

1. 単元名 「ひみつきちプロジェクト」～アスレチックを作ろう！～
2. 本時のねらい
前回の課題を解決するためにリングトスを工夫しながら作業に取り組むことができる。
3. 本時の展開 (28/52)

主な学習活動・学習内容	○…指導上の留意点等 評…評価
1. 前時の振り返りをして、本時の流れを確認する。 C: 木をうまくつなげられなかった。 C: 穴を掘るのが大変。	○本時の活動内容を発表する際、教師が作成した絵または写真を入れた掲示物を掲示し、聞いている周りの子どもにとって視覚的に分かりやすくする。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> リングトスを作ろう③ </div>	
2. 一人ひとりのめあてを確認する。 C: 木が倒れないようにしっかり固定する。 C: 深く穴を掘る。 C: みんなと力を合わせる。	○一人ひとりが前時の振り返りの時に考えた自分のめあてを確認できるようにする。 評 自己の取組に見通しをもって、遊具を完成させるため方法を考え、よりよい物にしようという探究活動に進んで取り組もうとしている。【学びに向かう力、人間性等】(観察・発言)
3. 中庭に移動し、材料や使う道具の準備と遊具作りを始める。 C: 意外と木材が長いな。 C: 穴を掘れたけど、これじゃあ埋まらない。 C: この道具使いやすい。 C: 木を抑えてほしい。 C: また水を入れながら掘ってみよう。	○用具を扱う児童には軍手をはめて、安全に作業を開始できるよう声を掛ける。 ○活動の中で対話がうまれるように、教師が質問したり、子どもの発言を聞き取ったりする。言語での表現が苦手な児童には、教師が言葉を補って伝えたいことが伝わるように支援する。
4. 片付けをする。	○終了時刻が分かるようにタイマーを中庭に設置する。

4. 板書計画

ターザンラン	リングトスを作ろう！③
1 めあて	よういするもの ・木材 (もくざい) ・パラコード ・軍手 (ぐんて) ・リング ・スコップ ・金具 (かなぐ) ・インパクトドライバー ・ビス
2 じゅんび	
3 つくる	
4 かたづけ	