

令和 7 年 3 月 1 日

世田谷区立玉川小学校

学校運営委員会 委員長 木村 礼二 殿

学校長 依田 哲治 殿

学校関係者評価委員会

委員長 豊福 晋平

令和 6 年度 学校関係者評価委員会 報告書

世田谷区立玉川小学校学校関係者評価委員会では、更によりよい教育活動が展開されるよう、外部アンケート（共通項目・独自項目）ならびに保護者ヒアリング・学校自己評価点検をもとに、本年度の教育活動全般を評価し、次年度の改善に向け、本報告書を作成するものである。

学校及び学校運営委員会においては、これら結果を冷静に受け止め、客観的に分析し、今後の対策を検討していただきたい。なお、記述の根拠となる評価資料等は別紙にとりまとめた。

1. 評価資料概要

1.1. 外部アンケート

対象 保護者・児童（5～6 年）・地域

実施 令和 6 年 10 月 17 日～11 月 5 日

配布数 698 件（全児童保護者）238 件（5～6 年全児童）20 件（地域）

回答数

保護者 496 件（1 年 86 件・2 年 81 件・3 年 94 件・4 年 84 件・5 年 69 件・6 年 82 件）71.1%

児童 231 件（うち 5 年 104 件 6 年 127 件）97.1%

地域 17 件 85%

1.2. 学校自己評価点検

対象 本校全教員 28 名

2. 評価内容および提言

本年度はオンライン・フォームによるアンケート実施で 7 割回答を達成し、分析上は問題のない水準となった。実施方法や回収方法については、本年度もデータの訂正等が生じており、円滑に進められるような検討は引き続きお願いしたい。

学習指導や学校行事、生活指導においては概ね良好な評価が見られた。特に教職員の指導姿勢や学校全体の雰囲気に関する評価は安定しており、多くの児童や保護者が学校生活に満足している。一方で、情報提供や地域連携においては、改善の余地があり、保護者や地域住民への働きかけの強化が必要とされている。

また、ICTを活用した指導方法の統一、学年ごとの生活指導のばらつき、学校運営の透明性向上が課題として挙げられる。地域資源の活用や安全対策の強化も求められており、保護者・地域との連携をさらに深めることが重要である。

次に、領域別の考察を記す。評価の根拠については別紙に示した。

2.1. 学習指導

児童は、授業で考えたり話し合ったりする機会があると感じている一方、教員が課題について考える時間を与えているか、黒板やプリントを工夫しているかについては、昨年度より低下していると感じている。

保護者からは、学校が子どもの思考力や課題解決を重視しているか、授業でICTが活用されているかについて、無回答や分からないという回答が多い傾向が見られる。保護者ヒアリングでは「学校公開時のまとめ発表でiPadが活用され、完成度が高かった」という意見があった。

教員は、ICTの活用や、子どもが考えることを大切にしたい授業を実践していると認識している。教員記述では、「教材教具の整理整頓が進み、授業での活用がしやすくなった。」「学期に2～3回程度のOJT研修が、教員のスキルアップや交流に繋がる。」との指摘があった。改善点としては、教材研究・指導方法の見直し、学力向上に向けた方策、教材運用などが挙げられている。

学習指導については、授業の工夫に対する肯定的な評価が見られる一方で、一部の児童が授業の目的や方法について不満を感じている可能性がある。ICT活用の向上は進んでいるが学年差も見られる。ICT活用や新しい学習の形態については、保護者理解が追いついていない傾向も見られるため、保護者会や授業参観等での理解共有の工夫が必要であろう。

2.2. 生活指導

児童は、友達の思いやりを大切にしていると感じる一方、学校のルールを守っているかについては、学年による差が見られる。保護者は、学校がルールについて子どもに考えさせているかについて、無回答や分からないという回答が多いものの、昨年度よりは肯定的になっている。ヒアリングでは、学年や学級の特徴・懸念・トラブル対応に関する指摘があった。

教員は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせ、避難訓練等の計画は適切だと認識している。地域からは、通学時の交通ルール遵守について低い評価となった。教員記述では「登下校時、犬走をきちんと歩いている児童が増えている」のほか、改善点として、基本的な生活習慣、ソーシャルスキルトレーニングの必要性、いじめやトラブルの予防的指導などが挙げられている。

生活指導の効果は概ね良好であるが、特定の規律に関する指導が学年間で一貫していない可能性がある。保護者回答に一部無回答傾向があることから、説明機会の充実も必要であろう。地域社会との連携による交通ルール指導の強化が求められる。

2.3. 学校行事

児童は、学校行事が楽しいと感じているが、達成感については、昨年度よりも低い評価となっている。

保護者も同様の傾向があり、「子どもにとって学校行事が楽しいと」感じる一方、達成感については昨年度よりも低い評価となった。保護者ヒアリングでは、「学校行事等で、児童の気持ちを1つにまとめ、子どもも楽しく達成感に繋がった。」「高学年の児童は、運動会で自主的にサポートしたり、150周年で完成度の高い発表を見せてくれた」など好印象である。教員は、学校行事で子どもの意欲を大切にしていると認識している。

地域からは、学校行事の内容の充実度や地域への配慮が低い評価となっている（地域連携でも述べる）。

教員記述では「運動会について、今年度の低学年と高学年を分けて実施する形式が好評」などの指摘があった。改善点として、自治意識の涵養、行事内容の見直し、その他負担軽減のための方法等が指摘された。

学校行事について、児童や保護者からの評価は概ね高いが、地域住民の満足度がやや低下した。参加機会の拡充やイベントの工夫によって、児童がより主体的に関与できる形を検討したい。

2.4. キャリア教育

児童は、自分の生き方や将来について考える授業があると感じ、目標を持って努力している。区立中学校に関する情報提供については低い評価となっている。保護者は、学校が目標を持たせ、将来について考える授業をしているかについて、無回答や分からないという回答が多く、数値も低い評価だが、昨年度よりは肯定的である。教員は、キャリア教育の実現について低い評価をしている。

キャリア教育に関する取り組みは進展しているが、全体として無回答傾向が強く認識が定着していない。キャリア教育の学習内容が各教科に位置付けられる場合はそれと気づかれにくいいため、必要に応じた意識喚起は必要であろう。

2.5. 教職員

児童は、先生が丁寧に指導してくれていると感じている一方、相談しやすさについては、昨年度より低い評価となっている。保護者は、学校が丁寧に指導し、相談しやすい環境になっていると感じており、昨年度より評価が上がっている。教員の認識も同様である。

保護者意見としては、「先生の熱心な姿勢が伝わってくる」などポジティブな意見のほか、マンパワー不足、フォロー体制の不足を指摘する声もある。教員評価における改善点としては、業務の見直し、分掌の負担軽減、教員研修、教員間連携の必要性が述べられている。

教職員の指導に対する児童の評価は概ね良好だが、一部の児童は相談しやすさに課題を感じている。児童が気軽に相談できる環境を整えることが必要である。

2.6. 全般

児童は、学校生活を楽しいと感じているものの、学校が好きという気持ちは、昨年度より低下してい

る。また、家庭学習の状況や、学び舎に関する機会について低い評価をしている。

保護者は、学校生活が楽しいと感じており、教育活動への満足度は昨年度より向上している。学び舎の活動についても、昨年度よりは肯定的な評価になっている。教員は、学校生活を楽しくしているものの、児童の家庭学習状況については低い評価をしている。保護者ヒアリングでは、「家庭連携に関して、PTAでは父親の参加を積極的に呼びかけている」など具体的な指摘があった。

教員も、保護者が学校公開には積極的に参加していると感じている。教員記述では、「今年度同様に1・2学期は通知表なしの個人面談がよい」「定期的に校内の教材教具や環境の整備を行いたい」といった声があった。改善点としては、通知表や個人面談時期の見直しに関する指摘があった。

児童・保護者ともに学校生活満足度は高いが、学び舎関連の項目には無回答が多く、課題も指摘されている。家庭学習に関する項目については、自省的内容が含まれるため他項目と同様に評価できないが、効果的かつ自己効力感が高まるような仕組みを検討したい。

