

3年生 家庭学習 (5月18日～5月22日分)

★この紙は、次回の登校日に、提出をしてください。

教 科	学 習 内 容 ■提出するもの □提出しないもの	家の人の サイン	先生の サイン
国 語	☐ 漢字練習 ・漢字ドリル 6 と 7 と 8 に取り組みます。「とめ」「はね」「はらい」を意識して、丁寧にドリルに書き込みます。 ・「書けるかな、2年生で習った漢字」に取り組みます。 ☐ ローマ字 ・ローマ字ノート 2 と 3 と 4 と 5 に取り組みます。 ■ 「きつつきの商売」 ・ワークシート②③④に取り組みます。		
社 会	■ 「学校のまわりの様子」 ワークシート④と⑤⑥に取り組みます。		
算 数	■ 「3年生の算数1」 ・ワークシート④⑤⑥に取り組みます。 ☐ 計算ドリル ・ワークシートを確認しながらすすめます。 ・ワークシートがすべて終わったら 10 に取り組みます。		
理 科	■ 「しぜんのかんさつ」 ・ワークシート④⑤に取り組みます。		
音 楽	☐ 「明るい声をひびかせよう」 ・『春の小川』『茶つみ』を歌ったり、けんぱんハーモニカでひいたりしてみよう。		
図画工作	■ 絵の具 (水の量) ・プリントに取り組みます。		
体 育 (保 健)	■ すくもりチャレンジ②に取り組みます。 ■ 「けんこうな生活」 ・①②に取り組みます。※「生活調べもいっしょに提出」		
総 合	■ 「オリンピック・パラリンピックってなあに？」 ・ワークシート①②③に取り組みます。		
道 徳	☐ 3年生 道とく of プリントを読みます。 ■ 道とくノートに3時間分取り組みます。		
日本語	■ 「日本語の響きやリズムを楽しみながら読みましょう」 ・①②のワークシートを取り組みましょう		
外国語	☐ NHK Eテレ「エイゴビート2」を見ます ・木曜日 9:55～10:05 ・金曜日 15:45～15:55 (再放送)		

今週のふりかえり

三年（ ）組 名前（ ）

●単元の目ひよう（めあて）

物語文の読み方を知り、学習したことを活かして、お家で音読発表会を開こう。

●二時間目の問い

「きつつきの商売」の物語の土台は、どのようになっているのだろう。

●「物語文の土台」とは、

物語文を読む（登場人物や中心人物の変化をつかむ）

ためにひつようなじょうほうのことです。

物語文の土台は四つのポイントからできています。（④については、物語を読み進める中で
分かる場合があります。）

★ポイント★

① **時** とき …… 物語がいつのお話なのか

② **場** …… 物語の場所はどこなのか

③ **登場人物** …… 登場人物はだれなのか

④ **中心人物** …… 中心人物はだれなのか

二年生で学習した『スイミー』で言うと…

① **時** とき …… 分からない

② 場 … 広い海のどこか

③ 登場人物 … スイミー、赤い魚、いそぎんちやく など

④ 中心人物 … スイミー

「きつつきの商売」の物語の土台は、

答えのかくにんは、三時間目に行います。
分からないときは「分からない」と書きます。

① 時 …

② 場 …

③ 登場人物 …

④ 中心人物 …

● 二時間目のふりかえり

点線の中に、新しく学んだことや、前回の学習とくらべて、自分の学習たいどがどうだったかを書きます。

国語 きつつきの商売 ワークシート③

三年（ ）組 名前（ ）

●単元の目ひよう(めあて)

物語文の読み方を知り、学習したことを活かして、お家で音読発表会を開こう。

●二時間目の続き(まとめ)

「きつつきの商売」の物語の土台は、

① **時** とき ……分からない

② **場** ……森の中

③ **登場人物** ……きつつき、野うさぎ、野ねずみの家族

④ **中心人物** ……きつつき

となります。みなさんでできましたか？

●三時間目の問い

「1」と「2」の場面のようすをせいりすると、どのようなになるのだろう。

●せいりをする前に、物語の中で意味が分かりにくい言葉を国語辞典でかくにんしよう。
こくごじてん

① えりすぐり(P16) ……

② こしらえる(P16) ……

③ ぶな(P17) ……

④ みき(P18) ……

⑤ うろ(P19) ……

●「1」と「2」の場面のようす

ねだん	音	登場人物が したこと		場所・天 気などの ようす		
		お客さん	きつつき	天気	場所	
		登場人物（ ～				1
		登場人物（ ～				2

●三時間目のふりかえり

点線の中に、新
しく学んだこと
や、前回の学習
とくらべて、自分
の学習たいどがど
うだったかを書
きます。

三年（ ）組 名前（ ）

●単元の目ひよう（めあて）

物語文の読み方を知り、学習したことを活かして、お家で音読発表会を開こう。

●四時間目の問い

どうしようじんぶつ

登場人物は、音を聞いて、どのような気持ちになったのだろう。

★ポイント★

登場人物や中心人物の気持ちは、気持ちをそのままあらわす言葉だけでなく、その人物の「したこと」「言ったこと」から考えることができます。例えば、

・鈴木先生は、テストで百点を取り、ガッツポーズをしました。←うれしい気持ち

・鈴木先生は、テストで百点を取り、「やったあ。」と声を出しました。←うれしい気持ち

●野うさぎの気持ち

（したこと）

（言ったこと）

（気持ち）

●野ねずみたちの気持ち

(したこと)

(言ったこと)

(気持ち)

