

5年生 家庭学習 (5月18日～5月22日分)

☐…提出しない ☐…提出する

★この紙は、次回の登校日に、提出をしてください。

教科	学習内容	学んだ日	家の人のサイン	先生のサイン
国語	☐ 漢字ドリル ② ③ ④ ⑤ ⑥ *字形、書き順を確認して、ドリルに書きこみます。 ☒ 漢字練習「任」～「飼」(5文字) *配られたプリントを参考にノートにやります。 ☒ なまえつけてよ③～⑤ *プリントにやります。 ☐ 「世田谷スタディTV」の「なまえをつけてよ」を見て学びます ☐ 読書記録カード *記録用紙は台紙にのりではりましょう。記録をつけましょう。			
社会	☒ 国土の地形の特色① *プリントにやります。 ☐ 「世田谷スタディTV」の「世界の中の国土」を見て学びましょう。			
算数	☐ 算数プリント「5年生の準備」 *解答あり。自分で丸をつけましょう。 ☒ 整数と小数(1)(2) *プリントにやります。 ☐ 「世田谷スタディTV」の「整数と小数」を見て学びましょう。 ☐ 2 体積 *プリントにやります。 *解答あり。自分で丸をつけましょう。 ☒ 体積(1)～(4) *プリントにやります			
理科	☒ 「魚のたんじょう」プリント(1)～(5)*教科書P38～45を読みましょう。			
音楽	☒ 音楽クロスワード			
図画工作	☐ 「世田谷スタディTV」を見ながら「心ひらいて」をつくってみよう。			
体育	☒ すくもりチャレンジ② *プリントにやります。			
家庭	☒ 私の生活、大発見①・② *プリントにやります。			
外国語	☒ Her We Go!① *プリントにやります。 ☒ Her We Go!② *プリントにやります。			
特別の教科 「道徳」	☒ 教科書p4 ① のび太に学ぼう *教科書を読んで、道徳ノートに書きます。 ☐ 「世田谷スタディTV」「のび太に学ぼう」を見て学びましょう。 ☒ 教科書p8 ② 「命」 *教科書を読んで、道徳ノートに書きます。 ☒ 教科書p12 ③ あいさつ運動 *教科書を読んで、道徳ノートに書きます。			
総合的な学習の時間	☒ 農業とわたしたちの暮らしp8・9 4米ができるまで※プリントにやります。			
教科 「日本語」	☐ p14～17〈1〉俳句 短歌 p18〈2〉古文 *日本語の響きやリズムの美しさを味わいながら、詠みます。 ☐ p20 相手や場面に応じたことばづかいを身につけよう *全文を読み、p23の学び4、5に自分の考えを教科書に書きこみます。			

今週のふりかえり

★ノートの「ページ」目に貼りましょう。(15マスノートです。)

③

任

訓 音

ニ

辞任

・

転任

・

任期

任任

任任

任任

任任

任任

任任

任任

任任

③

現

漢字練習のやり方

一、右から、三行、三行、三行、一行に線を引く。

二、四マスを使って大きく書く。

③

際

三、音読み、訓読みを書く。送りがないは、赤で書く。

四、右二行に言葉集め、左一行に練習する。

五、一番左の行には、苦手な漢字を練習する。

①

任す

・

実現

・

国際的

・

主任

・

現代

なまえつけてよ ③

五年 組

めあて

第二場面の春花言動と意思を整理し、春花になりきって、子馬の名前を考えよう。

(1)教科書22ページ〜23ページ11行目を読みましよう。読めたら下の□をチェック!

☐

(2)子馬の名前を考える春花の言動や意思を整理しましよう。教科書を読んで、書きぬきましよう。

春花の言動	春花の思い	子馬の特徴	P23 L8-9	P23 L10-11	P23 L11	P23 L7	P23 L5	P23 L1	行数 ページ
		①クッキーのようなおいしそうな色。 ② ③							

(3)もしあなたが、春花だったら、この子馬にどんな名前をつけますか。理由も書きましよう。

名前
理由

《

》

なまえつけてよ ⑤

五年 組

めあて 三日目の登場人物の気持ちの変化について考えよう。

(1) 教科書23ページ12行目～27ページ3行目を読みましよう。

読めたら下の□をチェック！

☐

(2) 春花と勇太の気持ちの変化について整理しましよう。

気持ちを想像して、自分の言葉で書きましよう。

〈三日目〉 次の日の昼休み

① 廊下ですれちがって、何かをわたされたとき(26ページ6行目)

〈春花の気持ち〉

〈急いで行ってしまった勇太の気持ち〉



② 勇太からわたされたものをみたとき(26ページ9行目)

〈紙で折った小さな馬を受け取った春花の気持ち〉

〈紙で折った小さな馬を春花にわたした勇太の気持ち〉

③ 『なまえつけてよ。』という勇太のらんぼうなぐらに元気のいい字をみたとき(26ページ11行目)

〈春花の気持ち〉

④ まどから校庭でサッカーをしている勇太を見つけたとき(27ページ2行目)

〈春花の気持ち〉

⑤ ★春花と勇太はお互いのことをどう思っているのだろうか。

〈春花の気持ち〉

〈勇太の気持ち〉

なまえつけてよ ④

五年 組

めあて 二日目の登場人物の気持ちの変化について考えよう。

第四・五場面

(1)教科書23ページ12行目～27ページ3行目を読みましよう。

読めたら下の□をチェックー

☐

(2)春花と勇太の気持ちの変化について整理しましよう。
気持ちを想像し、自分の言葉で書いてみましょう。

〈二日目〉 次の日の放課後

① もしかして、勇太は来ないかもしれない。(23ページ13行目)
時間がいつもよりゆっくり流れていく。(24ページ1行目)



〈春花の気持ち〉

② 「おうい、来たよ。」と陸の声が聞こえ、勇太の姿がみたとき、(24ページ2・3行目)

〈春花の気持ち〉

〈勇太の気持ち〉

③ 子馬がよそにもらわれることを知らされたとき(24ページ10行目)

〈春花の気持ち〉

〈勇太の気持ち〉

④ おばさんに考えた名前を教えてほしいと言われたとき

〈春花の気持ち〉

〈春花の様子を見た勇太の気持ち〉



5年生の学習のもとになる問題

5年生のじゅんぴ

な
ま
え

組

番

点

1 かけ算を筆算でしましょう。

各5点[20]

① 4.9×6

② 13.2×7

③ 2.67×91

④ 4.05×28

2 筆算でわりきれぬまで計算しましょう。

各5点[20]

