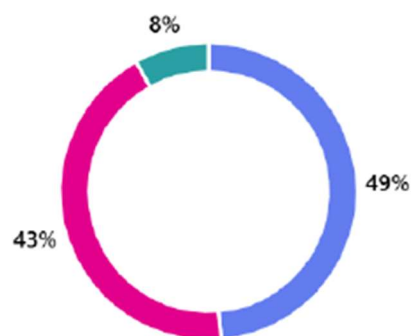


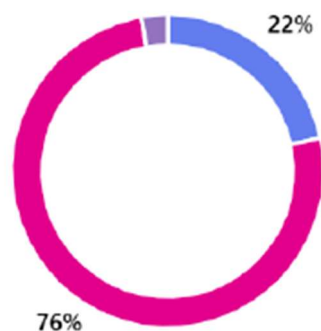
1. あなたの職層をチェックしてください

● 教諭	18
● 主任教諭	16
● 主幹・指導教諭	3



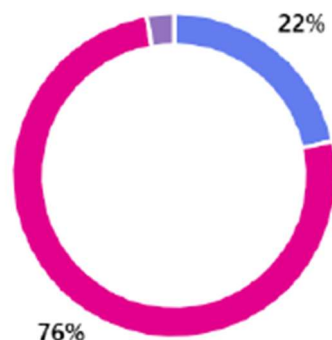
4. 私は、すべての児童が基礎的・基本的な学力を身に付け、意欲的に学ぶための適切な手立てを講じている

● A：とても思う・よくできている	8
● B：思う・できている	28
● C：あまり思わない・あまりできていない	0
● D：思わない・できていない	1



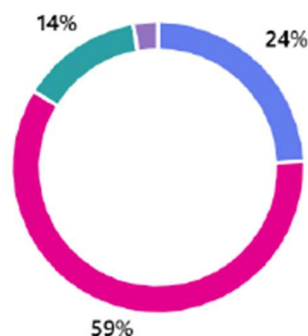
5. 私は、せたがや探究的な学びのプロセスを実践し、児童が自分の考えを対話を通して取り入れ考えを深めたり、協働的な学習を進めるための指導を行っている

● A：とても思う・よくできている	8
● B：思う・できている	28
● C：あまり思わない・あまりできていない	0
● D：思わない・できていない	1



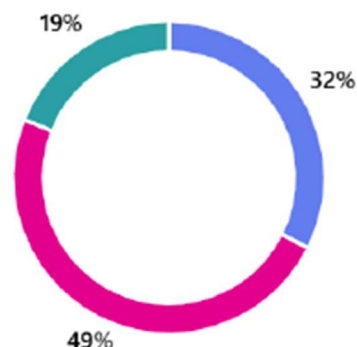
6. 私は、児童が学習目標の達成に向けて、学習方法や形態を選択する等、自己調整しながら学習できる場面を設け、学び方の習得を意識して指導している

● A：とても思う・よくできている	9
● B：思う・できている	22
● C：あまり思わない・あまりできていない	5
● D：思わない・できていない	1



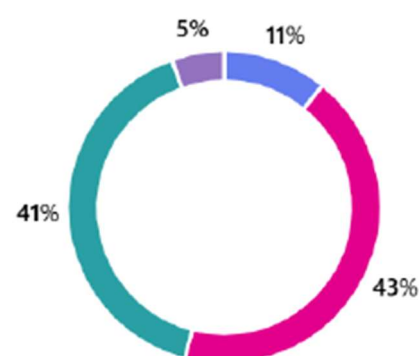
7. 私は、ICT機器を活用し、学習場面でタブレットを適切に使用して提示をしたり、児童に調べ学習で使わせたり課題を作成させたりしている

