

	子どもの声・姿・意識	活動の展開	教師の関わり(手立て)	単元の評価規準 ○知識・技能◎思考・判断・表現●主体的に学習に取り組む態度 <キャリア・未来デザイン教育の視点> [探究的な学びの視点]
一学期	<b>1年間を通して扱う材を決め、材について知る(8)</b>			<p>○世田谷には素晴らしいものづくりがあることを知り、そのよさを理解している。</p> <p>◎目的をもって行うことから課題を作り、解決に向けて自分にできることを考えている。</p> <p>[①課題を見出し、把握している] &lt;③課題対応能力&gt;</p> <p>◎材について考え、友達と話し合いながら課題作りをし、解決に向けて考えている。</p> <p>[①課題を見出し、把握している] [②課題解決の方法を考えている] [③ 協働して学んでいる] &lt;①人間関係形成・社会形成能力&gt; &lt;③課題対応能力&gt;</p>
二学期	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食器ってどのように作られているのかな。</li> <li>・様々な材料を試したい！</li> <li>・使う素材を自分たちで取りたい！</li> <li>・もっと綺麗にするためには何を工夫すればよい？</li> <li>・彩り、見た目も大事だな・・・。</li> <li>・いろいろな人に見てもらい、使ってもらいたいな。</li> <li>・竹や食器について改めてもっと知りたい！</li> <li>・職人さんはどんな作り方や工夫をするんだろう？</li> <li>・職人さんはどんな思いで作っているんだろう？</li> <li>・職人さんになるまでにどのくらい修行しているんだろう？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○クラスで考えたテーマに向かってアイデアを出し合う。</li> <li>○出したアイデアを絞る。またはアイデアごとにグループを作り、ものづくりを追求する。</li> <li>○どんな人に使ってもらいたいかなど、相手意識をもってものづくりの内容を再考する。</li> <li>○使ったり、見たりしてもらおう相手に対して自分たちの学習の軌跡を伝える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今までの学習を生かせるように、学習の軌跡を残しておき、振り返りしやすいようにする。</li> <li>・意見が反映されやすいように小グループでの活動を促す。</li> <li>・効率よく素早く準備できるような環境を整える。</li> <li>・ここで初めての交流にならないように、あらかじめ関わりをもっておく。</li> <li>・安全管理を徹底して行う。児童もその意識を強くもつよう促す。</li> </ul>	<p>○地域の発展は人々の思いが繋がっていることや現状への理解は、繰り返しものづくりや、他教科と結び付けての探究的学びを重ねた成果であると気付いている。</p> <p>◎地域の魅力発信を目指して必要な情報を、手段を選択して収集している。</p> <p>○活動を通して調べたり考えたりしたことについて、相手意識や目的意識を明確にしながらまとめる方法が分かっている。</p> <p>◎地域や作品の魅力や、伝える相手や目的に応じて考えをまとめ、適切な方法で表現している。</p> <p>&lt;④キャリアプランニング能力&gt; [②課題解決の方法を考えている] [④学びを振り返り、次につなげている] &lt;①人間関係形成・社会形成能力&gt; [③協働して学んでいる]</p>
三学期	<b>地域を意識して広める(12)</b>			<p>&lt;②自己理解・自己管理能力&gt; [②課題解決の方法を考えている]</p>
	<b>材(ものづくり「竹・皿」)のもつ価値</b>			<b>材(ものづくり「竹・皿」)に寄せる子どもたちの思いや願い</b>

- ・自然が材になるものが豊富にあり、子どもたちが創造性に富んだものを作り出すことが無限に広がる可能性がある。
- ・世田谷区には、多くのものづくりが存在し、それらを知り、触れることで、地域をさらに知って、愛郷心をもつことにもつながる。
- ・ものづくりを繰り返し行い、課題を見付け、課題に向き合い追究することで、課題を解決する力を身に付けることができる。
- ・ものづくりを行い、作品を作り上げることで、自分たちで考えた達成感を得ることができ、自己肯定感につながる。
- ・地域を意識した発表をすることで、地域に目を向け、視野を広げることにつなげ、地域の良さに改めて気付くことができる。

- ☆自分たちで探究しようと決めた材について、誇りをもち、よりよく作りたいと思っている。
- ★自分たちのイメージしたものを形にしたいと願っている。
- ☆自分たちが作ったものを学校や地域のみんなにも知ってほしいと願っている。
- ☆他の教科でも地域やものづくりについて学びたいと考えている。
- ☆一つの目標にクラス全員で向かいたいと思っている。
- ☆自分たちの力で課題解決したいと思っている。

★…子どもたちの深層にある求め(子どもたちが一番やりたいこと・願い)