① $5.2 \div 4$

② $45.6 \div 19$

③ $0.56 \div 8$

④ $29 \div 5$

3 計算をしましょう。

各5点[10]

① $\frac{5}{7} + \frac{4}{7}$

② $2\frac{1}{3} - \frac{2}{3}$

4 次の数を書きましょう。

各5点[20]

① 2と0.74をあわせた数

()

② 5より0.05小さい数

()

③ 0.01を183こ集めた数

()

④ 0.01を620こ集めた数

()

5 次の仮分数を, 帯分数か整数になおしましょう。

各5点[10]

① $\frac{9}{4}$

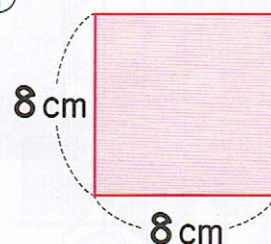
()

② $\frac{20}{5}$

()

6 下のような形の面積を求めましょう。式・答え各5点[20]

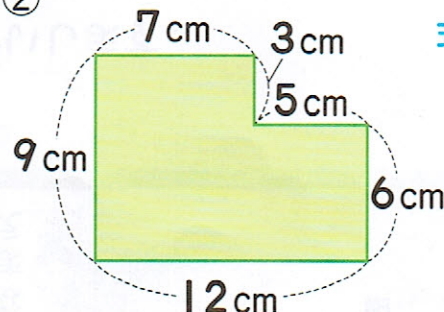
①



式

答え ()

②



式

答え ()





活用

思考力・判断力・表現力をみる問題

5年生のじゅんぴ

な
ま
え

組

番

点

1 パネルを組み合わせると、正方形の形をした絵がかんせいします。

図1のような正方形のパネルを、図2のように組み合わせました。

各20点〔60〕

図1

パネル1まいの面積

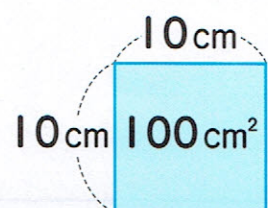
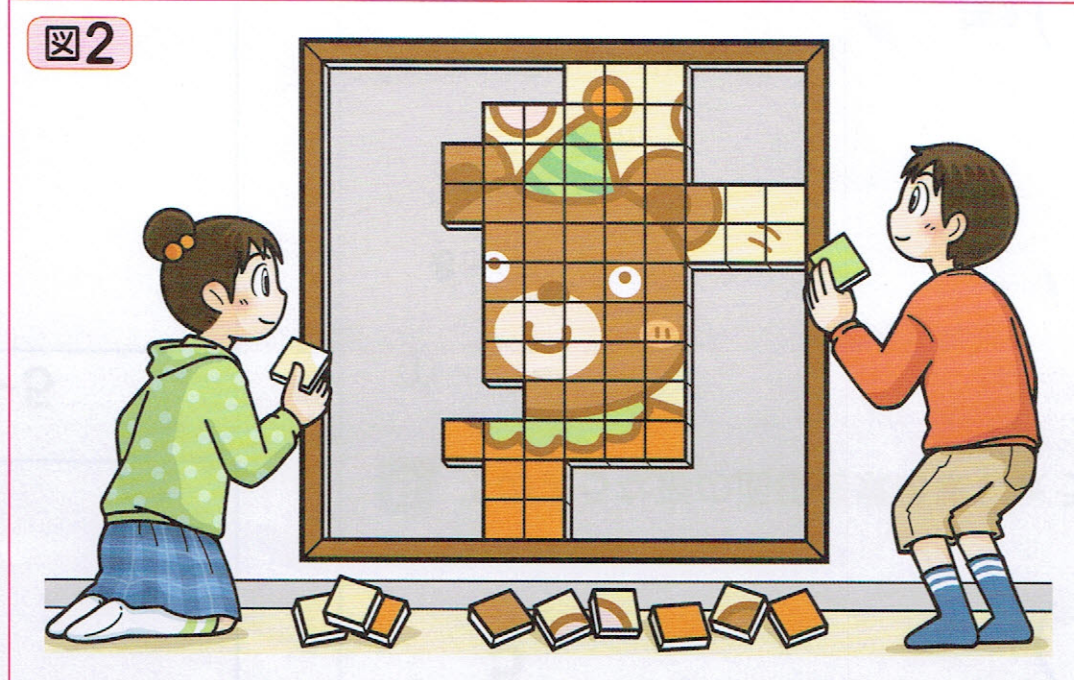


図2



- ① 絵がかんせいしたときの、パネルのまい数を求めましょう。
また、どのように求めたのか、ことばや式を使って書きましょう。

()

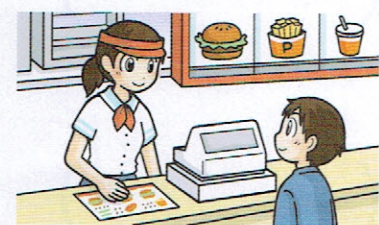
▶ 求め方

- ② 残りの部分の面積は、何cm²ですか。

()

2 あきらさんは、ハンバーガー店に買いものに来ています。あきらさんが買うものは、ハンバーガー7こ、ポテト4こ、シェイク3こで、種類やサイズはそれぞれ同じものを買います。

各20点〔40〕



- ◆ この店のメニューの代金は、下のようになっています。

シェイク1こは、140円

ハンバーガー1ことポテト1こで、380円

とく
お得なランチセットハンバーガー1ことポテト1ことシェイク1こで、500円
(合計で20円安くなります。)

- ① あきらさんは、いくつかランチセットにして買うことにしました。
できるだけ安く買うためには、ランチセットは何セットにすればよいですか。

()

- ② できるだけ安く買うように買ったところ、代金は2570円でした。
この店のハンバーガー1この値段は何円ですか。

()



