

6年()組 名前()

令和2年5月

6年生 家庭学習 (5月18日～5月22日分)

★この紙は、次回の登校日に、提出をしてください。

教科	学 習 内 容 □…提出しない ■…提出する	学んだ日	家の人の サイン	先生の サイン
国 語	☒ 音読カード1枚 ☐ 「せたがやスタディTV」 国小6「帰り道」を視聴する。 ☒ ワークシート1枚 ☐ 新しい漢字の学習(ドリル書き込み)15、16、19 ☒ 漢字プリント2枚			
社 会	☐ 教科書p 24～31を読む。 ☒ ワークシート1枚(資料集p 19～21を見ながら)			
算 数	☐ 教科書p 22～28を書き込みながら進め、丸付けをする。 ・ □に入る言葉や数を書き込む。 ・ 「たしかめ」は教科書の空いているスペースに解く。 ☒ 計算プリント(計算ドリルの8～10を見て解く。式と答えを書く。丸付けをする。)			
理 科	☐ ①教科書p 26～43を読む ☐ ②教科書p 44～45を解く。(教科書に書き込む) ※補助資料として、インターネットで動画等を視聴すると、理解が深まります。 学習支援コンテンツポータルサイト(文部科学省)より NHK for school “ふしぎエンドレス” 人の体のしくみ 「第7回 消火・呼吸編」 「第8回 考察編」  			
音 楽	☒ 音楽でクロスワード			
図画工作	☐ 「せたがやスタディTV」 図小6「イメージいろいろ」を視聴する。 ☐ 「イメージいろいろ」をつくってみる。			
家 庭	☐ 家のそうじをする。(例：自分の部屋、リビング、玄関、風呂場、台所) ☐ 教科書p 77に、振り返りを記入する。			
体 育	☒ すくもりチャレンジ②			

(うりもめはす→)

外国語	■ワークシート1枚			
特別の教科 「道徳」	☐ 「せたがやスタディTV」 道小6「スポーツの力」を視聴する。 ☐ 教科書 p 4～7を読む。 ■ワークシート1枚			
教科 「日本語」	☐ 教科書 p 80～81 〈1〉詩 「早春賦」 日本語の響きやリズムの美しさを味わいながら、詠む。			

今週の振り返り

音読カード

No2

6年 組 番 名前

※自分で計画をたてて、音読しましょう。

※新しい漢字や言葉が出てきたら、辞典で調べましょう。

たいへん良い：◎ 良い：○ もうすこし：△

	題名	声の 大きさ	読む 速さ	正しく 読めたか	お家の人 サイン
5	帰り道 (◎P18~29)				
5	漢字の広場 (◎P44~45) 教科書にふりがなをふろう				
5	帰り道 (◎P18~29)				
5	笑うから楽しい (◎P46~47)				
5	話し言葉と書き言葉 (◎P58~59)				

先生のサイン

3

漢字の形と音・いみ おん

36・37

名前

◆ 漢字を書きましよう。(……の言葉は、送りがなにきをつけましよう。)

🐾 まちがえやすい漢字

① われわれのようきゅう。

⑥ れいせいにたいしよする。

② じつりよくをみとめる。

⑦ ぎんこうにしゅうしよくする。

③ ぶんかをでんしよする。

⑧ ふとんをほす。

④ じょうききかんしゃ 🐾

⑨ ちそうのちようさをする。

⑤ さいしんのちゅういははらう。

⑩ いのちのおんじん。

我々

認める

伝承

蒸気

細心

対処

就職

干す

地層

恩人

4

漢字の形と音・意味

36・37

名前

年

日

組

点

◆ 漢字を書きましよう。(~~~~の言葉は、送りがなに気をつけましよう。)