● A：とても思う・よくできている	12
● B：思う・できている	18
● C：あまり思わない・あまりできていない	7
● D：思わない・できていない	0



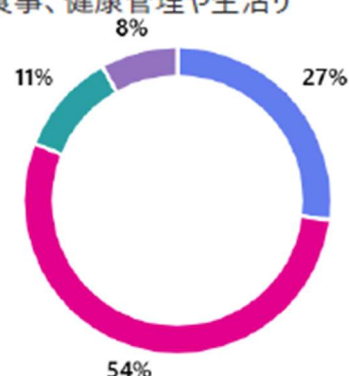
8. 私は、児童が読書などで活字に触れる機会を積極的に設けている

● A：とても思う・よくできている	4
● B：思う・できている	16
● C：あまり思わない・あまりできていない	15
● D：思わない・できていない	2



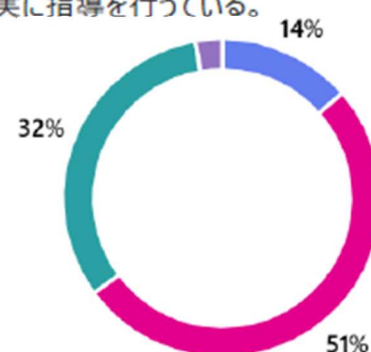
9. 私は、児童や保護者向けに外遊びなどの運動の機会の設定、適切な睡眠や食事、健康管理や生活リズムの保持について日常的に指導・推奨している

● A：とても思う・よくできている	10
● B：思う・できている	20
● C：あまり思わない・あまりできていない	4
● D：思わない・できていない	3



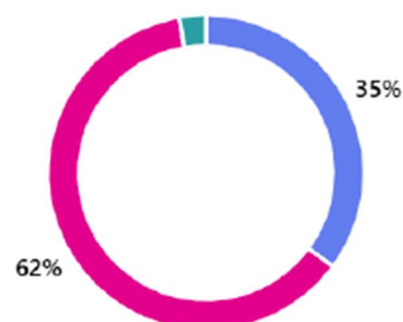
10. 私は、世田谷区独自の教科「日本語」の指導目的と意義を理解し、確実に指導を行っている。

● A：とても思う・よくできている	5
● B：思う・できている	19
● C：あまり思わない・あまりできていない	12
● D：思わない・できていない	1



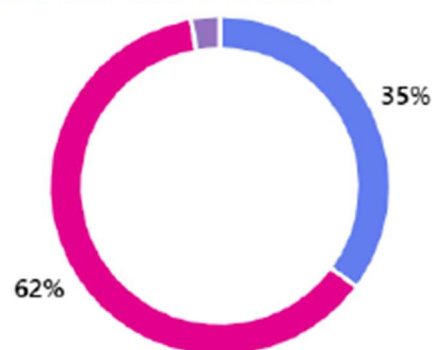
11. 私は、児童に挨拶や返事、正しい言葉遣いなど、礼儀やコミュニケーションに必要なスキルを身に付けさせるため、率先垂範して指導している

● A：とても思う・よくできている	13
● B：思う・できている	23
● C：あまり思わない・あまりできていない	1
● D：思わない・できていない	0



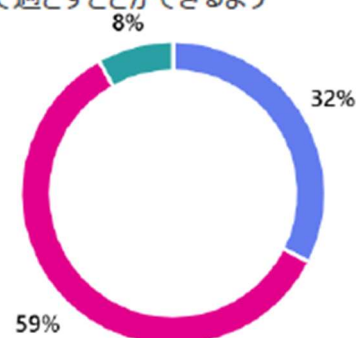
12. 私は、災害等の有事の際に児童が自分で自分の命を守る行動がとれるよう安全指導計画を基に指導し、必要な環境を整備している

● A：とても思う・よくできている	13
● B：思う・できている	23
● C：あまり思わない・あまりできていない	0
● D：思わない・できていない	1



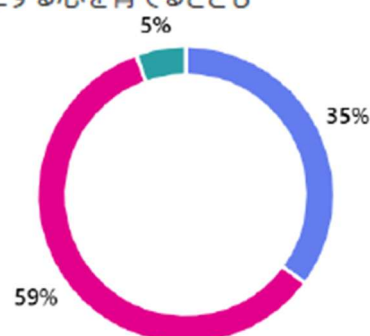
13. 私は、児童が学校の決まりや交通ルール・SNSルール・公共の場でのマナーを守って過ごすことができるようにその意味を示し、必要な指導を行っている

