

平成29年度に向けた改善方策

世田谷区立桜丘小学校

学校運営

中期的目標

- 学校・保護者・地域と共に児童を育てる環境づくりを目指し、わかりやすい教育情報を適切に発信します。
- 緊急時の対応体制を強化します。
- 教職員は、職層や役割に応じた職務を遂行し、対応力や問題解決能力の高い組織をつくります。

改善方策

- ・保護者会、学校公開等の行事及び学校ホームページ、学校だより等でわかりやすい教育情報を発信します。〔数値目標〕更新回数を毎授業日ごと、月間アクセス総数9000超を目指します。
- ・危機管理体制の更なる改善を図ります。〔具体目標〕「子供のいるところには、教職員がいる。教職員のいないところには、子供もいない。」を徹底します。
- ・保護者への緊急時対応マニュアル「天候や地震等、不測の事態での児童の安全確保について」を改訂し、周知、共有に努めます。
- ・主幹教諭及び主任教諭は、職層に応じた分掌業務の適切な進行管理に努めるとともに、教職員間での報告・連絡・相談を日常化し、教職員の横の連携を強めます。
- ・改善提案型の業務を遂行し、組織の活性化を図ります。
〔数値目標〕教職員からの業務改善提案を積極的に推進し、年間10件以上の提案と改善をします。

学習指導

- 「児童自らが学び、共に高め合う授業」を目指し、全ての教員が個人研究テーマを設定し、授業改善に取り組みます。
- 地域と共に子供を育てる姿勢を明確にし、地域の教育力を生かした学習活動を実施します。

- ・「問題解決的」で「主体的・対話的で深い学び」の視点で、児童に学びの楽しさや喜びを味わわせます。
- ・地域の教育資源を生かした学習内容を学年毎に、学習指導計画に位置付け、その評価、改善に努めます。〔数値目標〕地域の教育資源を生かした授業を、各学年年間2本以上実施します。
- ・「特別な教科 道徳」の移行期間に位置付け、児童の問題行動への改善を図るための道徳教育の充実を図ります。〔数値目標〕「特別な教科 道徳」を重点研究研究教科として取り組み、授業研究を各学級が行います。
- ・ユニバーサルデザインの視点での教室をはじめとした学校環境の整備を更に進めます。〔数値目標〕1学期までに、オープンスペースでのユニバーサルデザイン化した教室環境を確立します。
- ・下学年対象者に、月曜日6校時「クラブ活動」の時間を活用して、少人数・個別学習指導教室「花の子クラブ」を開催します。〔具体目標〕少人数指導により個々の児童にできる喜び、わかる喜びを味わわせます。

中期的目標
<ul style="list-style-type: none">□ 生活指導の評価・改善・充実を図ります。□ 自己と他人を尊ぶ人権尊重の精神の礎を身に付けさせます。□ 健康・体力づくりの基礎となる習慣を定着させます。□ 特別支援教育・教育相談の充実を図ります。

改善方策
<ul style="list-style-type: none">・全学級が共通して取り組む「花の子スタンダード2017」を策定し、児童が安定して学べる学習、生活環境を整えます。【具体目標】年度当初「花の子スタンダード2017」を策定し、学期毎に児童及び教員がその定着を評価し、改善します。
<ul style="list-style-type: none">・「自分を大切に、友達を大切に」という「心」を「形」として表せる児童を育成します。【具体目標】年度当初から各学年の「あいさつ運動」を行いとともに、学年ごとの「あいさつスローガン」を全校朝会で宣言させます。
<ul style="list-style-type: none">・いじめを絶対にしない、させない環境づくりを推進し、相談体制を明確にします。【数値目標】「いじめを0(ゼロ)」をねらいとした授業を年間3回以上実施します。月ごとに「学校生活アンケート」等を実施し、いじめの未然防止・早期発見・解決に組織的に取り組みます。
<ul style="list-style-type: none">【数値目標】健康・体力づくりのための取組として、1学期は、ダンス、2学期は、長なわ跳び・短なわ跳び、3学期は、持久走を、花の子体力づくりとして毎週水曜日に実施する。
<ul style="list-style-type: none">・低中高学年に特別支援コーディネーターを置き、配慮を要する児童の現状把握や対応を、学校・家庭・専門機関等と共有、連携して進めます。【具体目標】都任用スクールカウンセラーと区任用スクールカウンセラーが全校児童向けに講話する機会を設け、教育相談体制の拡充を図ります。

中期的目標
<ul style="list-style-type: none">□ 児童に自主的・自発的な活動を通じ、達成感を味わわせながら、桜丘小への所属意識を高めます。□ 地域行事への参加や地域との交流活動等を通じて、地域と共に育ち、地域への愛着を深ます。

改善方策
<ul style="list-style-type: none">・学校行事や特別活動等を通じ、高学年には、学校の代表として役割を与え、中学年には、人とのかかわりの機会を多くし、低学年には、活動そのものを楽しませられるようにします。
<ul style="list-style-type: none">・地域関係機関における行事の積極的なアナウンスを地域の方が自ら呼びかける場を学校で提供し、児童の参加や交流活動を進めます。
<ul style="list-style-type: none">・地域やPTA主催の行事に、教職員が進んで参加し、地域の中での子供たちの実態を知ったり、地域・保護者との交流を深めます。【数値目標】地域・PTA行事に教職員が5名以上参加できるようにします。
<ul style="list-style-type: none">・「運動会」は、全学年の種目に「表現」を追加します。「表現」に学年全体がチームとして取り組むことによって、チームワークを高め、「運動会」という発表の場で達成感を味わわせます。
<ul style="list-style-type: none">・「花の子発表会」は、1・3・5年生を「合唱・合奏」、2・4・6年生を「劇」とし、低・中・高学年ごとに発達段階に応じた表現活動の成果・成長を発表できるようにします。

能力開発

中期的目標	改善方策
<ul style="list-style-type: none">□ 校内研究を充実させ、自己研鑽に励み、教員間で相互に高め合う体制を築きます。□ 「特別の教科 道徳」の研究を通じて、教員の課題解決能力を高めます。	<ul style="list-style-type: none">・校内研究や人事考課制度等での授業公開を通じて、授業改善に取り組み、授業力の向上を図ります。 【数値目標】各教員が相互啓発をねらいとした個別テーマをもち、年間2回以上の授業研究を行います。・自己申告での面談を含め、教職員とのヒアリングを徹底して、生産的な仕事を実現させるための目標を共有し、そのための取組をPDCAサイクルで展開し、常に見直し、改善を図ります。・リアリティーの高い事例に基づいた研修を充実させ、体罰をしない・させない・許さない環境づくりを推進します。また、教員から管理職への相談体制を築きます。・教育課題の解決に取り組む過程で、一人一人の教育の課題解決能力の向上を図ります。