

# 第4学年 総合的な学習の時間 活動略案

令和8年6月24日 5校時

## 1 単元名「染め物名人」

## 2 本時のねらい

今までの染料作りで探究してきたことを生かし、課題を明確にした上で、作り方を試行錯誤しながら身近な材を使った草木染め活動の楽しさを味わうようにする。

## 3 教師の願い

○学校にある植物の中から自分が染めてみたいものを選び、これまでの草木染めの経験を生かしてどのようにすれば色を濃く染めることができるかを一人ひとりが考え、草木染めを楽しんでほしい。

経験を生かしてほしい。

○友達と意見交流をしながら活動したり、参観者からの問いに答えたりと、積極的に関わってほしい。

## 4 前時までの活動

- ① 今年度の総合的な学習の時間のテーマ決め(ものづくりをしたいということにまとまる。)
- ② 紙ひもを使って、小物づくりを行う。例としてコースターを提示したが、星や小物入れなど、子ども自身のアイデアで様々なものを作った。
- ③ ナフサ不足のニュースから染め物というアイデアが出された。校地内に育っている、桜の葉、桑の実、桑の葉、ビワの実、ビワの葉、つつじの花(つつじの花のみ酢染め)の6種類から子どもたちが選んだものを染めた。※敢えて豆乳の下地処理をせずに染めたことで、染めにくさと、豆乳で下地処理をすることが必要であることに気付いた。
- ④ 校庭だけでなく、校地内全ての植物を見て回り、染料として使いたい植物を決めた。
- ⑤ 子どもたちは、校地内の植物の中から、桑の実、アジサイのガク(ピンク)、ノムラモミジ?の葉、スダチの葉、花梨の葉、梅の実、夏みかんの実、ヨモギの葉の8種類を一人ひとりが選び、「いただきます」と言いながら、それぞれの材料を集めた。
- ⑥ 電気鍋を使い、材料を煮ることでそれぞれが染料づくりと、豆乳で下地処理を行い、授業当日の工程表を各自が作成した。

## 5 本時の展開(6/52)

| 主な学習活動(予想される子どもの思い・願い・考え)                                                                                   | ○…留意点等                                                                                      | 評…評価 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 学校に生えている植物を染料にして草木染めをしよう!                                                                                   |                                                                                             |      |
| 1 本時の流れを確認する。<br>C:前回よりいい色に染めたい。<br>C:先生方にも活動を見てもらいたい。                                                      | ○見通しをもって計画的に取り組むように声掛けをする。                                                                  |      |
| 2 各自で染める作業を行う。<br>C:染料につける時間を延ばしてみようかな?<br>C:下地処理をしたから前より濃い。<br>C:よもぎの葉は、桜や桑の葉より緑色に染まったよ。<br>C:次はもようを付けたいな。 | ○ビニル手袋をして手に染料が付かないようにするだけでなく、衣服に染料が付かないよう気を付けて活動するように声掛けをする。<br>○水道が混まないよう、今回は第二音楽室前の水道を使う。 |      |
| 3 完成した布を教室に干す。<br>C:水洗いすぎると、やっぱり色が薄くなる。<br>C:前回よりも濃く色が付いた。<br>C:乾いたあと、色が抜けないといいな。<br>C:友達と比べてどうかな。          | ○友達や先生方に見てもらって感想を聞いたりアドバイスをもらったりし、次の活動に生かせるようにする。<br>○次の活動で生かせることはないのか、考えられるような声掛けをする。      |      |
| 4 片付けをする。                                                                                                   | 評これまでの探究を生かして、草木染めを自分なりに考えながら行動している。<br>【思・判・表】(観察)                                         |      |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5 本時の活動を振り返り、次時の計画を立てる。</p> <p>C:もっと大きな布で染め物をやってみたい。</p> <p>C:もようを付けてみたい。</p> <p>C:藍の葉が育ってきているので、本で見た葉を直接叩いて染める方法を試したい。</p> | <p>○本時の活動を振り返り、感想や考えたことを共有する。</p> <p>次回、どんな活動をしていくかを考える。</p> <p>【評】今回の活動を振り返り、次時の活動内容やめあてを立てることができる。</p> <p>【思・判・表】(観察・ロイロノート)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 5 予想される今後の展開

- ・下地処理の大切さに気づき、昨年度の経験を生かして、下地処理に必要な豆乳を手作りする。
- ・別の植物、特に葉は全て同じ色に染まるのかを探究的に学習する。
- ・本で読んだように、割りばしや輪ゴムを使って絞りなどの模様を付ける活動をする。
- ・大きな布を染めるため、染料を大量に作る活動をする。
- ・今、学校に生えていたり、育ていたりする植物以外の植物を育て、染め物をする。