

令和7年度 学習の評価について（5年生）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。

本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取り組み・達成状況を評価しております。

1年間を通しての評価内容・場面・評価方法については以下の表をご覧ください。

評価の段階（3段階）

- 「よくできる」・・・目標を十分に達成している。
- 「できる」・・・目標をおおむね達成している。
- 「もう少し」・・・目標を達成していない。

各学期の学習評価をお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

| 教科 | 評価の観点（内容） | 主な評価方法 | 「できる」（目標をおおむね達成している。） |
|----|---|---|--|
| 国語 | 言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、これまでに習った漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けています。 | 学習時の様子 テスト ワークシート ノート 作文 感想文 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字と仮名を使い分け、読んだり書いたりしている。 ・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。 ・文章を音読したり朗読したりしている。 ・思考に関わる語句の量を増やしたり、語句と語句の関係、語句の構成や変化について理解したりしている。 ・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ・原因と結果など情報と情報の関係について理解している。 ・毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。 |
| | 考えが伝わるように工夫して話したり、聞いたりするとともに、筋道を立てて文章を書いたり、内容や要旨を把握しながら文章を読んだりしている。 | 学習時の様子 テスト ワークシート ノート 作文 感想文 | <ul style="list-style-type: none"> ・事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫して話している。 ・話し手の意図を捉え、比較しながら聞いている。 ・引用したり表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表している。 ・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉え、想像を豊かにしながら読んでいる。 ・文章全体の構成を捉え、要旨を把握している。 |
| | 言葉がもつよさを認識し、すんで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。 | 学習時の様子 ワークシート ノート | <ul style="list-style-type: none"> ・音読や朗読、漢字の練習に、すんで取り組もうとしている。 ・構成に気を付けながら書こうとしている。 ・相手の意図をつかみながら、すんで話したり聞いたりしようとしている。 ・読書を通して、考えを広げたり深めたりしようとしている。 |
| 社会 | 日本の国土や産業、情報化と国民生活との関連を理解し、資料を調べてまとめている。 | 学習時の様子 ノート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解している。 ・地図帳や地球儀、統計などの各種基礎的資料を通して、情報を適切に調べてまとめている。 |
| | 日本の国土と産業に関する社会的事象の意味について考えたことを適切に表現している。 | 学習時の様子 ノート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の情報化と産業の関わりについての特色や相互の関連、意味、課題を把握している。 ・課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 |
| | 日本の国土と産業の社会的事象について、すんで問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。 | 学習時の様子 ノート | <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かしたりしようとしている。 ・様々な立場にたって考えたことや分かったことを通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を高めている。 |

| 教科 | 評価の観点（内容） | 主な評価方法 | 「できる」（目標をおおむね達成している。） |
|----|--|--------------------------------|--|
| 算数 | 数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> 整数の性質及び整数、小数、分数の相互関係を理解している。 多角形や正多角形、図形の合同について理解している。 角柱や円柱について理解し、見取り図、展開図をかくことができる。 図形（三角形、平行四辺形、ひし形及び台形）の面積や立体の体積の計算による求め方について理解し、面積や体積を求めることができる。 体積の単位（cm³、m³）について理解している。 速さなど単位量あたりの大きさの意味及び表し方について理解している。 百分率、平均の意味について理解している。 小数の乗法と除法、分数の加法と減法及び乗法と除法の計算ができる。 円グラフ・帯グラフを用いて表すことができる。 伴って変わる二つの量の関係を、表や式に表すことができる。 |
| | 筋道を立てて多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> 算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 既習事項を用いて考えている。 見通しをもち、筋道を立てて考え、目的に応じて簡潔かつ的確に書いたり説明したりしている。 |
| | 数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> 学習活動を振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用したりしようとする。 |
| 理科 | ものの性質や規則性を理解し、目的に応じて器具や機器を選択しながら調べ、過程や結果を適切に記録する技能を身に付けている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> 物の溶け方、振り子の運動、電流がつくる磁力、生命の連續性、流れる水の働き、気象現象の規則性について理解している。 観察、実験などの過程や得られた結果を適切に記録したり、目的に応じた器具を選択し、正しく操作したりする技能を身に付けている。 |
| | 自然の事物・現象について観察・実験を行い、予想や仮説から解決の方法を考え、問題解決している。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> 自然の事物・現象に影響を与えると考える要因を予測し、どの要因が影響を与えるかを整理し、これらの条件を制御して考えている。 問題の解決を図るための根拠のある予想や仮説、それを確かめるための観察、実験の方法を考え、表現している。 |
| | 主体的に問題を解決するとともに、他者と関わりながら、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> 主体的に粘り強く問題解決しようしたり、学習活動を振り返って、再度自然の事物・現象や日常生活を見直して学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりしている。 |
| 音楽 | 聴き取ったことと感じ取ったことの関わりについて気付いたり、音楽表現を楽しむための技能を身に付けたりしている。 | 学習時の様子 演奏聴取 ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を理解し、呼吸や発音に気を付けて、響きのある声で歌える。 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、自分の音色や全体の響きに合わせて楽器を演奏できる。 いろいろな音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 曲想やその変化、音楽の仕組みを理解して聴いている。 |
| | 聴き取ったことと感じ取ったことの関わりを考え、どのように表現するか思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。 | 学習時の様子 演奏聴取 ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴にふさわしい、音楽表現を工夫している。 まとまりを意識した音楽をつくろうとしている。 曲や演奏のよさを見つけ、曲全体を味わって聴いている。 |
| | 音や音楽に親しみ、友達と関わりながら主体的に学習に取り組もうとしている。 | 学習時の様子 ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> 周りと関わりながら、音楽に主体的に関わろうとしている。 音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、様々な音楽に親しもうとしている。 |
| 図工 | 材料や用具の使い方を身に付け、自分の思いや経験をもとに工夫して表している。 | 学習時の様子 ワークシート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> 材料の特徴に気付いたり、効果的な表現を理解したりしている。 用具に親しみ、安全な使い方を理解したり、工夫して扱ったりしている。 感覚や経験を通して、形や色などの感じがわかり、表現を工夫している。 身近にある作品を鑑賞し、よさや違いを見付けて造形的な特徴を理解している。 |
| | 作品のよさや美しさ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料から自分の見方や感じ方を深めている。 | 学習時の様子 ワークシート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> 表したいことを想像したり、発想したりしている。 発想したイメージを基にどのように伝えたり、表したりするかを考えている。 身近にある作品を鑑賞し、色や形からよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。 |
| | つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に主体的に取り組もうとしている。 | 学習時の様子 ワークシート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> 周りと関わり合いながら、楽しく造形活動に取り組もうとしている。 知識や思い付いたことを生かして、主体的に表現や鑑賞をしようとしている。 安全に気を付けて、用具の準備や片付けをしようとしている。 |