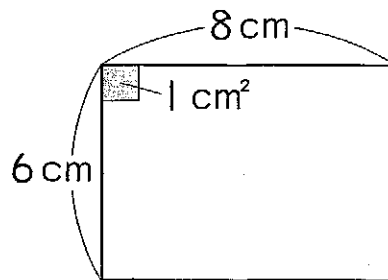
● 終わったら、答えを見なおしましょう。

1 □にあてはまる数を書きましょう。

① たてが6cm、横が8cmの長方形には、面積が 1cm^2 の

正方形がたてに 個、横に 個ならびます。

この長方形の面積は cm^2 です。

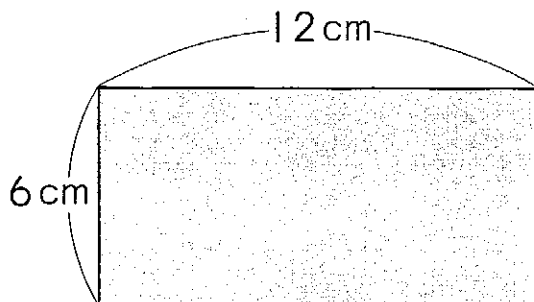


② 1Lは dLだから、1dLますで28はい分の水のかさは

L dLです。

2 次の長方形や正方形の面積を求めましょう。

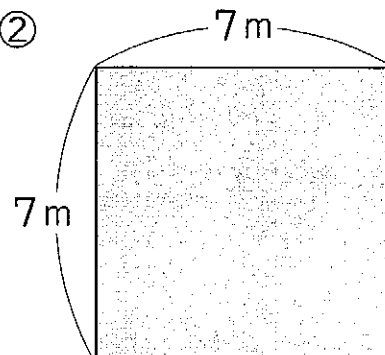
①



式

答え _____

②



式

答え _____

1

整数と小数 (1)

組

番

名前

2019

1 26.751 という数のしくみを調べます。

□にあてはまる数を書きましょう。

① 26.751

10 が	2 個で	2	0			
1 が	6 個で		6			
が	7 個で		0	7		
が	5 個で		0	0	5	
が	1 個で		0	0	0	1

② 26.751 を 100 倍した数は です。③ 26.751 は を 26751 個あつめた数です。

2 □にあてはまる数を書きましょう。

① $80.01 = 10 \times \square + 1 \times \square + 0.1 \times \square + 0.01 \times \square$

② $3.59 = \square \times 3 + \square \times 5 + \square \times 9$

③ $0.403 = 1 \times \square + 0.1 \times \square + 0.01 \times \square + \square \times 3$

3 次の数を書きましょう。

① 3.14 を 10 倍した数 ② 63.05 を 100 倍した数 ③ 94.72 を $\frac{1}{10}$ にした数 ④ 50.6 を $\frac{1}{100}$ にした数 ⑤ 1000 倍すると 20 になる数

4 次の数は 8.27 を何倍した数でしょうか。

① 82.7 ② 827 ③ 8270

5 次の数は 18.5 を何分の 1 にした数でしょうか。

① 0.185 ② 1.85 ③ 0.0185



整数と小数 (2)

組

番

名前

72A

1 6 3 8 1 . の数字と小数点を1回ずつ使って、次の数をつくりました。

① いちばん小さい小数

② いちばん大きい小数

③ 3にいちばん近い小数

④ 5にいちばん近い小数

2 数直線の0と0.1の間に、1メモリの大きさが0.001になるようにメモリをかきます。

0と0.1の間には、何個のメモリをかけばよいでしょうか。ただし、0と0.1のメモリはふくめません。



0.01という数を使って、ほかの数を表しましょう。

(例)・1は、0.01を100倍した数です。

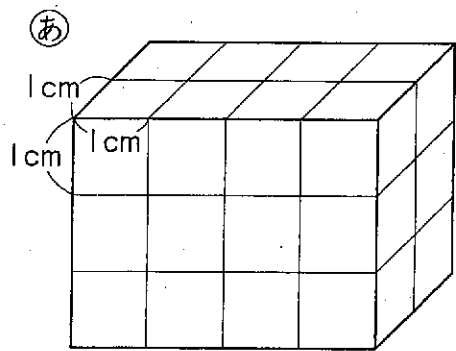
・0.05は、0.01より0.04大きい数です。

体積・(1)

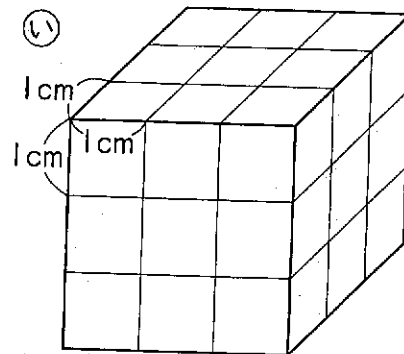
5の ()

- ① 教 P16~17を読みましょう。
これからとんぼ 学習がスタートするかな...。
P305にある ㊦と㊩の展開図を組み立てて
大きさをくらべよう。

- ② 教 P18 1辺が1cmの立方体の積み木で、㊦、㊩の形を作りました。
(1) それぞれ、1辺が1cmの立方体の何個分の大きさでしょうか。



() 個分



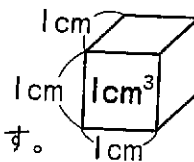
() 個分

- (2) かさのことも () と いいます。
体積は、1辺が () の () を単位として、
何個分あるかで表すことができます。

- (3) ◆ 体積の単位 立方センチメートル

1辺が1cmの立方体の体積を

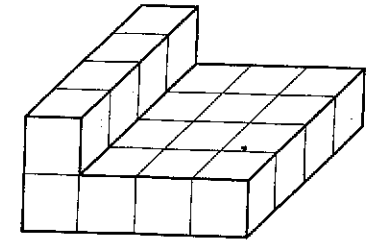
リッぽう
1立方センチメートルといい、 1cm^3 と書きます。



- ③ 上の ㊦と㊩の体積はそれぞれ 何 cm^3 でしょうか。
㊦ () ㊩ ()

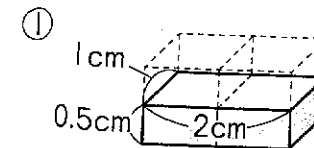
たしかめ 体積の単位 立方センチメートル

- ① 1辺が1cmの立方体の積み木で、
右のような立体を作りました。
体積は何 cm^3 でしょうか。

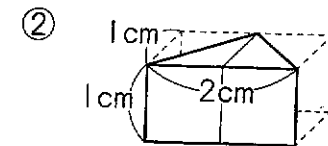


() ヒント
1cm 1cm 1cm³
がいくつ分かな?