●四時間目のふりかえり

点線の中に、新しく学んだことや、前回の学習とくらべて、自分の学習たいどがどうだったかを書きます。



書けるかな？ 二年生でならったかん字

なまえ

組 番

点

各4点「100」

1 同じ読み方のかん字を書きましょう。

① キ

日
をつける。

車
が走る。

② ヨウ

月
日の朝。

じ
をすませる。

4 かん字を書きましょう。

① こう えん
の花。

② じ かん
がかかる。

③ 国語の きょう か
書。

④ 二けたの数の けい さん
。

⑤ 妹と はん ぶん
ずつわける。

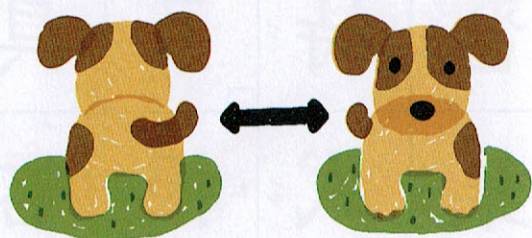


2 はんたいのいみのかん字を書きましょう。

① ま え
う し
ろ

② ち か
い
と お
い

③ う
る
か
う



5 かん字とひらがなで書きましょう。

① あたらしい
なかま。

② たのしい
じゆぎよう。

③ 答え方をよく
かんがえる。

④ ごはんを たべる

⑤ 広場まで あるく

3 形にているかん字を書きましょう。

ゆ き
が ふる。

く も
。 白 い

で ん
車にのる。

は な
兄と す。

か っ
毎日の生





書けるかな？
二年生でならったかん字

なまえ

組 番

点

教育同人社

同じ読み方のかん字を書きましよう。

① キ

日記をつける。

汽車が走る。

② ヨウ

月曜日の朝。

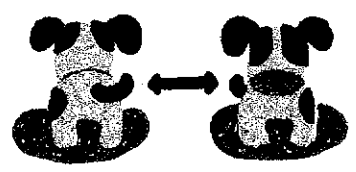
用じをすませる。

はんたいのいみのかん字を書きましよう。

① 前
まえ
後ろ

② 近
ちか
遠い

③ 売
う
買う



絵・ふるたあらた

形のにているかん字を書きましよう。

雪がふる。

白い雲。

電車にのる。



兄と話す。

毎日の生活。

かん字を書きましよう。

① 公園の花。

② 時間がかかる。

③ 国語の教科書。

④ 二けたの数の計算。

⑤ 妹と半分ずつわける。

かん字とひらがなで書きましよう。

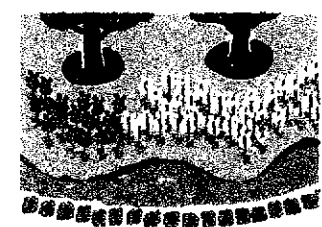
① 新しいなま。

② 楽しいじゆぎよう。

③ 答え方をよく考える。

④ ごはんを食べる。

⑤ 広場まで歩く。



各4点「100」

漢字(書き)の許容例

※常用漢字表の字体・字形に関する指針(報告)「文化審議会国語分科会」を参考に作成しています。

曜	曜	近	買	買	雪	雪	話	話	園
向きが 違ってもよい	はなれていても よい	はなれていても よい	はなれていても よい	上部と下部で幅 が違ってもよい	はなれていても よい	点の向きが 違ってもよい	向きが 違ってもよい	向きが 違ってもよい	とめてもよい

楽	食	歩
とめてもよい	とめてもよい	とめてもよい
はなれていても よい	はなれていても よい	はなれていても よい



漢字の採点と指導につきて

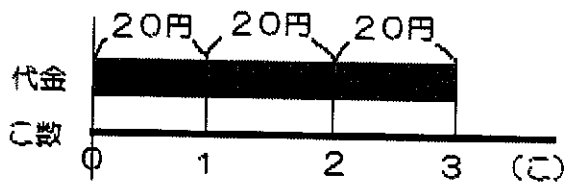
ここに示した許容例は、あくまで一例です。採点時には、児童の発達段階にご配慮の上、評価の参考としてご利用ください。また、採点の際は、標準字体を基準にしてください。

3年生の算数1④

3年 組 名前 ()

問題 1こ20円のあめを3こ買います。
代金は何円でしょうか。

しき
式

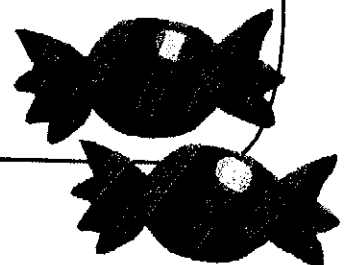


式に大きな数が入っている
ときはどうやって計算した
らいいかな？

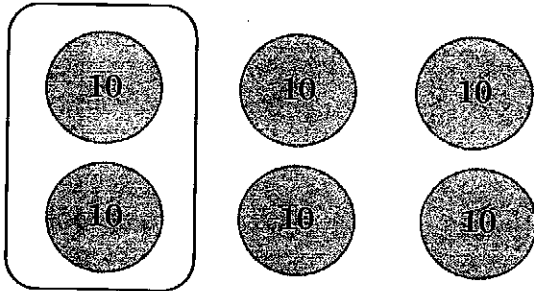
めあて × の計算のしかたを考えよう。

まずは自分で考えよう！（自分の考え）

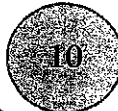
※今まで習った計算やきまりはつかえないかな？



★10のまとまりをもとに考えよう！



20円は  (10円玉) が
2まいで20円。

 が (2×3) こ分と考える。

式 $20 \times 3 =$

答え

問題 200×3 の計算のしかたを考えましょう。

チャレンジ！

自分の考え

※まとまりをつかってかんがえよう！

まとめ 何十や何百のかけ算は、10や100をもとにすると、
九九をつかって計算できる

★全部できたら計算ドリル **8** をやりましょう！

3年生の算数1⑤

3年 組 名前 ()

