

4年 組 番 名前 ()

令和2年5月

4年生 家庭学習 (5月18日～5月22日分)

★この紙は、次回の登校日に、提出をしてください。(□提出しない、■提出する)

教科	学習内容	学んだ日	家の人のサイン	先生のサイン
国語	■音読カード □漢字ドリル 9、10、13、14、15、16 (ドリルに) □漢字ミニテスト練習 11 (読みがなをドリルに書く) □カラーのワークテスト「3年生までの漢字」 (丸付け、直しまで) ■プリント (丸付け、直しまで)			
社会	■プリント (丸付け、直しまで)			
算数	■プリント (丸付け、直しまで) ■P.22 たしかめよう (算数ノートに、丸付け、直しまで)			
理科	■プリント (丸付けなし)			
音楽	■「リズムでなかよくなるう」			
図画工作	■「えのぐ (明度の使い分け2色)」			
体育	■すくもりチャレンジ②			
外国語活動	□AからZまでを順番に言ってみる。 (できる人はさかさまのじゅん番にもちょうせん) □みられる人はみてみましょう。 Eテレ 「えいごであそぼ with Orton」 毎日 朝 6:45～6:55 / 夕方 17:10～17:20 「パブリカ『えいごであそぼ with Orton』バージョン」 19日 (火) 16:44～16:45 NHK for school 「エイゴビート2」第1～3回			
特別の教科「道徳」	□プリントを読んで、道徳ノートに書く。			
総合的な学習の時間	■プリント (丸付けなし)			
教科「日本語」	□P71. P.112～113の「論語」を音読する。 (音読した回数分、だるま落としの絵をぬる。)			

今週のふりかえり

☆フレイクタイム☆ (休けい用です) 気軽に、楽しんでほしいコーナーです☆)

みんなでなかよくなろう、三たぐイズ~!!

- ① 小野先生の好きなスポーツはなんでしょう。
- A. ラグビー
 - B. じゅう道
 - C. 野球
- ② 荒木先生のはまっているゲームはなんでしょう。
- A. マインクラフト
 - B. あつまれどうぶつの森
 - C. スプラトゥーン
- ③ 櫻井先生のさい近のしゅみはなんでしょう。
- A. マスクづくり
 - B. 花を育てること
 - C. なぞとき



みなさんのことも教えてほしいです！よかったら、④に自分クイズを書いてくださいね。

④問題 (自分の名前 _____) の _____ か。

A. _____

B. _____

C. _____

(答え _____) ※書かずに、次回会うときに教えるというのでもいいですよ！

先生たちからの一句

「笑顔咲く 季節の花に はげまされ」

パンジー、チューリップ、バラ、ラベンダー、ハルジオン、ツツジなどとてもきれいにさいています。家でお花を育てている人も多いのでは。きれいな花で心が安らぎますね。(4-1 担任)

「夏浅し はだにふく風 心地よく」

ゴールデンウィークも終わり少しずつ夏が近づいてきました。お家にいる人も少しまどを開けてみると、初夏の心地よさが感じられるかもしれません。(4-2 担任)

「パンを焼き 思う『ハチミツ やめとくか…。』」

ジャムにしました。…じょうだんはさておき、みなさんも三密をさけながらけんこうにすごして、いつか思いっきり遊びましょう。(4-3 担任)

◎みなさんもよかったら、一句つくって書いてみてくださいね◎



5月音読カード4年 組 名前 ()

日	曜日	音読するもの	正しい発音 で読む	聞こえる声 で読む	速さに気を 付けて読む	お家の人の サイン	先生の サイン
7	木						
8	金						
9	土						
10	日						
11	月	「うさぎのし」(第一ページ)					
12	火	「うさぎのし」(第二ページ)					
13	水	音読詩集「きみとわたしのあそび」					
14	木	音読詩集「わたしのあそび」					
15	金	音読詩集「きみとわたしのあそび」					
16	土						
17	日						
18	月	日本語P. 71 「論語」					
19	火	日本語P. 112～113 「論語」					
20	水	音読詩集「はなしてみたよ」					
21	木	音読詩集「あまえるゆめ」					
22	金	音読詩集「はちみつのゆめ」					
23	土						
24	日						
25	月	教科書P. 48 「思いやりのデザイン」					
26	火	教科書P. 48 「思いやりのデザイン」					
27	水	教科書P. 48 「思いやりのデザイン」					
28	木	教科書P. 50 「アップとルーズで伝える」					
29	金	教科書P. 50 「アップとルーズで伝える」					
30	土						
31	日						

サインを記入してください。

保護者の皆様が、お子様の音読を聞いていただき、以下の観点でマークを記入してください。

◎・・・よくできた ○・・・できた △・・・もう少し



◆◆国語 ワークシート◆◆

⑤ 学習した日

月 日 ()

きせつの言葉1 春の楽しみ

① 春は、どんな季節きせつかを表にまとめましょう。行事や、季節の食べ物などを表に書き出しましょう。教科書や辞書、日本語の教科書などをさんこうにしましょう。

② 教科書P. 38 ～ 39 を読んで、三、四、五月の昔のよび方を書き写しましょう。

①	行事	食べ物		②
三月			(その他「春」と聞いて思い出すことやもの)	
四月				
五月				

大事なことを考えながら聞こう 「聞き取りメモのくふう」

1 教科書 P. 40 ～ 43 を読みましょう。

(右下のQRコードを読みこんでえいぞうをみるとより分かりやすいです。)

2 次の話をおうちの人に読んでもらい、メモ書きの練習をしてみましょう。

五月五日は「こどもの日」です。こどもが幸せになるように願い、また母に感しやる日と定められました。同じ日に「たんこのせつく」という中国から伝わった行事があります。これは、男の子のすこやかな成長をねがって行われる行事です。この五月五日は、こいのぼりをかざったり、かぶとをかざったり、しょうぶ湯に入ったり、かしわもちを食べたりします。