- ② 次のような立体の体積は何 cm^3 でしょうか。



()



()

問題

教 P259 ステップアップ算数

- ① ()

- ② ()

- ③ ()

- ② ()

体積 (2)

5の (

)

② はるさんの考え方を参考に 直方体の体積の求め方を言葉の式に表しましょう。

めあて

直方体と立方体の体積の求め方を考えよう。

ゆき

$5 \times 6 = 30$

$30 \times 4 = 120$

はる

$4 \times 6 = 24$

$24 \times 5 = 120$

① ゆきさんと はるさんは、上のような方法で体積を求めました。はるさんの考え方を説明しましょう。

考え方 ※ () の中に数字を入れよう。

① まず、1段目の 1cm² の立方体の個数を調べます。

(× =)

たて よこ

② 次に、この直方体は 5 段分 あるので、

(× =)

1段目の個数 5段

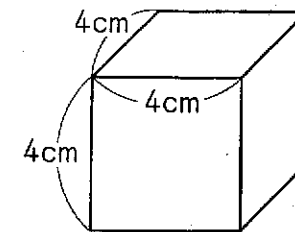
③ 1つの式にすると、(× × =)

たて よこ 高さ

教 P22

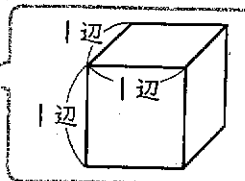
3

右のような立方体の体積の求め方を考えましょう。



 × × =

答え



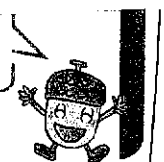
まとめ

◆ 直方体、立方体の体積の公式

直方体の体積 = たて × 横 × 高さ

立方体の体積 = 1 辺 × 1 辺 × 1 辺

かける順番は入れかえてもいいよ。



問題

教 P22 の ③、④

P22

③ ① 式 (

) 答え _____

② 式 (

) 答え _____

③ 式 (

) 答え _____

④ 式

答え _____

ふりかえり

教 P20~22 を読みましょう。

体積・(3)

めあて

大きな体積の表し方を考えよう。

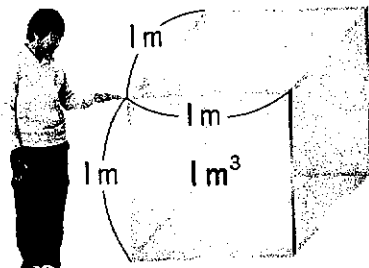
教 P23~24

◆ 体積の単位 立方メートル

1辺が1mの立方体の体積を

1立方メートルといい、

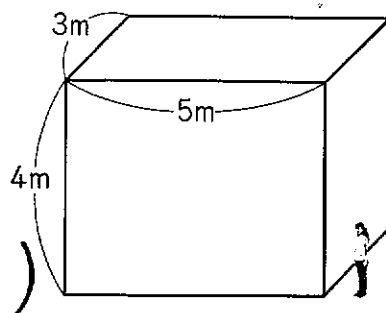
$1m^3$ と書きます。



1

たて3m, 横5m,
高さ4mの直方体の
体積の表し方を
考えましょう。

式(



答え(

2

$1m^3$ は何 cm^3 でしょうか。

(1) $1m = (\quad)cm$

$1cm^3$ の立方体がいくつで
 $1m^3$ になるのかな。



(2) 教 P24

$$1m \times 1m \times 1m = 1m^3$$

$$\downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow$$

$$100cm \times 100cm \times 100cm = (\quad)cm^3$$

(3) まとめ

1000000 cm^3

問題 教 P24 5. 6

P24

5 式

6 ① 式

② 式

答え

答え

答え

教 P260 ステップアップ算数

★ P285を見て、自分で丸をつけよう。

3

①

②

4

5 ①

②

6

体積(4)

めあて

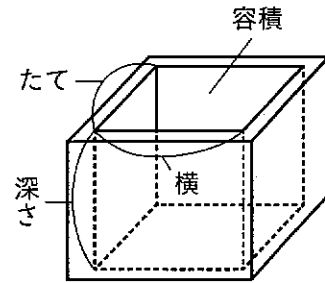
体積の単位と水のかさの単位の関係について考えよう。

教
P25

◆ 容積

入れ物などの内側のたて、横、
深さのことを 内り といいます。

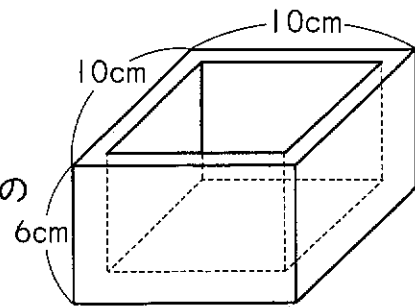
入れ物の内側いっぱいの体積を、
その入れ物の 容積 といいます。



1

あつ 厚さ 1cm の板で作った、
右のような直方体の形をした
入れ物があります。

この入れ物いっぱいに入る水の
体積は何 cm^3 でしょうか。



① 大輔さんは、

$$(10-2) \times (10-2) \times (6-1) = 640 \text{ という式を}$$

たてました。

大輔さんは、どのように考えてこの式をたてたか考えてみましょう。

2

教 P26 を見よう

考えよう!

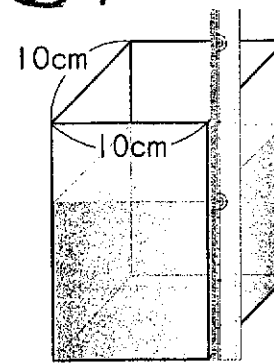
1L の水をたて 10cm、横 10cm の
入れ物に入れると、高さが 10cm に
なります。

1L は何 cm^3 でしょうか。

$$\square \times \square \times \square = \square$$

$$1\text{L} = \square \text{cm}^3$$

1



2

1 m^3 は何 L でしょうか。

$$1\text{m}^3 = \square \text{L}$$

3

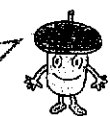
1 mL は何 cm^3 でしょうか。

$$1\text{mL} = \square \text{cm}^3$$

1 辺が 10cm の立方体が
何個入るかな。



1L = 1000mL
だね。



問題

教 P26 たしかめ

8 ①

②

③

④

教 P260 ステップアップ算数

* P285 を見て、自分で丸つけよう。

7 式

答え

8 ①

②

③

④

9 ①

②



5年生の学習のもとになる問題

5年生のじゅんぴ

なまえ
え

組

番

実施時間

表 20分
裏 15分

点

1 かけ算を筆算でしましょう。

各5点[20]

①・②[4年：(小数)×(1位数)]

① 4.9×6

$$\begin{array}{r} 4.9 \\ \times 6 \\ \hline 29.4 \end{array}$$

② 13.2×7

$$\begin{array}{r} 13.2 \\ \times 7 \\ \hline 92.4 \end{array}$$

③・④[4年：(小数)×(2位数)]

③ 2.67×91

$$\begin{array}{r} 2.67 \\ \times 91 \\ \hline 267 \\ 2403 \\ \hline 242.97 \end{array}$$

