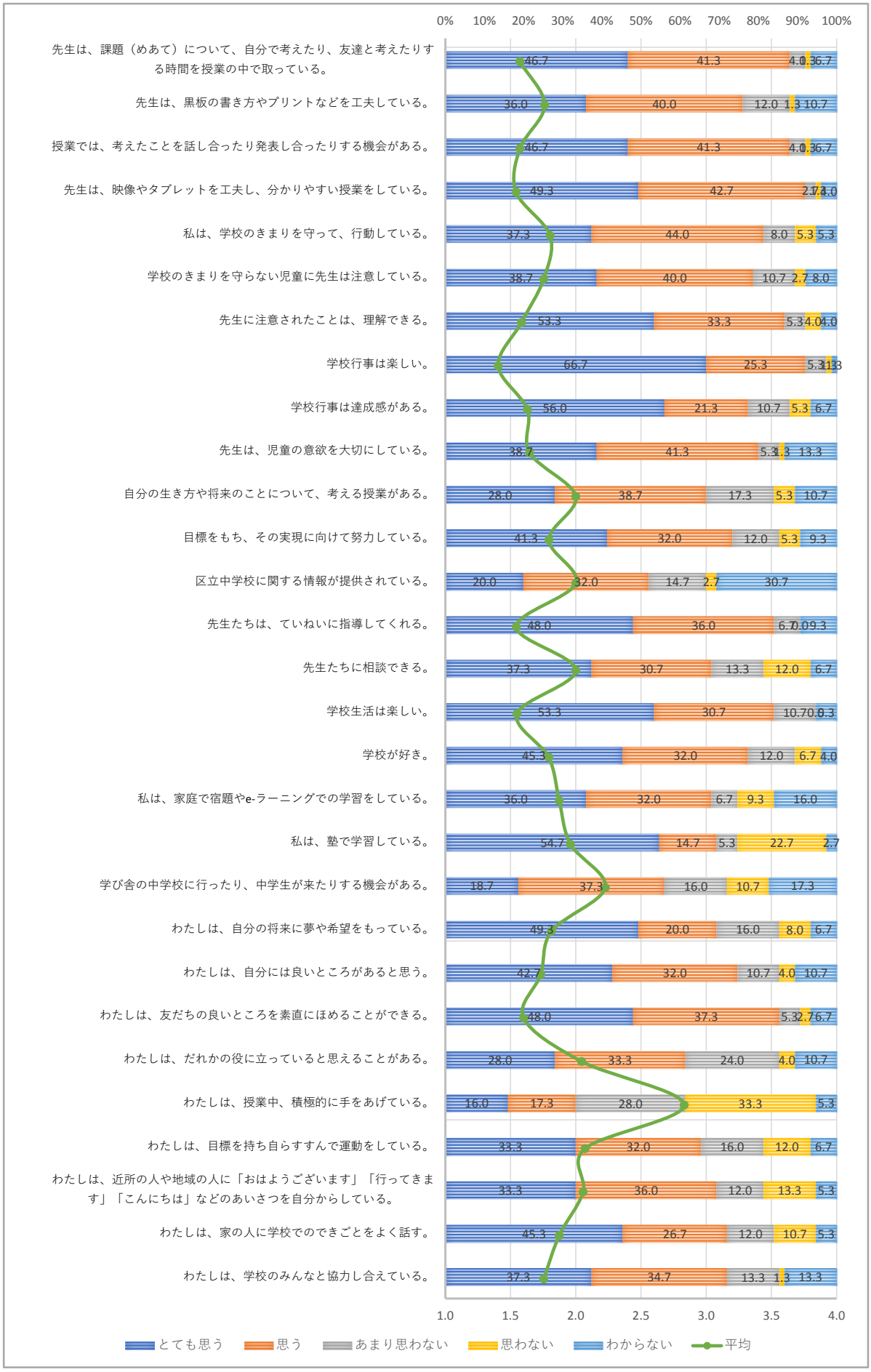
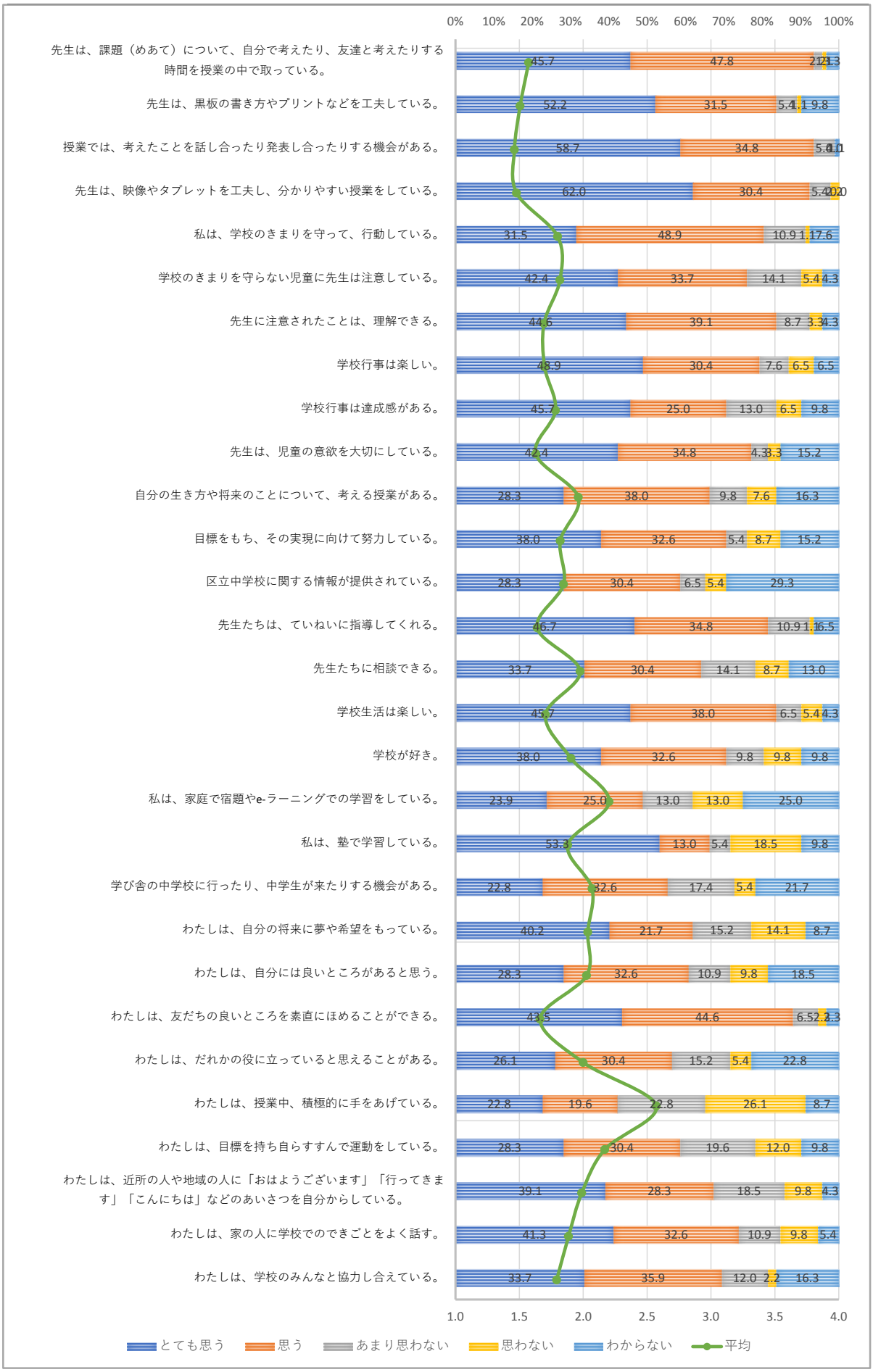
学校番号	5