3 教科書 P. 43 のメモの取り方のポイントをもう一度かくにんしましょう。

2

漢字の広場 「3年生で習った漢字」

1 教科書 P. 46 を読んで、文章を作りましょう。

1

--	--	--	--

47 都道府県を調べよう

1 地図帳 P116～117 を見て次のページの日本地図に色をぬってみましょう。

① 名前に「山」がつく都道府県を赤色でぬりましょう。

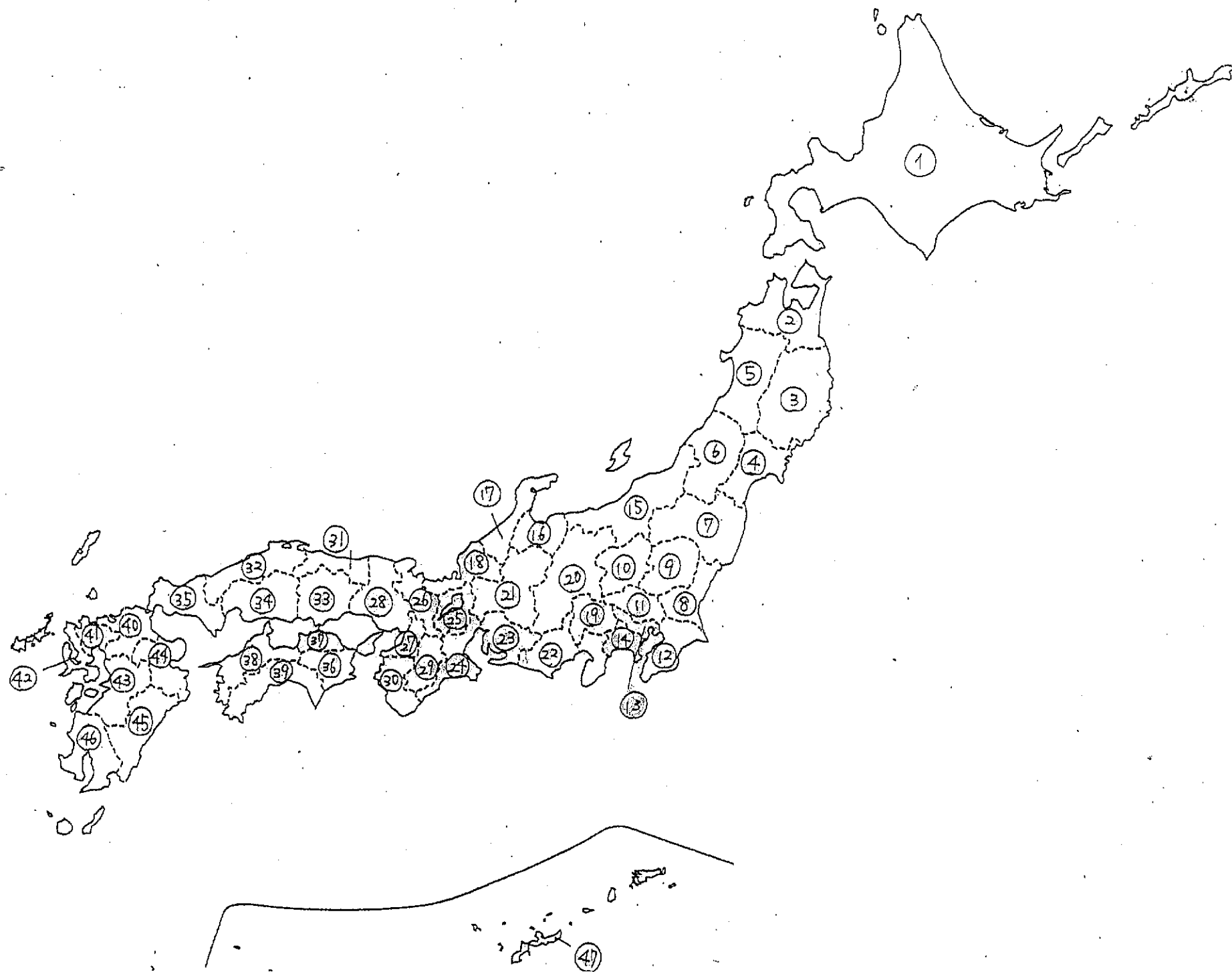
② 名前に「島」がつく都道府県を青色でぬりましょう。

③ 関東地方の都道府県を緑色でぬりましょう。

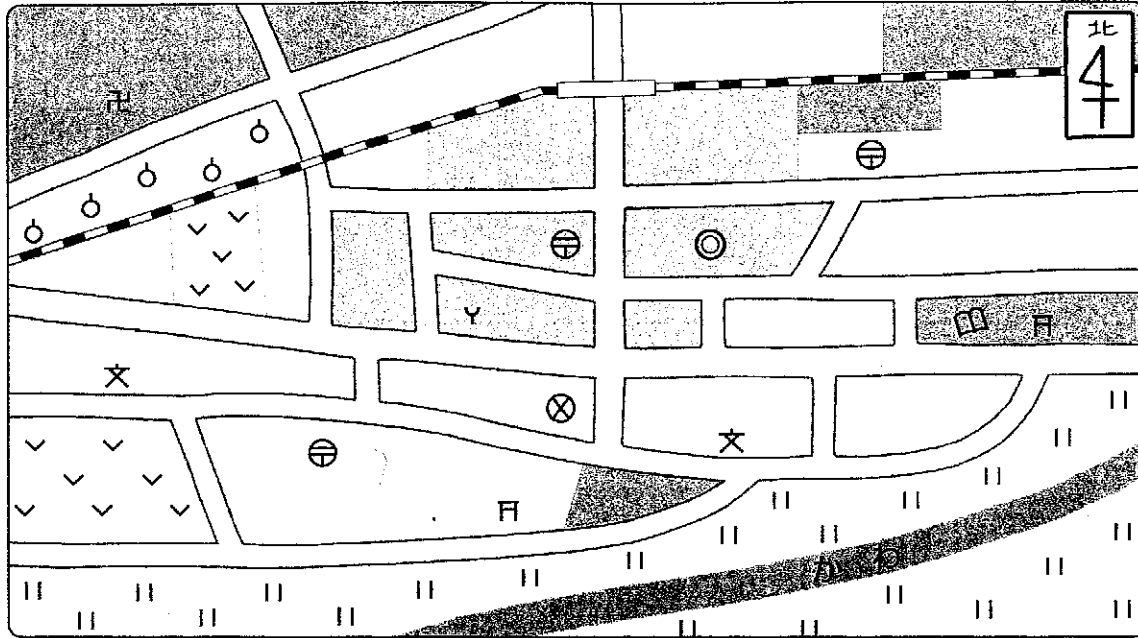
2 P116～117 を見て都道府県の名前を下の空らん番号順に書いてみましょう。日本