④ 4.05×28

$$\begin{array}{r} 4.05 \\ \times 28 \\ \hline 3240 \\ 810 \\ \hline 113.40 \end{array}$$

2 筆算でわりきれないまで計算しましょう。

各5点[20]

①・③[4年：(小数)÷(1位数)]

① $5.2 \div 4$

$$\begin{array}{r} 1.3 \\ 4 \overline{)5.2} \\ \underline{4} \\ 12 \\ \underline{12} \\ 0 \end{array}$$

[4年：(小数)÷(2位数)]

② $45.6 \div 19$

$$\begin{array}{r} 2.4 \\ 19 \overline{)45.6} \\ \underline{38} \\ 76 \\ \underline{76} \\ 0 \end{array}$$

③ $0.56 \div 8$

$$\begin{array}{r} 0.07 \\ 8 \overline{)0.56} \\ \underline{56} \\ 0 \end{array}$$

[4年：(整数)÷(整数)=(小数)]

④ $29 \div 5$

$$\begin{array}{r} 5.8 \\ 5 \overline{)29} \\ \underline{25} \\ 40 \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

3 計算をしましょう。

各5点[10]

[4年：同分母分数の加法]

① $\frac{5}{7} + \frac{4}{7} = \frac{9}{7} \left(1\frac{2}{7}\right)$

[4年：同分母分数の減法]

② $2\frac{1}{3} - \frac{2}{3} = 1\frac{4}{3} - \frac{2}{3} = 1\frac{2}{3} \left(\frac{5}{3}\right)$

[4年：小数のしくみ]

4 次の数を書きましょう。

各5点[20]

① 2と0.74をあわせた数

(2.74)

② 5より0.05小さい数

(4.95)

③ 0.01を183こ集めた数

(1.83)

④ 0.01を620こ集めた数

(6.2)

[4年：分数]

5 次の仮分数を、帯分数か整数になおしましょう。

各5点[10]

① $\frac{9}{4}$

($2\frac{1}{4}$)

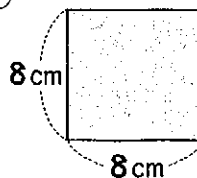
② $\frac{20}{5}$

(4)

6 下のような形の面積を求めましょう。式・答え各5点[20]

[4年：正方形の面積]

①



式

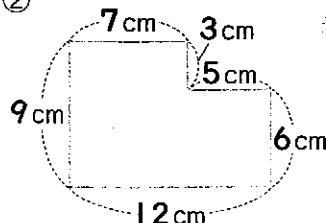
$$8 \times 8 = 64$$

式の採点 〰〰〰の部分が正しければ5点を配点しても可。(以下同じ)

答え (64cm²)

[4年：複合図形の面積]

②



$$9 \times 12 - 3 \times 5 = 93$$

別解 $9 \times 7 + 6 \times 5 = 93$
 $3 \times 7 + 6 \times 12 = 93$

93cm²



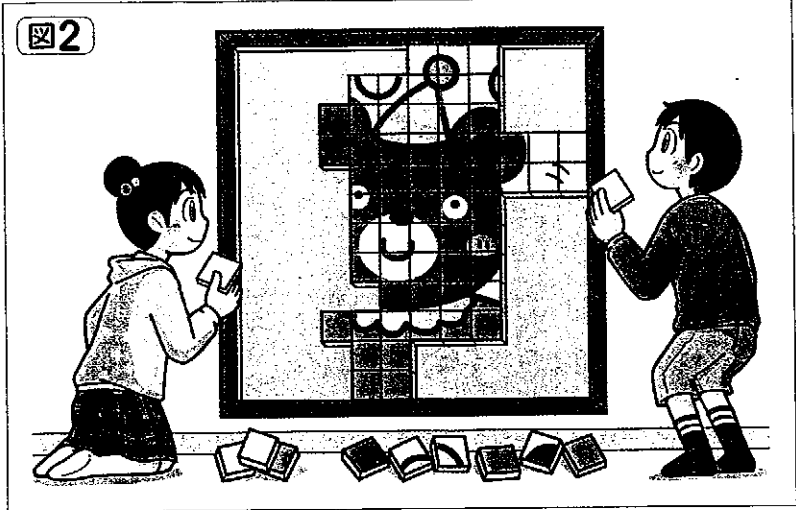
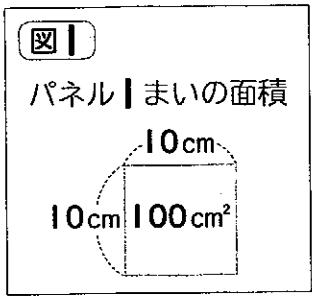
思考力・判断力・表現力をみる問題
5年生のじゅんぴ

なまえ _____ 組 _____ 番 _____ 点 _____

[4年：面積]

パネルを組み合わせると、正方形の形をした絵がかんせいします。
図1のような正方形のパネルを、図2のように組み合わせました。

各20点[60]



① 絵がかんせいしたときの、パネルのまい数を求めましょう。
また、どのように求めたのか、ことばや式を使って書きましょう。

参考 $12 \times 12 = 144$

(144まい)

求め方

※採点基準 「正方形の面積の公式を利用して求める」
主旨が記述されていれば正答。

(例) パネルはたてに12まいあるので、
横も12まいになる。
全体のパネルは、 12×12 で144まいになる。

② 残りの部分の面積は、何 cm^2 ですか。

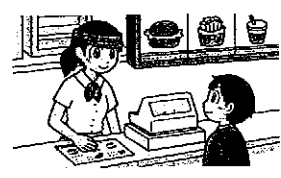
参考 $144 - 60 = 84$
 $100 \times 84 = 8400$

(8400 cm^2)

[3年：乗法][4年：減法と除法の適用・共通部分に着目して解く問題]

2 あきらさんは、ハンバーガー店に買いものに来ています。あきらさんが買うものは、ハンバーガー7こ、ポテト4こ、シェイク3こで、種類やサイズはそれぞれ同じものを買います。

各20点[40]



◆ この店のメニューの代金は、下のようになっています。

シェイク1こは、140円
ハンバーガー1ことポテト1こで、380円

お得なランチセット
ハンバーガー1ことポテト1ことシェイク1こで、500円
(合計で20円安くなります。)

① あきらさんは、いくつかランチセットにして買うことにしました。
できるだけ安く買うためには、ランチセットは何セットにすればよいですか。

(3セット)