児童アンケートの回答分布と平均（　　桜　　小学校第　5 学年）



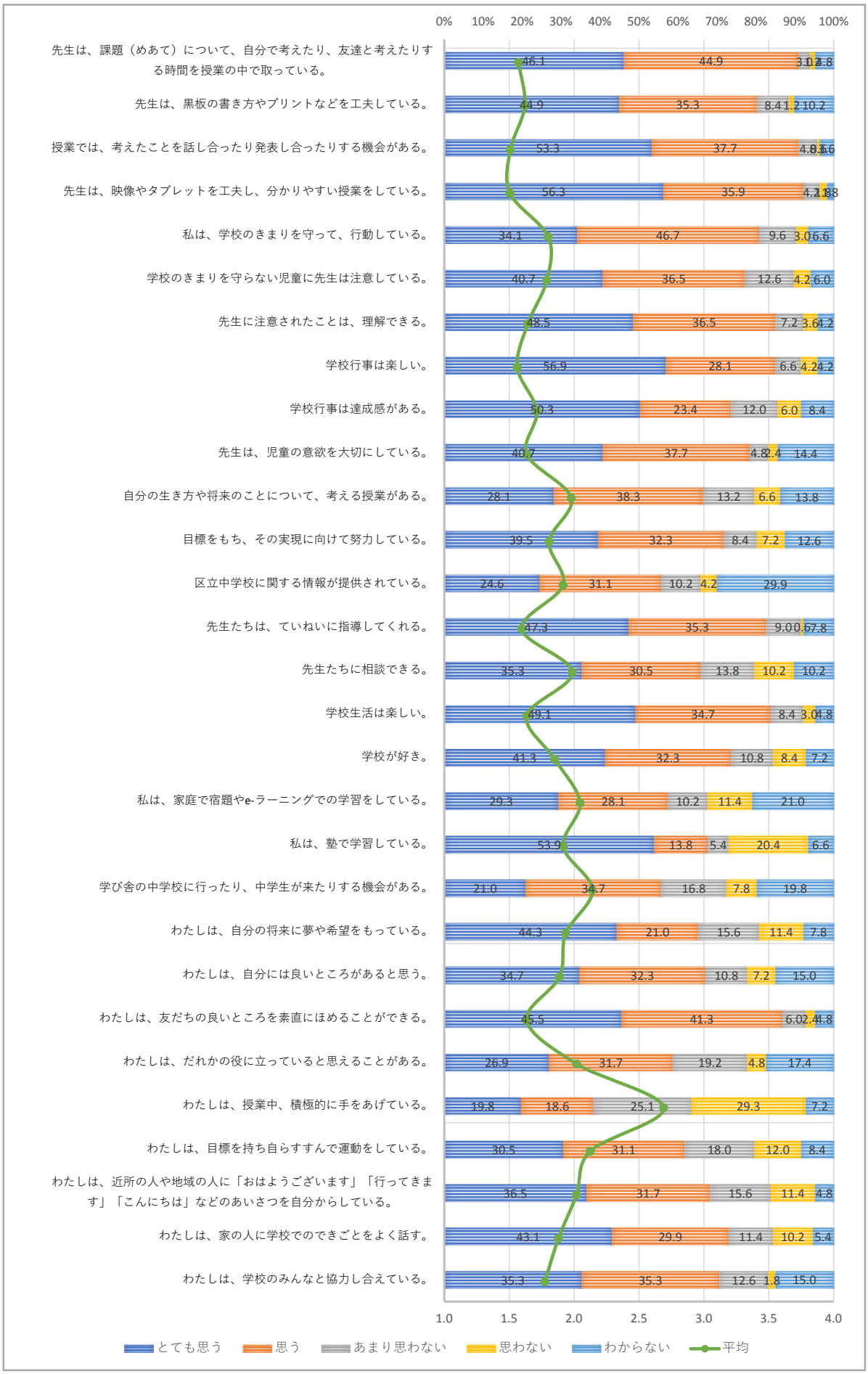
学校番号	5

児童アンケートの回答分布と平均（　　桜　　小学校第　6 学年）



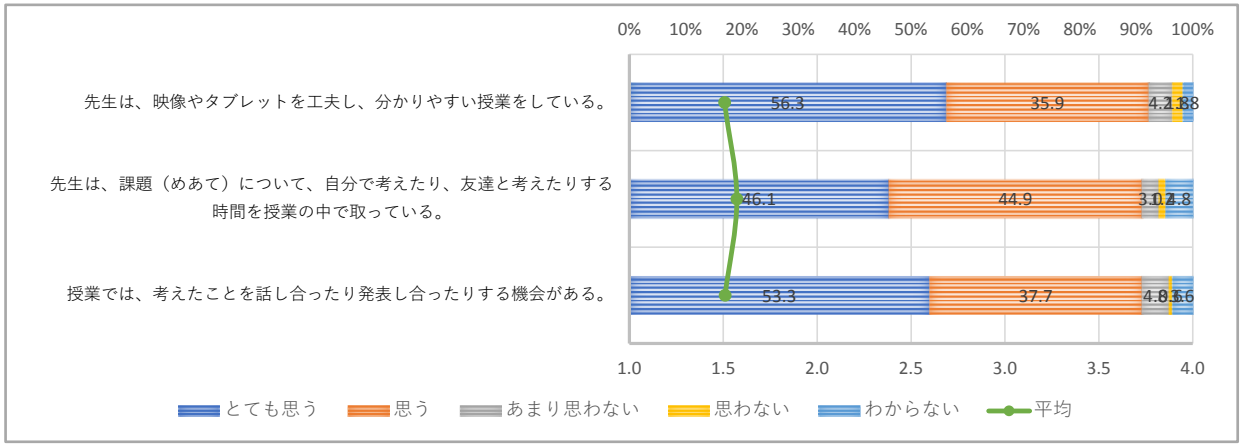
学校番号	5

児童アンケートの回答分布と平均（　　桜　　小学校第 5～6 学年合計）

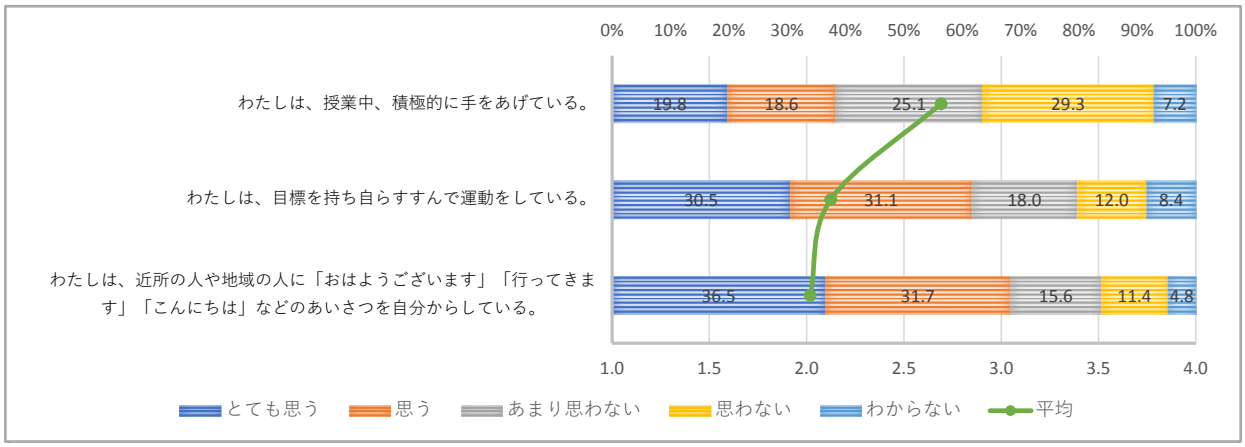


学校番号　5　**児童アンケートの回答分布と平均2（　桜　小学校　）**

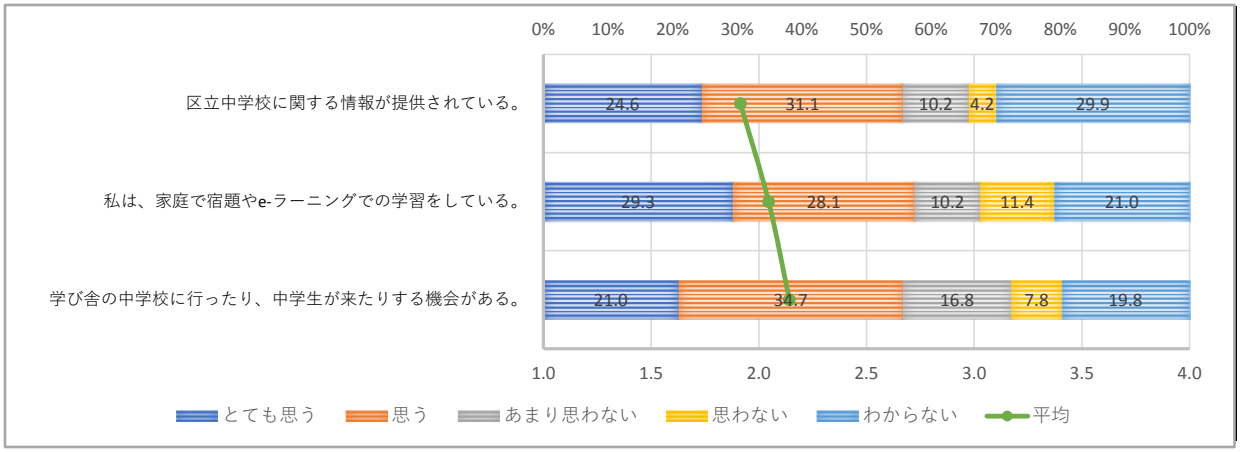