地図は次のページにあります。

①	②	③	④	⑤	⑥
⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫
⑬	⑭	⑮	⑯	⑰	⑱
⑲	⑳	㉑	㉒	㉓	㉔
㉕	㉖	㉗	㉘	㉙	㉚
㉛	㉜	㉝	㉞	㉟	㊱
㊲	㊳	㊴	㊵	㊶	㊷
㊸	㊹	㊺	㊻	㊼	㊽
㊾	㊿				



な まえ
 名前

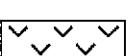


き ちよう せつめい
 記号の説明

- 文 小学校・中学校
- 市役所
- ⊖ 郵便局
- ⊕ 図書館
- ⊗ 警察署
- Y 消防署
- 卍 神社
- 卍 寺
- 田 田
- 火 火
- 果 果物畑
- 煙 煙
- 鉄道の駅
- 家が多いところ
- 店が多いところ
- 緑が多いところ



①上の地図で、一番多い建物の地図記号は何かな。

②上の地図で、畑が広がっているところ  を
 茶色でぬってみよう。



①右の「地図記号のもとになったもの」と
 「地図記号」を、(例) のように線で結ぼう。

(例)

音、教育や文化 などに関わる 仕事をしていた 文部省の「文」を 記号にしたもの。	文
音、郵便を あつかっていた 逓信省の「テ」を 記号にしたもの。	テ
音の衛生隊の印を 記号にしたもの。	+
神社の入り口 などにある 鳥居の形。	卍
仏教で使われる 「卍」を記号にし たもの。	卍
警察官が持って いる警棒を 交差させた形。	×

②新しい地図記号を考えて、下の表を完成
 させよう。

地図記号	地図記号のもとになったもの

地図記号のもとに
 になったもの

地図記号

- 音、郵便を
あつかっていた
逓信省の「テ」を
記号にしたもの。
- 音の衛生隊の印を
記号にしたもの。
- 神社の入り口
などにある
鳥居の形。
- 仏教で使われる
「卍」を記号にし
たもの。
- 警察官が持って
いる警棒を
交差させた形。
- 神 社
- 郵便局
- 警察署
- 病院
- 寺院(寺)

大きな数⑤ ～思い出そう～

① 1のდანから9のდანまでの 九九の答えを、下の表に書きましょう。

★速くなくていいので、まちがえないように心がけましょう！！

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1									
	2									
	3				1 2					
	4									
	5									
	6									
	7						4 2			
	8							5 6		
	9									

② おうちの人にチェックしてもらい、2年生のころの教科書を見る、
電たくを使う、などの方法で、正しいかどうかを必ずたしかめましょう。

③ 九九に自信がないなあと思った人は、つづきのワークシートにとりく
おとときに、このワークシートをチラチラ見てもよいです。

★その場合のやくそく★

おぼえていないだんを、毎日声に出して読みます。

大きな数⑥ p18

◎思い出そう。

46×12の筆算のしかたを説明しよう。

46...かけ 数
12...かけ 数

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 12 \\ \hline 92 \end{array}$$

① かけられる数46と、かける数の をかける。

一の位だけ！

答えが10をこえたら をする。

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 12 \\ \hline 92 \\ 46 \end{array}$$

② かけられる数46と、かける数の をかける。

十の位だけ！

十の位の計算なので、答えを書くところに注意する。

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 12 \\ \hline 92 \\ 46 \\ \hline 552 \end{array}$$

③ 一の位の計算の答えと、十の位の計算の答えを

くり上がりを書きわすれない、たしわすれない。

◎自分が気を付けること (九九をていねいに、位をそろえる、など)

11 11まいが215円のラーメンがあります。123はい食べると、代金はいくらになるでしょう。

① 式

② 答えがどのくらいになるか考えよう。

③ 筆算のしかたを考えよう。

200円が
100まいなら...

④ 3けた×3けたの筆算は、今までの筆算とどこがかわるでしょうか。

		2	1	5
	×	1	2	3

← 215 × 3

← 215 × 2 (315 × 20)

← 215 × (315 ×)

123は、3と、20と
100に分けられて...

答え 円

◆◆算数 ワークシート◆◆ ⑦ 学習した日 月 日 ()

大きな数 たしかめよう

◎ 次の数を、表に書き入れて読みましょう。

	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
数	兆				億				万				千	百	十	一
例)二億六千三十万五百十								2	6	0	3	0	0	5	1	0
①五十三億四千百二十一万																
②七兆八千九百億																
③1億を10000こあつめた数																
⑤8000億の10倍の数																
⑥5兆4321億の $\frac{1}{10}$ の数																

◎ やってみよう

教科書p22 たしかめよう ※算数ノートにやりましょう。

もののせいしつ！ ～空気と水～

1 理科キットの箱を開けましょう。中身に名前は書いてありますか。

2 ビニールぶくろに空気をとじこめてみましょう。

せつ明書の表紙はじめにをよく読んでやってみましょう。

感じたことを下に記ろくしておきます。

① 手ごたえを調べてみましょう。(軽くおしたり、少し強めにおしたりします。)

② 空気をつまったビニールぶくろを手のひらやではねさせてみましょう。

※ 周りにあぶない物がないか、おうちの人ともかくにんをしてからやりましょう！！

3 空気をとじこめているものを、身の回りから探してみましょう。

見つけたら、メモしておきましょう。

2	① てごたえ	② はねさせると
3		

もののせいしつ1 ～空気と水～

理科の学習では、

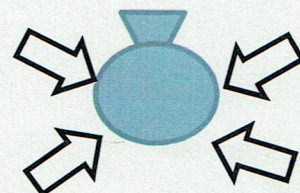
問題 → 予想 → 実験^{じっけん} → 結果^{けっか} → 考察^{こうさつ} → まとめ と進めていきます。

問題 とじこめた空気をおすと、中の空気はどのようなになるでしょうか。

予想 空気をとじこめたふくろをおすと () なるから、

中の空気の体積^{たいせき}は、(大きくなる / 変わらない / 小さくなる)。

※体積:ものの大きさ(かさ)



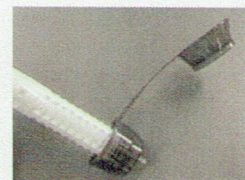
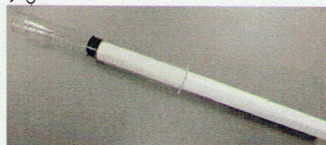
実験^{じっけん} つつにとじこめた空気の体積と手ごたえを調べましょう。