2.7. 情報提供

保護者は、学校からの便りや学校公開等を通じて情報提供されていると感じているが、学び舎に関する情報については低い評価となった。地域からは、学校からの便りやホームページによる情報提供は評価されている一方、学校公開での情報提供は低い評価となっている。教員は、保護者への情報提供に努めているものの、学び舎に関する情報提供やホームページでの情報提供は低い評価となっている。

保護者ヒアリングでは、「すぐるアプリによる連絡では、内容の軽重が分かりにくい」「(保護者間の連絡で)複数アプリを使っているため、使い慣れない」といった方法の問題、学び舎の説明や情報がほぼないという指摘もある。教員回答からは、学校からの情報発信方法の工夫やデジタルサイネージ活用についての提案があった。

保護者への情報提供は一定の評価を得ているが、広報・連絡手段の多様化が求められており、これには学校単独では対応仕切れない要素も含まれる。学び舎に関する取り組みが形骸化しないような検討も必要であろう。

2.8. 地域連携

児童は、地域の人やゲストティーチャーとの学習を楽しんでいるものの、昨年度より低い評価となった。保護者は、学校が地域との連携を推進していると感じており、昨年度より評価が上がっている。教員は、地域連携に努めているものの、地域への情報提供については低い評価をしている。地域からは、地域との連携や学校協議会等に対する低い評価となっている。

保護者ヒアリングによると、「地域のお祭りに先生が参加し、その様子を授業で伝えている」といったポジティブな評価と「地域行事やお祭りに参加したいがお知らせが届かない」というコメントがあった。

評価委員からは「150周年記念に関する一連のイベントが学校・保護者・地域をつなぐよいきっかけになったのでは」という話題があった一方、「かつて地区班活動で提供された情報や機会を補完するものが現状ない」という指摘もあった。

教員評価での改善点としては、地域連携の強化が指摘されている。

本校は地域・学校協議会からのサポートに恵まれており、地域連携項目も概ね良好である。地域情報や協力実態の共有については課題が指摘されており、改善を模索したい。

2.9. 安全性

保護者は、学校が安全な学校づくりを進めていると感じている。地域も、学校が安全な学校づくりを進めていると認識している。教員は、安全な学校づくりや、避難訓練等での指導に努めていると認識している。

保護者ヒアリングでは、「学区内での不審者情報等の連絡がほとんどない」ことへの不安が指摘された。教員評価では、施設・設備面（雨漏り対策、老朽化した設備の更新等）、安全管理面（校庭の整備、廊下や階段での安全な歩行指導等）についての指摘があった。

避難訓練や安全指導は概ね良好な結果が得られている。保護者向けの不審者情報等の対応は学校単校では難しい面もあるので、教育委員会側での見直しや検討を促したい。

2.10. 学校運営

保護者は、学校が重点目標を伝えているかについては低い評価だが、教職員が協力して教育活動に取り組んでいると感じている。地域からは、学校の重点目標の明確さや、地域の意見への対応について低い評価となっている。教員は、学校運営において協力体制ができていると感じているものの、保護者への重点目標の伝達については低い評価をしている。

保護者ヒアリングでは、「PTA 活動や地域行事への参加者が固定化し、学年が上がると参加率が低下する」「外国籍や外国にルーツのある家庭は学校とのコミュニケーションが難しいため、当事者連携のためのサークルを設立したが、まだ十分に活動できていない」というコメントがあった。

評価委員からは「無関心層の学校理解が深まりにくい」「学校は情報発信の改善に取り組んでいるが、保護者とのコミュニケーションが必要」との声も聞かれた。

教職員間の協力体制は概ね確立されているが、保護者への学校方針の周知や説明に改善の余地がある。保護者とのコミュニケーションを増やしたり、方法をより工夫したりすることで、学校と家庭とが円滑に協力できる環境整備が求められる。