肯定的回答（「とても思う」「思う」の多かった項目）



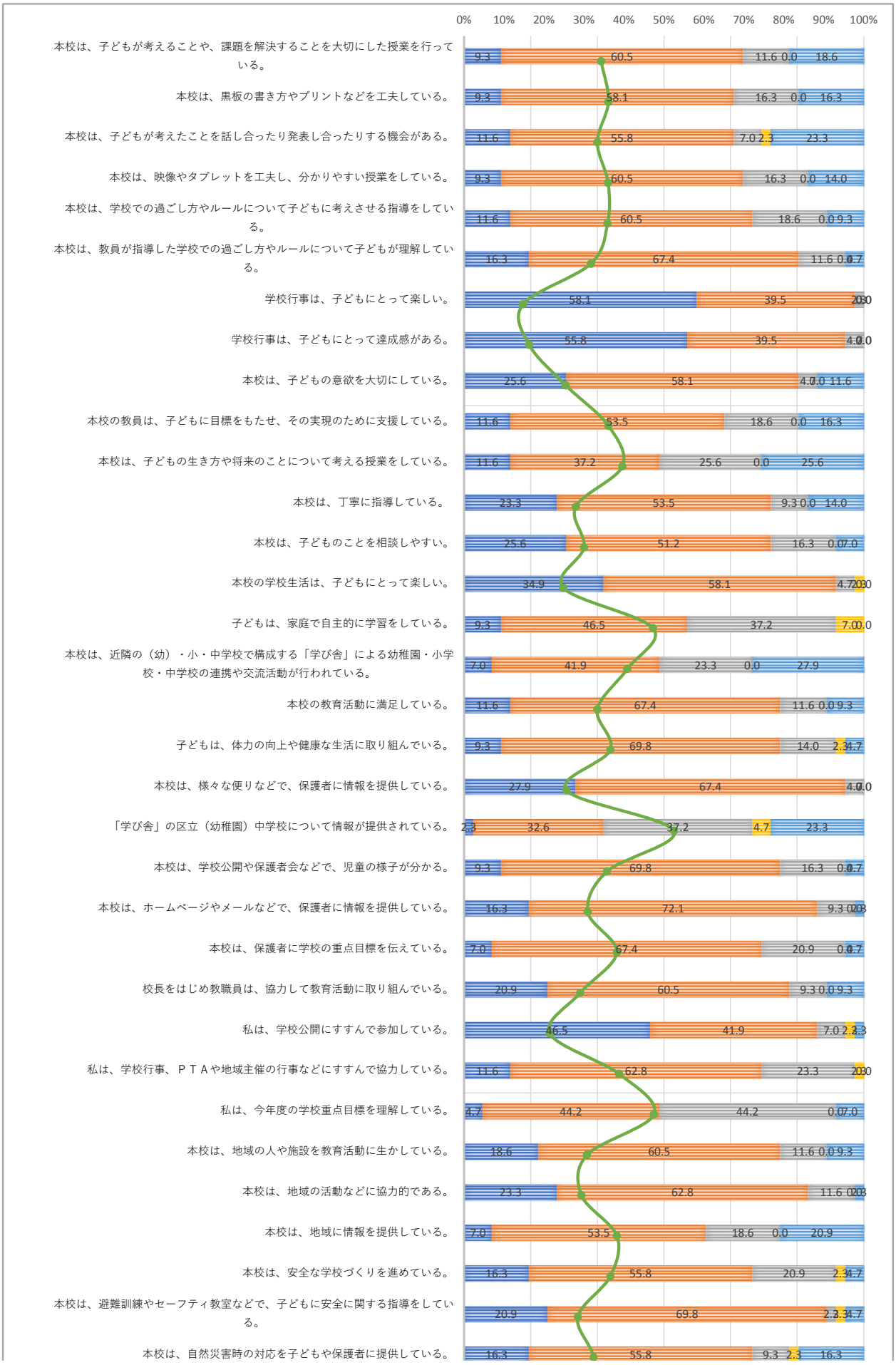
否定的回答（「あまり思わない」「思わない」の多かった項目）

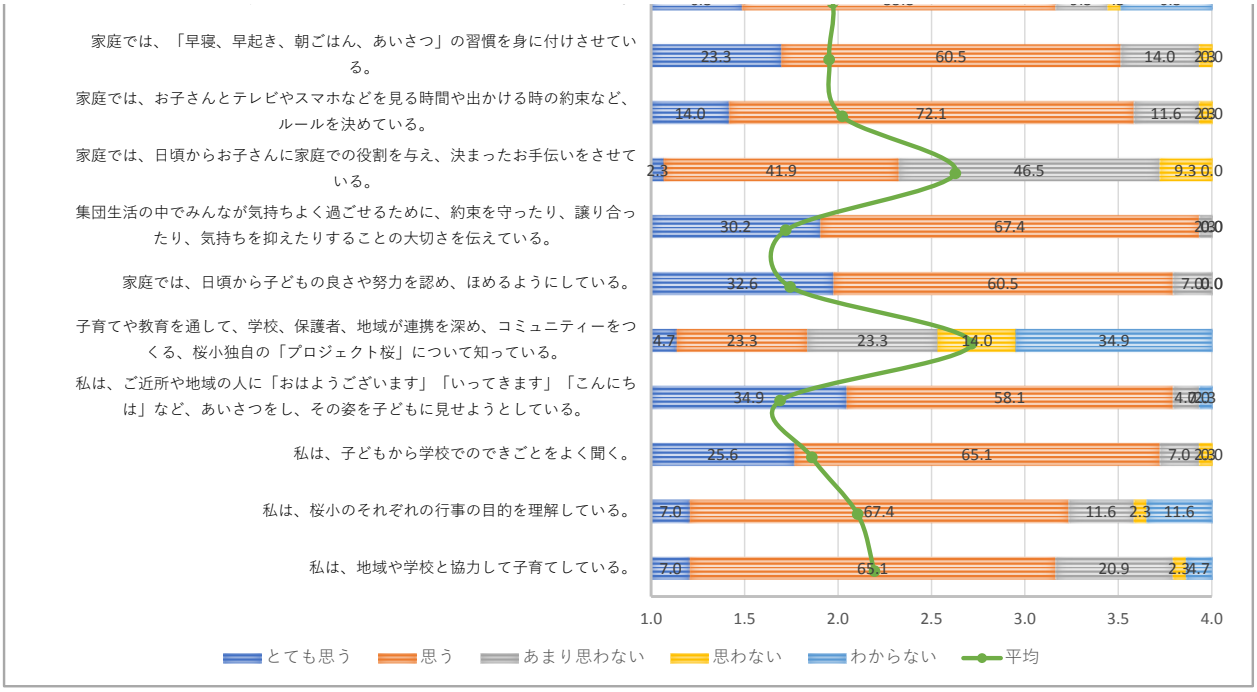


「わからない」という回答が多かった項目

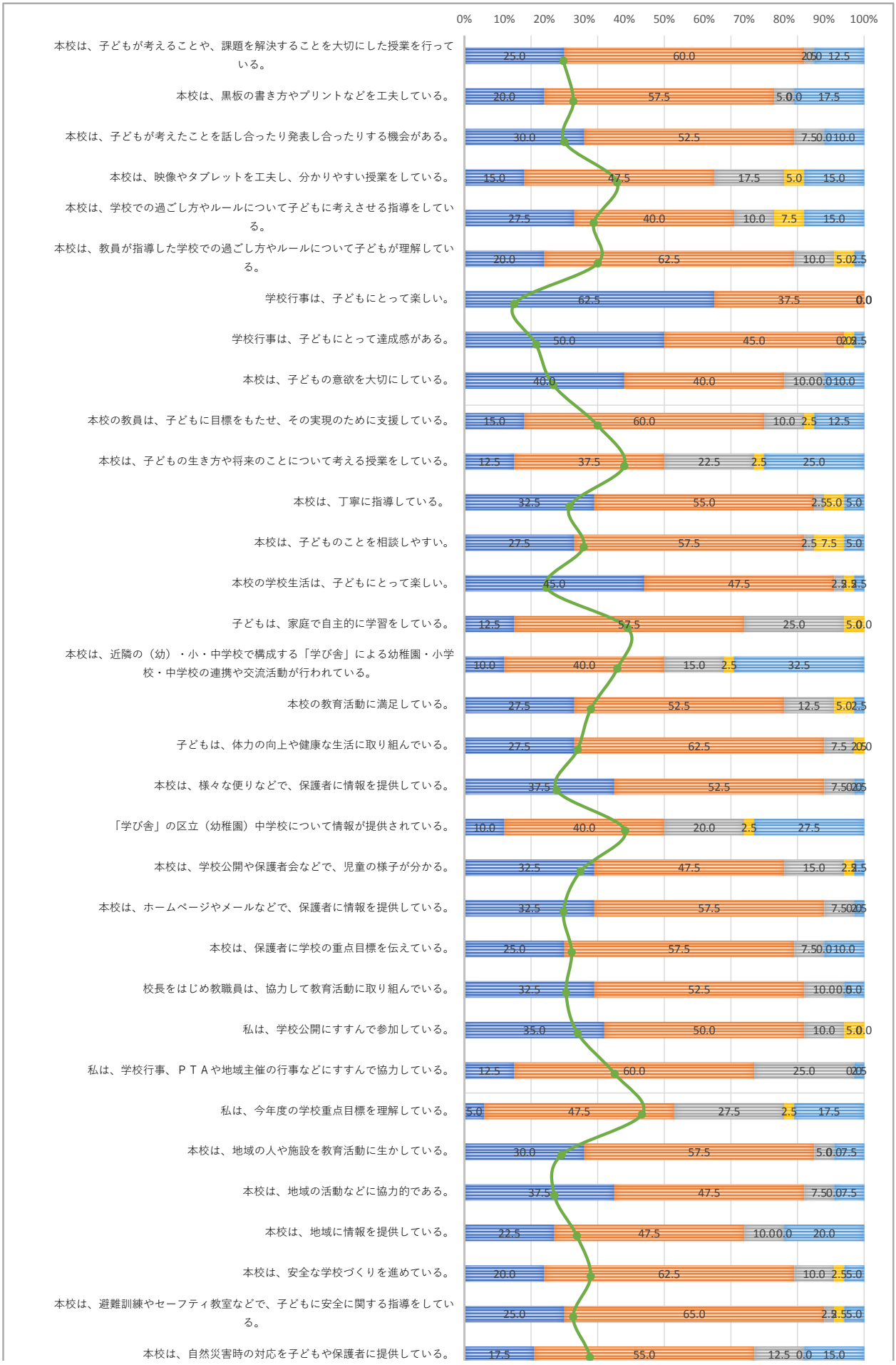


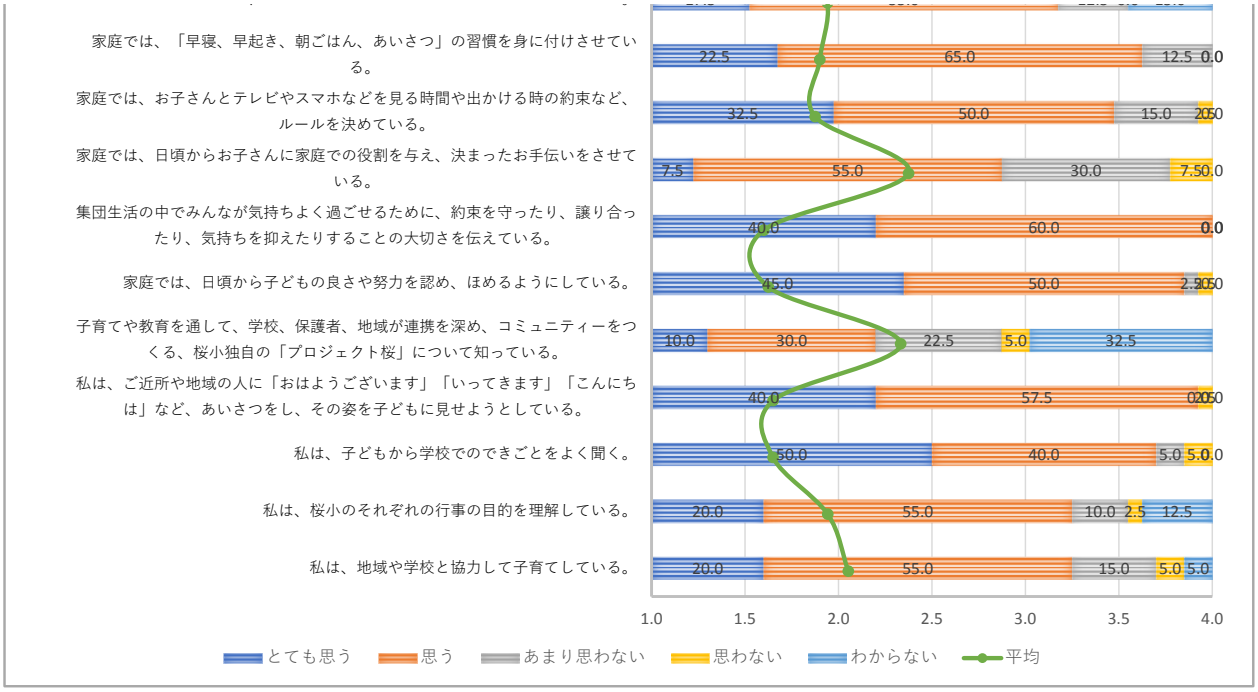
学校番号 5 **保護者アンケートの回答分布と平均（ 桜 小学校第 1 学年）**