【実験^{じっけん}じゅんび】

① 部品を切り分ける。(せつ明書の表紙、「内よう品」の写真を見ながら、赤点線のところで切り分ける。)

② 白いおしぼうに、青のつばをつける。(せつ明書のうら、左下の「つばのつけ方・ずらし方」を読んでやりましょう)。

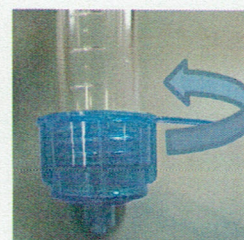
③ つつにおしぼうを入れる。



④ ピンクのぐじらのスポンジをつつの中に入れる。

⑤ 青いキャップをつける。

空気がもれないように、キャップをしっかりとねじこみましょう。



⑥ おしぼうの先の黒いゴムが下から、10めもり目にあわせる。

⑦ せん(キャップに付いているふた)をして、空気をとじこめる。

じっけん
【実験方法】

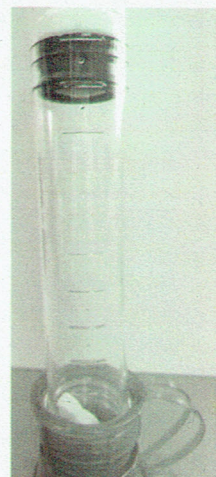
① 平らなところに実験道具をおく。

② おしぼうをおしてみる。(おす力をかえてみる。)

③ 空気の体積がどうなったか(大きくなったか、小さくなったか、変わらなかったか)、

手ごたえはどうだったか(押してみてもうだったか)、

中のスポンジでできたクジラの様子を記ろくする。



けっか
結果 けっか 結果を下の表にまとめましょう。

おす力	弱い (10から2めもり下を目指しておす。)	強い (10から5めもり下を目指しておす。)
空気の 体積	(どうなったか)	(どうなったか)
手ごたえ 押した感じ		
クジラ	(どうなったか)	(どうなったか)
おしぼうを はなしたとき	(どうなったか)	(どうなったか)

こうさつ
考察 じっけん けっか 実験結果から気づいたことや、考えられることを書きましょう。

実験のまとめについては、ここでみなさんが書いた言葉からまとめていきます。

(次々回のプリント、または再開後に学校でかくにんします。)

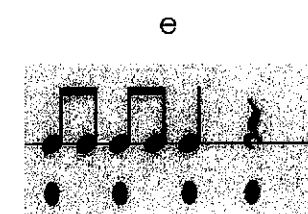
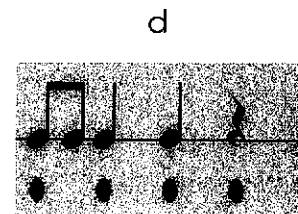
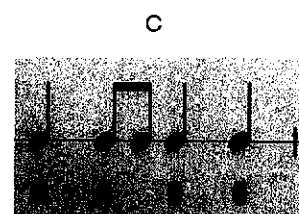
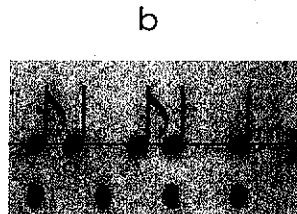
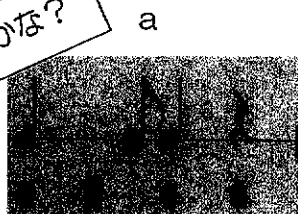
うらに、ヒントが
あるよ

4年 組 番

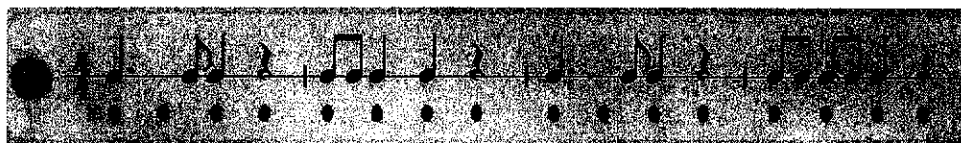
リズムでなかよくなろう

教科書 P.7 めあて「拍にのって、下のリズムを手拍子で打ちましょう」

読めるかな？
打てるかな？



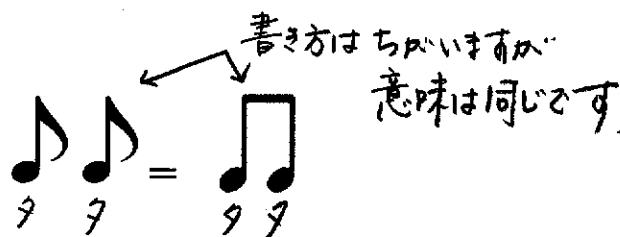
ステップ	めあて	ひと言 感想 答え	学習した日	振り返り(○をつけよう)
ステップ 1	①上の a b c d e の5種類のリズムを、「タタタンタン (ウン)」などのように声に出して読もう 正解はうらににあります	♪リズムを読めましたか？	月 日	(^_^) (・_・) (>_<)
	②上の a b c d e の5種類のリズムを、声に出して読みながら手拍子で打とう			



ステップ 2	③ア、イのリズムを打とう	♪拍にのってリズムが打てましたか？	月 日	(^_^) (・_・) (>_<)
	④ア→アやア→イのように、つなげて打とう			
チャレンジ	・a b c d e の5種類のリズムを使って4小節のリズムをつくって書こう →うらに書きます ・自分でつくったリズムを、声に出して読みながら手拍子で打とう		月 日	(^_^) (・_・) (>_<)

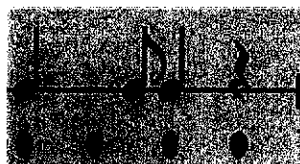
できる人は
やってみよう

ヒント
このように読みます



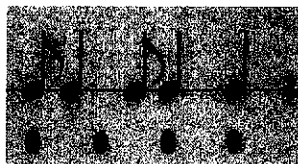
できたかな?