🐾 まちがえやすい漢字

① さいばんかんをこころざす。

② ほうりつをまもる。

③ ただしいはんだんをする。

④ にんげんのう。🐾

⑤ しんぞうのはたらき。

⑥ はいでいきをする。

⑦ いがもたれる。

⑧ ちょうのけんさ。

⑨ かんがいをもたらす。

⑩ つみをさばく。

📖 の ② を見て、答えを確かめましよう。

裁判官

法律

判断

脳

心臓

肺

胃

腸

干害

裁
く

周也

律

活動②人物を表す言葉を書こう。

また、文章のどこからそう思ったのか、
根拠を書こう。

例

マイペース

例

28日、今日も律はおっとりと一歩一歩をきざんでいる。



活動③物語の感想をまとめよう。

（どちらの人物に共感できたか）
自分と比べてみて考えたこと

帰り道

この單元では、物語の視点の違いに着目して読み取ることや登場人物の心情、人物像をとらえることについて学びます。

視点：物語など、語り手がその作品をどこから見て語っているかということ

活動①登場人物の「律」と「周也」の「帰り道」は、どんな「帰り道」になるでしょうか。
視点が誰であるのか考えながら読もう。

① $\frac{2}{7} \times 2 = \frac{2 \times 2}{7}$ ⑥

=

② ⑦

③ ⑧

④ ⑨

⑤ ⑩

5 10 15 20

5 10

△

(5mm 10mm 方眼紙)

⑪ ⑫

⑬ ⑭

⑮ ⑯

⑰ ⑱

⑲ ⑳

5 10 15 20

5 10

△

(5mm 10mm 方眼紙)

① $\frac{1}{8} \times 4 = \frac{1 \times 4}{8} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$

②

③

④

⑤

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

(5mm 10mm 方眼)

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

(5mm 10mm 方眼)