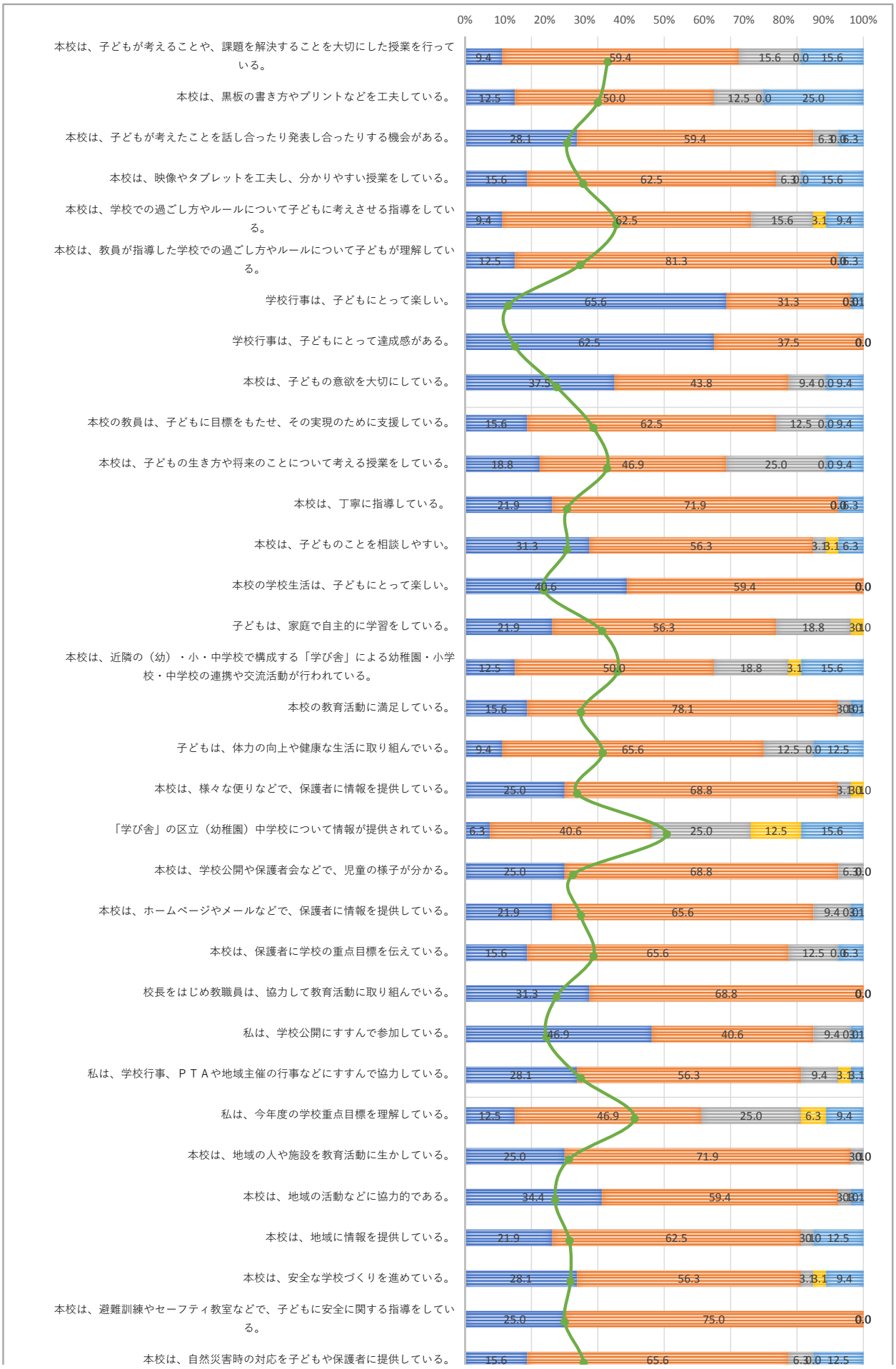

家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
23.3 60.5 14.0
14.0 72.1 11.6
2.3 41.9 46.5 9.3
30.2 67.4
32.6 60.5 7.0
4.7 23.3 23.3 14.0 34.9
34.9 58.1
25.6 65.1 7.0
7.0 67.4 11.6 2.3 11.6
7.0 65.1 20.9 2.3 4.7
1.0 1.5 2.0 2.5 3.0 3.5 4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

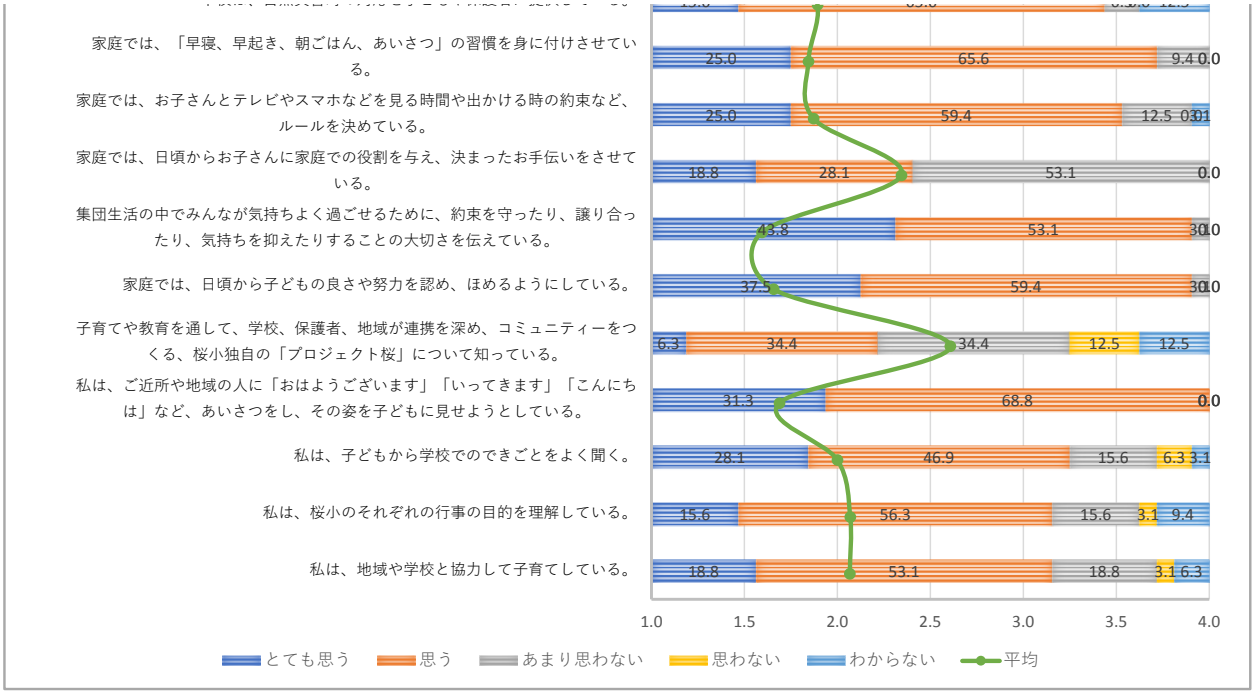
学校番号　5　**保護者アンケートの回答分布と平均（　桜　小学校第　2 学年）**



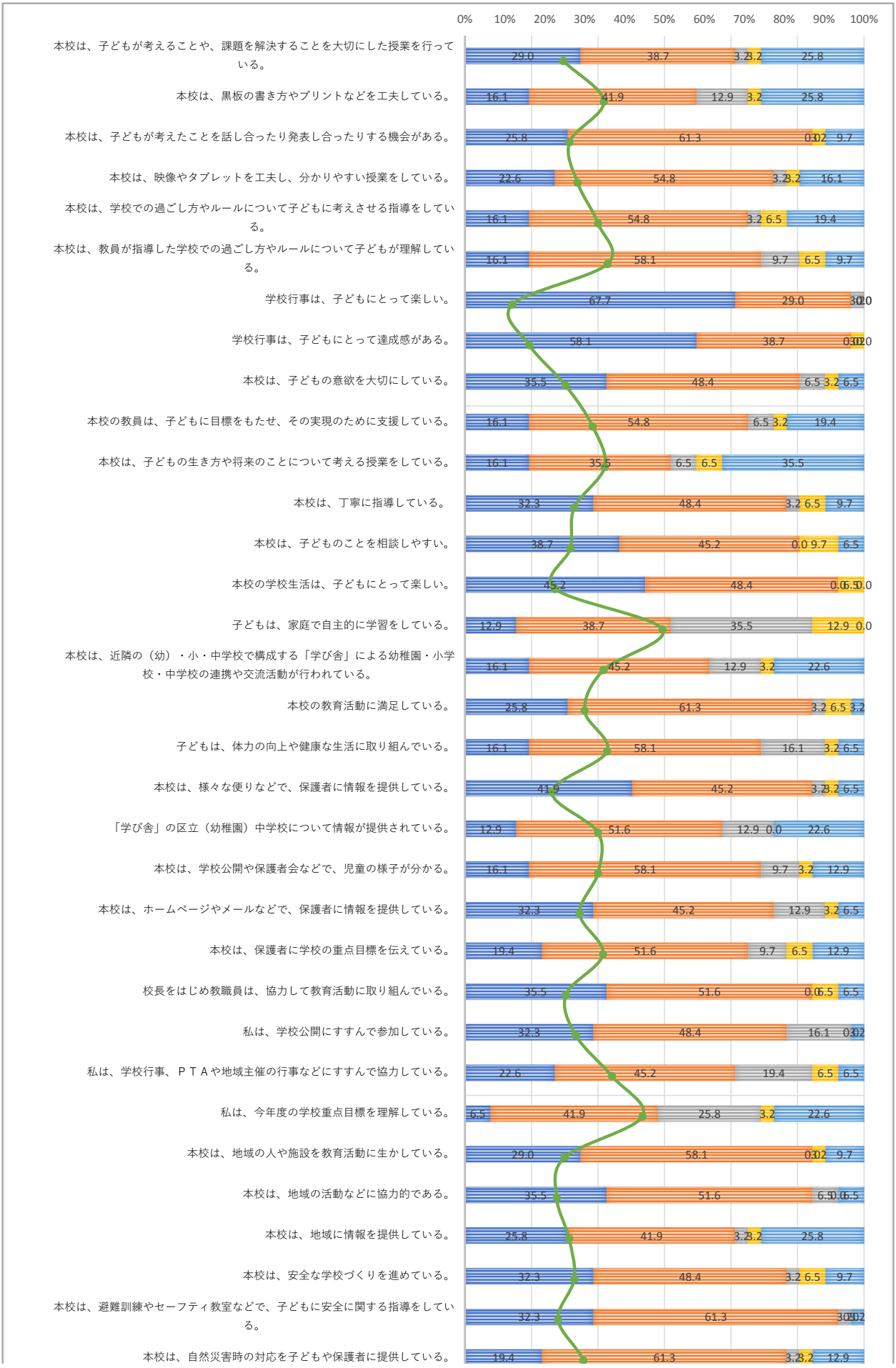

家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
22.5 65.0 12.5 0.0
32.5 50.0 15.0 2.5 0.0
7.5 55.0 30.0 7.5 0.0
40.0 60.0 0.0
45.0 50.0 2.5 2.5 0.0
10.0 30.0 22.5 5.0 32.5
40.0 57.5 0.0 2.5 0.0
50.0 40.0 5.0 5.0 0.0
20.0 55.0 10.0 2.5 12.5
20.0 55.0 15.0 5.0 5.0
1.0 1.5 2.0 2.5 3.0 3.5 4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

