

第5学年 総合的な学習の時間 活動略案

令和7年11月21日 5校時
5年1組 32名

1. 単元名「こめぷろ!! (仮称)」

2. 本時のねらい

探究的な学習の過程において、これまで試してきたおにぎり作りの技術を繰り返し試すことで、課題解決する学習のよさや、新たな課題を見付ける楽しさを味わうようにする。

3. 教師の願い

- 楽しく、失敗を笑い合ったり、成功を喜び合ったりしながら上手に握る方法を模索してほしい。
- 準備をする中で、より効率よく進めるには何をすればよいか考え、声を掛け合いながら取り組んでほしい。

4. 前時の様子

稲作やしいたけ栽培をしながらこれまで7回のおにぎり作りに取り組んできた。保護者を招いてもてなす準備をしている。

5. 本時の展開 (40/52)

主な学習活動(予想される子どもの思い・願い・考え)	○…留意点等 評 …評価
1. 前回の課題を確認する。 C: 水が多(少な)すぎたから分量を意識したい。 C: 強(弱)く握ったから丁度よい塩梅を試したい。	○手を清潔に保ちながら調理ができるよう、手洗いや消毒、衛生環境を徹底する。
2. おにぎり作りの準備をする。 C: 前回多かったから水は少なめにしよう! C: 塩はどれくらいあればいいのかなあ。	○成長が実感できるよう、感想を伝えながら楽しんで取り組むことを声掛けする。
3. おにぎり作りをする。 C: 角の丸いきれいなおにぎりにしたい! C: 前は時間がかかったので手早く作りたい!	○活動の様子を振り返るために、動画、映像記録をしておく。 評 自己の取り組みを振り返り、よりきれいでおいしいおにぎりを作ろうと探究活動に取り組んでいる。【主体的に学習に取り組む態度】(見取り、ロイロノート等)
4. 実食する。 C: 前回よりもきれいな形になった! C: やわらかい食感が残っていておいしい!	
5. 片付けをする。 C: 前は米粒が残ったけど、ごみを残さないようにしよう! C: 時間内に片付けたい!	
6. 活動を振り返り、次の活動を考える。 C: もっときれいな形にしたい! C: 同じ大きさにしたい!	○自分の成長と次の課題が明確な振り返りができるようにする。