以上

【別紙】：提言書と評価根拠となる項目の対応関係

P 保護者項目 C 児童項目 R 地域項目

分布の得点は-3~3（Dが-3、Cが-1、Bが1、Aが3で合計）で中央は0で示す。

無答：？＝無回答・回答保留の数が多い項目

±：＋＝ポジティブ（他項目よりも評価が良い項目）－＝ネガティブ（他項目よりも評価が良くない項目）

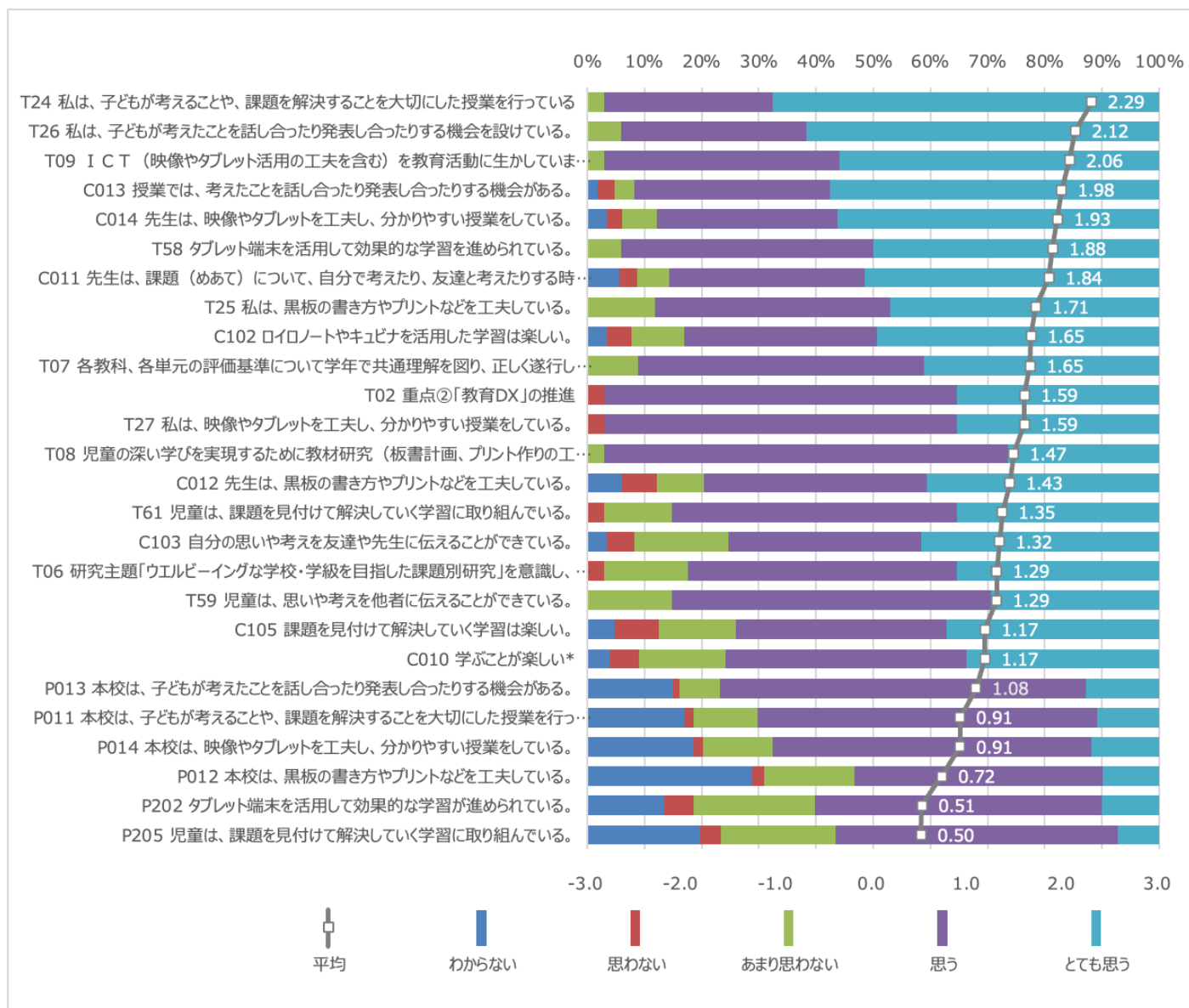
群間：D＝学年ごと回答平均値に差がある項目

経年差（↑↓）は平均値が±0.2以上のもの

教員の記述項目は数値評価がないので0表記になる

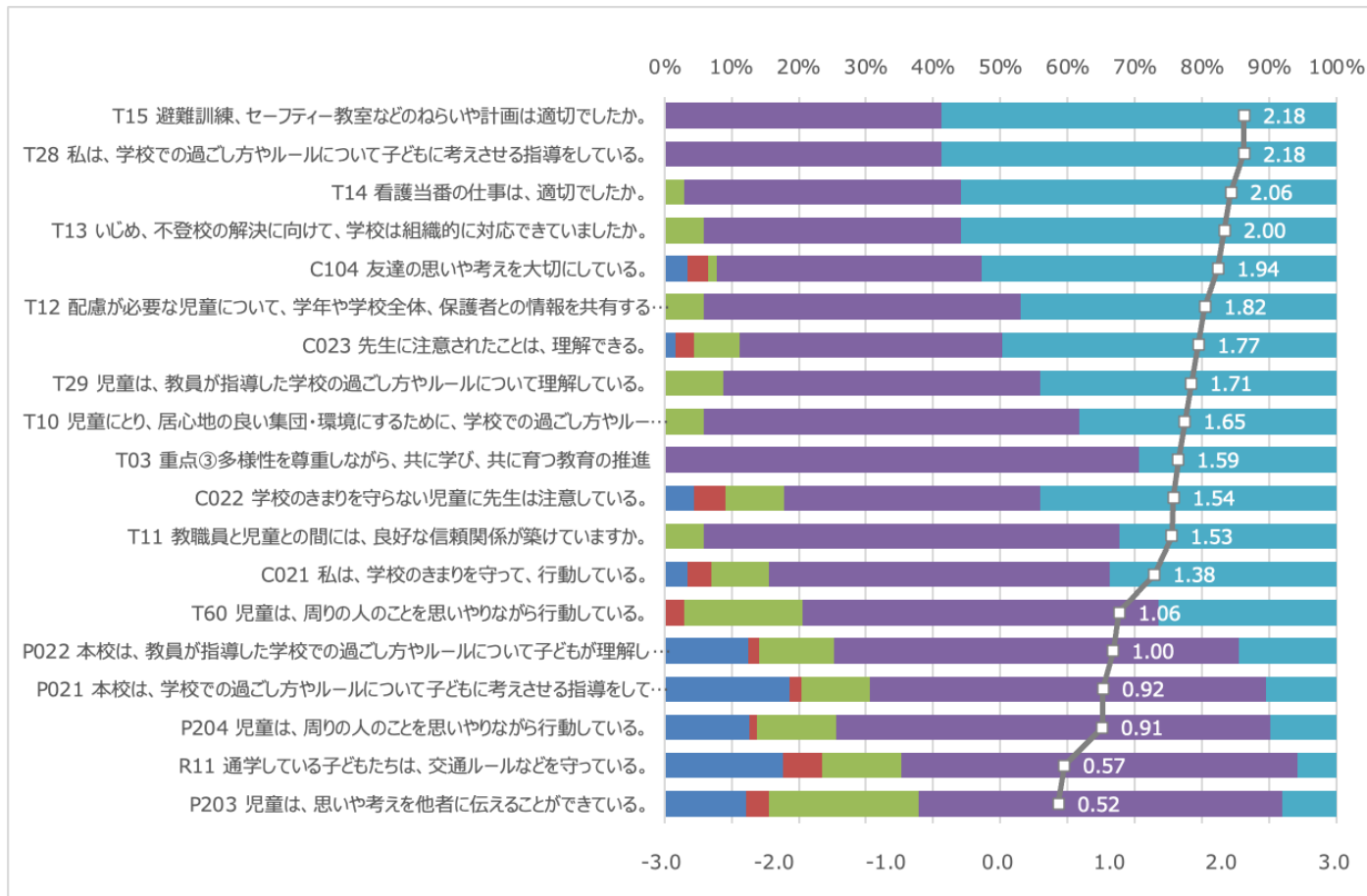
1.1. 学習指導

ID項目	わからな い	思わない	あまり思わ ない	思う	とても思う	平均	記号
C010 学がことが楽しい*	9	12	35	97	78	1.17	D
C011 先生は、課題（めあて）について、自分で考えたり、友達と考えたりする時間を授業の中で取っている。	13	7	13	79	119	1.84	D↓
C012 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	14	14	19	90	94	1.43	↓
C013 授業では、考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	4	7	8	79	133	1.98	↓+
C014 先生は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	8	6	14	73	130	1.93	D
C102 ロイロノートやキュビナを活用した学習は楽しい。	8	10	21	78	114	1.65	D
C103 自分の思いや考えを友達や先生に伝えることができる。	8	11	38	78	96	1.32	
C105 課題を見付けて解決していく学習は楽しい。	11	18	31	85	86	1.17	
P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にしたい授業を行っている。	84	8	56	294	54	0.91	?D
P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	143	10	79	215	49	0.72	?D
P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	74	6	35	317	64	1.08	?D
P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	92	8	61	276	59	0.91	?↑
P202 タブレット端末を活用して効果的な学習が進められている。	67	25	105	249	50	0.51	?↑
P205 児童は、課題を見付けて解決していく学習に取り組んでいる。	98	18	99	245	36	0.50	?
T02 重点②「教育DX」の推進		1	0	21	12	1.59	
T06 研究主題「ウェルビーイングな学校・学級を目指した課題別研究」を意識し、学年の目指す児童像の達成に向けて授業を組み		1	5	16	12	1.29	
T07 各教科、各単元の評価基準について学年で共通理解を図り、正しく遂行していましたが。		0	3	17	14	1.65	
T08 児童の深い学びを実現するために教材研究（板書計画、プリント作りの工夫等も含む）を行い、実行、反省に基づいて、児童に		0	1	24	9	1.47	
T09 ICT（映像やタブレット活用の工夫を含む）を教育活動に生かしていますか。		0	1	14	19	2.06	
T24 私は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切にしたい授業を行っている		0	1	10	23	2.29	+
T25 私は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。		0	4	14	16	1.71	
T26 私は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会を設けている。		0	2	11	21	2.12	+
T27 私は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。		1	0	21	12	1.59	
T58 タブレット端末を活用して効果的な学習を進められている。		0	2	15	17	1.88	
T59 児童は、思いや考えを他者に伝えることができる。		0	5	19	10	1.29	
T61 児童は、課題を見付けて解決していく学習に取り組んでいる。		1	4	17	12	1.35	