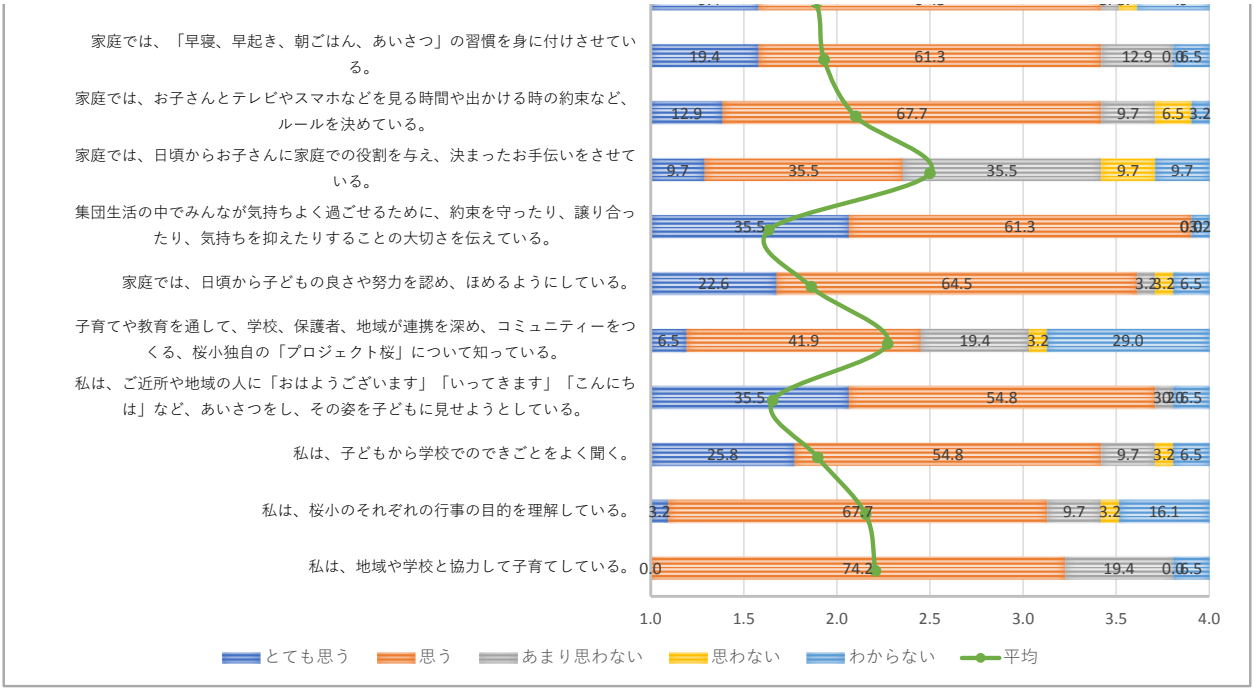
学校番号　5　**保護者アンケートの回答分布と平均（　桜　小学校第　3 学年）**



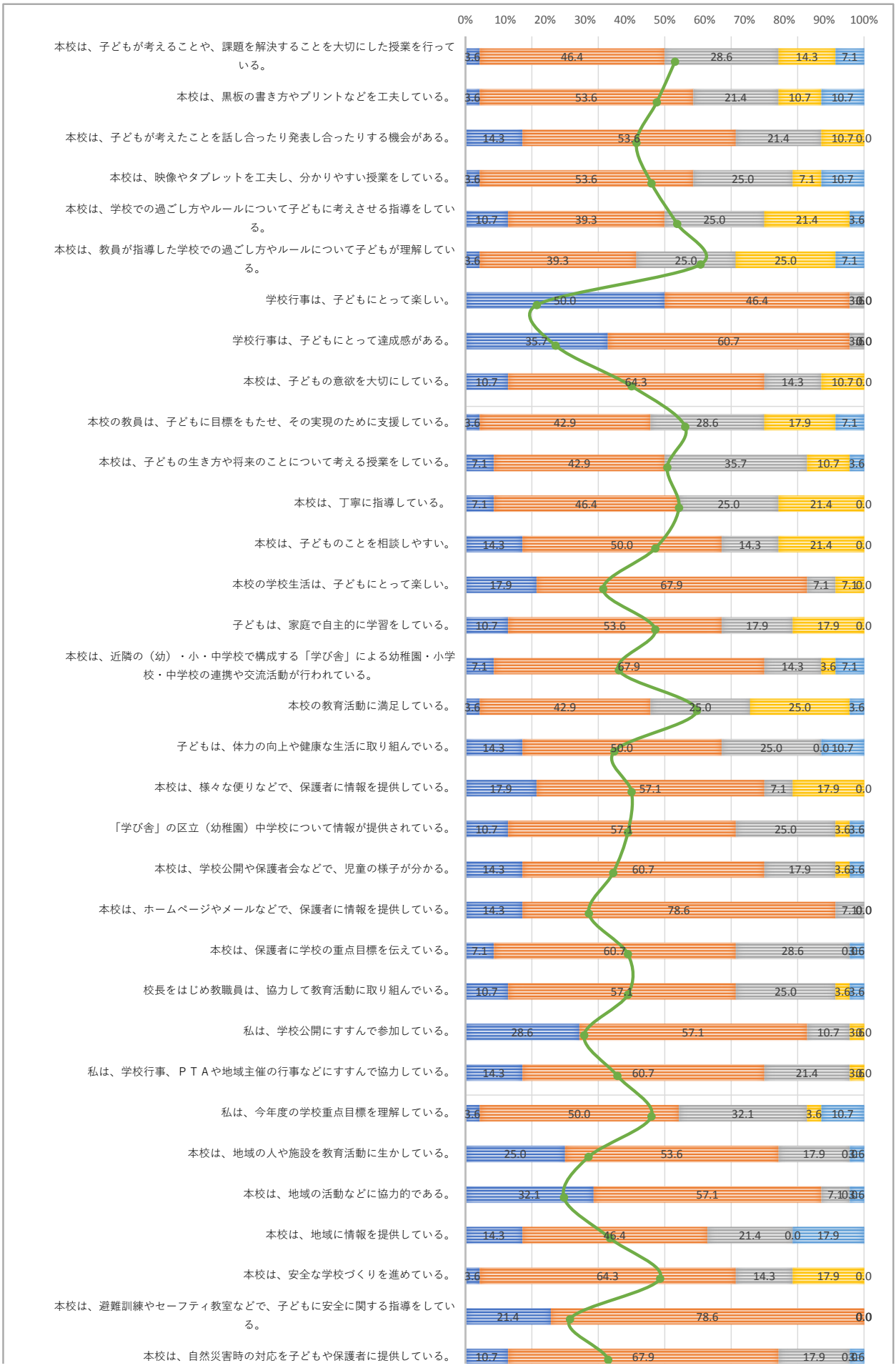

家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
25.0 65.6 9.4 0.0
25.0 59.4 12.5 0.0 3.1
18.8 28.1 53.1 0.0
43.8 53.1 3.1
37.5 59.4 3.1
6.3 34.4 34.4 12.5 12.5
31.3 68.8 0.0
28.1 46.9 15.6 6.3 3.1
15.6 56.3 15.6 3.1 9.4
18.8 53.1 18.8 3.1 6.3
1.0 1.5 2.0 2.5 3.0 3.5 4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

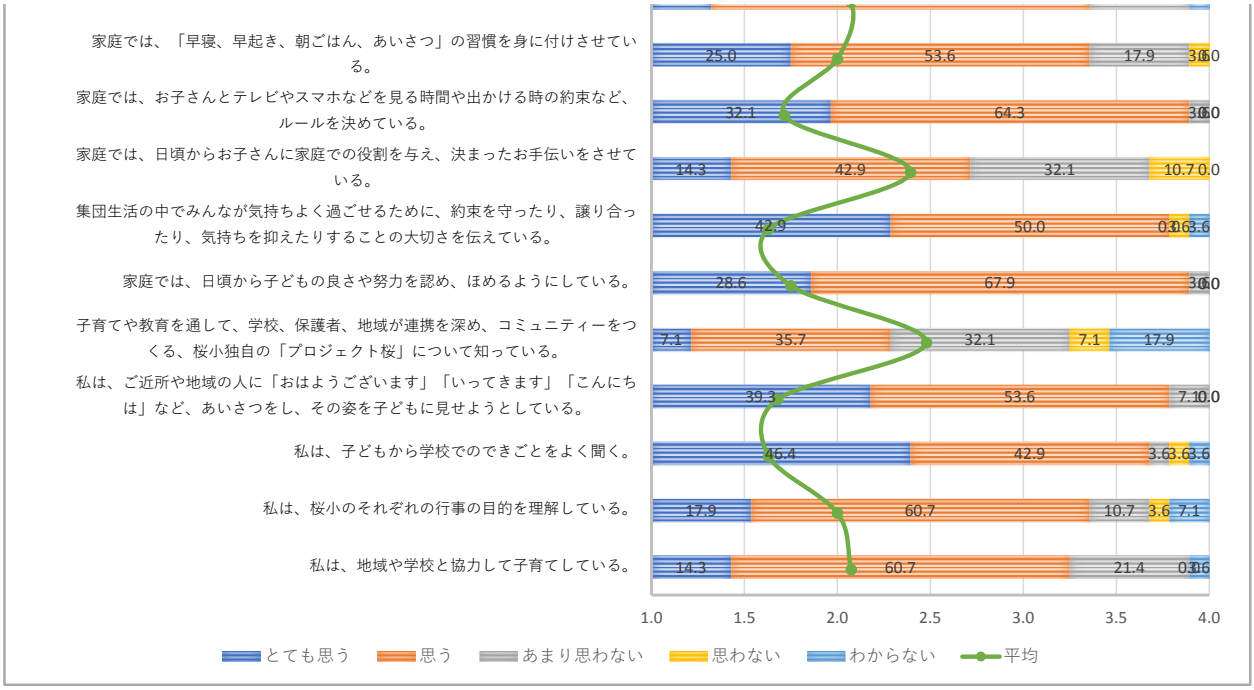
学校番号　5　**保護者アンケートの回答分布と平均（　桜　小学校第　4 学年）**