a



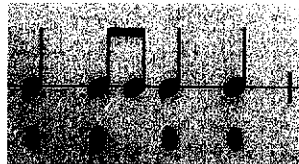
タ - アタ タン ウン

b



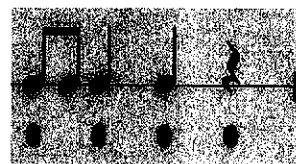
タ タン タ タン タン

c



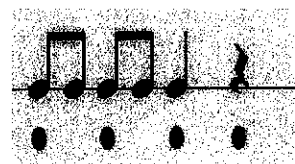
タン タタ タン タン

d



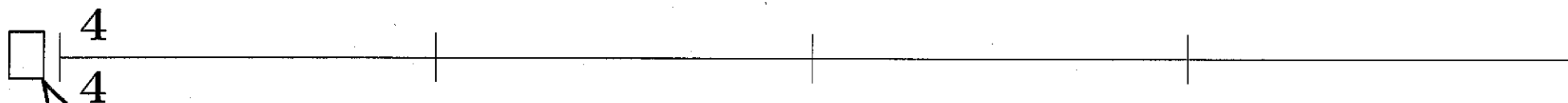
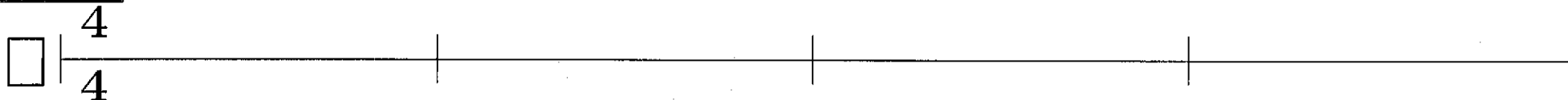
タタ タン タン ウン