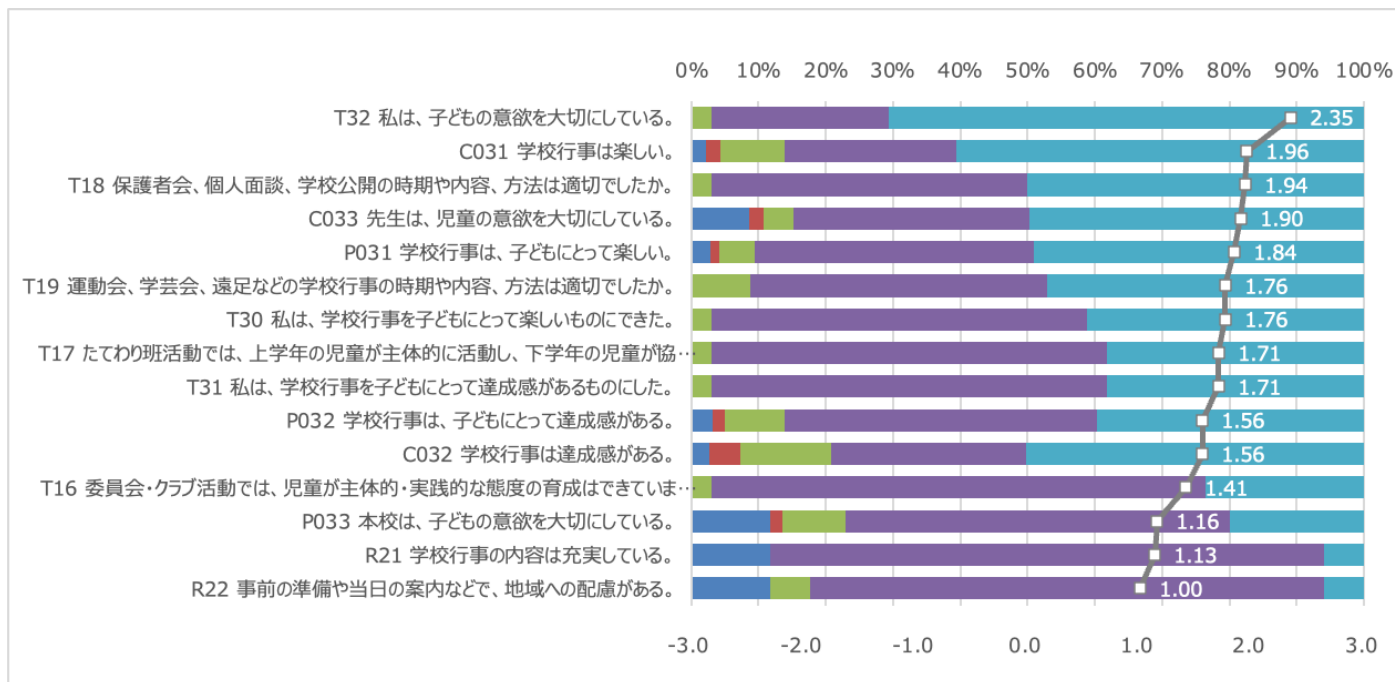
1.2. 生活指導

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C021 私は、学校のきまりを守って、行動している。	8	8	20	117	78	1.38	D
C022 学校のきまりを守らない児童に先生は注意している。	10	11	20	88	102	1.54	D↓
C023 先生に注意されたことは、理解できる。	4	6	16	90	115	1.77	D
C104 友達の思いや考えを大切にしている。	8	7	3	91	122	1.94	D+
P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	92	9	51	292	52	0.92	?↑
P022 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	62	8	55	299	72	1.00	?↑
P203 児童は、思いや考えを他者に伝えることができています。	60	17	111	268	40	0.52	?D
P204 児童は、周りの人のことを思いやりながら行動している。	63	5	59	320	49	0.91	?
R11 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	3	1	2	10	1	0.57	?ー
T03 重点③多様性を尊重しながら、共に学び、共に育つ教育の推進		0	0	24	10	1.59	
T10 児童にとり、居心地の良い集団・環境にするために、学校での過ごし方やルールについて考えさせる指導ができましたか。		0	2	19	13	1.65	
T11 教職員と児童との間には、良好な信頼関係が築けていますか。		0	2	21	11	1.53	
T12 配慮が必要な児童について、学年や学校全体、保護者との情報を共有するなど、解決に向けて手立てを講じることができましたか。		0	2	16	16	1.82	
T13 いじめ、不登校の解決に向けて、学校は組織的に対応できていましたか。		0	2	13	19	2.00	
T14 看護当番の仕事は、適切でしたか。		0	1	14	19	2.06	
T15 避難訓練、セーフティー教室などのねらいや計画は適切でしたか。		0	0	14	20	2.18	+
T28 私は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。		0	0	14	20	2.18	+
T29 児童は、教員が指導した学校の過ごし方やルールについて理解している。		0	3	16	15	1.71	
T60 児童は、周りの人のことを思いやりながら行動している。		1	6	18	9	1.06	



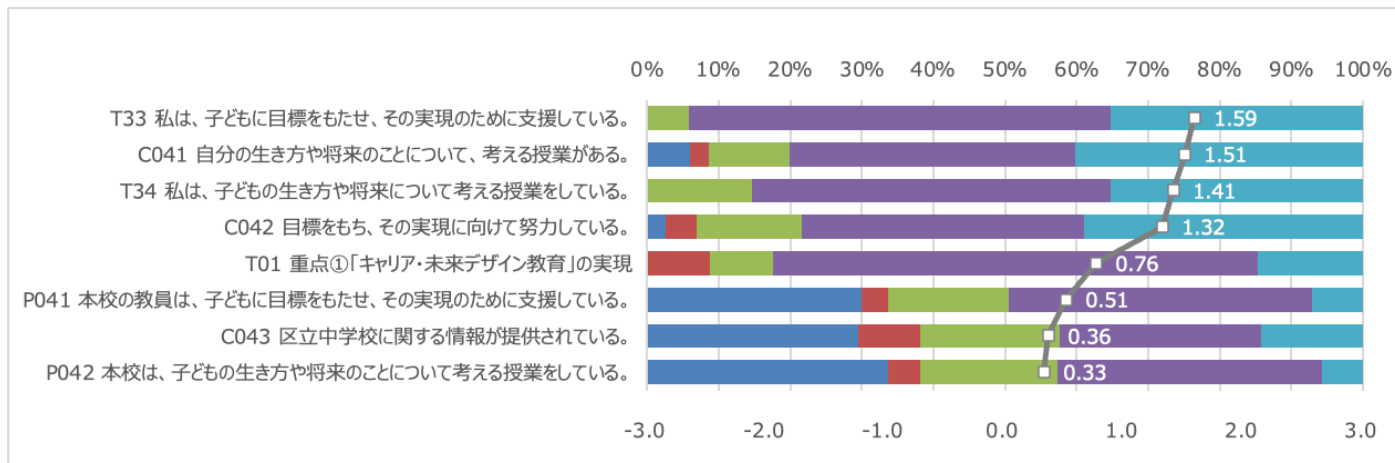
1.3. 学校行事

ID項目	わから ない	思わ ない	あまり思 わ ない	思 う	とても思 う	平均	記号
C031 学校行事は楽しい。	5	5	22	59	140	1.96	D+
C032 学校行事は達成感がある。	6	11	31	67	116	1.56	D↓
C033 先生は、児童の意欲を大切にしている。	20	5	10	81	115	1.90	D
P031 学校行事は、子どもにとって楽しい。	14	7	26	206	243	1.84	+
P032 学校行事は、子どもにとって達成感がある。	16	9	44	230	197	1.56	↓+
P033 本校は、子どもの意欲を大切にしている。	58	9	47	283	99	1.16	
R21 学校行事の内容は充実している。	2	0	0	14	1	1.13	↓
R22 事前の準備や当日の案内などで、地域への配慮がある。	2	0	1	13	1	1.00	↓
T16 委員会・クラブ活動では、児童が主体的・実践的な態度の育成はできていますか。		0	1	25	8	1.41	
T17 たてわり班活動では、上学年の児童が主体的に活動し、下学年の児童が協力的に活動できるように支援できましたか。		0	1	20	13	1.71	
T18 保護者会、個人面談、学校公開の時期や内容、方法は適切でしたか。		0	1	16	17	1.94	
T19 運動会、学芸会、遠足などの学校行事の時期や内容、方法は適切でしたか。		0	3	15	16	1.76	
T30 私は、学校行事を子どもにとって楽しいものにできた。		0	1	19	14	1.76	
T31 私は、学校行事を子どもにとって達成感があるものにした。		0	1	20	13	1.71	
T32 私は、子どもの意欲を大切にしている。		0	1	9	24	2.35	+



