

1. 単元名 「ひみつきちプロジェクト」～テーブル、椅子、ベンチを作ってみんなで楽しもう！～
2. 本時のねらい
 テーブルを作る作業に取り組む中で、前回の課題を解決することができる。
3. 本時の展開 (28/52)

主な学習活動・学習内容	○…指導上の留意点等 評…評価
1. 前回までの活動で出た課題を確認する。 C: 木を上手に切れなかった。 C: ペンキの塗りが上手にできなかった。	○教師が作成した絵または写真を入れた掲示物を掲示し、聞いている周りの児童にとって視覚的に分かりやすくする。
テーブル、いす、ベンチを作ろう！	
2. 今日やることを確認する。 C: デザイン部は、テーブルにペンキを塗る。 C: 建築部は、テーブルを作る。	○見通しをもって計画的に取り組むことができるように声掛けをする。 ○建築部、デザイン部の課題を掲示しておく。 ○やることを明確にする。
3. テーブル作りをする。 C: ぬり残しがないようにペンキを塗ろう。 C: 長さを測って木を切ろう。	○必要に応じてトンカチやのこぎりを使用するので、安全面に留意する。 ○グループで子どものイメージした物が作れるように、様々な材料を用意しておく。
4. 片付けをする。	○協力して片付けをするよう声掛けをする。
5. 振り返りをする。 C: 前回よりも上手に木を切ることができた。 C: もっと上手に作れるようになりたい。 C: 次は、デザインにこだわりたい。	○グループの友達に見てもらい感想を言うなど、見た目の評価を伝え合うよう促す。
6. 次回にやることを確認する。 C: デザイン部は、テーブルにデザインした絵にペンキを塗っていく。 C: 建築部は、テーブル作りの続きをする。	評 自己の取組を振り返ることを通して、よりよい物を作ろうと探究活動に進んで取り組もうとしている。 【学びに向かう力、人間性等】(観察)

4. 板書計画

ひみつきちプロジェクト～テーブル、いす、ベンチをつくってみんなでたのしもう！～

☺ぜんかいかつどうのかだいをいかして、つくろう！

1 ふりかえり

2 きょうやること

3 わかれてさぎょう

4 かたづけ

5 ふりかえり

	かだい
デザインぶ	
けんちくぶ	