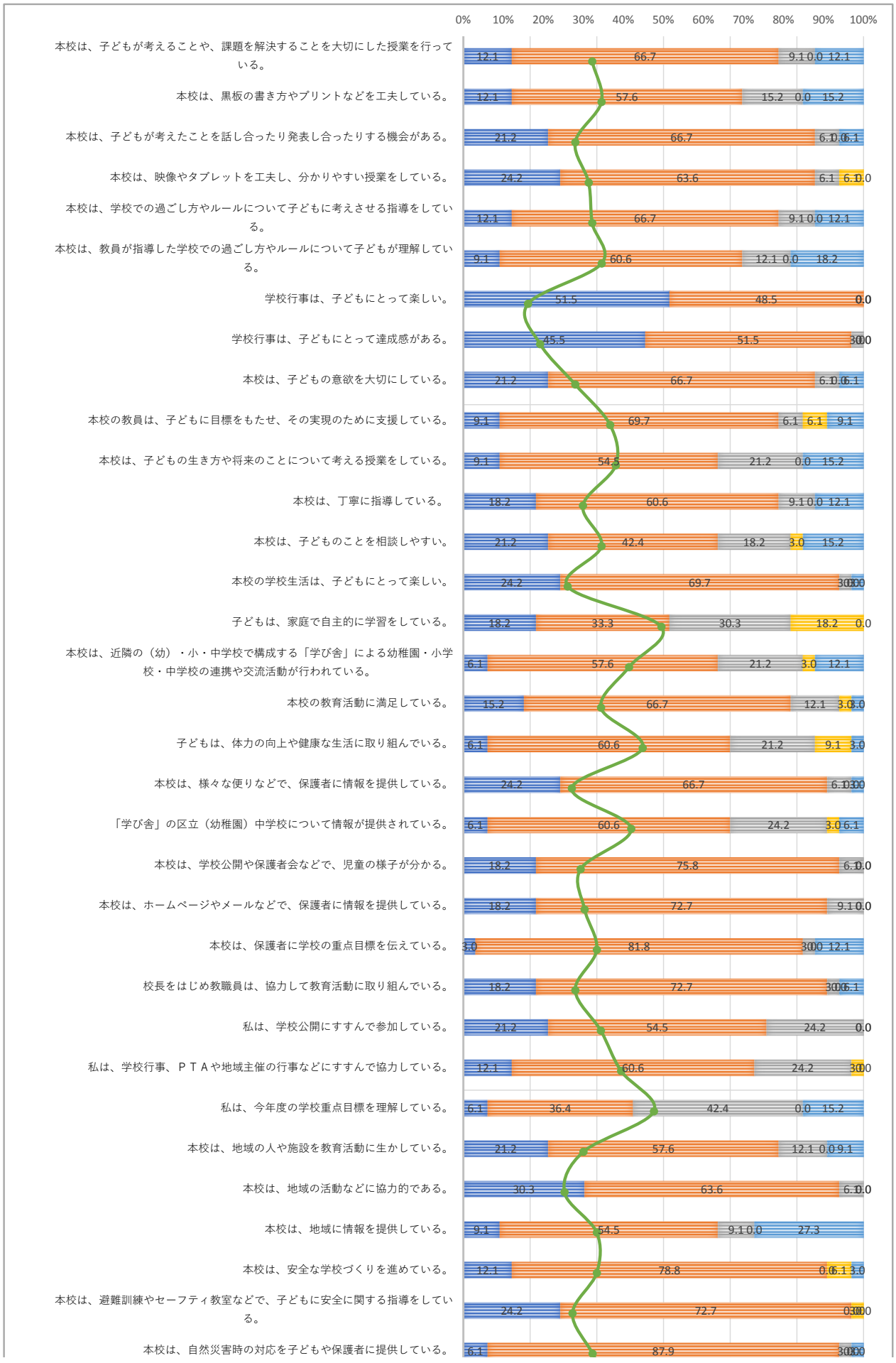

家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
19.4 61.3 12.9 0.0 6.5
12.9 67.7 9.7 6.5 3.2
9.7 35.5 35.5 9.7 9.7
35.5 61.3 0.0 3.2
22.6 64.5 3.2 3.2 6.5
6.5 41.9 19.4 3.2 29.0
35.5 54.8 3.2 0.0 6.5
25.8 54.8 9.7 3.2 6.5
3.2 67.7 9.7 3.2 16.1
0.0 74.2 19.4 0.0 6.5
1.0 1.5 2.0 2.5 3.0 3.5 4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

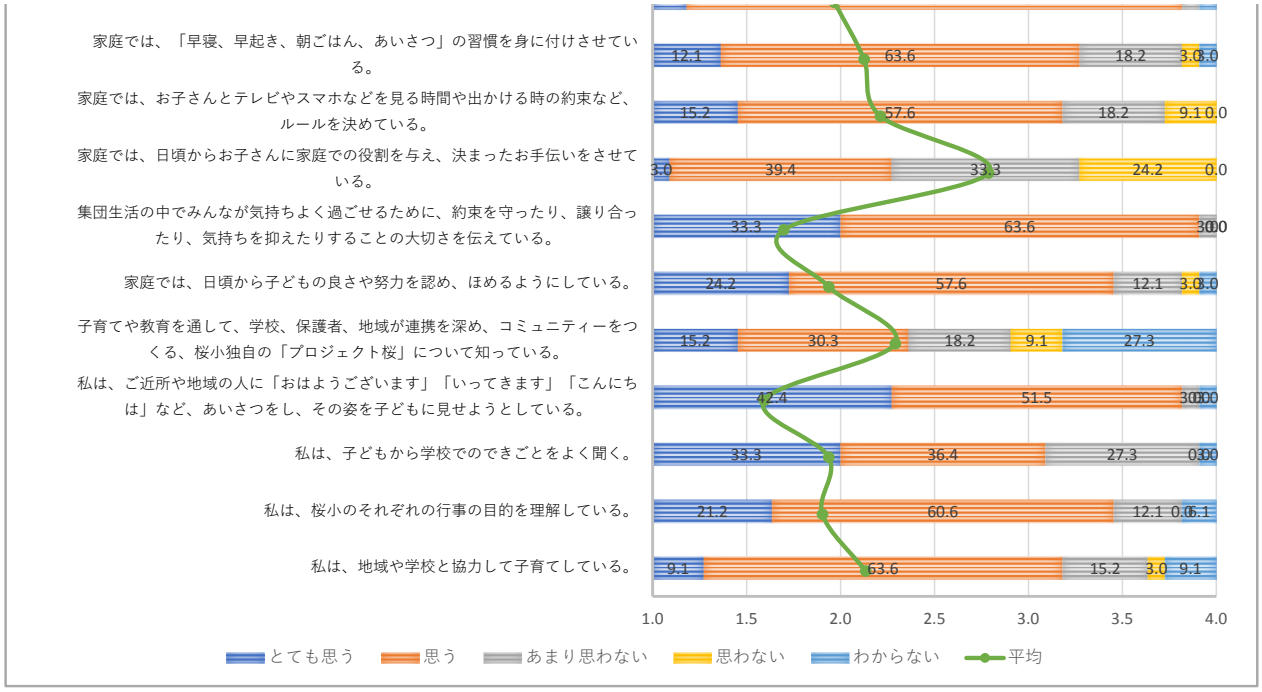
学校番号　5　**保護者アンケートの回答分布と平均（　桜　小学校第　5 学年）**