$$\textcircled{1} \quad \frac{1}{3} \times 2 = \frac{4}{3} \times 2$$

$$= \frac{4 \times 2}{3}$$

$$=$$

⑥

②

⑦

③

⑧

④

⑨

⑤

⑩

⑪

⑫

⑬

⑭

⑮

⑯

⑰

⑱

⑲

⑳

2

どんな学習がはじまるかな？

どのようにかけ算、わり算を 広げてきたかな？

かけ算 はじまりは九九。

わり算

いくつ分を求める → $12 \div 3 = 4$
 1つ分の数を求める → $12 \div 4 = 3$

1つ分の数、いくつ分、全部の数

◆ 23×3 位ごとに数を分けて…

◆ $72 \div 3$ 上の位から分けて…

23
 $\times 3$
 69

24
 $3 \overline{) 72}$
 6
 12
 12
 0

20
 $3 \overline{) 72}$
 60
 12
 12
 0

◆ 1.8×4.2

◆ $4.2 \div 3.5$

1.8
 $\times 4.2$
 36
 72
 7.56

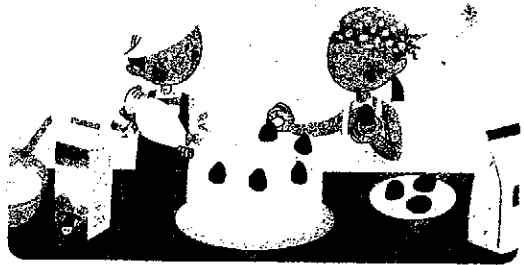
3.5
 $\overline{) 4.2}$
 1.2
 70
 70
 0

1.8
 $\times 4.2$
 36
 72
 7.56

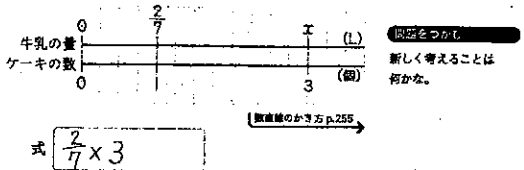
3.5
 $\overline{) 4.2}$
 1.2
 70
 70
 0

【学習のマップ】 p.263 ● 小数のかけ算

【学習のマップ】 p.264 ● 小数のわり算



1 ケーキを1個作るのに $\frac{2}{7}$ L の牛乳を使います。
 このケーキを3個作るには、何Lの牛乳が必要
 でしょうか。



1 計算のしかたを考えましょう。

$\frac{2}{7}$ を小数になおすと…
 $2 \div 7 = 0.285 \dots$

$\frac{2}{7}$ L を図に表すと…

【学習のマップ】 p.262 ● 分数と小数、小数

2 $\frac{7}{12} \times 4$ の計算のしかたを考えましょう。

みなと

かえで

$\frac{7}{12} \times 4 = \frac{7 \times 4}{12} = \frac{28}{12} = \frac{7}{3}$

$\frac{7}{12} \times 4 = \frac{7 \times 4}{12} = \frac{7 \times 1}{3} = \frac{7}{3}$

計算の途中で約分できるときは、約分してから計算すると
 簡単です。

【学習のマップ】 p.263 ● 分数のたし算、ひき算

3 $1\frac{2}{3} \times 4$ の計算のしかたを考えましょう。

はる

ゆき

$1\frac{2}{3} = 1 + \frac{2}{3}$

$1 \times 4 + \frac{2}{3} \times 4 = 4 + \frac{8}{3} = 6\frac{2}{3}$

$1\frac{2}{3} = \frac{5}{3}$

$\frac{5}{3} \times 4 = \frac{20}{3}$

【学習のマップ】 p.233 ●

3 計算のしかたを説明しましょう。① $\frac{5}{8} \times 4 = \frac{5 \times 4}{8} = \frac{20}{8} = \frac{5}{2}$ ② $1\frac{5}{6} \times 9 = 1 \times 9 + \frac{5}{6} \times 9 = 9 + \frac{45}{6} = 9 + 7\frac{1}{2} = 16\frac{1}{2}$

4 ① $\frac{5}{6} \times 3 = \frac{5 \times 3}{6} = \frac{15}{6} = \frac{5}{2}$ ② $\frac{4}{15} \times 3 = \frac{4 \times 3}{15} = \frac{12}{15} = \frac{4}{5}$ ③ $\frac{11}{12} \times 18 = \frac{11 \times 18}{12} = \frac{198}{12} = 16\frac{1}{2}$ ④ $\frac{3}{8} \times 20 = \frac{3 \times 20}{8} = \frac{60}{8} = 7\frac{1}{2}$

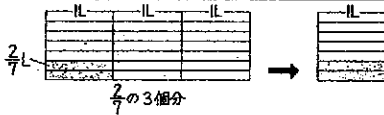
⑤ $\frac{13}{6} \times 12 = 26$ ⑥ $\frac{7}{5} \times 45 = 63$ ⑦ $1\frac{5}{6} \times 6 = 7\frac{1}{2}$ ⑧ $2\frac{4}{5} \times 15 = 42$

1 分数と整数の計算も、かけ算と同じように考えてできるのかな。

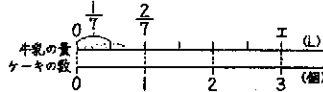
分数と整数の かけ算、わり算

分数に整数をかける計算

はる



ゆき



どちらの考えも、 $\frac{1}{7}$ をもとにすると
 $\frac{1}{7}$ が(2×3)個分とみられるよ。

かえで

$$\frac{2}{7} \longrightarrow \frac{1}{7} \text{が} \boxed{2} \text{個分}$$

$$\frac{2}{7} \times 3 \longrightarrow \frac{1}{7} \text{が} (\boxed{2} \times \boxed{3}) \text{個分}$$

$$\frac{2}{7} \times 3 = \frac{2 \times 3}{7} = \boxed{\frac{6}{7}} \quad \text{答え } \frac{6}{7} \text{ L}$$

