

令和8年度 学習の評価について（1年生）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。
本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取り組み・達成状況を評価しております。
1年間を通しての評価内容・場面・評価方法については以下の表をご覧ください。

評価の段階（3段階）

- 「よくできる」・・・目標を十分に達成している。
「できる」・・・目標をおおむね達成している。
「もう少し」・・・目標を達成していない。

※1年生は1学期のみ「できる」「もう少し」の2段階評価になります。

各学期の学習評価をお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

教科	評価の観点（内容）	主な評価方法	「できる」（目標をおおむね達成している。）
国語	言葉や文字の使い方と文の組み立てを理解し、文字や漢字を正しく読んだり書いたりする技能を身に付けている。	学習時の様子 テスト ワークシート ノート スピーチ 作文 詩 感想文	<ul style="list-style-type: none"> ひらがな、カタカナ、漢字を正しく読んだり、書いたりしている。 語句の意味が分かり、正しく使っている。 姿勢や口形、発声や発音に注意して話している。 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読している。 丁寧な言葉と普段の言葉との違いに気を付けて話している。 身近なことに関する語句の量を増やしたり、意味による語句のまとまりに気付いたりすることを通して語彙を豊かにしている。 文の中における主語と述語との関係に気付いている。 共通、相違、事柄の順序など情報と情報との関係について理解している。 点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書いている。 読み聞かせを聞いている。
	事柄の順序を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりしている。	学習時の様子 スピーチ テスト 作文 詩 感想文 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 相手に伝わるように事柄の順序を考えて話している。 友達や先生の話をもとに集中して聞いている。 事柄の順序に沿って、内容のまとまりが分かるように書き表している。 順序や場面の様子などを考えながら、内容の大体を捉えている。
	国語に関心をもち、楽しんで読書をしたり、話したり聞いたり、書いたりしている。	学習時の様子 ワークシート 音読カード ノート	<ul style="list-style-type: none"> 楽しかったことやおもしろかったことなどをすすんで書いたり、話したりしようとしている。 読み聞かせを楽しみ、すすんで読書しようとしている。 すすんで音読や文字の練習に取り組もうとしている。
算数	数量や図形などについて理解し、計算したり具体物を絵や図などに表したりする技術を身に付けている。	学習時の様子 プリント ドリル ノート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 100までの数の構成、表し方、大小、順序系列を理解している。 1位数同士の加法減法の意味を理解し、計算ができる。 長さ・広さ・かさ・形・時計について理解している。 量の大きさやものの形を直接的、間接的に比べたり、任意単位を用いて測定したりすることができる。 ものの個数について、簡単な絵や図などに表したり、読み取ったりすることができる。
	身の回りのものの数や形や量に着目し、数の数え方や比べ方、形の構成を考え、表現している。	学習時の様子 プリント ノート テスト	<ul style="list-style-type: none"> 算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 既習事項を用いて考えている。 見通しをもち、筋道を立てて考え、書いたり説明したりしている。
	数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。	学習時の様子 プリント ノート	<ul style="list-style-type: none"> 数量や図形に親しみ、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。

教科	評価の観点 (内容)	主な評価方法	「できる」 (目標をおおむね達成している。)
生活	自分と身近な人、社会、自然との関わり及び自分自身のよさに気付いている。	学習時の様子 学習カード	<ul style="list-style-type: none"> 学校、家庭及び地域の生活に関わることを通して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わりについて考えることができる。 身近な人々、社会及び自然のよさや特徴、自分との関わりに気付き、地域に愛着をもったり、自然を大切にしたりし、集団や社会の一員として安全で適切な行動をしている。
	具体的な活動や経験について、自分なりに工夫して考え、それを素直に表現している。	学習時の様子 学習カード	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わったりする体験を通して、自分自身や自分の生活について気付いたり、周りの人の生活と比べたり、たとえを使って表現したりして考えることができる。 気付いたことや考えたこと、楽しかったことなどを、多様な方法によって他者と伝え合ったり、振り返ったりして表現できる。
	身近な環境や自分自身に関心をもち、楽しく学習や生活をしようとしている。	学習時の様子 学習カード	<ul style="list-style-type: none"> 身近な人々、社会及び自然と、自分から働きかけることで、自分自身の変容や成長を捉えたり、自分のよさや可能性について気付いたりしている。 自らの思いや願いを明確にし、すすんで学んだり、生活を豊かにしたりしたいという気持ちをもち、実現しようとしている。
音楽	聴き取ったことと感じ取ったことに関わりについて気付いたり、音楽表現を楽しむための技能を身に付けたりしている。	学習時の様子 演奏聴取	<ul style="list-style-type: none"> 曲の特徴を感じ、歌声や発音に気を付けて歌える。 曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音色やリズムに気を付けて楽器を演奏できる。 身の回りの音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 曲想や音楽の仕組みに気付いて聴いている。
	聴き取ったことと感じ取ったことに関わりを考え、どのように表現するか思いをもったり、音楽を味わって聴いたりしている。	学習時の様子 ワークシート 演奏聴取	<ul style="list-style-type: none"> 曲想を感じ取って、音楽表現を工夫している。 思いをもち、音楽をつくろうとしている。 曲や演奏の楽しさを見付け、曲全体を味わって聴いている。
	音や音楽に親しみ、友達と関わりながら楽しく学習に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 周りに関わりながら、音楽活動を楽しんでいる。 音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、身の回りの様々な音楽に親しもうとしている。
図画工作	材料や用具の使い方を身に付け、体全体の感覚を働かせながら工夫して表している。	学習時の様子 作品	<ul style="list-style-type: none"> 材料の特徴に気付き、理解しようとしている。 用具に親しみ、安全な使い方に気付いて身に付けている。 感覚を通して形や色などの感じが分かり、表現を工夫している。
	表したいことや表し方について考え、作品や材料に触れながら自分の見方や感じ方を広げている。	学習時の様子 作品	<ul style="list-style-type: none"> 表したいことを思い付いたり、表し方を考えたりしている。 身の回りにある作品のよさや面白さを感じて、楽しく鑑賞している。
	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に楽しく取り組もうとしている。	学習時の様子 作品 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> 周りに関わり合いながら、楽しく造形活動に取り組もうとしている。 知っていることや思い付いたことを生かして、表現や鑑賞をしようとしている。
体育	運動や安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	学習時の様子 学習カード 記録	<ul style="list-style-type: none"> 遊具、鉄棒、マット、肋木、跳び箱、平均台、なわとび、ボールを使った基本的な動きができる。 鬼遊びや水遊び、表現遊びができる。
	運動の仕方を工夫し、考えたことを伝えている。	学習時の様子 学習カード 発言	<ul style="list-style-type: none"> 自分の力を考えて、めあてをもって運動している。
	すすんで運動し、ルールを守って誰とでも仲よく運動したり、安全に気を付けたりしようとしている。	学習時の様子 準備・片付け	<ul style="list-style-type: none"> 簡単な決まりを守り、友達と仲良く、楽しみながら運動しようとしている。