問題

1こ50円のドーナツが、1箱に4こずつ入っています。
2箱では、何円になるでしょうか。



★はるさんとゆきさんはこのように考えました。

はるさん

$$50 \times 4 = 200$$

$$200 \times 2 = 400$$

答え、400円

先に

をもとめた

ゆきさん

$$4 \times 2 = 8$$

$$50 \times 8 = 400$$

答え、400円

先に

をもとめた

★みなとさんとかえでさんはこのように考えました。

みなとさん

$$50 \times 4 \times 2 = 400$$

答え、400円

かえでさん

$$50 \times (4 \times 2) = 400$$

答え、400円

式はちがいますが、同じ答えになりました。

あれ、同じ答えになっている！

どうして () がついているんだろう？

みなとさんとかえでさんは
見たことがない式だよ！
こんなに数をつなげてもいいの？



かけ算は2つの数だけではなく、
3つにつなげていってもよいです！
なぜなら…

めあて みなとさんとかえでさんの計算方法でなぜ答えが同じになるのか、
先生のせつ明のつづきを考えよう。

なぜなら・・・

★3つの数のかけ算

みなとさんは前からじゅん番に計算しているので先に1箱分の代金を計算しています。はるさんも1箱分の代金を先に計算しているので、はるさんの式をつなげるとみなとさんと同じ計算になります。

かえでさんの式は（）がついているので後ろから先に計算しています。4×2で先にドーナツの数を計算しているので、ゆきさんの考えをつなげたものと同じです。

3つの数の計算は、じゅん番をかえて計算しても同じ答えになります。

◆^{けつごう}結合のきまり

前からじゅんにかけても、後の2つを先にかけても、答えは同じ。

$$50 \times 4 \times 2 = 50 \times (4 \times 2)$$

★全部できたら計算ドリル**9**ステップ1、ステップ2をやきましょう！

3年生の算数1⑥

3年 組 名前 ()

《ふくしゅう》

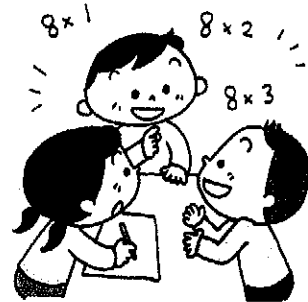
今まで習ったかけ算のしくみはおぼえているかな？わからないときは前のプリントを見て思い出しましょう。()に書いてあるのがプリントの番号です。

◆かける数と答えの^{かんけい}関係 (②)

◆交かんのきまり (②)

◆^{ぶんぱい}分配のきまり (③)

◆^{けつごう}結合のきまり (⑤)



問題

に入る数はなんでしょう。

(ア) $6 \times \square = 24$

(イ) $\square \times 5 = 15$

あれ、かけ算の答えが
わかっているよ！

式に $\square$ が入っているよ！
どうやって考えるんだろう？

かける数やかけられる数がわからないときは
どうやって考えたらいいんだろう？

〇〇。



めあて かけ算の式の にあてはまる数の見つけ方を考えましょう。

自分の考え

まとめ かける数やかけられる数を見つけるためには、

3年生算数1 ①～⑥「かけ算のきまり」がおわったよ！

自分の言葉で
書いてみよう！

できるようになったこと



★全部できたら計算ドリル9ステップ3をやってみよう！

学校のまわりの様子(4時間目)

3年 組 名前()

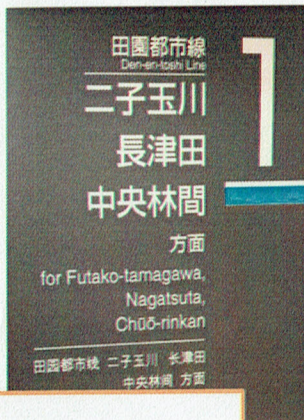
【問い】多聞小学校のまわりの交通の様子は、どのようになっているのだろう。



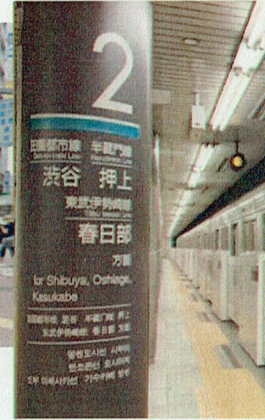
しもきたざわ
下北沢駅(北)



あわしまこうさてん
淡島交差点(北)



さんげんちゃや
三軒茶屋駅(南)



みしゅくこうさてん
三宿交差点(南)

分かったこと

①多聞小学校のまわりにはどんな交通機関(乗り物)や道路があるかな？

②それぞれの交通機関に乗ると、どこへ行くことができるかな？

多聞小学校のまわりには、バスや電車などの交通機関や大きな道路、さらに高速道路がありますね。淡島交差点のバス停からバスに乗ると、渋谷駅(渋谷区)や世田谷区民会館などに行ことができますね。また下北沢駅から小田急線に乗ると、新宿駅(新宿区)や小田原駅(神奈川県小田原市)などに行ことができますね。さらに、三軒茶屋駅から田園都市線に乗ると、中央林間駅(神奈川県大和市)や渋谷駅などに行ことができます。

考えたこと

つまり、多聞小学校のまわりの交通の様子は、

「考えたこと」には、分かったことを使って、問いに対して考えたことを書きます。

なっている。

まとめ

多聞小学校のまわりには()や()などの交通機関や()などがある。また、交通機関を使うと、()や()などに行ける。つまり、多聞小学校のまわりの交通の様子は()になっている。