e



タタ タタ タン ウン

チャレンジ



2つつくって、
気に入った方に
○を付けよう

つくるときのポイント！
全部ちがうリズムを組み合わせるのではなく、
同じリズムをくり返し使ってみる。
どんな感じになるかな？

*保護者の皆様へ インターネットで様々な情報を得ることができますが、
採択した教科書 教育芸術社 HP 内「自宅学習支援コンテンツ」

<https://textbook.kyougei.co.jp/library/> でも教材を視聴することができます。

自宅支援コンテンツ → 学校・テーマから選ぶ → 小学校

→ 令和2年度4年生 → 【ビデオで学習しよう】

図工4年

めいど つか わ えのぐ（明度の使い分け2色）

はなれた色を2つえらび、パレットに出します。

白や黒の絵の具を加えて色の明るさを変えます。

人^{はいけい}と背景をそれぞれの色でぬり分けましょう。

せまいところは細いふで、広いところは太いふでをつかいましょう。

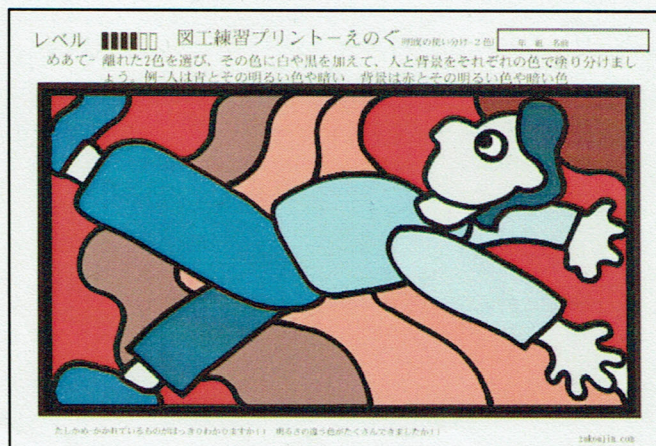
※はみださないようにていねいにぬりましょう。

※つかうえのぐは2色と白・黒だけです。

【ヒント】

うすい色に濃い色を混ぜると絵の具の量をへらすことができるよ。

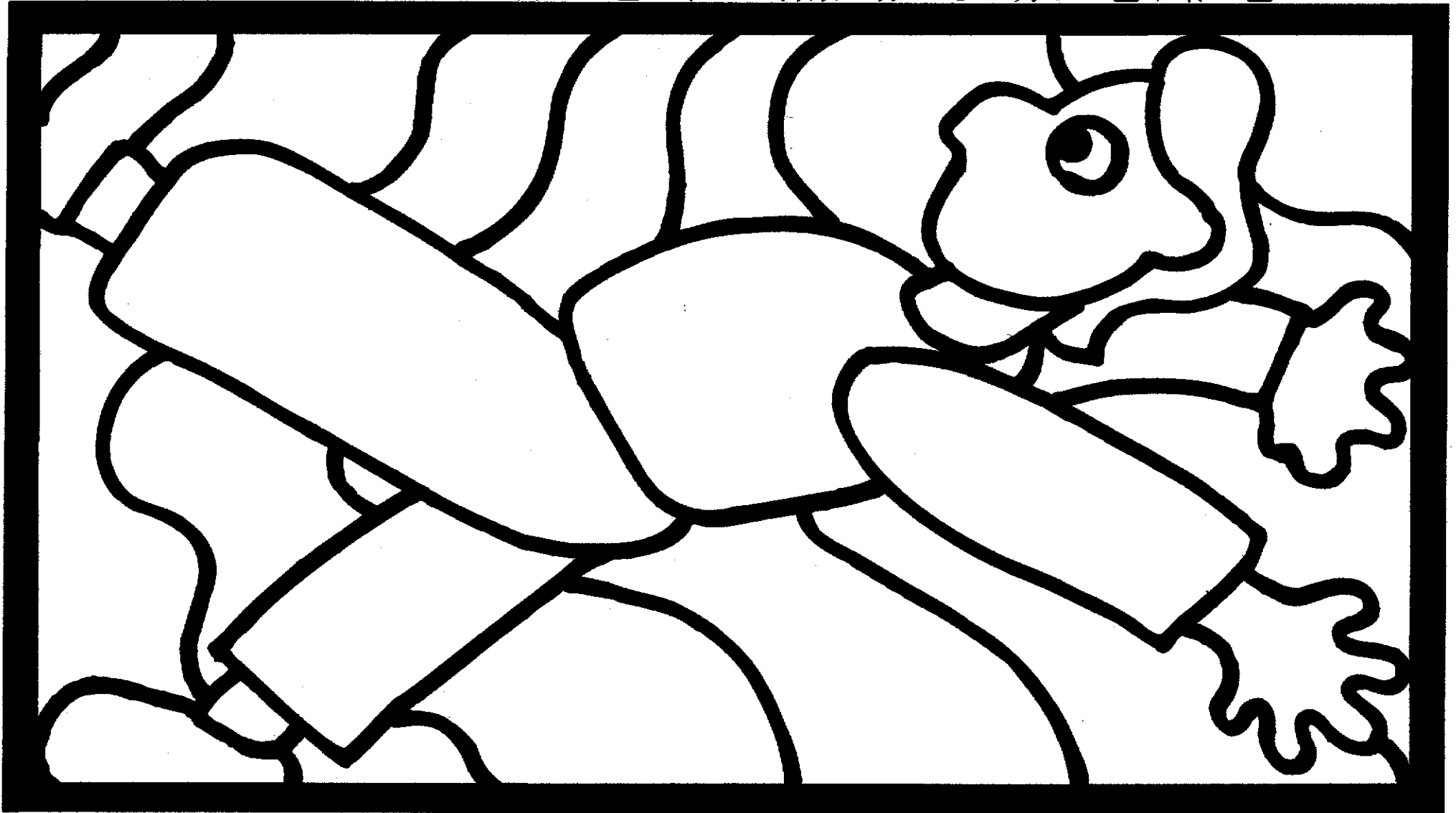
（例）



レベル ■■■■■□□ 図工練習プリントーえのぐ (明度の使い分け-2色)

年 組 名前

めあて- 離れた2色を選び、その色に白や黒を加えて、人と背景をそれぞれの色で塗り分けましょう。例-人は青とその明るい色や暗い 背景は赤とその明るい色や暗い色



たしかめ-かかれているものがはっきりわかりますか() 明るさの違う色がたくさんできましたか()

◆◆道徳ワークシート①◆◆ 学習した日 月 日()

☆P4～P7 「あなたの時間にいのちをふきこめば」を読んで答えましょう。

① ひのはら 日野原先生に起こった出来事について

まとめましょう。

五八さいのとき

六二さいのとき

八〇さいのとき

九二さいのとき

② ひのはら いのちをたいせつにするために、日野原先生が取り組んできたことと、その思いを考えてみましょう。

※道徳ノートの上がわに書きましょう。

③ 「あなたの時間にいのちをふきこめば」を読んで、あなたは自分の命をどのように使いたいと思っていますか。また、そのためにどんな行動をしたいですか。

※道徳ノートの下がわに書きましょう。

◆◆総合的な学習の時間 ワークシート◆◆ ①

学習した日 月 日 ()

「住みよい町ってどんな町」①

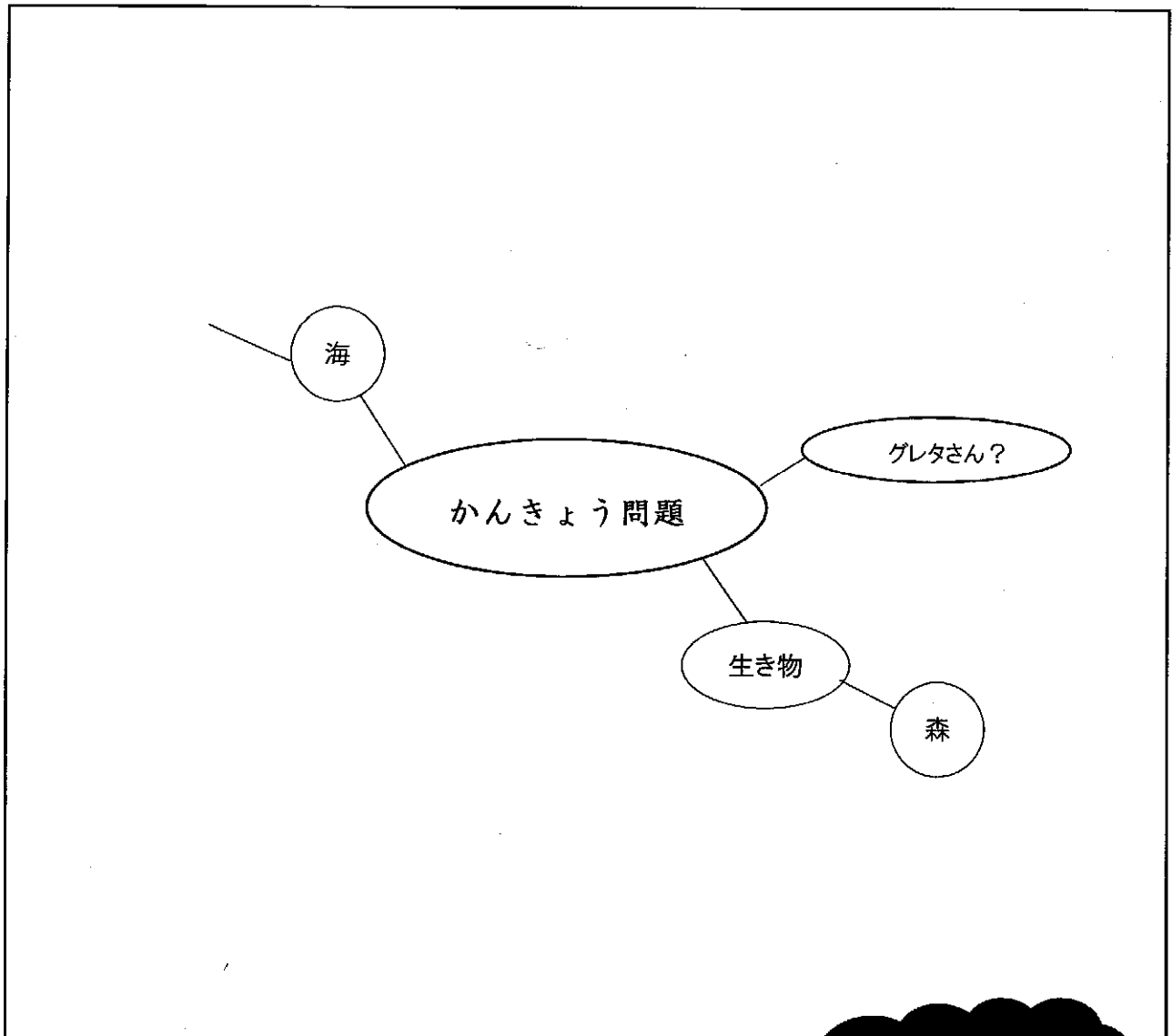
①わたしたちの町の良いところは、どんなところでしょう。思いっただけ書いてみましょう。

