

第5学年 総合的な学習の時間 活動略案

令和6年11月22日 5校時
5年5組 30名

1. 単元名 「Let's Go Go S・S・S(桜町・寿司・職人)～みんなでつくる美味しいお寿司～」
2. 本時のねらい
探究的な学習の過程において、課題解決しようと調べてきた寿司作りの技術を試すことで、課題解決する学習のよさや新たな課題を見付ける楽しさを味わうことができる。
2. 本時の展開(36/52)

主な学習活動・学習内容	○…指導上の留意点等 評 …評価
1. 前回の寿司作りで出た課題を確認する。 C:見栄え良くなかったので、きれいに握ろう。 C:オリジナルレシピ完成に向けて、相手意識をもって握ろう。 C:ネタの組み合わせが合わないものがあった。新しいネタの組み合わせに挑戦しよう。	○一人ひとりの課題を掲示しておく。 ○手を清潔に保ちながら寿司握りを行うよう、手洗いや消毒を徹底する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> グループの想いを叶える寿司を握ろう </div>	
2. 寿司を握る。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 【オリジナル寿司】 ① 桜町オリジナル寿司グループA…ちらし寿司 ② 桜町オリジナル寿司グループB…ベーコン寿司 ③ 世界の国旗寿司(日本編) グループ…鮭の巻き寿司 ④ 世界寿司グループ(中国編) …ラーメン軍艦 ⑤ 季節の寿司グループ(春編) …きゅうりの巻き寿司 ⑥ イベント寿司グループ(ジャック・オー・ランタン編) …かぼちゃ寿司 ⑦ 子供向け寿司…小松菜野菜寿司 </div>	○班で相談して味付けをしたシャリを用意しておく。 ○IH コンロを使う班には、火傷に気を付けるよう声を掛ける。 ○握りの成長を記録するために、写真や動画で子どもの様子を記録する。 ○完成したら班の友達に見てもらい、感想を言うなど、見た目の評価を伝え合うように促す。
3. 寿司を実食する C:巻き寿司の巻き方が、前回よりも上手かったと思う。 C:前回より、ネタの組み合わせが合ってきた。美味しい。 4. 活動を振り返る。(タブレットで記入) C:前回より、ネタの組み合わせが合ってきた。これでおすすめの寿司といえるか。まだ改良できるだろうか。 C:オリジナルレシピを完成させたい。次は、どんな寿司をつくらうか。	○後で振り返って感想を記録するために、忘れないよう声に出して感想を言い合うよう促す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> 評 自己の取組を振り返ることを通して、より美味しい寿司作りを、探究的に取り組もうとしている。【主体的に学習に取り組む態度】(観察・ロイノート) </div> ○前回の実践と比較し、一人一人のねらいに合った振り返りができるように促す。
5. 片付けをする。	○使った後の調理道具や食器を清潔に保つことの大切さを伝えて、片付けにも真剣に向き合うよう促す。

