

令和7 年度 学習の評価について（6 年生）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。
本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取り組み・達成状況を下記の基準により評価しております。1 年間を通しての評価内容・場面・評価方法について示しておりますので、ご覧ください。

- 評価の段階（3 段階）
- 「よくできる」・・・目標を十分に達成している。
 - 「できる」・・・目標をおおむね達成している。
 - 「もう少し」・・・目標を達成していない。

各学期の学習評価を通知表「花の子」を通してお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

| 教科 | 評価の観点（内容） | 主な評価方法 | 「できる」（目標をおおむね達成している。）の評価基準 |
|----|---|---|---|
| 国語 | 語句の使い方や文と文の関係を理解し、これまでに習った漢字や言葉を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。 | 学習時の様子 学校生活 テスト ワークシート ノート スピーチ 作文 詩 感想文 | ・学習した漢字と仮名を使い分け、読んだり書いたりしている。 ・話し言葉と書き言葉の違いに気付いている。 ・文章を音読したり朗読したりしている。 ・思考に関わる語句の量を増やしたり、語句と語句の関係、語句の構成や変化について理解したりしている。 ・比喩や反復などの表現の工夫に気付いている。 ・原因と結果など情報と情報との関係について理解している。 ・毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書いている。 |
| | 考えが伝わるように工夫して話したり、聞いたりするとともに、筋道を立てて文章を書いたり、内容や要旨を把握しながら文章を読んだりしている。 | 学習時の様子 学校生活 テスト スピーチ ワークシート ノート 作文 詩 感想文 | ・事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫して話している。 ・話し手の意図を捉え、比較しながら聞いている。 ・引用したり表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書き表している。 ・登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉え、想像を豊かにしながら読んでいる。 ・文章全体の構成を捉え、要旨を把握している。 |
| | 言葉がもつよさを認識し、すすんで読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。 | 学習時の様子 学校生活 ワークシート ノート 作文 | ・音読や朗読、漢字の練習に、すすんで取り組もうとしている。 ・構成に気を付けながら書こうとしている。 ・相手の意図をつかみながら、すすんで話したり聞いたりしようとしている。 ・日常的に読書に親しんでいる。 ・読書を通して、考えを広げたり深めたりしようとしている。 |
| 社会 | 政治の働きや日本の歴史、国際社会での日本の役割を理解し、資料を調べまとめている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト 新聞・スライド など | ・我が国の政治の考え方と仕組みや働き、国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解している。 ・地図や地球儀、統計や年表などの各種基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめている。 |
| | 日本の政治・歴史や国際理解について、広い視野から思考・判断し適切に表現している。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト 新聞・スライド など | ・日本の政治と歴史及び国際理解に関する社会的事象についての特色や相互の関連、意味、課題を把握している。 ・課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 |
| | 日本の政治・歴史や国際理解について、すすんで問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート 新聞・スライド など | ・主体的に学習の問題を解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かしたりしようとしている。 ・様々な立場にたって考えたことや分かったことを通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を高めている。 |

| 教科 | 評価の観点（内容） | 主な評価方法 | 「できる」（目標をおおむね達成している。） |
|--------|--|--------------------------------|--|
| 算 数 | 数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・分数の乗法及び除法の意味について理解し、計算ができる。 ・縮図や拡大図、対称な図形について理解している。 ・角柱及び円柱の体積の計算による求め方について理解し、図形の面積や体積を求めることができる。 ・比の意味や表し方について理解し、比例、反比例にある二つの量の関係を表、式、グラフに表すことができる。 ・代表値の意味や求め方、度数分布を表す表やグラフの特徴及び用い方を理解している。 ・文字を用いて、式に表すことができる。 ・資料の平均や散らばりを調べ、考察したり表現したりすることができる。 |
| | 筋道を立てて多面的に考え、目的に合った方法で表現している。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 ・既習事項を用いて考えている。 ・見通しをもち、筋道を立てて考え、目的に応じて簡潔かつ的確に書いたり説明したりしている。 |
| | 数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・学習活動を振り返り、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用したりしようとする。 |
| 理 科 | ものの性質や規則性を理解し、目的に応じて器具や機器を選択しながら調べ、過程や結果を適切に記録する技能を身に付けている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について理解する。 ・観察、実験などの過程や得られた結果を適切に記録したり、目的に応じた器具を選択し、正しく操作したりする技能を身に付ける。 |
| | 自然の事物・現象について観察、実験を行い、その結果からより妥当な結論を導き、問題解決している。 | 学習時の様子 ノート ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・自然の事物・現象を多面的に考え、自分がすでにもっている考えを検討し、より妥当な考え方に変容させている。 ・問題の解決を図るための根拠のある予想や仮説、それを確かめるための観察、実験の方法を考え、表現する。 |
| | 主体的に問題を解決するとともに、他者と関わりながら、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | 学習時の様子 ノート ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> ・主体的に粘り強く問題解決しようとしたり、学習活動を振り返って、再度自然の事物・現象や日常生活を見直して学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりする。 |
| 音 楽 | 聴き取ったことと感じ取ったことの関わりについて気付いたり、音楽表現を楽しむための技能を身に付けたりしている。 | 学習時の様子 演奏聴取 ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴を理解し、呼吸や発音に気を付けて、響きのある声で歌える。 ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、自分の音色や全体の響きに合わせて楽器を演奏できる。 ・いろいろな音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 ・曲想やその変化、音楽の仕組みを理解して聴いている。 |
| | 聴き取ったことと感じ取ったことの関わりを考え、どのように表現するか思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。 | 学習時の様子 ワークシート 演奏聴取 | <ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴にふさわしい、音楽表現を工夫している。 ・まとまりを意識した音楽をつくらうとしている。 ・曲や演奏のよさを見つけ、曲全体を味わって聴いている。 |
| | 音や音楽に親しみ、友達と関わりながら主体的に学習に取り組もうとしている。 | 学習時の様子 ワークシート | <ul style="list-style-type: none"> ・周りと関わりながら、音楽に主体的に関わろうとしている。 ・音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、様々な音楽に親しもうとしている。 |
| 図 工 | 材料や用具の使い方を身に付け、自分の思いや経験をもとに工夫して表している。 | 学習時の様子 ワークシート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・材料の特徴に気づき、効果的な表現を理解している。 ・用具の安全な使い方を理解し、工夫して扱っている。 ・感覚や経験を通して、形や色などの感覚がわかり、表現を工夫している。 ・身近にある作品を鑑賞し、よさや違いを見つけて造形的な特徴を理解している。 |
| | 作品のよさや美しさ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料から自分の見方や感じ方を深めている。 | 学習時の様子 ワークシート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・表したいことを想像したり、発想したりしている。 ・発想したイメージをもとにどのように伝えたり、表したりするかを考えている。 ・身近にある作品を鑑賞し、色や形からよさや美しさを感じ取り、自分の見方や感じ方を深めている。 |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| | つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に主体的に取り組もうとしている。 | 学習時の様子 ワークシート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・周りに関わり合いながら、主体的に造形活動に取り組もうとしている。 ・知識や思い付いたことを生かして、主体的に表現や鑑賞をしようとしている。 |
|--|--|------------------------|---|

