

## ～一人一人にとっての「わたしの瀬田小学校」～

## ＊教育目標＊

## よく考える子

確かな学力を身に付け、深く考え、正しく判断し、表現できる子供

## 思いやりのある子

自他を敬愛し、人の喜びや悲しみに共感できる子供

## 進んでする子

目標に向かって、進んで自らを高めようと努力する子供

## 元気な子

生命を大切に、進んで心と体をきたえる子供

## ＊学校経営 3つの基本方針＊

せ...世界を広げよう  
た...楽しく学ぼう  
と...友達を大切にしよう  
る...ルールを守ろう



## 児童の幸せ

## 1 『子供に寄り添った指導』

- 児童理解と受容…**様子をよく「みる」** 考え・思いをよく「きく」（背景を受け止める）  
**丁寧に「伝える」「認める」「ほめる」「励ます」（適切な言葉遣い）**
- 主体的な学び…子供の「やってみたい」を生かす 個別最適な学びと協働的な学び  
魅力ある授業の実現・継続
- 環境づくり…**どの子にとっても居心地のよい時間・空間・仲間（規律の確立）**

## 保護者・地域の幸せ

## 2 『組織的な取組』

- 「一人による支援」から「全体での支援」へ…学年・ブロック・分掌・組織の連携  
組織的な連絡・報告…速やかな連携 相談は、個別も大切に
- 教育活動の積極的な公開…日頃からの関りを大切に 初期対応と情報の共有**
- 地域の教育力の活用…PTA・おやじの会・町会等、地域との連携・協力
- 学び舎を生かしたキャリア教育の充実

## 教職員の幸せ

## 3 『教職員の自信と使命の醸成』

- やりがいを感じて取り組む（こんなクラス・学年・学校にしたい！こんな仕事をしたい！）
- 心身の健康維持・向上…ライフワークバランス（**必要な追加と不要の削除**）

## ＊今年度の重点的な取り組み＊

- ◎校内研究の充実による「主体的に学ぶ子」の具現化…**世小研研究校（今年度発表）**
- 保幼小中連携の強化による心身の安定と向上化…瀬田中学校校庭の活用**  
異学年交流の充実
- 支援を要する児童の居場所づくり…不登校児童の定期的な放課後支援
- 特別支援、いじめ対策の充実…校内委員会、いじめ対策委員会
- 教職員の資質向上…職種・職層に合わせたOJTの実施