みんなできしなう

友だちはどう考えて
いるかな。

自分の考えと
似ているところや
ちがうところは…

・いつでも…
・本当に…
・どうして…

分母はそのまま、分子だけに整数をかけているね。
ほかの数でもそうなるのかな。

みなと

2

牛乳の量とケーキの数を変えました。

ほかの場合でも
できるかな。

$$\frac{2}{5} \times 4 \text{ が } \frac{2 \times 4}{5} \text{ で求められることを}$$

説明しましょう。

1

ケーキを1個作るのに $\frac{2}{5}$ Lの牛乳
このケーキを4個作るには、何
てしょうか。

はる



$$\frac{2}{5} \times 4 \longrightarrow \frac{1}{5} \text{が} (\boxed{2} \times \boxed{4}) \text{個分}$$

$$\frac{2}{5} \times 4 = \frac{2 \times 4}{5} = \boxed{\frac{8}{5}}$$

$$\text{答え } \frac{8}{5} \text{ L } (1\frac{3}{5} \text{ L})$$

◆ 分数×整数の計算のしかた

分数に整数をかける計算では、分母は
そのままにして、分子に整数をかけます。

$$\frac{b}{a} \times c = \frac{b \times c}{a}$$

3

学習をふり返りましょう。

ふり返る

！

分子が1の分数をもとにすると、
整数のかけ算を使って考えられるね。

どんな考え方が
よかったかな。

みんなで作った解き方を
使ってやってみよう。

もしも 分数×整数の計算

1 $\frac{2}{9} \times 4$ の答えは、 $\frac{1}{9}$ の何個分でしょうか。8個分、 $\frac{8}{9}$
また、答えはいくつでしょうか。

2 ① $\frac{1}{6} \times 5 = \frac{5}{6}$ ② $\frac{3}{7} \times 2 = \frac{6}{7}$ ③ $\frac{3}{8} \times 3 = \frac{9}{8} (1\frac{1}{8})$