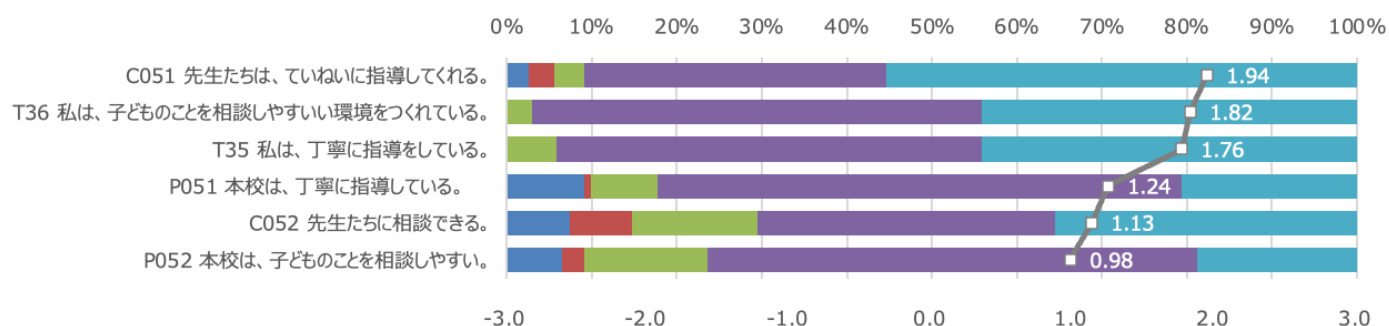
1.4. キャリア教育

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C041 自分の生き方や将来のことについて、考える授業がある。	14	6	26	92	93	1.51	D↑
C042 目標をもち、その実現に向けて努力している。	6	10	34	91	90	1.32	
C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	68	20	45	65	33	0.36	?ー
P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	149	18	84	210	35	0.51	?↑
P042 本校は、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	167	22	95	184	28	0.33	?↑
T01 重点①「キャリア・未来デザイン教育」の実現		3	3	23	5	0.76	ー
T33 私は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。		0	2	20	12	1.59	
T34 私は、子どもの生き方や将来について考える授業をしている。		0	5	17	12	1.41	



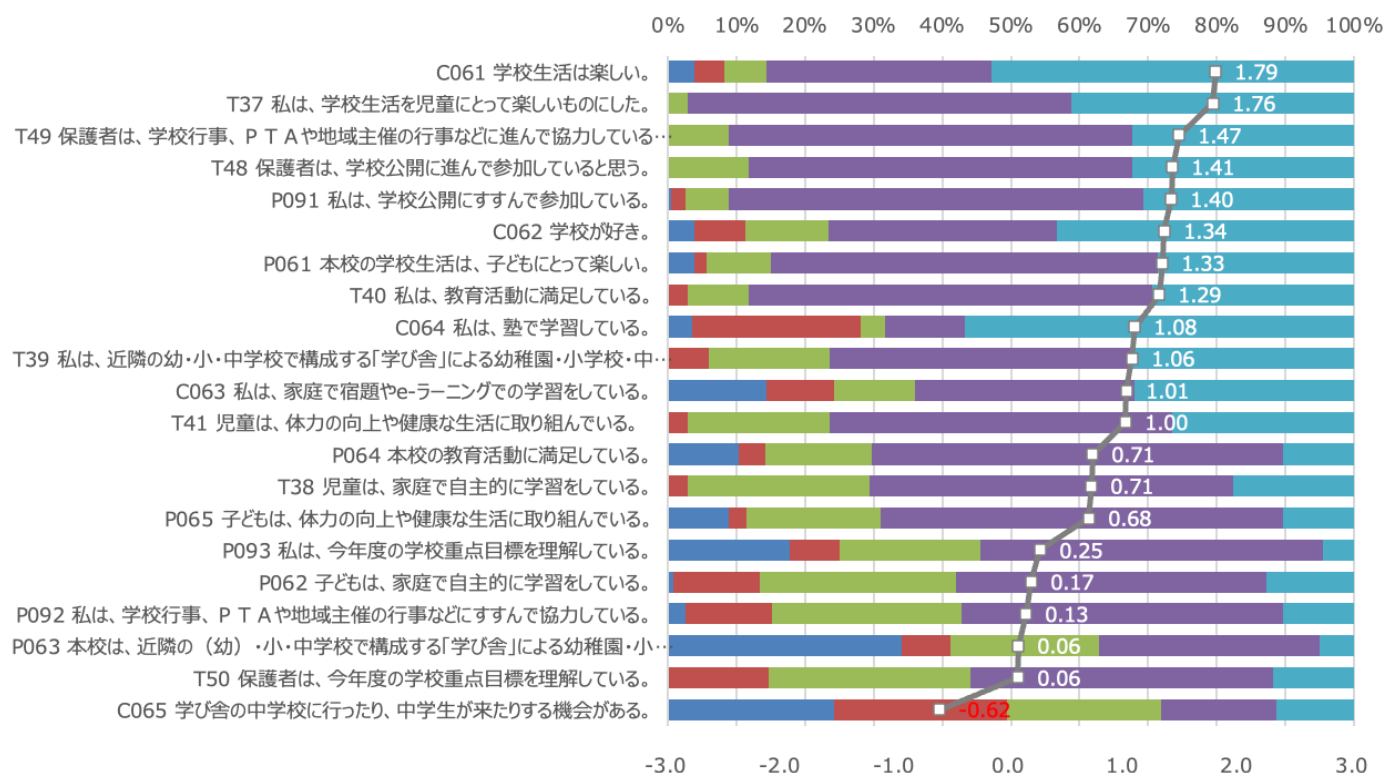
1.5. 教職員

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C051 先生たちは、ていねいに指導してくれる。	6	7	8	82	128	1.94	D+
C052 先生たちに相談できる。	17	17	34	81	82	1.13	D↓
P051 本校は、丁寧に指導している。	45	4	39	306	102	1.24	D↑
P052 本校は、子どものことを相談しやすい。	32	13	72	286	93	0.98	D↑
T35 私は、丁寧に指導をしている。		0	2	17	15	1.76	
T36 私は、子どものことを相談しやすい環境をつくらせている。		0	1	18	15	1.82	