● A：とても思う・よくできている	12
● B：思う・できている	22
● C：あまり思わない・あまりできていない	3
● D：思わない・できていない	0



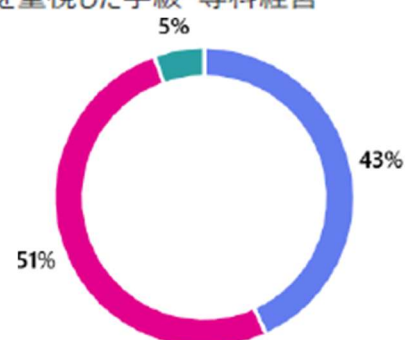
14. 私は、子ども同士良い交友関係を保てるように、人権教育や道徳教育を大切にすることを育てるとともに、自分自身の人権感覚に留意しながら対応している

● A：とても思う・よくできている	13
● B：思う・できている	22
● C：あまり思わない・あまりできていない	2
● D：思わない・できていない	0



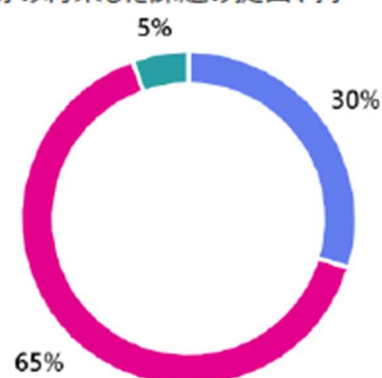
15. 私は、児童間の関係について日常的に観察し、いじめ等に迅速に対応できるようにしている。また、児童が悩みを相談したり、困っている友達に声を掛けたりすることができる親和性を重視した学級・専科経営をしている

● A：とても思う・よくできている	16
● B：思う・できている	19
● C：あまり思わない・あまりできていない	2
● D：思わない・できていない	0



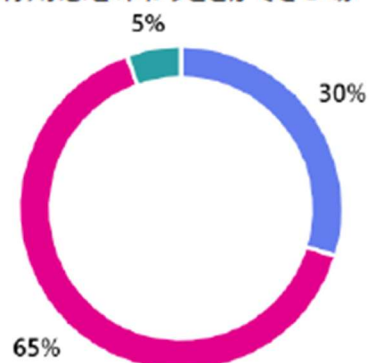
16. 私は、児童の将来的自立に向けて、社会的行動の大切さや、家庭学習等の約束した課題の提出、持ち物の自己管理能力の育成を日常的に行っている

● A：とても思う・よくできている	11
● B：思う・できている	24
● C：あまり思わない・あまりできていない	2
● D：思わない・できていない	0



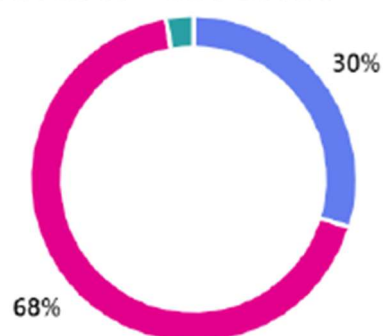
17. 私は、児童が学校行事や体験的な活動を通して、自己肯定感や自己有用感を味わうことができる場面を設定し、意識的に指導及び評価をしている

● A：とても思う・よくできている	11
● B：思う・できている	24
● C：あまり思わない・あまりできていない	2
● D：思わない・できていない	0



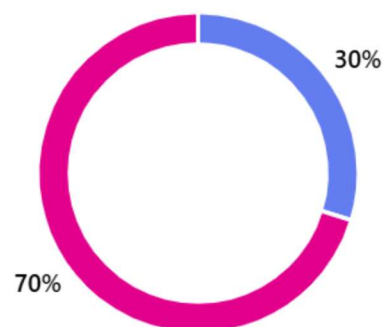
18. 私は、児童が学校行事や体験的な活動を通して、友達との協働する楽しさや協力することの意義を学ぶ機会を設け、そのよさを味わわせている

● A：とても思う・よくできている	11
● B：思う・できている	25
● C：あまり思わない・あまりできていない	1
● D：思わない・できていない	0



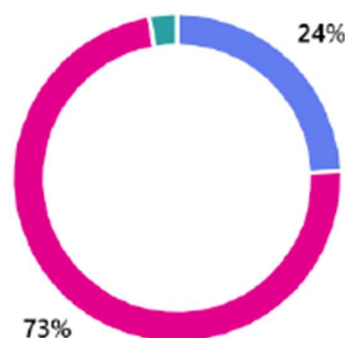
19. 私は、児童の個性を大切に、それぞれのよさを尊重しながら生活できるよう、教職員間及び家庭と連携・協力して指導にあたっている