「まとめ」には、問いに対して、この学習で何を理解したのか、分かったこと・考えたことを使って書きます。

ふりかえり

「ふりかえり」には、学習をふり返って、新しく学習したことやもっと知りたいこと、前の学習とくらべて、自分の学習たいなどを書きます。



学校のまわりの様子(5・6時間目)

3年 組 名前()

【めあて】多聞小学校のまわりの様子(学習問題)についてまとめ、学習したことをお家の人にしょうかいしよう。

【学習問題】多聞小学校のまわりは、どのような様子なのだろう。

●これまでの学習を使って、学習問題に対する自分の考えを文章で書きます。(これまでのワークシートを見てもいいです。)

つまり、多聞小学校のまわりは、

お家の人の感想

なっている。

--

ふりかえり(単元全体をふりかえて、自分の学習たいどがどうだったのか、また次の単元でがんばりたいことを書きます。)

--

しぜんのかんさつ④

3年

組 名前 (

)

【4時間目……しよくぶつや生きもののちがうところ、おなじところをみつけよう。】

めあて しよくぶつ、生きものをくらべたとき、それぞれ、
どのようなちがいがあるのか考えよう。



- ① 教科書にのっている花を1つえらんで、かんさつカードにかいた花とくらべましょう。2つの花をくらべたときに、ちがうところ、おなじところを見つけて 書きましょう。

教科書にのっている花の名前：

かんさつカードにかいた花の名前：

ちがうところ

-
-
-

おなじところ

-
-
-

ていせい

- 3時間目は、前回のかんさつカードをかく時間としましたので、今週は、4時間目からです。
- 全6時間ではなく、全4時間としますので、この時間でこの単元はしゅうりょうです。

- ②教科書にのっている生き物を1つえらんで、かんさつカードにかいた生き物とくらべましょう。2つの生き物をくらべたときに、ちがうところ、おなじところを見つけて 書きましょう。

教科書にのっている生き物の名前：

かんさつカードにかいた生き物の名前：

ちがうところ

-
-
-

おなじところ

-
-
-

まとめ

わかったこと……(つづきを書きましょう。) ヒントは教科書15ページ！

(花をふくめた)生き物をくらべると、それぞれ、

がちがう。

しぜんのかんさつ⑤

3年 組 名前()

【おまけ時間目・・・虫めがねのつかいかたをおぼえよう。ふりかえり】

じっさいのかんさつは・・・

「虫めがね」という道具をつかってかんさつをします。



←この子がもっている道具ですね。

見たことが あるかな？

虫めがね または ルーペといいます。



★虫めがねのつかいかた★

教科書175ページをひらきましょう。

・手にもった ものを 見るときは・・・

①虫メガネを目に近づけておく。



② を前後に動かして、はっきり見えるところ
で止める。

・動かさないものを見る時は・・・

①虫めがねを目に近づけておく。



② を前後に動かして、はっきりみえるところ
で止める。

※いつでもじぶんは動きません！

※ちゅうい 虫めがねでたいようを見てはいけません。

虫めがねでのかんさつは、さまざまなものが 大きく くっきりと見えます。

みなさんは、どのようなものを見てみたいですか？

•
•
•
•
•

じっさいに さわれる日がきたら、いろいろなものを 見ましょう！

★ふりかえり★

単元「しょくぶつのかんさつ」で、分かったことを書きましょう。

けんこうな生活

●単元の目標

- ・「けんこう」な生活とは、どういうことなのか知ろう。
- ・けんこうに關係する課題を見つけ、解決方法を考えよう。



●学習すること

(5月18日～)

1時間目・・・「けんこうというたからもの」(p.4～10)

2時間目・・・「けんこうによい1日の生活」(p.11～14)

※「1日の生活調べを使います」

体のせいけつとけんこう (p.15～18)

(5月25日～)

3時間目・・・「けんこうによいかんきょう」(p.19～23)

●学習の方法

①ワークシートに取り組もう。

(★まとめの、「だから」のあとには、これからの生活で自分自身がいかしたいことを書きましょう。)

②教科書を見ながらわからなかったところは、教科書をさんこうに、もう一度取り組もう。(資料もしっかり見よう)

③ワークシートのふり返りを書こう。

(学習をふり返って、新しく学習したことやもっと知りたいことを書きましょう)



けんこうな生活①

年 組 名前 ()

①「けんこう」と言われてイメージすることを書きましょう。



のこさないで食べなさいって
言われるなあ

ゲームばかり、していたらダメっ
ておこられるなあ



けんこうとは、心や体のちょうしが
よいことだね



「けんこう」な生活には、何がかんけいしているのか、考えよう。

②自分の生活をふりかえって、元気なときと調子のよいときわるいときはどんなときなの
か書きましょう。



元気なとき

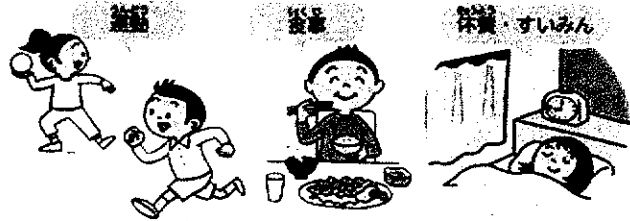


調子がわるいとき

③つまり、けんこうにすごすためにひつようなことは、どんなことか考えよう。

1日の生活の仕方

●けんこうによい生活をする。



身の回りのかんきょう

●けんこうのために
かんきょうを整える。



けんこうによい生活をしたり、
かんきょうをととのえたりすることが
大切です。



まとめ

けんこうとは、 や の調子ちょうしがよいじょうたいのことで、1日の

や身の回りの などが関係する。

⑤ふり返り

●学習計画

- 1 時間目・・・けんこうな生活には、何がかんけいしているのか、考えよう。
- 2 時間目・・・けんこうによい1日の生活を考えよう
※「1日の生活調べを使います」
- 3 時間目・・・けんこうによいかんきょうについて考えよう

