

## 第6学年 総合的な学習の時間 活動略案

令和7年11月21日 5校時  
6年3組 31名

1. 単元名「感じろ和の心～美しい和菓子を目指す旅へ～」

2. 本時のねらい

和菓子作りについて探究してきたことを生かし、味や見た目にこだわりをもって和菓子作りを行う楽しさを味わうようにする。

3. 教師の願い

○単元名にあることを心の中に置き、探究してきた和菓子作りを楽しんでほしい。

○作った和菓子について、こだわりと誇りをもっていてほしい。

4. 前時の様子

前回作った和菓子の振り返りをしながら、そのまま残すところ、課題になったことを整理し、本時の和菓子作りではどのような和菓子を作るか、グループや全体で話し合った。

5. 本時の展開(35/52)

主な学習活動(予想される子どもの思い・願い・考え)	○…留意点等 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評</span> …評価
作った和菓子をお互いに食べ合う。	
1. 進捗状況を確認する。  C: 作った生地と餡を合わせよう。 C: 練り切りの模様を前回と変えてみよう。 C: お茶はやっぱり欠かせないかな。	○前回とえるところ、変えないところを明確にして和菓子を作っていることを改めて確認する。
2. 和菓子作り(最終調整)を行う。  C: 前回うまくいかなかったところを成功させる。 C: 味が単調にならないように工夫する。 C: 試食会のように食べやすいサイズにカットしよう。 C: 1つ見本は残して見せられるようにしよう。	○クラスでのこだわり(単元名)を意識できるように声掛けする。  ○互いに食べ合うことを考えて、試食会の経験を生かして等分する。
3. 完成した和菓子を食べ合う。  C: 違う班の和菓子は甘さ控えめだ。 C: 餡の工夫がいい。自分の班にも取り入れたい。 C: もうちょっと見た目にこだわってもいいね。 C: 季節感はどこにある? C: 生地と餡が一緒に溶けていいね。 C: うちの和菓子とコラボしてもおもしろい。 C: 全部をセットにしたらどんな風になるかな? C: 全体的な統一感をもたせたいな。	○目指している目標を共にしている仲間と、互いの和菓子を食べ合うことで、同じ視点で感想を伝え合えるようにする。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評</span> 自分が探究したことから課題を解決しようと、こだわりをもって和菓子を作っている。 【思・判・表】(観察・ロイロノート)
4. 片付けをする	
5. 本時の活動を振り返る。	○本時の活動を振り返り、感想や考えたことを共有する。次回、どんな活動をしていくかを考える。