② できるだけ安く買うように買ったところ、代金は2570円でした。
この店のハンバーガー1このねだんは何円ですか。

参考 $500 \times 3 = 1500$
 $2570 - 1500 = 1070$
 $1070 - 380 = 690$
 $690 \div 3 = 230$

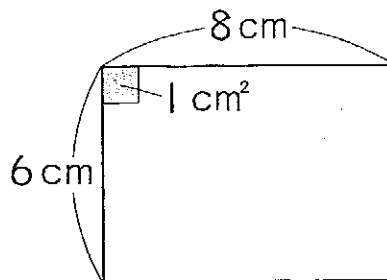
(230円)

1 □にあてはまる数を書きましょう。

① たてが6cm, 横が8cmの長方形には, 面積が 1cm^2 の

正方形がたてに 6 個, 横に 8 個ならびます。

この長方形の面積は 48 cm^2 です。



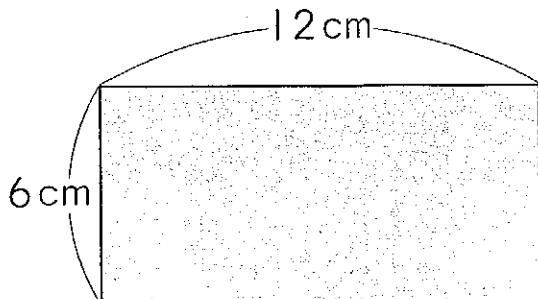
② 1Lは 10 dLだから, 1dLますで28はい分の水のかさは

2 L 8 dLです。

↑ 280dL

2 次の長方形や正方形の面積を求めましょう。

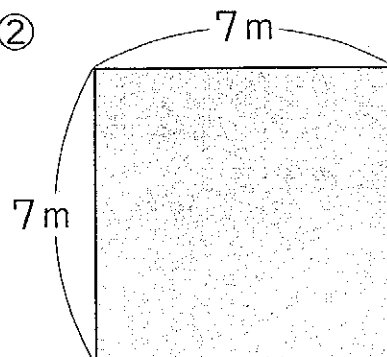
①



式 $6 \times 12 = 72$

答え 72cm^2

②



式 $7 \times 7 = 49$

答え 49cm^2

国土の地形の特色①

氏名()

【問い】日本の地形にはどのような特色があるだろうか。

予想

- ①教科書16・17ページの1～9の資料から、日本の国土の地形について気づいたことや疑問に思ったことを書きましょう。

使った資料	気づきや感想、疑問
【例】1	

- ②教科書18ページを見て、地形の表し方を調べましょう。

○海面を0mとして測ったときの陸地の高さを**標高**といいます。

○山が集まったところを といい、山が列のように連なったところを といいます。

○地下の溶岩が噴き出してできた山を といいます。

○海に面した平地（平らな土地）を といい、山に囲まれた平地を といいます。

○標高の高い土地を**高地**、標高の低い土地を**低地**といいます。

- ④教科書21ページの「まとめる」を教科書に書きましょう。

- ⑤日本の地形はどのような特色があるでしょうか。教科書16～21ページや地図帳から「山地や平地」「川や湖」それぞれの特色をまとめましょう。

【山地や平地】

【川や湖】

国土の地形の特色①

氏名()

【問い】日本の地形にはどのような特色があるだろうか。

予想

- ①教科書16・17ページの1～9の資料から、日本の国土の地形について気づいたことや疑問に思ったことを書きましょう。

使った資料	気づきや感想、疑問
【例】1	

- ②教科書18ページを見て、地形の表し方を調べましょう。

○海面を0mとして測ったときの陸地の高さを**標高**といいます。

○山が集まったところを といい、山が列のように連なったところを といいます。

○地下の溶岩が噴き出してできた山を といいます。

○海に面した平地（平らな土地）を といい、山に囲まれた平地を といいます。

○標高の高い土地を**高地**、標高の低い土地を**低地**といいます。

- ④教科書21ページの「まとめる」を教科書に書きましょう。

- ⑤日本の地形はどのような特色があるでしょうか。教科書16～21ページや地図帳から「山地や平地」「川や湖」それぞれの特色をまとめましょう。

【山地や平地】

【川や湖】

理 科	学習した日	名 前：
魚のたんじょう（１）	／	
●教科書P38～40をよく読みましょう。 1 メダカの めす と おす を スケッチしましょう。		
めす		
おす		

2 めだかのおすとめすを見分けるには、どこを見ればよいですか？ ヒント：○○びれ と ○○びれ が、おすとめすとではどちらがうかな。

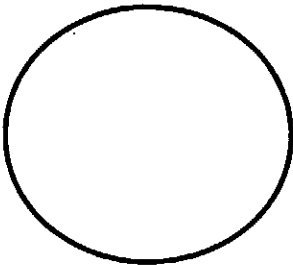
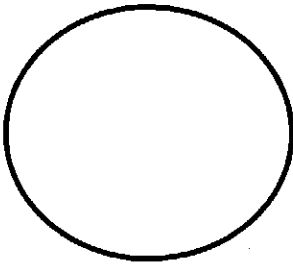
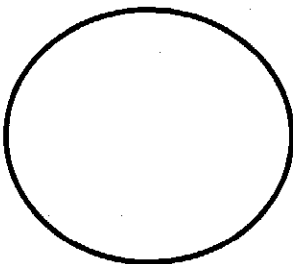
理 科	学習した日	名 前：
魚のたんじょう（２）	／	
●教科書P４１をよく読みましょう。		
1 メダカを飼って、たまごを産ませます。（ ）に言葉を書きましょう。		
① 水そうは、（ ）が直接当たらない、明るいまどぎわに置く。 ② 水そうの底に、よくあらった（ ）をしき、（ ）を入れる。 ・めだかは、（ ）に（ ）をうみつける。 ③ くみ置きの（ ）を水そうに入れる。 ④ えさは、食べ残しがでない程度の量を、毎日（ ～ ）回あたえる。 ◎ めだかは、水温が（ ）℃くらいになるとたまごを産み始めます。		

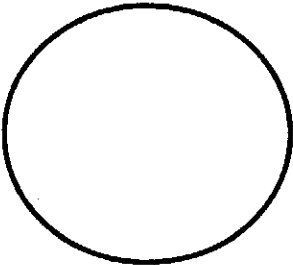
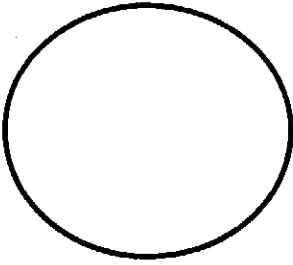
2 めだかがたまごを産むようすについて、（ ）に言葉をいれましょう。
① めすがおすの後を追いかける。 ② おすが、めすの周りを、輪をえがきながら泳ぐ。 ③ おすはしりびれで、めすのはらを包むようにする。 （ ）はたまごを産み、（ ）は精子を出す。 ④ めすは（ ）などに、（ ）を産みつける。