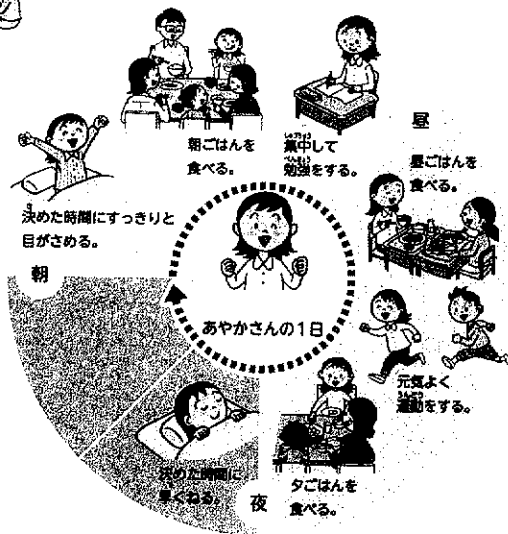
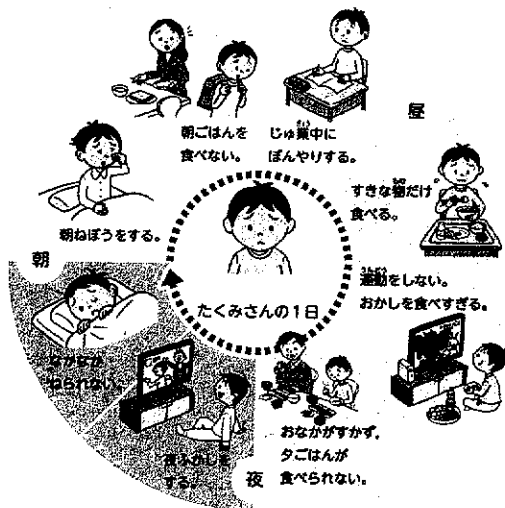
けんこうな生活②

年 組 名前 ()

①朝なかなか起きられなかったけいけんがあったら、書いてみよう。

「けんこう」に生活するためにはどのようにしたらよいのか考えよう。

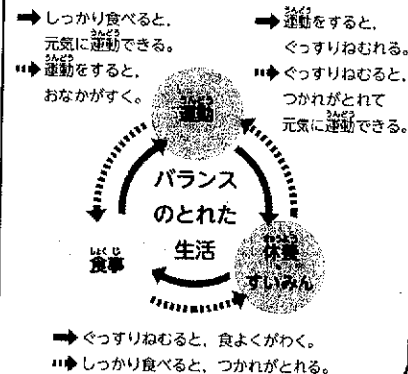
②たくみさんとあやかさんの1日についてどちらがけんこうでしょう。



○そのりゆうをたくさん書こう

③なぜ、手をあらったり、下着やくつ下を取りかえたりするのか考えましょう。

けんこうによい生活リズム

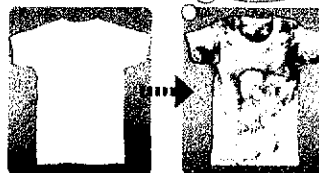


② 手に ついた きんが 体に入 る 仕組み

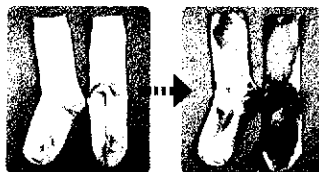


下着やくつ下のよごれを調べよう。
よごれを使って、
よごれを目立ちやすく
すると...

1日着た
下着



1日はいた
くつ下



③ 下着やくつ下のよごれを調べよう (実験)

③ 自分の生活調べをみて、よいところ・なおしたいところを考えよう。



○よいところ



○なおしたいところ

まとめ

けんこうにすごすには

きょうよう

休養

に気をつけて、きそく正しい1日の生活リズムを

作ることがひつようである。

だから、

⑤ふり返り。

日本語①

日本語の響きやリズムを楽しもうへい『竹』

① 教科書14ページを、声に出して三回読みましょう。

② 裏面に、『竹』を視写うらめんをして竹のようすを絵にししゃ

表しましょう。

※フリガナは書かなくてもいいです。

※絵は、下のスペースに書きましょう。

竹

藤原 朔太郎

光る地面に竹が生え、

青竹が生え、

地下には、

③ 書いたようすをイメージしながら、声に出して

二回読みましょう。

日本語の響きひびやリズムを楽しもうへー 『竹』

名前（

A large rectangular area with rounded corners, containing 15 vertical lines for writing. The lines are evenly spaced and extend from the top to the bottom of the area, providing a template for a student to write their name and any additional notes.