②わたしたちの町の良くしたいところは、どんなところでしょう。

「かんきょう（環境）」という言葉聞いたことはありますか。よくわからなければ、辞典やインターネットで調べてみてください。この学習では、みんなの住む町のかんきょうについて考えていきます。

③ わたしたちの町のことで、かんきょうについて知っていることはありますか。①、②で自分が書いた言葉の中にかんきょうにかんけいしていそうな言葉を、赤で囲みみましょう。
(ないと思ったら、考えて書き足してみましょう。)

- 4「かんきょう問題」という言葉があり、ニュースなどで聞くことがあります。どんなイメージがあるか、自由に書いてみましょう。



人や自然にえいきょうが
ありそうなものは
あるかな…

海へ行ったとき、
ごみがたくさん
おちていたな…

きせつの言葉ー 春の楽しみ

解答

- 1 春は、どんな季節きせつかを表にまとめましょう。行事や、季節の食べ物などを表に書き出しましょう。教科書や辞書、日本語の教科書などをさんこうにしましょう。

- 2 教科書P38～39を読んで、三、四、五月の昔のよび方を書き写しましょう。

1	行事	食べ物	(その他「春」と聞いて思い出すことやもの) (例) さくら・もものはな・うめ・こいのぼり・入学式・卒業式・花粉・エイプリルフール・春休み・たけのこ・チューリップ・アスパラガス・クラス替え・つくしなど
三月	(例) ひなまつり	(例) ちらしずし はまぐりのおすいもの	
四月	(例) お花見	(例) 花見だんご さくらもち	
五月	(例) 八十八夜	(例) かしわもち ちまき	
3	弥生	卯月	皐月

大事なことを考えながら聞こう 「聞き取りメモのくふう」

1 教科書P40のくふうを読みましょう。

(右下のQRコードを読みこんでえいぞうをみるとより分かりやすいです。)

2 次の話をおうちの人に読んでもらい、メモ書きの練習をしてみましょう。

五月五日は「こどもの日」です。こどもが幸せになるように願い、また母に感じやすき目と定められました。同じ日に「たんごのせつく」という中国から伝わった行事があります。これは、男の子のすこやかな成長をねがって行われる行事です。この五月五日は、こいのぼりをかざったり、かぶとをかざったり、しょうぶ湯に入ったり、かしわもちを食べたりします。

3 教科書P46のメモの取り方のポイントをもう一度かくにんしましょう。

2

(例)へ五月五日

こどもの日。同じ日にたんごのせつくという行事。中国から男の子の成長を願うもの(どんなことをするのか)