理 科	学習した日	名 前：
魚のたんじょう（３）	／	
●教科書P42をよく読みましょう。		
① （ ）に言葉を書きましょう。		
まとめ めすが産んだ（ ）が、おすが出した（ ）と結びつくと、（ ）がたん生し、たまごは成長を始めます。 たまごと、と精子が結びつくことを（ ）といい、受精したたまごのことを（ ）といいます。		

●教科書P43をよく読みましょう。	
② メダカのたまごが育つ様子を観察します。（ ）に言葉を入れましょう。	
準備	プラスチックの容器 はさみ かいぼうけんび鏡 ラベル・白いビニルテープ 油性ペン
実験方法	① （ ）を水に入れた容器にうつす。 ・たまごは、（ ）につけたまま、容器に入れる。 ・たまごをとった（ ）がわかるように容器に書いておく。 ② （ ）を使って、（ ）の中の様子を観察し、記録する。 ・何日くらいで子メダカがかえるか。 ③ 観察が終わったら、バットなどに入れ、（ ）が直接当たらない（ ）場所に置く。

理 科	学習した日	名 前：
魚のたんじょう（４）	／	
●教科書P 42をよく読みましょう。		
1 かいぼうけんび鏡の使い方について、（ ）に言葉を書きましょう。		
① 日光が直接（ ）、明るいところに置く。 ② （ ）をのぞきながら、反しゃ鏡の向きを変え、明るく見えるようにする。 ③ 観察するものを、（ ）に置き、レンズをのぞきながら、（ ）でレンズを上げ下げして、よく見えるところで止める。 ねじの調節は、両手で行う。		

理 科	学習した日	名 前：
魚のたんじょう（５）	／	
●教科書P 4 4～4 5をよく読みましょう。 1 メダカの受精卵の変化をスケッチしましょう。		
時 間	受精卵のようす	気付いたこと
受精直後		
2 時間後		
6 時間後		

時 間	受精卵のようす	気付いたこと
5日後		
10日後		
たん生		

まとめ

- メダカの受精卵は、日がたつにつれて中の様子が（ ）し、魚らしくなっていく。
- （ ）日ぐらいたつと、たまごの（ ）をやぶって、子めだかがかえる。

私の生活、大発見！① (教科書 p6-7)

5年()組()番

名前()

★教科書6・7ページを参考にして学習しましょう。

1 自分の生活を振り返って、1日の生活でどんなことをしているかを書きましょう。

起きてから学校に行くまで	学校で	下校してからねるまで
		

2 家族のためにしていることや、家族のためにしてもらっていることを書きましょう。書いてみて、気付いたことも書きましょう。

家族のためにしていること	家族にもらっていること
(例) お風呂洗い	(例) ごはんを作ってもらっている

★気が付いたこと★ (自分がしていることとしてもらっていることを比べてみよう。)



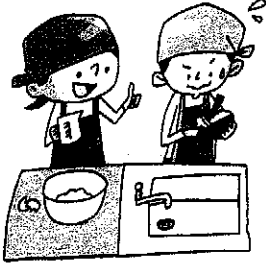
私の生活、大発見！② (教科書p10-11)

5年()組()番

名前()

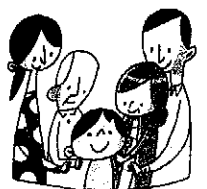
★教科書 10・11 ページを参考にして学習しましょう。

1 ガスコンロの使い方について、まとめましょう。

①点火する		②ほのおを調整する	③消化する
◆点火する前に点検すること	◆点火したあとに点検すること	○器具せんを回して調節する。	○器具せんを「止」へ回して火を消す。
①ゴム管にひびはないか。しっかり接続しているか。	①()ほのおが点火しているか。	★ 底の全体にほのおが当たる	○ガスせんをを閉める。
②近くに()ものがないか。	②ほのおがやかんなべの()からはみ出していないか。	★ ほのおの先に底が当たる	
③()をしているか。	③ふきこぼれたあとなど、途中で火が()いないか。	★ 底の半分ほどの大きさのほのお	

2 ガスコンロのほかの加熱用調理器具を探してみましょう。(教科書 11 ページ上)

3 家族の一員として、5年生の自分ができることは何でしょうか。自分の言葉で書いてみましょう。



★教科書 10・11 ページ下段を参考にして、お茶を入れてみても良いです。

やるときには、必ずおうちの人に相談し、いっしょにやりましょう。

5の ()

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

Here We Go!

学習した日 月 日 () ①

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

◆◆◆◆◆ Let's Start 1 ◆◆◆◆◆

世界には、約200か国ありますが、言語は5000以上あるといわれています。(数え方にもよる。)
教科書「Here we go! 5」の表紙をめくって、世界の言葉を読んでみましょう。
(左下のQRコードで音声も聞けます。音声that聞ける人はいっしょに歌っていきましょう♪)

たくさんある言語の中でも、英語を話す人は世界人口の3分の1にものぼるといわれています。
世界中のたくさんの人とつながるきっかけづくりのために、英語を学習していきましょう!

4年生までの外国語活動の時間には、先生達から英語をたくさん聞いて、話してみましたね!
5年生からは、今までよく聞いていた英語の言葉や表現を読んだり、書いたりもしていきます。
新しい学習にいっしょにちょうせんしていきましょう!

外国語科の学習では、「B・E・S・T」を大切にします。

Bは、Big voice のBです。大きな声で、はっきりと声に出していきましょう。

Eは、Eye contact のEです。相手の目を見て伝え合ひましょう。

Sは、Smile のSです。笑顔で、相手と助け合ひはげまし合ひながら学習しましょう。

Tは、Try のTです。むずかしそうと思われることにも、まずやってみましょう。



めあて：おうちの人に英語であいさつしてみよう

4年生のときに担任の先生や、ALTの先生とあいさつをしたことを思い出しながらやりましょう。

★Hints (ヒント) ★

Hi. (やあ。ねえ。) How are you? (調子はどうですか?)