日本語②

日本語の響きひびやリズムを楽しもう② 『漢詩』

① 漢詩のルールを知ろう。

漢詩は、文字の数が決まっています。漢字五文字でできている詩

を

七文字でできている詩を

といます。

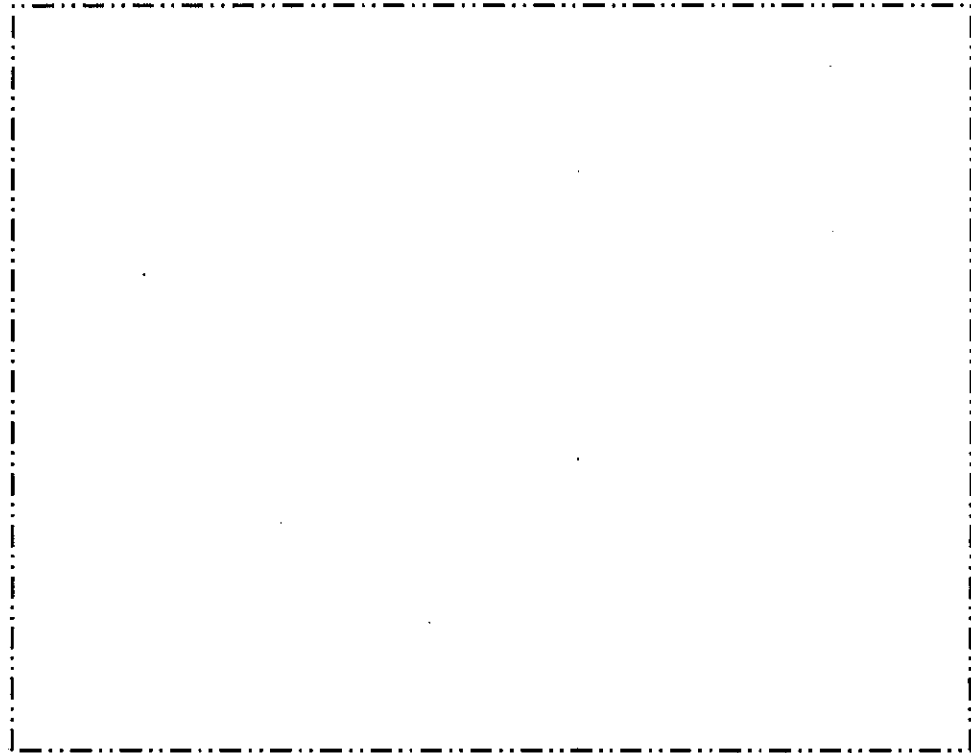
② 「江南の春」(教科書26ページ)を、声に出して三回読みましょう。

③ きせつを感じることはを見つけよう。

④ 「客中初夏」(教科書28ページ)を、声に出して三回読みましょう。

⑤ きせつを感じることはを見つけよう。

⑥ どちらか一つ選び、ようすをそうぞうして絵に表してみよう。

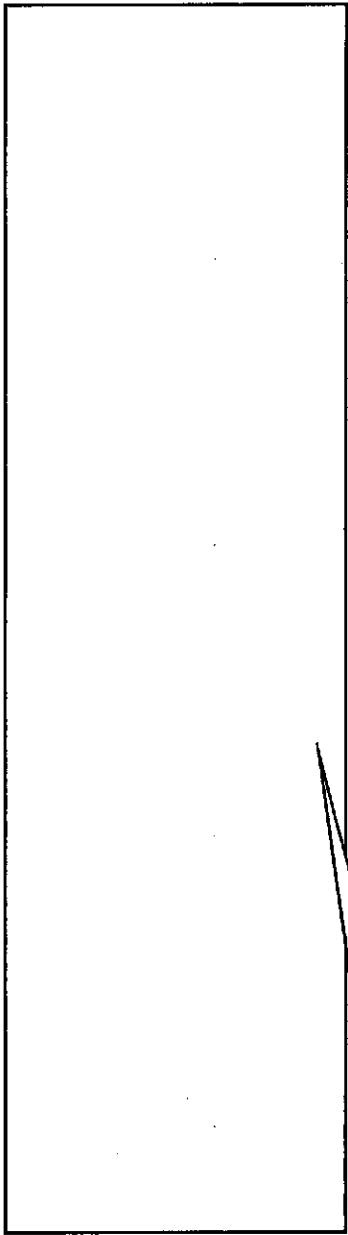


⑦ 教科書156で、だいたいの意味をかくにんしよう。

⑧ 二つの作品のようすを思いうかべなら二回ずつ声に出して読みましょう。

⑨ 本時のふりかえり

作品を読んでおもしろいと思ったことや漢詩を読んで、かんじたことを書こう。



図工3年

みずかげん えのぐ (水加減)

