

令和8年度 学習の評価について（3年生）

日頃より本校の教育活動にご理解・ご協力いただき、ありがとうございます。
本校では、各教科の単元・領域ごとのねらいに基づいて、お子さんの学習への取り組み・達成状況を評価しております。
1年間を通しての評価内容・場面・評価方法については以下の表をご覧ください。

評価の段階（3段階）

- 「よくできる」・・・目標を十分に達成している。
- 「できる」・・・目標をおおむね達成している。
- 「もう少し」・・・目標を達成していない。

各学期の学習評価をお子さんと一緒に振り返っていただき、次学期、次学年への励みとしていただけるよう、ご協力をお願いいたします。

教科	評価の観点（内容）	主な評価方法	「できました」（目標をおおむね達成している。）
国語	言葉の使い方や語と語の役割・関係を理解し、これまでに習った漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。	学習時の様子 学校生活 テスト ワークシート ノート スピーチ 作文 詩 感想文 観察記録	<ul style="list-style-type: none"> ・学習した漢字や言葉の意味が分かり、書いたり使ったりしている。 ・相手を見て話したり聞いたりしている。 ・内容の大体を意識しながら音読している。 ・ローマ字で表記されたものを読み、また、ローマ字で書いている。 ・様子や行動、気持ちや性格を表す語句の量を増やしたり、言葉の性質や役割によるまとまりを理解したりしている。 ・指示する語句と接続する語句の役割を理解している。 ・段落相互の関係を理解している。 ・考えと理由や事例、全体と中心の関係などに重点を置いて情報と情報との関係を理解している。 ・辞書や辞典の使い方を理解し使っている。 ・毛筆を使用して、点画の書き方を理解して、筆圧などに注意して書いている。 ・幅広く読書に親しんでいる。
	相手に伝わるように話したり、必要なことを落とさないように聞いたりするとともに、文章の構成を考えて書いたり、読んだりしている。	学習時の様子 朝の会・帰りの会 テスト スピーチ ノート ワークシート 作文、詩、感想文 観察記録	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の考えや思いを、筋道を立てて話している。 ・話の中心に気を付けて、記録したり質問したりしながら聞いている。 ・互いの考えの共通点や相違点を考えながら話し合っている。 ・書く内容の中心を明確にし、段落のつながりに気を付けて、読み手に分かるように書き表している。 ・登場人物の行動や気持ちの変化などについて、叙述をもとに想像して読んでいる。 ・目的を意識して、中心となる語や文を見付けて要約している。
	言葉がもつよさに気付き、幅広く読書をし、思いや考えを伝え合おうとしている。	学習時の様子 学校生活 作文、ノート ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> ・音読や漢字の練習に、すすんで取り組もうとしている。 ・自分の考えや思いを工夫しながら、作文に書き表そうとしている。 ・学習課題に沿って自分の考えを書いたり発表したりしようとしている。 ・目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読もうとしている。
社会	身近な地域の産業や諸活動、地理的環境、地域の変化を理解し、資料を調べまとめている。	学習時の様子 ノート プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域や市区町村の地理的環境、地域の安全を守るための諸活動や地域の産業と消費生活の様子、地域の様子の移り変わりについて、人々の生活との関連を踏まえて理解している。 ・調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けている。
	身近な地域の社会的事象の特色や相互の関連について考えたことを適切に表現している。	学習時の様子 ノート プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・身近な地域や世田谷区の様子、地域の生産や販売の仕事の様子、地域の昔について、特色や相互の関連、意味、課題を把握している。 ・課題の解決に向けて社会への関わり方を選択・判断し、考えたことや選択・判断したことを表現している。
	身近な地域の社会的事象について、すすんで問題を解決し、学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に学習の問題を解決しようとしていたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かしたりしようとしている。 ・考えたことや分かったことを通して、地域社会に対する誇りと愛情をもち、地域社会の一員としての自覚を高めている。