I'm (私は) fine (元気) 

□の中を下の言葉にかえて言ってみましょう。

うれしい



とても元気



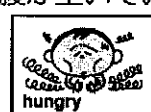
つかれている



ねむい



お腹が空いている



☆Looking back (ふりかえり) ☆

BESTのうち、できたもののイラストに○をつけましょう。

めあてに対して、どうだったかふりかえりを書きましょう。(日本語でいいです。)

(新しく気付いたこと、がんばったこと、これからがんばってみたいことなどを書きましょう。)

B		E		
S		T		

5の ()

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

Here We Go!

☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆

めあて：これまでに習った英語を思い出そう

◆◆◆◆◆ おうちの人に英語であいさつしよう ◆◆◆◆◆

★Hints★

I'm good (元気).
Good morning! (おはよう!)



◆◆◆◆◆ Let's Start 2 ◆◆◆◆◆

①教科書 P.12～13 を開きます。

②覚えている言葉を指さしながら英語で言ってみましょう。何個言えるかチャレンジしましょう。
(スポーツ、動物、果物や野菜、色、形、時刻、日常生活、教科、学校しせつ、文房具など)

③あなたの好きなものを教えてください。(日本語でいいです。)

色： _____ 動物： _____ 果物： _____ 教科： _____
できたら英語で言ってみましょう。

★Hints★ (教科書 P.118～の絵辞典も参考にしましょう。)

I like blue. □の中をかえて、自分の好きなものを言ってみましょう。

(④右上のQRコードで音声も聞けます。音声聞ける人は、どの場面を話しているのか選びながら聞いてみましょう。自分だったらなんていうかな、と考えながら聞けるとさらにいいです。)

◆◆◆◆◆ Let's Start 3 ◆◆◆◆◆

- ①A から Z までのアルファベットは全部で何個でしょうか。
- ②P.14～15 のアルファベット表を見てみましょう。
- ③それぞれのアルファベットが出てくる単語を読んでみましょう。
- ④右上のQRコードで音声も聞けます。アルファベットジングル、ABC の歌)

◆◆◆◆◆ Let's Start 4 ◆◆◆◆◆

(①右上のQRコードで音声も聞けます。「音声を聞く」を選んで聞いてみましょう。)

◆◆◆◆◆ Let's Start 5 ◆◆◆◆◆

- ①0～100まで英語で数えてみましょう。
- ②100～0まで逆さに言えるかチャレンジしてみましょう。

☆Looking back☆

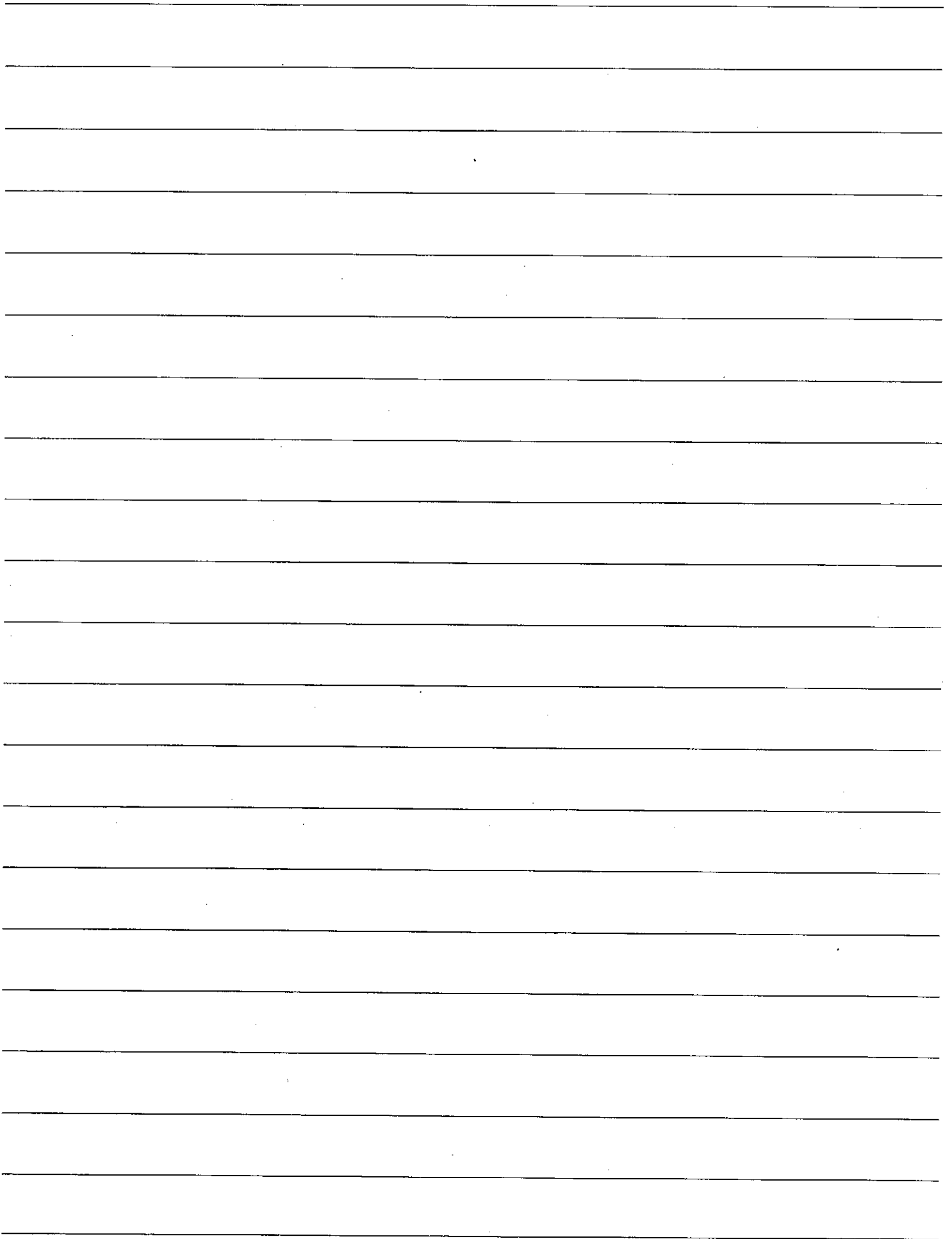
B	E	
S	T	

わくわく 4 農産物の生産 米ができるまで

5年 組 ()

★農業とわたしたちの暮らし8・9ページを参考にして、米ができるまでをまとめましょう。

★インターネットを使ったり、本を使ったりして調べてもいいです。色鉛筆を使ったり、絵を描いたりしてまとめてもいいです。工夫して最後の行まで書きましょう。



年組名前