

令和6年度 学習の評価について（4年生）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。

本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取組・達成状況を下記の基準により評価しております。1年間を通しての評価内容・場面・評価方法について示しておりますのでご覧ください。

評価の段階（3段階）

- 「よくできる」・・目標を十分に達成している。
- 「できる」・・・目標をおおむね達成している。
- 「もう少し」・・目標を達成していない。

各学期の学習評価を通知表「花の子」を通してお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

教科	評価の観点（内容）	主な評価方法	「できる」（目標をおおむね達成している。）
国語	言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、これまでに習った漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	学習時の様子 テスト ワークシート ノート (スピーチ) 作文 詩 感想文	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字や言葉の意味が分かり、書いたり使ったりしている。 ・相手を見て話したり聞いたりしている。 ・内容の大体を意識しながら音読している。 ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やしたり、言葉の性質や役割によるまとめを理解したりしている。 ・指示する語句と接続する語句の役割を理解している。 ・段落相互の関係を理解している。 ・考えと理由や事例、全体と中心の関係などに重点を置いて情報と情報との関係を理解している。 ・辞典の使い方を理解して使っている。 ・毛筆を使用して、点画の書き方を理解し筆圧などに注意して書いている。 ・幅広く読書に親しんでいる。
	相手に伝わるように話したり、必要なことを落とさないように聞いたりするとともに、文章の構成を考えて書いたり読んだりしている。	学習時の様子 朝の会・帰りの会 テスト (スピーチ) ノート ワークシート 作文 詩 感想文	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや思いを筋道を立てて話している。 ・話の中心に気を付けて、記録したり質問したりしながら聞いている。 ・互いの考えの共通点や相違点を考えながら話し合っている。 ・書く内容の中心を明確にし、段落のつながりに気を付けて、読み手に分かるように書き表している。 ・登場人物の行動や気持ちの変化などについて、叙述をもとに想像して読んでいる。 ・目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。
	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	学習時の様子 作文、ノート ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> ・音読や漢字の練習に、すすんで取り組もうとしている。 ・自分の考えや思いを工夫しながら、作文に書き表そうとしている。 ・学習課題に沿って自分の考えを書いたり発表したりしようとしている。 ・目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読もうとしている。
社会	地域の産業や諸活動、地理的環境、先人の働きを理解し、資料を調べまとめている。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るために諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解している。 ・調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。
	地域社会の社会的事象の特色や相互の関連について考えたことを適切に表現している。	学習時の様子 ノート ワークシート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちの都道府県の地理的環境の特色、地域の人々の健康と生活環境を支える働きや自然災害から地域の安全を守るために諸活動、地域の伝統と文化や地域の発展に尽くした先人の働きなどについて特色や相互の関連、意味、課題を把握している。 ・課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことや、選択・判断したことを表現している。
	地域社会の社会的事象について、すすんで問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ワークシート ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようしたり、よりよい社会を考え学習したことや社会生活に生かしたりしようとしている。 ・考えたことや分かったことを通して、地域社会に対する誇りと愛情をもち、地域社会の一員としての自覚を高めている。