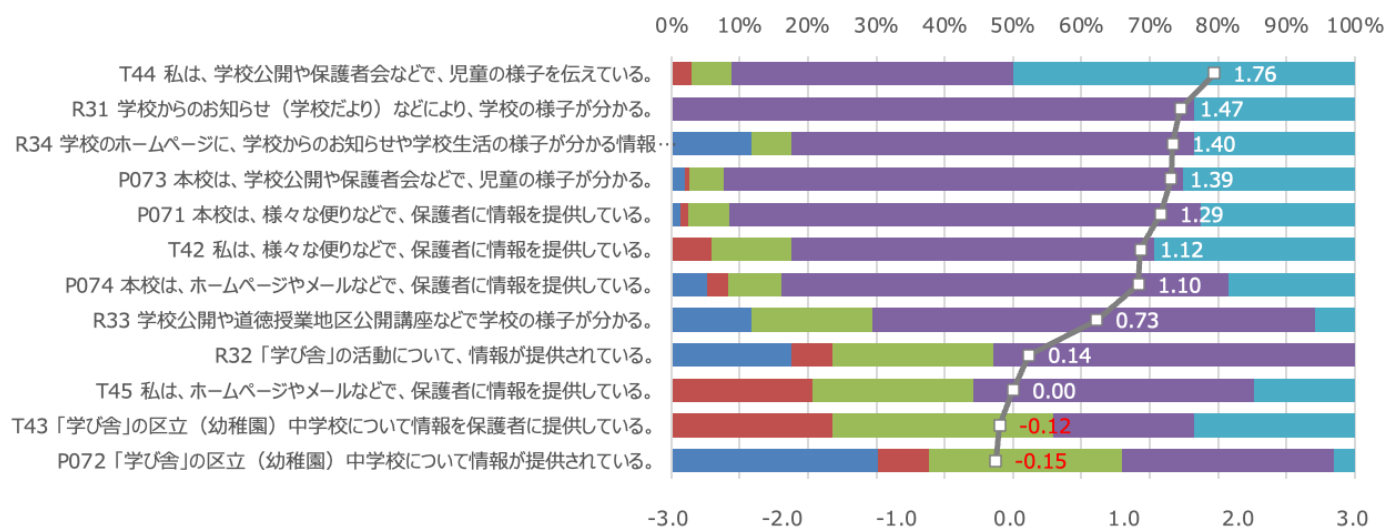
1.6. 全般

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C061 学校生活は楽しい。	9	10	14	76	122	1.79	
C062 学校が好き。	9	17	28	77	100	1.34	↓
C063 私は、家庭で宿題やe-ラーニングでの学習をしている。	33	23	27	74	74	1.01	?ー
C064 私は、塾で学習している。	8	57	8	27	131	1.08	↓
C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	56	58	52	39	26	-0.62	?ー
P061 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。	19	9	46	280	142	1.33	D+
P062 子どもは、家庭で自主的に学習をしている。	4	62	142	225	63	0.17	ー
P063 本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行っている。	169	35	108	159	25	0.06	?↑ー
P064 本校の教育活動に満足している。	51	19	77	298	51	0.71	↑
P065 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。	44	13	97	291	51	0.68	
P091 私は、学校公開にすすんで参加している。	2	11	31	300	152	1.40	D+
P092 私は、学校行事、P T Aや地域主催の行事などにすすんで協力している。	13	62	137	233	51	0.13	ー
P093 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	88	36	102	248	22	0.25	?↑ー
T37 私は、学校生活を児童にとって楽しいものにした。		0	1	19	14	1.76	
T38 児童は、家庭で自主的に学習をしている。		1	9	18	6	0.71	ー
T39 私は、近隣の幼・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行った。		2	6	15	11	1.06	
T40 私は、教育活動に満足している。		1	3	20	10	1.29	
T41 児童は、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。		1	7	17	9	1.00	
T48 保護者は、学校公開に進んで参加していると思う。		0	4	19	11	1.41	
T49 保護者は、学校行事、P T Aや地域主催の行事などに進んで協力していると思う。		0	3	20	11	1.47	
T50 保護者は、今年度の学校重点目標を理解している。		5	10	15	4	0.06	ー



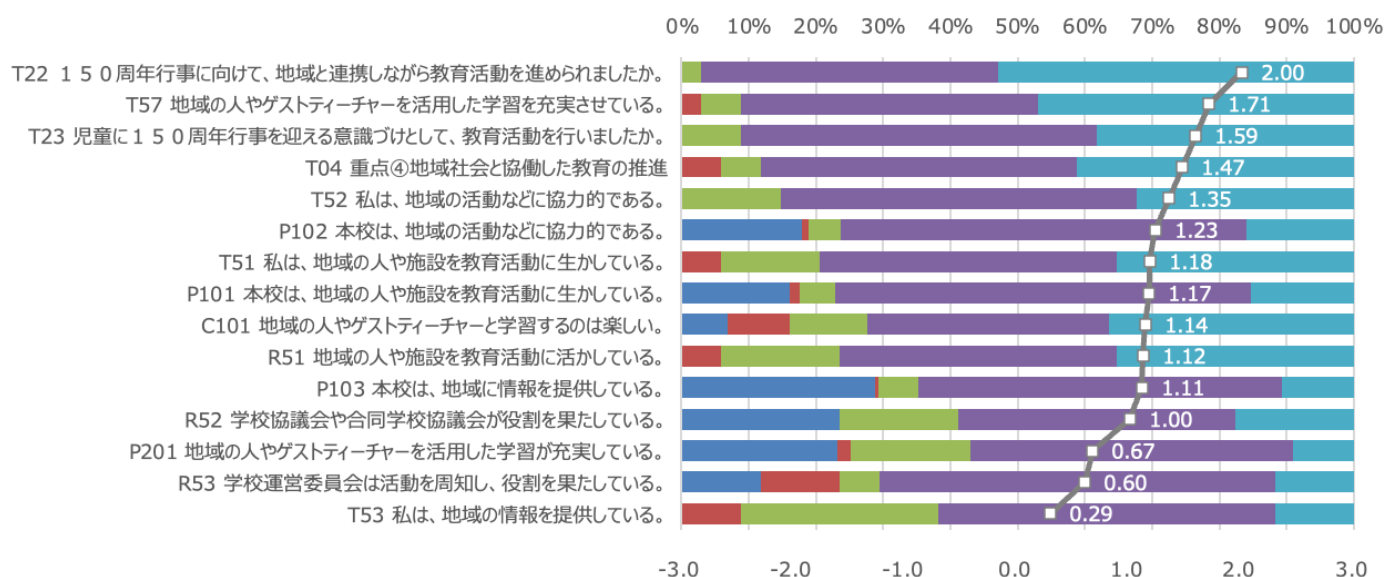
1.7. 情報提供

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P071 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。	7	5	30	342	112	1.29	↑
P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	150	37	140	154	15	-0.15	?-
P073 本校は、学校公開や保護者会などで、児童の様子が分かる。	10	3	25	333	125	1.39	+
P074 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。	26	15	39	324	92	1.10	
R31 学校からのお知らせ（学校だより）などにより、学校の様子が分かる。	0	0	0	13	4	1.47	+
R32 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。	3	1	4	9	0	0.14	?↑-
R33 学校公開や道徳授業地区公開講座などで学校の様子が分かる。	2	0	3	11	1	0.73	↓
R34 学校のホームページに、学校からのお知らせや学校生活の様子が分かる情報が掲載されている。	2	0	1	10	4	1.40	+
T42 私は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。		2	4	18	10	1.12	
T43 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報を保護者に提供している。		8	11	7	8	-0.12	-
T44 私は、学校公開や保護者会などで、児童の様子を伝えている。		1	2	14	17	1.76	
T45 私は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。		7	8	14	5	0.00	-



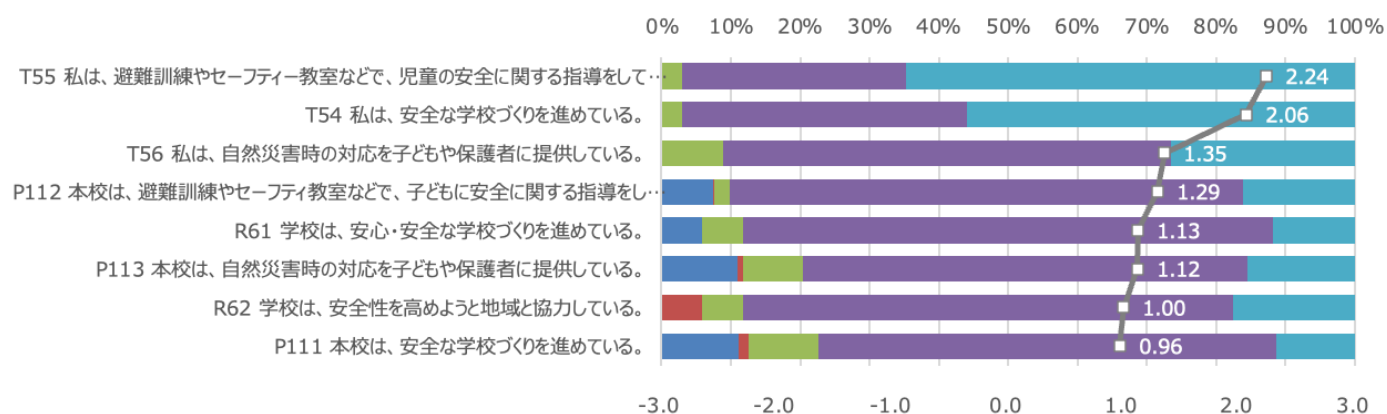
1.8. 地域連携

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
C101 地域の人やゲストティーチャーと学習するのは楽しい。	16	21	27	83	84	1.14	D↓
P101 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	80	7	26	307	76	1.17	?↑
P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	89	5	23	300	79	1.23	?
P103 本校は、地域に情報を提供している。	143	2	30	268	53	1.11	?↑
P201 地域の人やゲストティーチャーを活用した学習が充実している。	115	10	88	238	45	0.67	?↑
R51 地域の人や施設を教育活動に活かしている。	0	1	3	7	6	1.12	↓
R52 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	4	0	3	7	3	1.00	?
R53 学校運営委員会は活動を周知し、役割を果たしている。	2	2	1	10	2	0.60	
T04 重点④地域社会と協働した教育の推進		2	2	16	14	1.47	
T22 150周年行事に向けて、地域と連携しながら教育活動を進められましたか。		0	1	15	18	2.00	
T23 児童に150周年行事を迎える意識づけとして、教育活動を行いましたか。		0	3	18	13	1.59	
T51 私は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。		2	5	15	12	1.18	
T52 私は、地域の活動などに協力的である。		0	5	18	11	1.35	
T53 私は、地域の情報を提供している。		3	10	17	4	0.29	-
T57 地域の人やゲストティーチャーを活用した学習を充実させている。		1	2	15	16	1.71	