| 教科 | 評価の観点（内容） | 主な評価方法 | 「できる」（目標をおおむね達成している。） |
|-----|--|---------------------------------------|---|
| 家庭 | 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 | 発言内容 実習時の様子 テスト 学習カード 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭、衣食住、消費や環境などに関する基礎的な事項を理解している。 ・調理の仕方が分かり、切ったり、ゆでたりする簡単な調理ができる。 ・ミシン縫いや基本的な手縫い(玉どめ、玉結び、なみぬい、返ぬい、ボタンつけ)を活用して、日常生活に役立つ物を製作することができる。 |
| | 家庭生活について自ら課題を設定し、様々な解決方法を考えたり、実践したり、考えたことを表現したりしている。 | 発言内容 学習時の様子、 テスト 学習カード 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考えている。 ・調理や製作等の実習、交流活動等を通して、考えたことを発表したり、改善方法を考えたりしている。 ・生活をよりよくするために布を用いた作品を考え、製作計画を工夫して立てている。 ・自分の考えを、根拠や理由を明確にして説明している。 |
| | 家族の一員として、生活をよりよくするために、自分ができることを考え、実践しようとしている。 | 発言内容 学習時の様子 学習カード 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭の仕事や衣食住の生活、消費生活、環境に配慮した生活等に关心をもち、生活をよりよくしようとするで実践している。 ・作品作りに关心をもち、製作しようとしている。 ・実習の準備や後片付けを最後まで協力して行っている。 |
| 体育 | 運動や健康・安全について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 | 学習時の様子 学習カード 発言内容 テスト 記録 | <ul style="list-style-type: none"> ・短距離走、リレー、幅跳び、高跳び、ハードル、鉄棒、マット、跳び箱ボール運動で、その行い方を理解し、技能を身につけている。 ・水泳、表現リズムの基本的な動きができる。 ・心と体は相互に影響し合い、年齢に伴って発達することを理解している。 ・不安や悩みに対して、適切な対処の方法があることを理解している。 ・学校や地域で起こるけがや事故の原因や、防止の仕方を理解している。 |
| | 運動や健康について自分やグループの課題を見付けて活動を工夫し、考えたことを伝えている。 | 学習時の様子 学習カード テスト 発言内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・めあての達成のため、自分の力にあった技を選んでいる。 ・技のポイントをとらえて運動している。 ・心の健康について、考えたり選んだりした方法がなぜ適切なのか、理由を挙げて学習カードなどに書いたり、友達に説明したりしている。 |
| | 積極的に運動し、ルールを守ったり、仲間と協力したり、健康や安全に気を付けたりしようとしている。 | 学習時の様子 準備・片付け 学習カード | <ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わって取り組もうとしている。 ・ルールを守り、友達と励まし合い、教え合いながら運動している。 |
| 外国語 | 日本語との違いを理解し、外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションに活用できる基礎的な知識・技能を身に付けている。 | 学習時の様子 発言内容、 プリント テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・日本語と外国語の音声や語彙、表現等の違いに気付いている。 ・活字体で書かれた文字を読むことや書くことに慣れ親しんでいる。 ・簡単な会話について、話されれば、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要を捉えたりすることができる。 |
| | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄についての自分の気持ちや考えなどを伝え合っている。 | 学習時の様子 発表内容 振り返りシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの状況や目的に応じて、身近で簡単な事項について話したり聞いたりしている。 ・基本的な表現や語彙を推測しながら、聞いたり読んだりしている。 ・自分の気持ちや考えを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合っている。 |
| | 外国の文化に対する関心をもち、他者に配慮しながら、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 | 学習時の様子 発表への姿勢 振り返りシート | <ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深めている。 ・相手に分かりやすく伝わるように工夫して、コミュニケーションを図ろうとしている。 |