教科	評価の観点 (内容)	主な評価方法	「できました」 (目標をおおむね達成している。)
算数	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。	学習時の様子 プリント ノート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・3位数や4位数の加減計算の仕方、わり算の意味や答えの求め方、小数や分数の意味や表し方を理解している。 ・小数の加法及び減法、簡単な分数の加法及び減法の意味を理解し、計算ができる。 ・整数の加法、減法、乗法、除法の計算ができる。 ・数量の関係を表す式について理解している。 ・二等辺三角形、正三角形などについて理解し、作図することができる。 ・円と球、それらの中心、半径、直径について理解している。 ・長さの単位 (km)、かさの単位 (g、kg)、時間について理解している。 ・資料を分類整理し、表や棒グラフを用いて表したり、読み取ったりすることができる。
	見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。	学習時の様子 プリント ノート テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・算数の学習と身の回りの事象を関連させて、日常生活に生かしている。 ・既習事項を用いて考えている。 ・見通しをもち、筋道を立てて考え、簡潔に書いたり説明したりしている。
	数量や図形の学習にすすんで取り組み、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 プリント ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・数量や図形にすすんで関わり、学習活動を振り返り、数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする。
理科	ものの性質やきまりを理解し、適切に観察・実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	学習時の様子 ノート プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・物の性質、風とゴムの力の働き、光と音の性質、磁石の性質、電気の回路身の回りの生物、太陽と地面の様子について理解する。 ・観察、実験などの過程や得られた結果を分かりやすく記録したり、器具を正しく操作したりする技能を身に付ける。
	ものの性質やきまりについて、観察・実験を行い、差異点や共通点をもとに、問題を見だし、問題解決している。	学習時の様子 ノート プリント テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・複数の自然の事物・現象の変化を、同時もしくは時間的な前後の関係で、その差異点や共通点を捉え、問題を見いだして考える。 ・問題を見いだして予想し、根拠をもとにして考えを表現している。
	主体的に問題を解決するとともに、他者と関わりながら、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	学習時の様子 ノート	<ul style="list-style-type: none"> ・主体的に問題解決しようとしたり、学習活動を振り返って再度自然の事物・現象や日常生活を見直して学習内容を深く理解したり、新しい問題を見いだしたりする。
音楽	聴き取ったことと感じ取ったことに関わりについて気付いたり、音楽表現を楽しむための技能を身に付けたりしている。	学習時の様子 演奏聴取	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴を理解し、呼吸や発音に気を付けて、自然で無理のない声で歌える。 ・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、自分の音色に気を付けたり、周りの音に合わせてたりして楽器を演奏できる。 ・いろいろな音や、音楽の仕組みを用いて音楽をつくっている。 ・曲想やその変化、音楽の仕組みに気付いて聴いている。
	聴き取ったことと感じ取ったことに関わりを考え、どのように表現するか思いや意図をもったり、音楽を味わって聴いたりしている。	学習時の様子 ワークシート 演奏聴取	<ul style="list-style-type: none"> ・曲の特徴を捉え、音楽表現を工夫している。 ・まとまりを意識した音楽をつくろうとしている。 ・曲や演奏のよさを見付け、曲全体を味わって聴いている。
	音や音楽に親しみ、友達と関わりながらすすんで学習に取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート	<ul style="list-style-type: none"> ・周りと関わりながら、音楽にすすんで関わろうとしている。 ・音楽表現や鑑賞の学習をする楽しさを味わい、様々な音楽に親しもうとしている。
図画工作	材料や用具の使い方を身に付け、手や体全体を十分に働かせながら工夫して表している。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・材料の特徴に気付いたり、理解したりしている。 ・用具に親しみ、安全な使い方を理解したり、工夫して扱ったりしている。 ・感覚を通して、形や色などの感じが分かり、表現を工夫している。 ・身近にある作品を鑑賞し、よさや違いを見付けて造形的な特徴を理解している。

	作品のよさや面白さ、表したいこと、表し方について考え、作品や材料に触れながら自分の見方や感じ方を広げている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・表したいことを想像したり、発想したりしている。 ・発想したイメージをもとにどのように伝えたり、表したりするかを考えている。 ・身近にある作品を鑑賞し、色や形からよさや面白さを感じ取り、自分の見方や感じ方を広げている。
	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動にすすんで取り組もうとしている。	学習時の様子 ワークシート 作品	<ul style="list-style-type: none"> ・周りに関わり合いながら、楽しく造形活動に取り組もうとしている。 ・知識や思い付いたことを生かして、すすんで表現や鑑賞をしようとしている。
体 育	運動や健康・安全についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	学習時の様子 準備・片付け 学習カード 記録	<ul style="list-style-type: none"> ・かけっこ、リレー、鉄棒、マット、跳び箱、幅跳び・高跳び、ハードル走、ボール運動の仕方を工夫し、基本的な動きや技能を身に付けることができる。 ・浮く・泳ぐ運動、表現リズム運動ができる。 ・健康の大切さに気付き、健康な生活について理解する。
	運動や健康について自分の課題を見付けて活動を工夫し、考えたことを伝えている。	学習時の様子 学習カード 発言、テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてをもって運動したり、運動の場を選んだりしている。 ・運動の仕方やルールを工夫している。 ・健康な生活について、健康に過ごすために考えた方法を学習カードに書いたり、発表したりして伝え合っている。
	すすんで運動し、ルールを守ったり、友達の考えを認めたり、安全に気を付けたりしようとしている。	学習時の様子 学習カード テスト	<ul style="list-style-type: none"> ・安全に気を付けて、協力しながら、用具の準備や片付けをしようとしている。 ・意欲的に、楽しんで運動しようとしている。