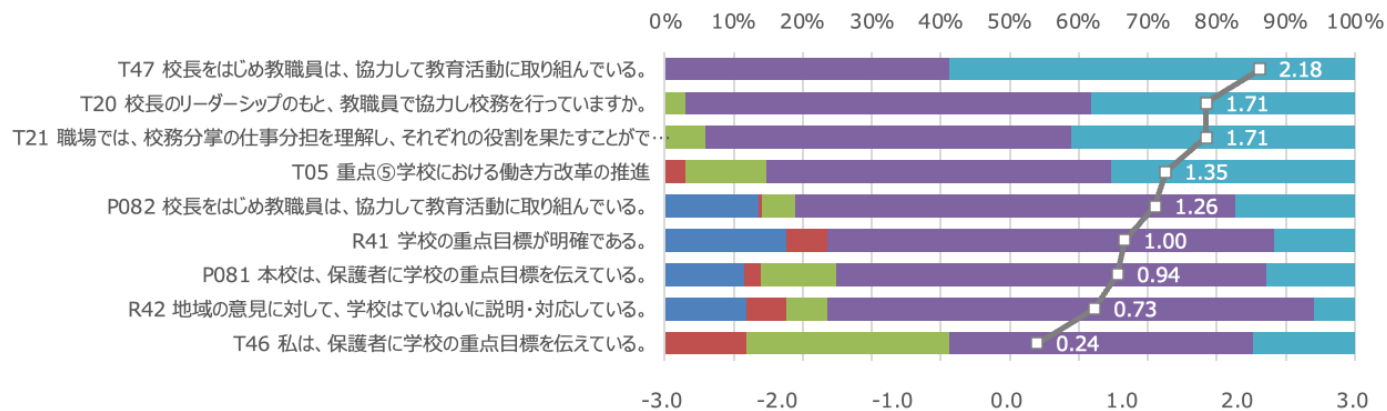
1.9. 安全性

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P111 本校は、安全な学校づくりを進めている。	55	7	50	328	56	0.96	
P112 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。	37	1	11	367	80	1.29	
P113 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。	54	4	43	318	77	1.12	
R61 学校は、安心・安全な学校づくりを進めている。	1	0	1	13	2	1.13	
R62 学校は、安全性を高めようと地域と協力している。	0	1	1	12	3	1.00	
T54 私は、安全な学校づくりを進めている。		0	1	14	19	2.06	
T55 私は、避難訓練やセーフティ教室などで、児童の安全に関する指導をしている。		0	1	11	22	2.24	+
T56 私は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。		0	3	22	9	1.35	



1.10. 学校運営

ID項目	わからない	思わない	あまり思わない	思う	とても思う	平均	記号
P081 本校は、保護者に学校の重点目標を伝えている。	57	12	54	309	64	0.94	
P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	67	3	24	316	86	1.26	?↑
R41 学校の重点目標が明確である。	3	1	0	11	2	1.00	?↓
R42 地域の意見に対して、学校はていねいに説明・対応している。	2	1	1	12	1	0.73	↓
T05 重点⑤学校における働き方改革の推進		1	4	17	12	1.35	
T20 校長のリーダーシップのもと、教職員で協力し校務を行っていますか。		0	1	20	13	1.71	
T21 職場では、校務分掌の仕事分担を理解し、それぞれの役割を果たすことができていましたか。		0	2	18	14	1.71	
T46 私は、保護者に学校の重点目標を伝えている。		4	10	15	5	0.24	—
T47 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。		0	0	14	20	2.18	+