教科	評価の観点（内容）	主な評価方法	「できる」（目標をおおむね達成している。）
算数	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	学習時の様子 プリント ノート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 概数について理解している。 同分母分数の加法及び減法の意味を理解し、計算ができる。 整数の四則計算、小数や分数の計算ができる。 数量の関係を表す式について理解している。 直線の平行や垂直の関係について理解している。 平行四辺形、ひし形、台形について理解し、作図することができる。 立方体、直方体について理解し、見取り図や展開図をかくことができる。 面積の単位（cm²、m²、km²）や、面積の計算による求め方について理解し、正方形、長方形の面積を求めることができる。 角の大きさについて理解している。 そろばんを用いて、加法及び減法の計算ができる。 伴ってかわる二つの数量の関係について、変化の様子を折れ線グラフに表したり、読み取ったりすることができる。 目的に応じて資料を集めて分類整理し、表やグラフを用いて表したり、特徴を調べたりすることができる。
	見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。	学習時の様子 プリント ノート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 既習事項を用いて考えている。 見通しをもち、筋道を立てて考え、目的に応じて的確に書いたり説明したりしている。
	数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。	学習時の様子 プリント ノート	<ul style="list-style-type: none"> 学習活動を振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用したりしようとする。
理科	ものの性質やまりを理解し、適切に観察・実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	学習時の様子 ノート プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> 空気、水及び金属の性質、電気の働き、人の体のつくりと運動、動物の活動や植物の成長と環境との関わり、雨水の行方と地面の様子、気象現象、月や星について理解する。 観察、実験などの過程や得られた結果を分かりやすく記録したり、器具を正しく操作したりする技能を身に付ける。
	ものの性質やまりについて、既習内容や生活経験から根拠ある予想や仮説を立て、問題解決している。	学習時の様子 ノート プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象同士を関係付けたり、自然の事物・現象とこれまでに学んだ学習内容や生活経験と関係付けたりする。 問題の解決を図るための根拠のある予想や仮説をもとに、表現する。
	主体的に問題を解決するとともに、他者と関わりながら、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ノート プリント	<ul style="list-style-type: none"> 主体的に問題解決しようしたり、学習活動を振り返って、再度自然の事物・現象や日常生活を見直して学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりする。
音楽	聴き取ったことと感じ取ったことの関わりについて気付いたり、音楽表現を楽しむための技能を身に付けたりしている。	学習時の様子 演奏の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を理解し、呼吸や発音に気を付けて、自然で無理のない声で歌える。 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、自分の音色に気を付けて、周りの音に合わせたりして楽器を演奏できる。 いろいろな音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 曲想やその変化、音楽の仕組みに気付いて聴いている。
	聴き取ったことと感じ取ったことの関わりを考え、どのように表現するか思いや意図をもつたり、音楽を味わって聴いたりしている。	学習時の様子 ワークシート 演奏の様子	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を捉え、音楽表現を工夫している。 まとまりを意識した音楽をつくろうとしている。 曲や演奏のよさを見付け、曲全体を味わって聴いている。
	音や音楽に親しみ、友達と関わりながらすんで学習に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 周りと関わりながら、音楽にすくんで関わろうとしている。 音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、様々な音楽に親しもうとしている。
図工	材料や用具の使い方を身に付け、手や全体を十分に動かせながら工夫して表している。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 材料の特徴に気付いたり、理解したりしている。 用具に親しみ、安全な使い方を理解したり、工夫して扱ったりしている。 感覚を通して、形や色などの感じが分かり、表現を工夫している。 身近にある作品を鑑賞し、よさや違いを見付けて造形的な特徴を理解している。
	作品のよさや面白さ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料に触れながら自分の見方や感じ方を広げている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 表したいことを想像したり、発想したりしている。 発想したイメージを基に、どのように伝えたり、表したりするかを考えている。 身近にある作品を鑑賞し、色や形からよさや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。
	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動にすくんで取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> 周りと関わりながら、楽しく造形活動に取り組もうとしている。 知識や思い付いたことを生かして、すくんで表現や鑑賞をしようとしている。 安全に気を付けて、用具の準備や片付けをしようとしている。

体 育	運動や健康・安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	学習時の様子 学習カード 発言内容 プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ、リレー、鉄棒、マット、跳び箱、幅跳び、高跳び、ハードル、ボール運動の仕方を工夫し、基本的な動きや技能を身に付けることができる。 ・浮く・泳ぐ運動、表現リズム運動ができる。 ・心身の健全な発育や、健康の保持増進に関わる事柄を理解する。 ・思春期に起こる男女の体の変化を知り、発育には個人差があることを理解する。
	運動や健康について自分の課題を見付けて活動を工夫し、考えたことを伝えている。	学習時の様子 学習カード 発言内容	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてをもって運動したり、運動の場を選んだりしている。 ・運動の仕方やルールを工夫している。 ・体の発育・発達について自己の発育・発達や体をよりよく発育・発達させるために考えたことを学習カードに書いたり、発表したりして伝え合っている。
	すすんで運動し、ルールを守ったり、友達の考えを認めたり、安全に気を付けたりしようとしている。	準備・片付け 学習時の様子 学習カード	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に気を付けて、協力しながら用具の準備や片付けをしようとしている。 ・意欲的に、楽しんで運動しようとしている。