ステップアップ演習 p.233 ◆◆

①社会科資料集の19～21ページを見て、国会・内閣・裁判所それぞれの主な仕事を書きましょう。



国会

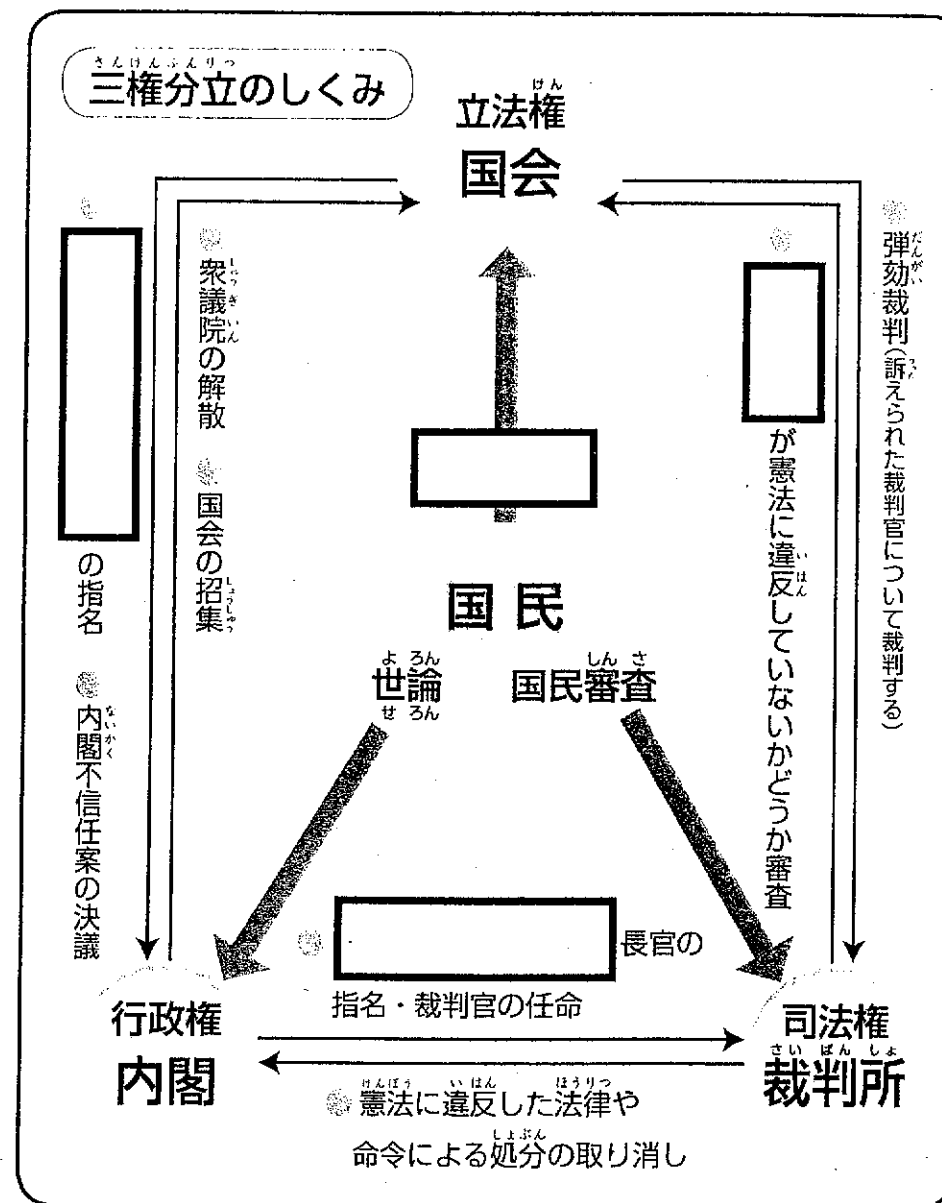


ないかく
内閣



さいはんしょ
裁判所

②社会科資料集の21ページを見て、下の三権分立の図の□にあう言葉を書きましょう。



③^{さんけんぶんりつ}三権分立のしくみについて、説明しましょう。

解答例

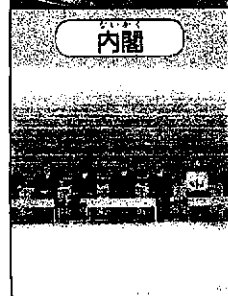
資料集活用ワーク6年 国会・内閣・裁判所について調べよう!

社会科資料集
219~221

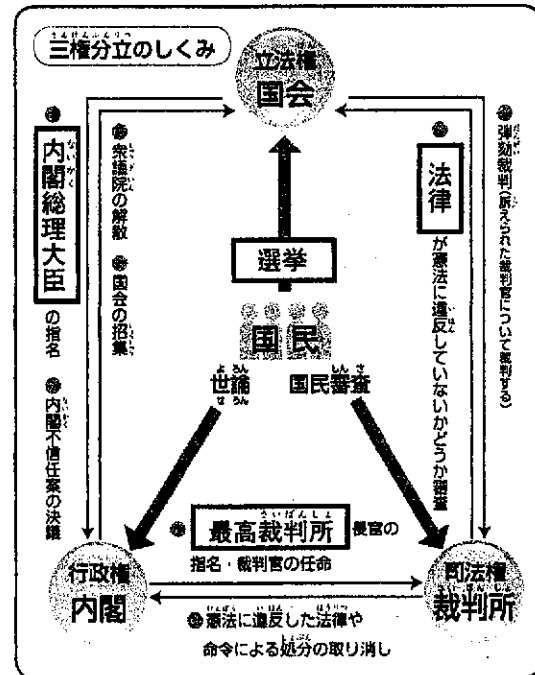
6年 組 番

ワーク:

①社会科資料集の19~21ページを見て、国会・内閣・裁判所それぞれの主な仕事を書きましょう。

 国会	・法律をつくる。 ・国の予算を決める。 ・内閣が外国と結んだ条約を承認するか決める。 ・内閣の政治のしかたを調査・監督する。 ・訴えられた裁判官の裁判を行う。 ・国会議員の中から内閣総理大臣を選ぶ。 ・両議院それぞれの本会議で、3分の2以上の議員の賛成によって、憲法改正の提案をする。
 内閣	・外国との問題を解決する。 ・法律や予算にもとづいて政治を行う。 ・法律案や予算案を国会に提出する。 ・外国と条約を結ぶ。 ・政令(内閣が定める決まり)をつくる。 ・国家公務員の任命や監督を行う。 ・最高裁判所の長官の指名や裁判官の任命を行う。
 裁判所	・争いごとがおきたときに、法律にもとづいて公平に解決する。