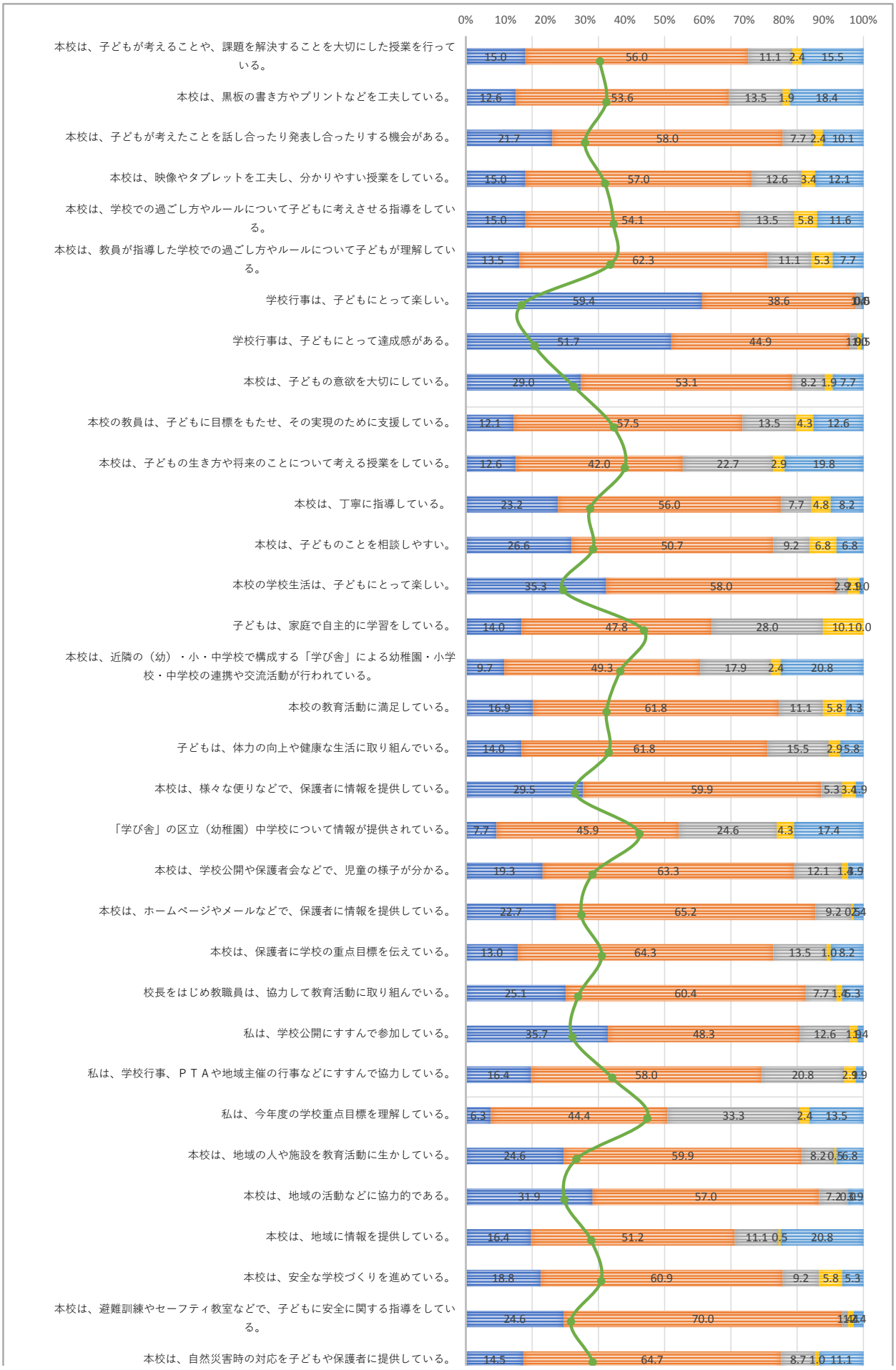

家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
25.0
53.6
17.9
32.1
64.3
14.3
42.9
32.1
10.7
42.9
50.0
28.6
67.9
7.1
35.7
32.1
7.1
17.9
39.3
53.6
46.4
42.9
3.6
17.9
60.7
10.7
3.6
7.1
14.3
60.7
21.4
1.0
1.5
2.0
2.5
3.0
3.5
4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

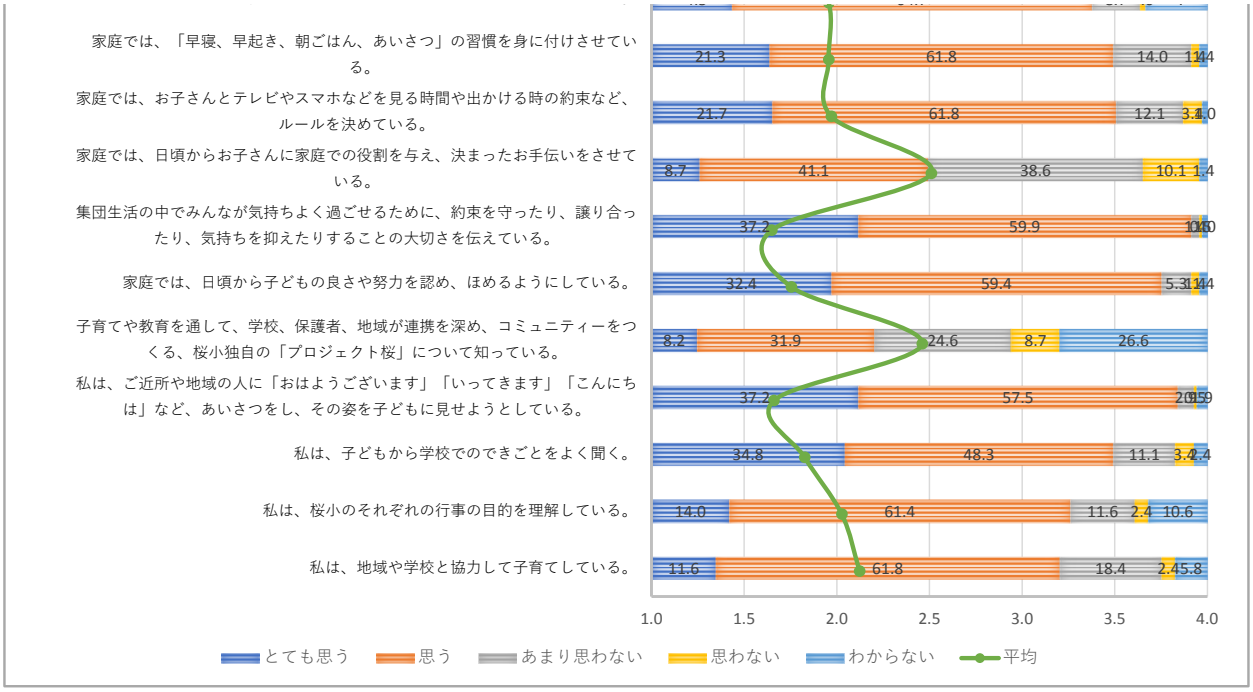
学校番号　5　**保護者アンケートの回答分布と平均（　桜　小学校第　6 学年）**




家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
12.1
63.6
18.2
3.0
15.2
57.6
18.2
9.1
0.0
3.0
39.4
33.3
24.2
0.0
33.3
63.6
24.2
57.6
12.1
3.0
15.2
30.3
18.2
9.1
27.3
42.4
51.5
33.3
36.4
27.3
21.2
60.6
12.1
6.1
9.1
63.6
15.2
3.0
9.1
1.0
1.5
2.0
2.5
3.0
3.5
4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

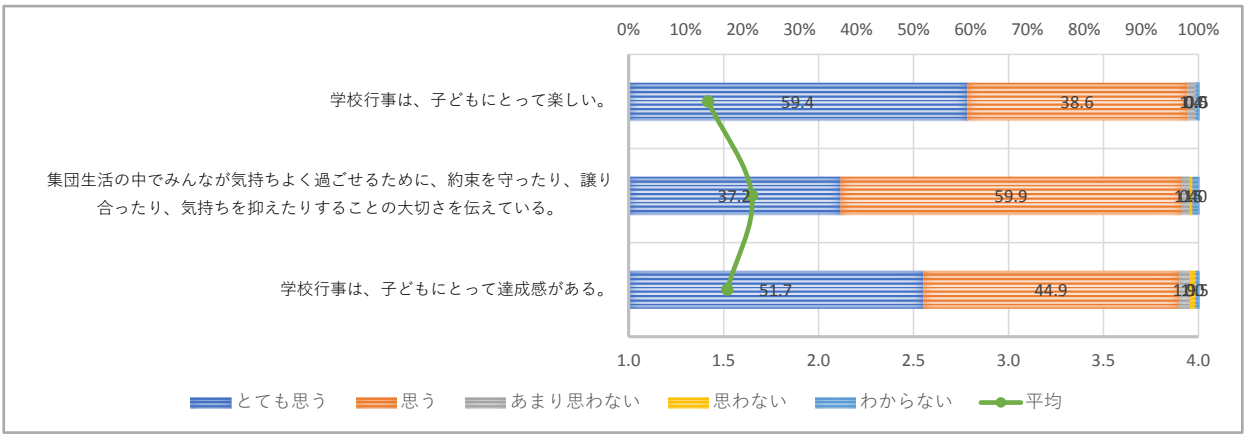
学校番号 5 **保護者アンケートの回答分布と平均（ 桜 小学校第 1～6 学年合計）**



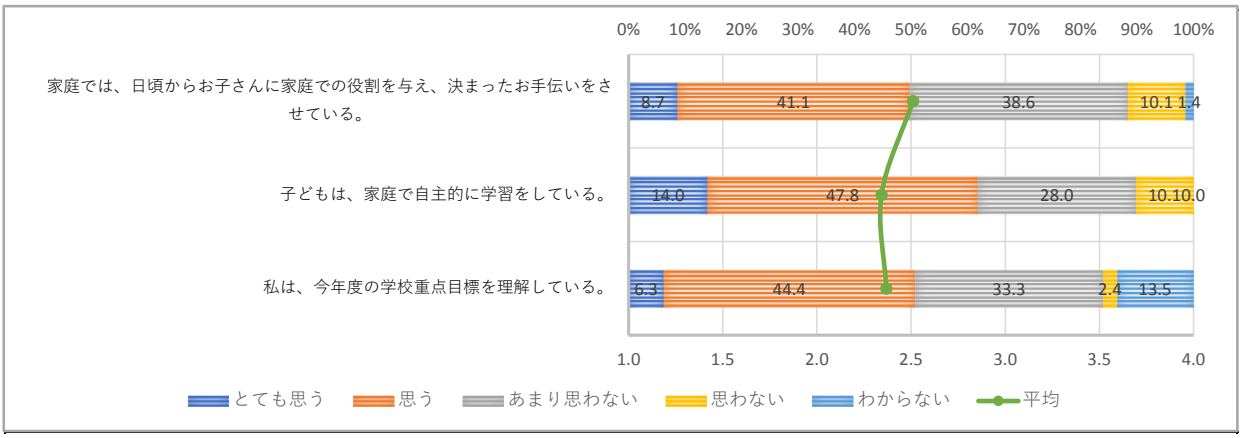

家庭では、「早寝、早起き、朝ごはん、あいさつ」の習慣を身に付けさせている。
家庭では、お子さんとテレビやスマホなどを見る時間や出かける時の約束など、ルールを決めている。
家庭では、日頃からお子さんに家庭での役割を与え、決まったお手伝いをさせている。
集団生活の中でみんなが気持ちよく過ごせるために、約束を守ったり、譲り合ったり、気持ちを抑えたりすることの大切さを伝えている。
家庭では、日頃から子どもの良さや努力を認め、ほめるようにしている。
子育てや教育を通して、学校、保護者、地域が連携を深め、コミュニティーをつくる、桜小独自の「プロジェクト桜」について知っている。
私は、ご近所や地域の人に「おはようございます」「いってきます」「こんにちは」など、あいさつをし、その姿を子どもに見せようとしている。
私は、子どもから学校でのできごとをよく聞く。
私は、桜小のそれぞれの行事の目的を理解している。
私は、地域や学校と協力して子育てしている。
21.3
61.8
14.0
21.7
61.8
12.1
8.7
41.1
38.6
10.1
37.2
59.9
32.4
59.4
5.3
8.2
31.9
24.6
8.7
26.6
37.2
57.5
34.8
48.3
11.1
14.0
61.4
11.6
2.4
10.6
11.6
61.8
18.4
2.4
5.8
1.0
1.5
2.0
2.5
3.0
3.5
4.0
とても思う
思う
あまり思わない
思わない
わからない
平均