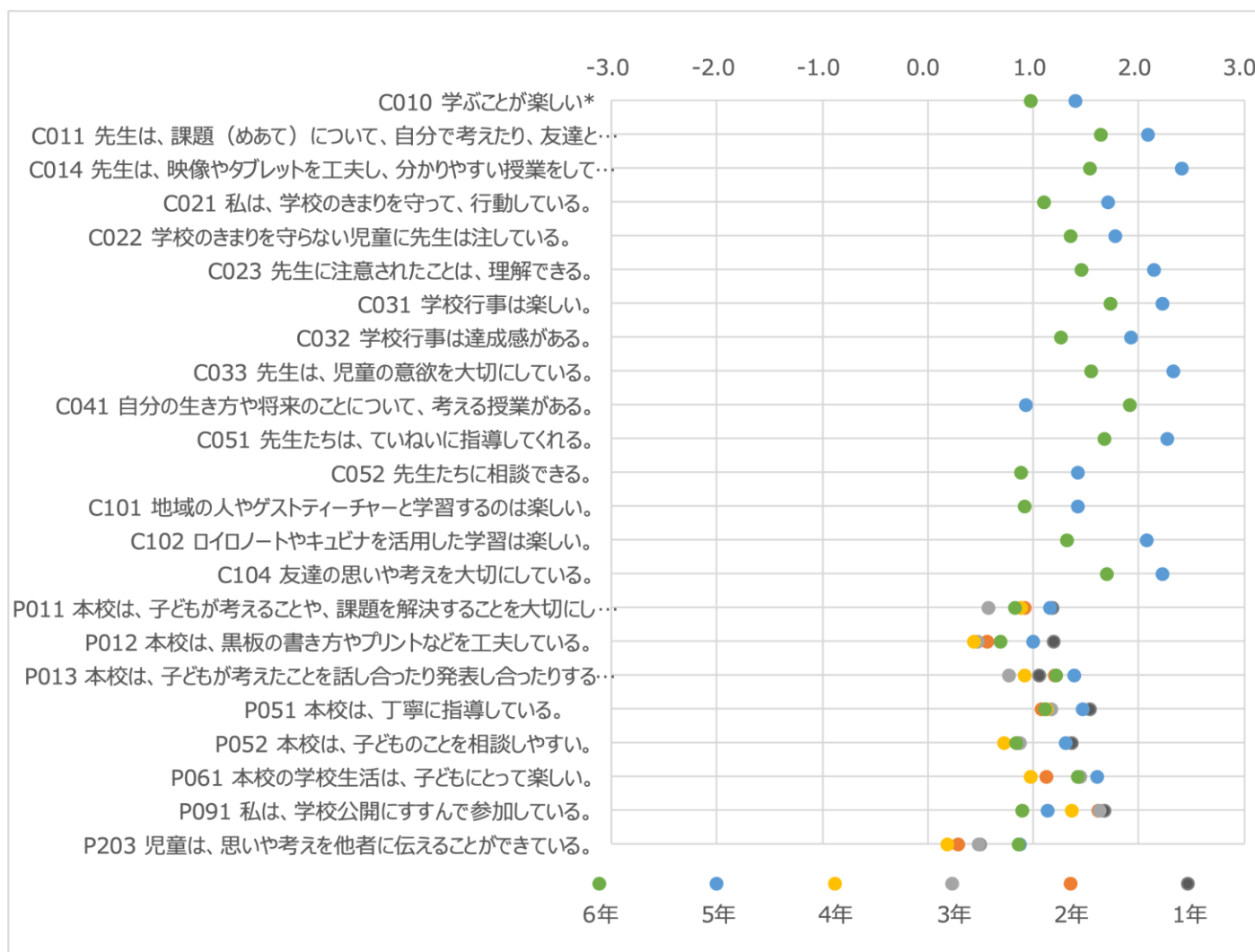
2. 特徴別

2.1. 無回答傾向

領域	ID項目	わからない	無回答率
06全般・学び舎	P063 本校は、近隣の（幼）・小・中学校で構成する「学び舎」による幼稚園・小学校・中学校の連携や交流活動が行	169	34%
04キャリア教育	P042 本校は、子どもの生き方や将来のことについて考える授業をしている。	167	34%
07情報提供	P072 「学び舎」の区立（幼稚園）中学校について情報が提供されている。	150	30%
04キャリア教育	P041 本校の教員は、子どもに目標をもたせ、その実現のために支援している。	149	30%
04キャリア教育	C043 区立中学校に関する情報が提供されている。	68	29%
01学習指導	P012 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。	143	29%
08地域連携	P103 本校は、地域に情報を提供している。	143	29%
06全般・学び舎	C065 学び舎の中学校に行ったり、中学生が来たりする機会がある。	56	24%
08地域連携	R52 学校協議会や合同学校協議会が役割を果たしている。	4	24%
08地域連携	P201 地域の人やゲストティーチャーを活用した学習が充実している。	115	23%
01学習指導	P205 児童は、課題を見付けて解決していく学習に取り組んでいる。	98	20%
01学習指導	P014 本校は、映像やタブレットを工夫し、分かりやすい授業をしている。	92	19%
02生活指導	P021 本校は、学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。	92	19%
08地域連携	P102 本校は、地域の活動などに協力的である。	89	18%
06全般・家庭連携	P093 私は、今年度の学校重点目標を理解している。	88	18%
02生活指導	R11 通学している子どもたちは、交通ルールなどを守っている。	3	18%
07情報提供	R32 「学び舎」の活動について、情報が提供されている。	3	18%
10学校運営	R41 学校の重点目標が明確である。	3	18%
01学習指導	P011 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切に授業を行っている。	84	17%
08地域連携	P101 本校は、地域の人や施設を教育活動に生かしている。	80	16%
01学習指導	P013 本校は、子どもが考えたことを話し合ったり発表し合ったりする機会がある。	74	15%
06全般・家庭	C063 私は、家庭で宿題やeラーニングでの学習をしている。	33	14%
01学習指導	P202 タブレット端末を活用して効果的な学習が進められている。	67	14%
10学校運営	P082 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。	67	14%
02生活指導	P204 児童は、周りの人のことを思いやりながら行動している。	63	13%
02生活指導	P022 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。	62	13%
02生活指導	P203 児童は、思いや考えを他者に伝えることができている。	60	12%

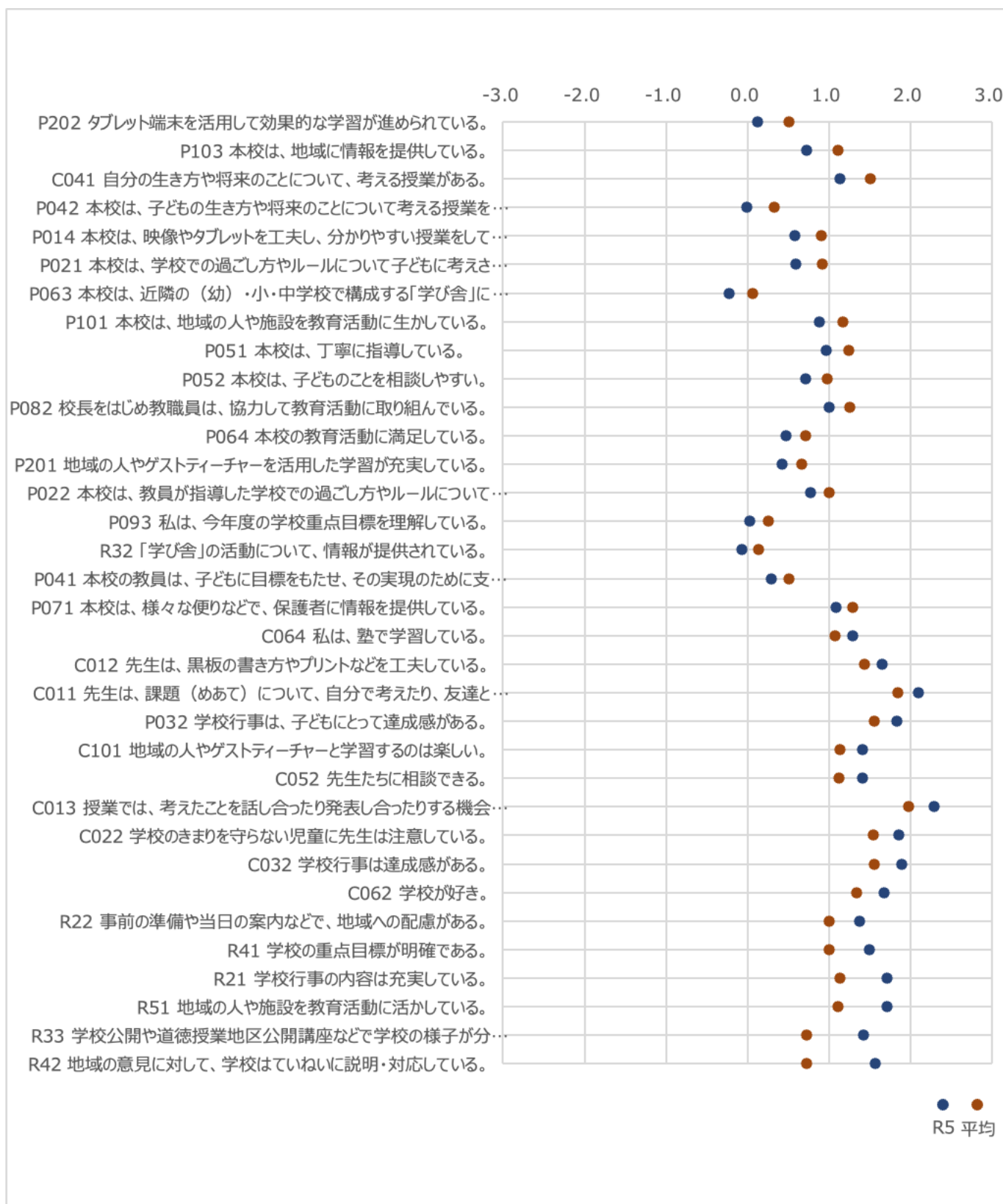
全体的に見ると、保護者(P)からの回答に無回答が多い傾向がある。特に、「学び舎」に関する項目は、保護者の認知度が低い。また、授業内容や ICT 活用、キャリア教育、地域連携といった、学校の具体的な活動内容に関する項目についても無回答が多い傾向がある。これは、保護者が学校の教育活動について、十分な情報を持っていないか、理解が不足している可能性を示唆している。学校は、保護者に対して、より積極的に情報提供を行い、教育活動への理解を深める必要があると思われる。

2.2. 群間差



全体的に見ると、児童(C)からの回答に学年差がある項目が多く、特に6年は、授業内容や学校行事、先生の指導に対する評価が低くなる傾向がある。一方、キャリア教育に関する項目は6年の評価が高い。また、保護者(P)からの回答にも学年差が見られ、一般には高学年の保護者になるにつれて、先生の指導や相談のしやすさ、学校生活の楽しさに対する評価が低くなる傾向がある。

2.3. 経年差



全体的に見ると、保護者(P)からの回答で、学校の教育活動や情報提供に関する項目で、昨年度よりも平均値が上昇している項目が多い。これは、学校が保護者に対して、教育活動や情報提供を改善した結果である可能性がある。一方で、児童(C)からの回答では、学校生活や授業内容に関する項目で、昨年度よりも平均値が下落している項目が多い。また、地域(R)からの回答では、学校運営や地域連携に関する項目で、昨年度よりも平均値が下落

している項目が多い。特に、学校の重点目標の明確さや地域への説明・対応に関する評価が低い。これらの結果は、学校が児童や地域に対して、よりきめ細かい配慮や対応が必要であることを示唆している。