②社会科資料集の21ページを見て、下の三権分立の図の□にあう言葉を書きましょう。



③三権分立のしくみについて、説明しましょう。

国会・内閣・裁判所はそれぞれが異なる役割をもち、分担して、国の政治を進めている。

6年（ ）組 名前（ ）



Here We Go!

学習した日 月 日（ ）



世界には、約200か国ありますが、言語は5000以上あるといわれています。(数え方にもよる。)

たくさんある言語の中でも、英語を話す人は世界人口の3分の1にものぼるといわれています。
世界中のたくさんの人とつながるきっかけづくりのために、英語を学習していきましょう!

外国語科の学習では、「B・E・S・T」を大切にします。

Bは、Big voice のBです。大きな声で、はっきりと声に出していきましょう。

Eは、Eye contact のEです。相手の目を見て伝え合いましょう。

Sは、Smile のSです。笑顔で、相手と助け合いはげまし合いながら学習しましょう。

Tは、Try のTです。むずかしそうと思われることにも、まずやってみましょう。



めあて：おうちの人に英語であいさつしてみよう

5年生のときに担任の先生や、ALT の先生とあいさつをしたことを思い出しながらやりましょう。

★Hints (ヒント) ★

Hi. (やあ。ねえ。) How are you? (調子はどうですか?)

I'm (私は) fine (元気)



□の中を下の言葉にかえて言ってみましょう。

うれしい

とても元気

つかれている

ねむい

お腹が空いている



☆Looking back (ふりかえり) ☆

BEST のうち、できたもののイラストに○をつけましょう。

めあてに対して、どうだったかふりかえりを書きましょう。(日本語でいいです。)

(新しく気付いたこと、がんばったこと、これからがんばってみたいことなどを書きましょう。)

B S E T	
---	--



Here We Go!

学習した日 月 日 ()



めあて：これまでに習った英語を思い出そう

◆◆◆◆ おうちの人に英語であいさつしよう ◆◆◆◆

★Hints★

I'm good (元気).
Good morning! (おはよう!)



◆◆◆◆ Let's Start 2 ◆◆◆◆

- ①教科書 P.12～13 を開きます。
- ②アルファベットを指さしながら言ってみましょう。また、イラストの中で英語で言えるものはありますか。何個言えるか挑戦しましょう。
- (③右上の QR コードで音声も聞けます。音声 that 聞ける人は、ABC の歌を歌ったり、音声に合わせてアルファベットジングルを言ったりしてみましょう。)

◆◆◆◆ Let's Start4 ◆◆◆◆

- ①教科書 P.16 を開きます。
- ②数字を英語で言ってみましょう。いくつまで言えるでしょうか。
- (③左上の QR コードで音声も聞けます。音声 that 聞ける人は、指さしながら一緒に言ってみましょう。)
- ④次の数字を英語で言えるか挑戦してみましょう。
 - ・ 31、68、99、110、720、990
 - ・ 学年の人数(100)、クラス的人数(1組：34、2組・3組：33)

☆Looking back☆

BEST のうち、できたもののイラストに○をつけましょう。

めあてに対して、どうだったかふりかえりを書きましょう。(日本語でいいです。)

(新しく気付いたこと、がんばったこと、これからがんばってみたいことなどを書きましょう。)

B S	 	E T	 	
--------	------	--------	------	--

スポーツの力

() 組 名前 ()

■ 人生の困難を乗り越える力の基^{もと}となった思いは何だったのでしょうか。

■ 真海さんの生き方で、自分に取り入れたいと思ったことはどんなことですか。また、それはなぜですか。

年組名前