学校番号　5　　**保護者アンケートの回答分布と平均2（　　桜　　小学校　）**

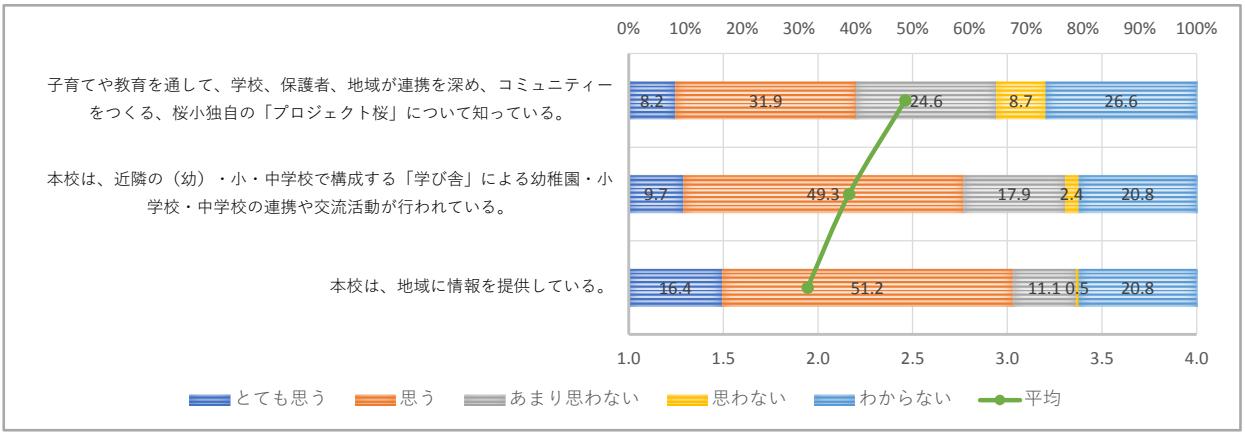
肯定的回答（「とても思う」「思う」の多かった項目）



否定的回答（「あまり思わない」「思わない」の多かった項目）

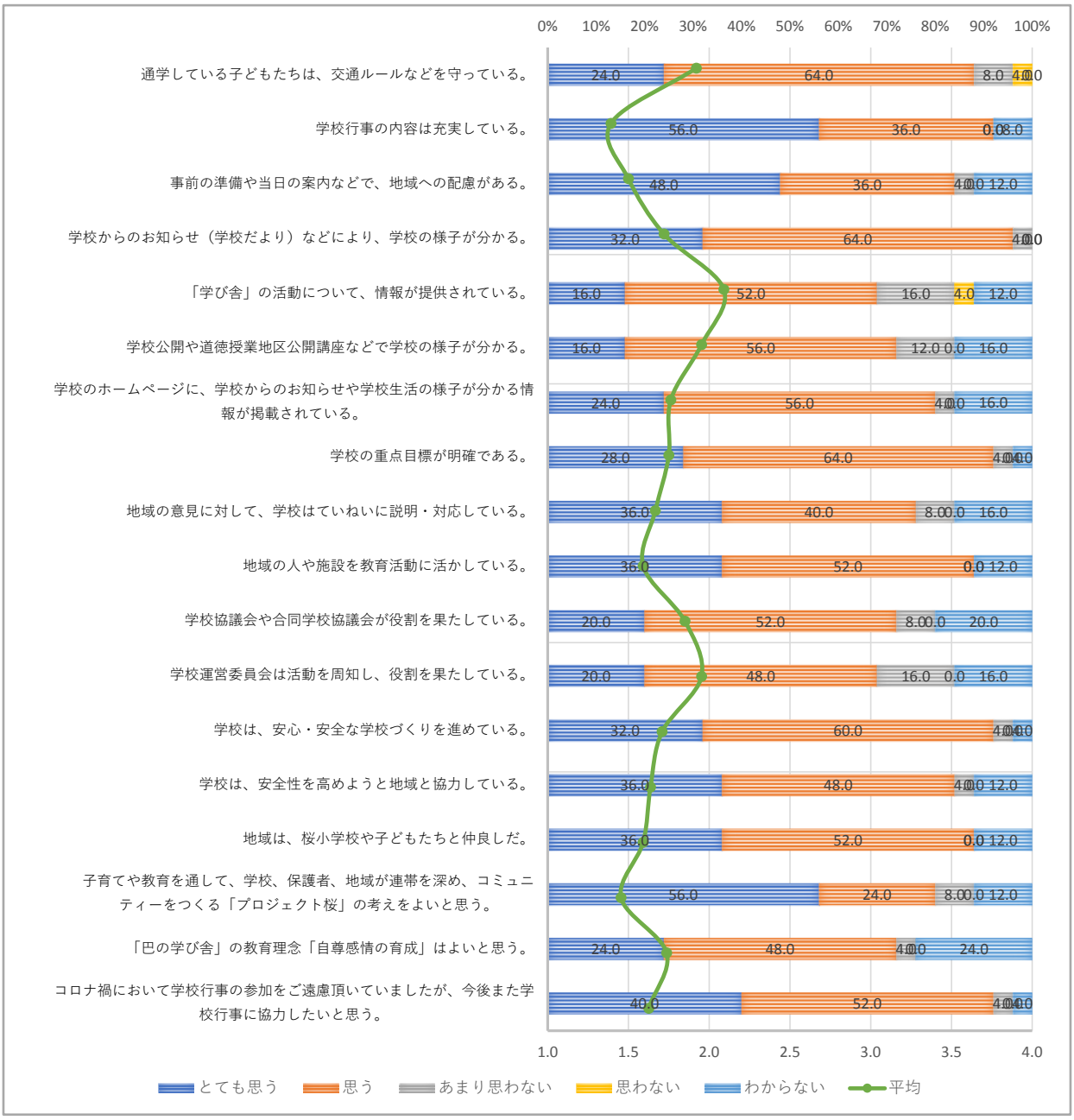


「わからない」という回答が多かった項目



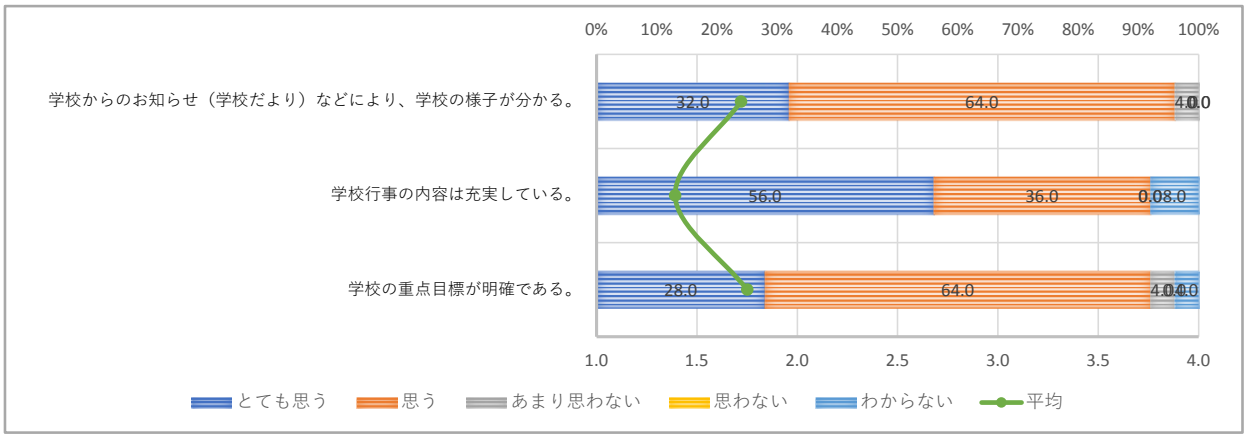
学校番号	5

地域アンケートの回答分布と平均（　　桜　　小学校）

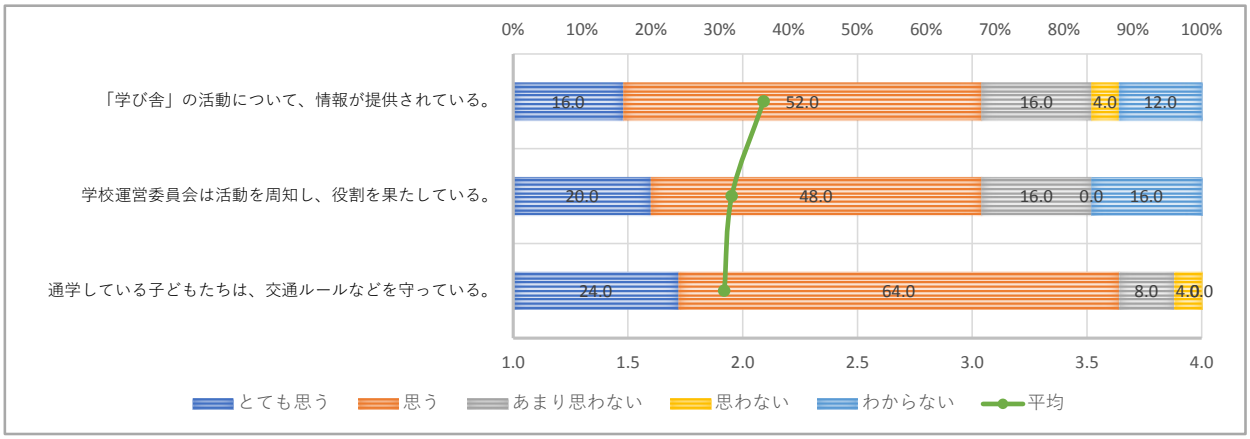


学校番号　5　　**地域アンケートの回答分布と平均2（　桜　小学校　）**

肯定的回答（「とても思う」「思う」の多かった項目）



否定的回答（「あまり思わない」「思わない」の多かった項目）



「わからない」という回答が多かった項目