はっきりした色を2つえらび、パレットに出します。

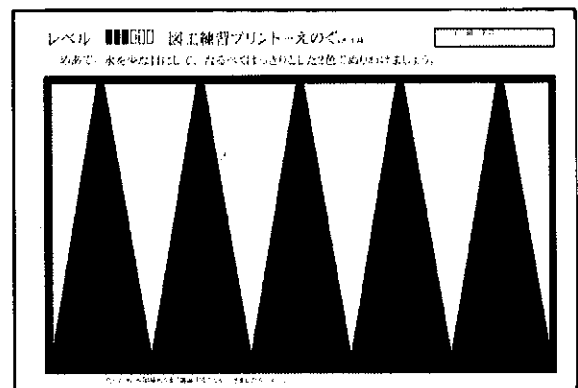
水の量を少なくして色をぬります。

※はみださないようにていねいにぬりましょう。

【ヒント】

絵の具がガサガサするときは少しだけ水をたすときれいにぬれるよ。

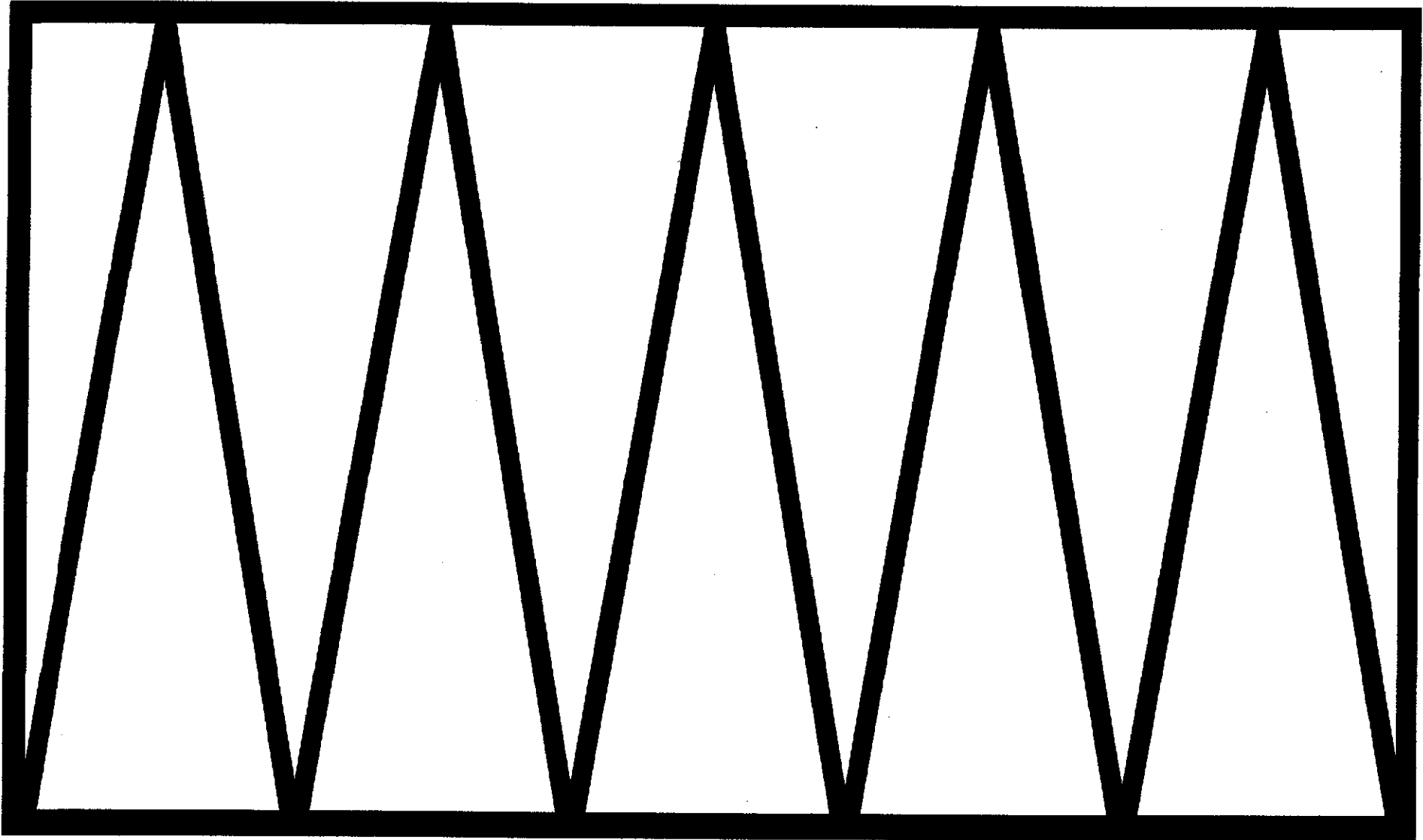
(れい)



レベル ■■■□□□ 図工練習プリントーえのぐ(水加減)

年 組 名前

めあて- 水を少な目にして、なるべくはっきりとした2色でぬりわけましょう。



たしかめ-水加減をうまく調節することができましたか。()

3年生 道とく

1 時間目

はじめに、教科書をひらいて、いろいろなものを見えます。

- ① 教科書のもくじを開き、「教科書のいろいろなしるし」を見ましょう。こんご、その日読むお話が、どのようなお話なのかをいしきしながら、読めるとよいです。
- ② もくじのつぎのページのどうとくのとびら「よりよく生きるために たいせつなこと」を開きましょう。どのテーマをふかく考えていきたいか考えながら見ましょう。
- ③ 道とくノートのつかい方を知ろう。じっさいに、道とくノートを開いて見てみましょう！

① 思いかえそう

授業の一番はじめに、「今まで、○○なことはありましたか。」という、しつ問をします。「○○のときに、△△したことがあります。」と、そのときのばめんを思い出して書きます。

① ○○のときに、△△したことがあります。

②

③

② 考えてみよう

お話を読みおえたあとには、「考えてみよう」の教科書のしつ問に答えます。自分の考えを書きます。

④ ふりかえり

今日の学習について、◎・○・△ でふりかえりましょう。

③ 見つめよう 生かそう

「見つめよう 生かそう」の教科書のしつ問に答えましょう。お話を読んで思ったことや、「こんごこのようにしていきたいです。」など、これからの気持ちを書きます。

教科書「4・5ページ」

学習した日

月

日

2

😊★いよいよ授業スタート★

【道とくの学習の流れ】

- ① 思いかえそう（道とくノートの上のすきまに書きます。）
- ② 教科書を読もう。
- ③ 考えてみよう（道とくノートの②に書きます。）
- ④ 見つめよう 生かそう（道とくノートの③に書きます。）
- ⑤ ふりかえり（道とくノートの④に書きます。）

書く場所は、「道とくノートのつかいかた」を見てね。

1 時間目

今日のお話

【新しい命(いのち)】

「赤ちゃんもごはん食べてるよね」

①思いかえそう

★自分が生まれたときのことを聞いたことはありますか。どんなことを聞きましたか。

（れい）元気な赤ちゃんでした。予定をすぎて生まれました。

②③④⑤のじゅんで学習しましょう。

2 時間目

今日のお話

【わかっていても、つい・・・】

「もっと調べたかったから」

①思いかえそう

★夢中(むちゅう)になってかつどうしているうちに、時間をわすれてしまったことがありますか。どんなできごとがありましたか。

②③④⑤のじゅんで学習しましょう。

3 時間目

今日のお話

【思いやりをもって】

「おじいちゃんの楽しみ」

①思いかえそう

★人に親切にしてよこばれると、どんな気持ちになりますか。

②③④⑤のじゅんで学習しましょう。

★がんばりましたね。この紙はてい^{しゅつ}出^{しゅつ}しません。道とくノートをてい^{しゅつ}出^{しゅつ}しましょう。

3年 総合的な学習の時間 ワークシート①

3年 組 名前()