こいのぼりやかぶとをかざる。しょうぶ湯にはいる。かしわもちを食べる。

漢字の広場 「3年生で習った漢字」

1 教科書P66を読んで、文章を作りましょう。

1

(例)わたしの家は放送局のとなりにあるビルです。町の中央にあり、駅

まで歩いて五分で行けます。

(例)わたしの町には行列のできる商店があります。店主さんがとても

元気でよく安売りをしています。

47 都道府県を調べよう

1 地図帳 P116～117 を見て次のページの日本地図に色をぬってみましょう。

① 名前に「山」がつく都道府県を赤色でぬりましょう。

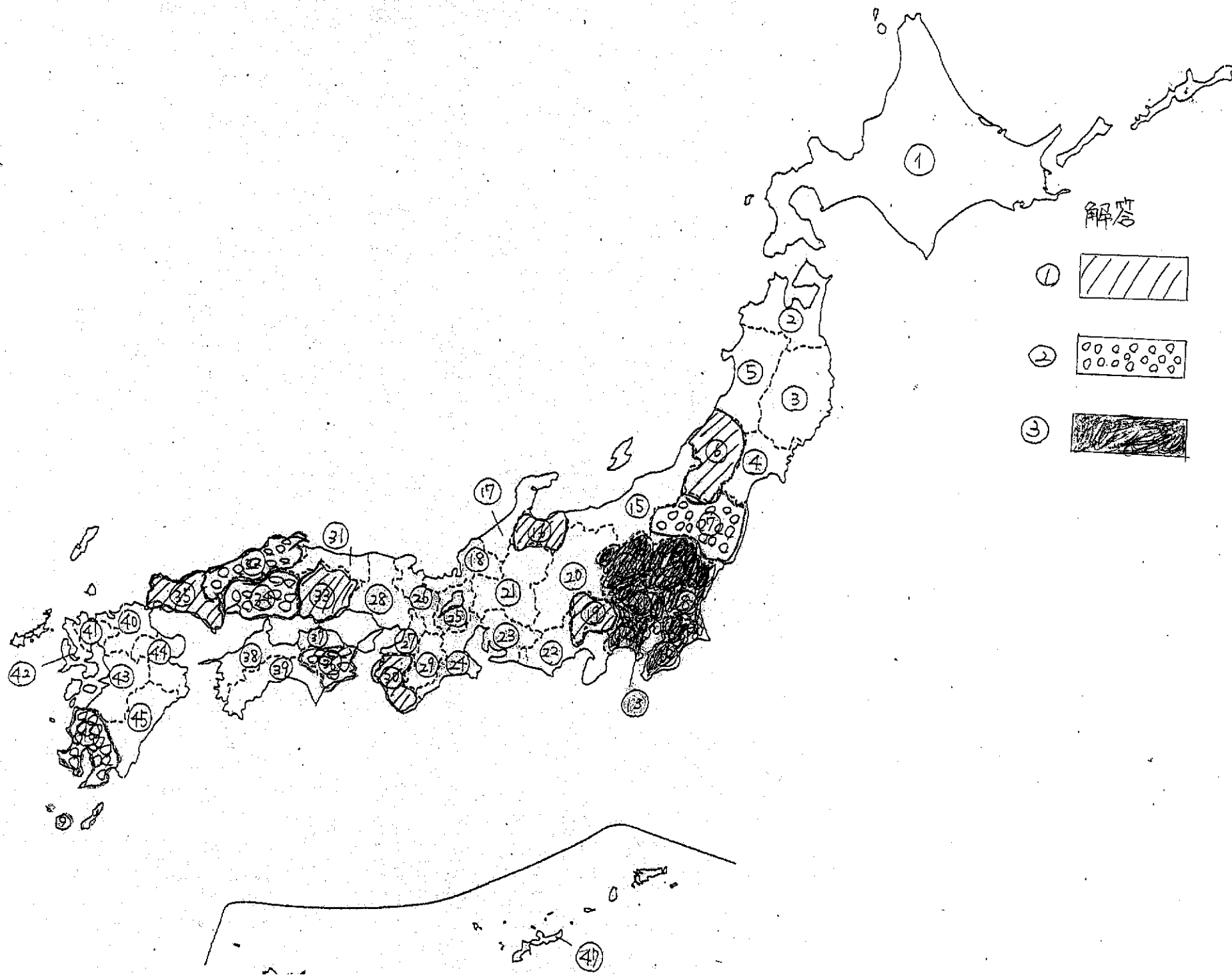
② 名前に「島」がつく都道府県を青色でぬりましょう。

③ 関東地方の都道府県を緑色でぬりましょう。

2 P116～117 を見て都道府県の名前を下の空らんには番号順に書いてみましょう。日本

地図は次のページにあります。

① 北海道	② 青森県	③ 岩手県	④ 宮城県	⑤ 秋田県	⑥ 山形県
⑦ 福島県	⑧ 茨城県	⑨ 栃木県	⑩ 群馬県	⑪ 埼玉県	⑫ 千葉県
⑬ 東京都	⑭ 神奈川県	⑮ 新潟県	⑯ 富山県	⑰ 石川県	⑱ 福井県
⑲ 山梨県	⑳ 長野県	㉑ 岐阜県	㉒ 静岡県	㉓ 愛知県	㉔ 三重県
㉕ 滋賀県	㉖ 京都府	㉗ 大阪府	㉘ 兵庫県	㉙ 奈良県	㉚ 和歌山県
㉛ 鳥取県	㉜ 島根県	㉝ 岡山県	㉞ 広島県	㉟ 山口県	㊱ 徳島県
㊲ 香川県	㊳ 愛媛県	㊴ 高知県	㊵ 福岡県	㊶ 佐賀県	㊷ 長崎県
㊸ 熊本県	㊹ 大分県	㊺ 宮崎県	㊻ 鹿児島県	㊼ 沖縄県	

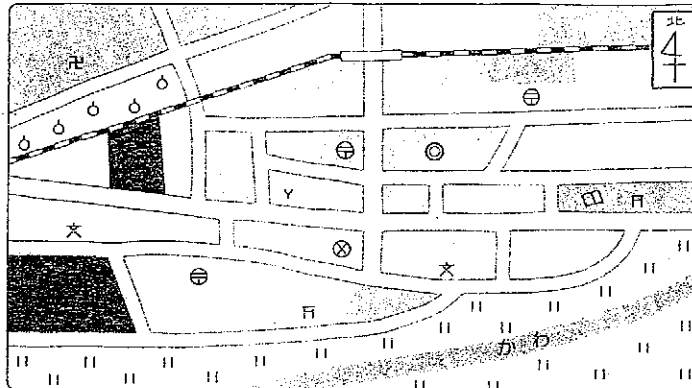


ワークシートの答え

【ワークシート4】

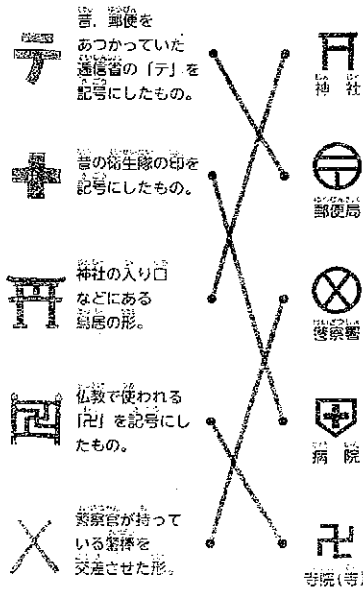
トライ！

- ① ㊦ (郵便局)
- ② 下図のとおり (茶色にぬる部分 )。



はってん
発展

- ① 右図のとおり。



- ② (例)

地図記号	地図記号のもとになったもの
 コンビニ	コンビニの頭文字と、 お店の形を記号に したもの。

◆◆算数 ワークシート◆◆ ⑥ 答え

大きな数⑥ p18

◎思い出そう。

46×12の筆算のしかたを説明しよう。

46...かけられる数
12...かける数

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 12 \\ \hline 92 \end{array}$$

① かけられる数46と、かける数の2をかける。

一の位だけ！

答えが10を超えたら くり上げ をする。

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 12 \\ \hline 92 \\ 46 \end{array}$$

② かけられる数46と、かける数の1をかける。

十の位だけ！

十の位の計算なので、答えを書くところに注意する。

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 12 \\ \hline 92 \\ 46 \\ \hline 552 \end{array}$$

③ 一の位の計算の答えと、十の位の計算の答えを

たす。

くり上がりを書きわすれない、たしわすれない。

◎自分が気を付けること（九九をていねいに、位をそろえる、など）

11 11まいが215円のラーメンがあります。123まい食べると、代金はいくらになるでしょう。

① 式 $215 \times 123 = 26445$

② 答えがどのくらいになるか考えよう。

200円が
100まいなら...

③ 筆算のしかたを考えよう。

② 3けた×3けたの筆算は、今までの筆算とどこがかわるでしょうか。

		2	1	5
	×	1	2	3
		6	4	5
	4	3	0	0
2	1	5	0	0
2	6	4	4	5

← 215 × 3

← 215 × 2 (215 × 20)

← 215 × 1 (215 × 100)

答え 26445 円

◆◆算数 ワークシート◆◆ ⑦ 答え

大きな数 たしかめよう

◎次の数を、表に書き入れて読みましょう。

	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一	千	百	十	一
数	兆				億				万				千	百	十	一
例)二億六千三十万五百十								2	6	0	3	0	0	5	1	0
①五十三億四千百二十一万							5	3	4	1	2	1	0	0	0	0
②七兆八千九百億				7	8	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
③1億を10000にあつめた数				1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
⑤8000億の10倍の数				8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
⑥5兆4321億の $\frac{1}{10}$ の数					5	4	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0

◎やってみよう

教科書p22 たしかめよう

① ① 76316200000000 ② 20500300000 ③ 12000000000000000

② ④ 300億 ⑤ 560億 ⑦ 9兆3000億

③ ①和 15億+7億=22億 、 差 15億-7億=8億

②和 573兆+495兆=1068兆 、 差 573兆-495兆=78兆

④ ① 85272 ② 310698 ③ 183172

④ 100947 ⑤ 105175 ⑥ 322000

⑦ 27880000 ⑧ 240億 ⑨ 6000兆