● A：とても思う・よくできている	11
● B：思う・できている	26
● C：あまり思わない・あまりできていない	0
● D：思わない・できていない	0



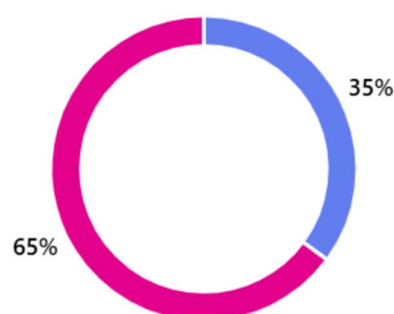
20. 私は、分かりやすい授業、ICTの活用、少人数指導、個別の配慮、合理的配慮など、全ての児童の学習意欲を引き出す工夫や必要な配慮を行っている

● A：とても思う・よくできている	9
● B：思う・できている	27
● C：あまり思わない・あまりできていない	1
● D：思わない・できていない	0



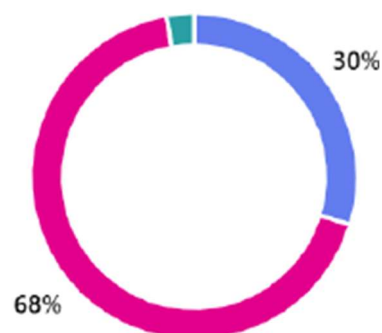
21. 私は、児童や保護者からの相談に真摯に向き合い、児童が安心して過ごせる環境づくりに努めている

● A：とても思う・よくできている	13
● B：思う・できている	24
● C：あまり思わない・あまりできていない	0
● D：思わない・できていない	0



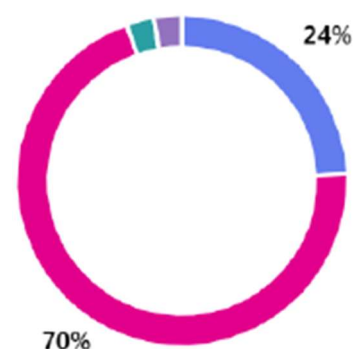
22. 私は、児童が毎日楽しんで学校に通い、学級での生活に満足できるような学級・専科経営をしている

● A：とても思う・よくできている	11
● B：思う・できている	25
● C：あまり思わない・あまりできていない	1
● D：思わない・できていない	0



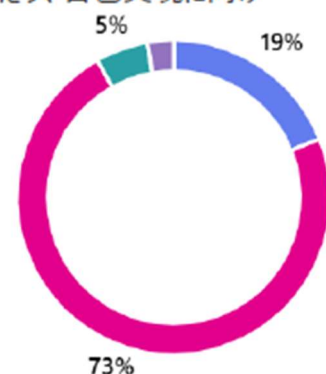
23. 私は、児童が自分のよさに気付くことや直面している課題を解決することができるよう共に考えたりしながら、児童の自己認知力の向上こうを促し、成長へと導いている

● A : とても思う・よくできている	9
● B : 思う・できている	26
● C : あまり思わない・あまりできていない	1
● D : 思わない・できていない	1



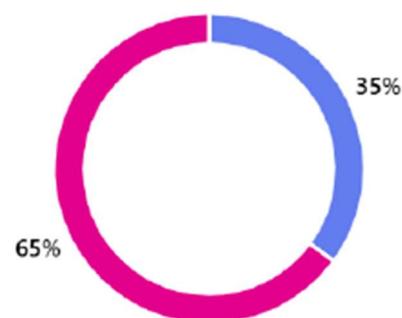
24. 私は、児童が生き方や将来のことについて考えるキャリア教育に関する授業を行ったり、自己実現に向けた自己への気づきを促したりしている

● A : とても思う・よくできている	7
● B : 思う・できている	27
● C : あまり思わない・あまりできていない	2
● D : 思わない・できていない	1