- 下のマークはある大きなイベント^{かんけい}に関するマークです。何のマークでしょうか？



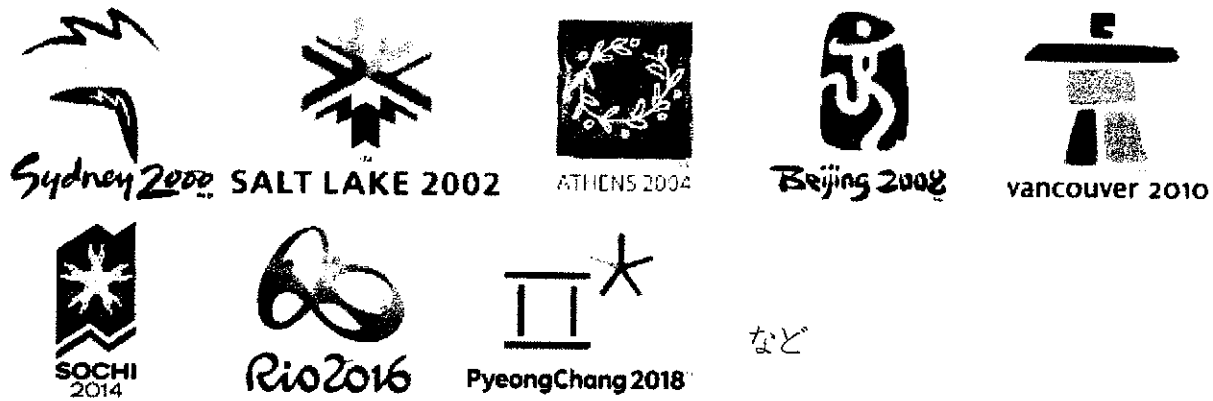
- なぜそう考えたのか理由を書きましょう。

- 下のマークもある大きなイベント^{かんけい}に関するマークです。何のマークでしょうか？

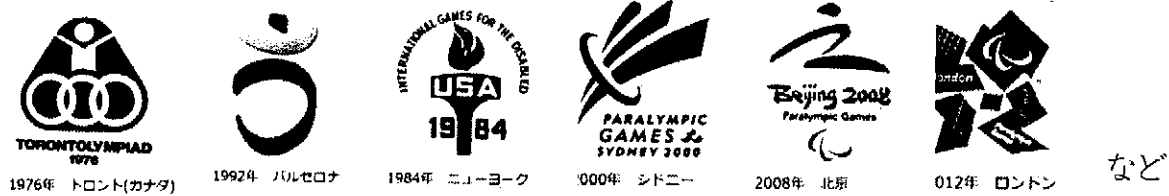


- なぜそう考えたのか理由を書きましょう。

●オリンピックの歴代マーク(エンブレム)



●パラリンピックの歴代マーク(エンブレム)



●東京オリンピック・パラリンピック2020のエンブレムと世田谷区ホストタウンマーク



●オリンピックやパラリンピックについて知っていることを全て書いてみましょう。

●1時間目のふりかえり(新しく学んだことや自分の学習たいどについて書きます。)

3年 総合的な学習の時間 ワークシート②

3年 組 名前()

●オリンピックやパラリンピックについてみんなが知っていること

・色々なスポーツが行われる ・金メダル、銀メダル、銅メダルがある ・東京オリンピックは今回が2回目 ・世界中から多くの人が見に来る など

●その他のことはよく分かっていない……。そこで、今回の単元の目ひょう(めあて)は、

東京オリンピック・パラリンピック2020に向けて、オリンピックパラリンピックマスターになり、身近な人にしょうかいしよう。

です。

●学習計画表(学習内容がクリアできたら、チェックに○)

時間	学習内容	チェック
1時間目	オリンピック・パラリンピックのエンブレム、知っていること	○
2時間目	単元の目ひょう、学習計画、調査する順番決め	
3時間目	調査活動①()	
4時間目	調査活動②()	
5時間目	調査活動③()	
6時間目	調査活動④()	
7時間目	調査したことをまとめる、しょうかいの練習	
8時間目	オリンピックパラリンピックマスターとして、身近な人にしょうかい	

●調査すること(問い)は…全部で4つ！(分からない言葉は国語辞典を使う)

A: オリンピックパラリンピックにはどのような歴史があったのだろう。

B: オリンピックパラリンピックの競技にはどのようなものがあるのだろう。

C:オリンピックパラリンピックは何のために行われるのだろう。

D:東京オリンピック・パラリンピック2020に向けて、私たちにできることは何だろう。

●学習計画表に調査をする問いを書きこみます。(問いの順番は自分で決めます。お家の人に
相談しても大丈夫です)

●調査の仕方

・「TOKYO 2020 for KIDS 東京 2020 教育プログラム」のホームページ(<https://education.tokyo2020.org/jp/>)

等を使って調査します。

●2時間目のふりかえり(新しく学んだことや1時間目とくらべて自分の学習たいどがどうだったのかを書きます。)

3年 組 名前()

●単元の目ひょう

東京オリンピック・パラリンピック2020に向けて、オリンピックパラリンピック
マスターになり、身近な人にしょうかいしよう。

●3時間目の問い(学習計画表を見て書きます。)

● 分かったこと(調査^{ちょうさ}して分かったことを文章や絵で書きます。)

[illegible]