| 教科 | 評価の観点（内容） | 主な評価方法 | 「できる」（目標をおおむね達成している。） |
|-----|--|--|--|
| 家庭 | 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な知識や技能を身に付けている。 | 発言内容 実習時の様子、テスト ワークシート 家庭科ノート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・家族や家庭、衣食住、消費や環境などに関わる基礎的な事項を理解する。 ・調理の仕方が分かり、切ったり、いためたりする簡単な調理ができる。 ・ミシン縫いや基本的な手縫い(玉どめ、玉結び、なみぬい、返しぬい、ボタンつけ)を活用して、日常生活に役立つ物を製作することができる。 |
| | 家庭生活について自ら課題を設定し、様々な解決方法を考えたり、実践したり、考えたことを表現したりしている。 | 発言内容 学習時の様子、テスト ワークシート 家庭科ノート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考える。 ・調理や製作等の実習、交流活動等を通して、考えたことを発表したり、改善方法を考えたりする。 ・生活をよりよくするために布を用いた作品を考え、製作計画を工夫して立てる。 ・自分の考えを、根拠や理由を明確にして説明する。 |
| | 家族の一員として、生活をよりよくするために、自分ができようことを考え、実践しようとしている。 | 発言内容 学習時の様子 ワークシート 家庭科ノート 作品 | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭の仕事や衣食住の生活、消費生活、環境に配慮した生活等に関心をもち、生活をよりよくしようとすすんで実践している。 ・作品作りに関心をもち、製作しようとする。 ・実習の準備や後片付けを最後まで協力して行う。 |
| 体育 | 運動や健康・安全について理解し、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 | 学習時の様子 ワークシート、記録 テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・短距離走、リレー、幅跳び、走り高跳び、ハードル、鉄棒、マット、跳び箱、ボール運動で、自分の力に合った技を選ぶ。 ・水泳、表現リズムの基本的な動きをする。 ・病気の発生要因や予防の方法について理解する。 ・喫煙、飲酒、薬物乱用が健康に与える影響について理解する。 |
| | 運動や健康について自分やグループの課題を見付けて活動を工夫し、考えたことを伝えている。 | 学習時の様子 ワークシート 発言内容 | <ul style="list-style-type: none"> ・めあての達成のため、自分の力にあった技を選んでいる。 ・技のポイントをとらえて運動している。 ・運動をする場や練習の仕方を適切に工夫したり選択したりできる。 ・病気の予防や回復に関する課題について、学習したことを活用して解決の方法を考えたり、選んだりすることができる。 |
| | 積極的に運動し、ルールを守ったり、仲間と協力したり、健康や安全に気を付けたりしようとしている。 | 学習時の様子 準備・片付け ワークシート 日常生活 | <ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや心地よさを味わって取り組もうとしている。 ・ルールを守り、友だちと励まし合い、教え合いながら運動している。 |
| 外国語 | 日本語との違いを理解し、外国語に慣れ親しみ、コミュニケーションに活用できる基礎的な知識・技能を身に付けている。 | 学習時の様子 発言内容 ワークシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・日本語と外国語の音声や語彙、表現等の違いに気付く。 ・活字体で書かれた文字を読むことや書くことに慣れ親しんでいる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ったり、短い話の概要を捉えたりすることができる。 |
| | コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄についての自分の気持ちや考えなどを伝え合っている。 | 学習時の様子 発表内容 振り返りシート テスト | <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションの状況や目的に応じて、身近で簡単な事項について話したり聞いたりする。 ・基本的な表現や語彙を推測しながら、聞いたり読んだりする。 ・自分の気持ちや考えを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う。 |
| | 外国の文化に対する関心をもち、他者に配慮しながら、外国語で積極的にコミュニケーションを図ろうとする。 | 学習時の様子 発表への姿勢 振り返りシート | <ul style="list-style-type: none"> ・外国語の背景にある文化に対する理解を深める。 ・相手にわかりやすく伝えるように工夫して、コミュニケーションを図ろうとする。 |