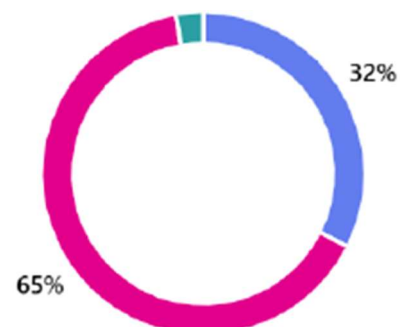
25. 私は、児童や保護者からの相談に誠意をもって向き合い、連携・協力して解決しようとしている

● A : とても思う・よくできている	13
● B : 思う・できている	24
● C : あまり思わない・あまりできていない	0
● D : 思わない・できていない	0



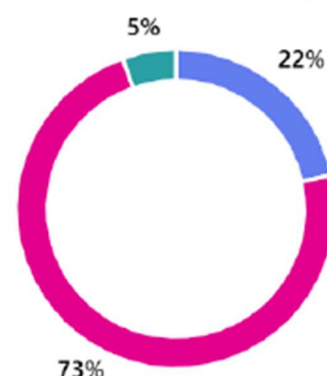
26. 私は、児童が安全で快適に過ごせる環境を整備し、保持している

● A : とても思う・よくできている	12
● B : 思う・できている	24
● C : あまり思わない・あまりできていない	1
● D : 思わない・できていない	0



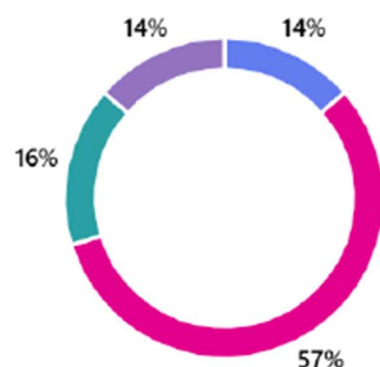
27. 私は、学校公開や個人面談、保護者会などで、保護者や地域の方々が学校での児童の様子を把握できる機会を設け、実態の共有と改善に向けたアプローチを行っている

● A : とても思う・よくできている	8
● B : 思う・できている	27
● C : あまり思わない・あまりできていない	2
● D : 思わない・できていない	0



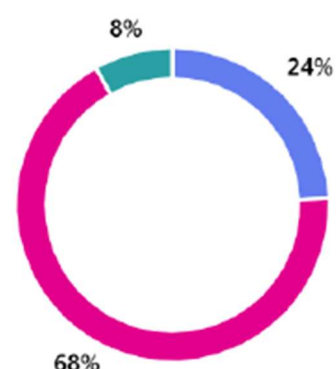
28. 私は、学校だよりやホームページ、すぐーなどで、教育活動について情報発信をしている

● A：とても思う・よくできている	5
● B：思う・できている	21
● C：あまり思わない・あまりできていない	6
● D：思わない・できていない	5



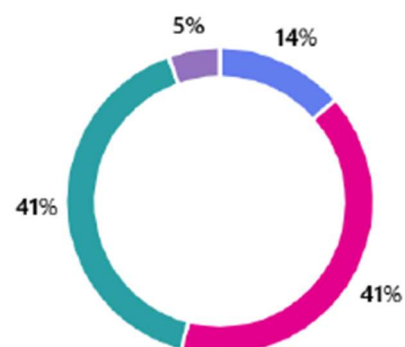
29. 私は、インクルーシブ教育の実現に向けて、児童の実態に応じた校内での情報共有と課題解決に向けた具体的な提案と実践など、解決に向け、連携・協力している

● A：とても思う・よくできている	9
● B：思う・できている	25
● C：あまり思わない・あまりできていない	3
● D：思わない・できていない	0



30. 私は、PTA活動や学校協議会、地域行事など、保護者や地域との連携活動に参加している

● A：とても思う・よくできている	5
● B：思う・できている	15
● C：あまり思わない・あまりできていない	15
● D：思わない・できていない	2



31. 私は、校長の学校経営方針を十分に理解し、その実現に向けて職掃に応じて意欲的かつ確実に組織貢献をし、職務を遂行している

● A：とても思う・よくできている	9
● B：思う・できている	26
● C：あまり思わない・あまりできていない	2
● D：思わない・できていない	0

