

令和7年度 第1学年 授業実施進捗状況

|             | 月  | 国語   | 時数 | 社会                                       |  | 数学  | 時数     | 理科   | 時数      | 英語   | 時数                    |
|-------------|----|--|----|--|--|---|--------|--|---------|--|-----------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 学習の要点・学習法・図書館利用<br>「朝のリレー」<br>「野原はうたう」<br>「大阿蘇」<br>声を届ける (10)                                |    | 地理的分野<br>第1部 世界と日本の地域構成<br>1編 1章 世界の姿(5) | 5<br>歴史的分野<br>第1章 歴史へのとびら(5)<br>地域の歴史(2) | 1<br>1章正の数・負の数(25)<br>1節正の数・負の数                   | 28     | 単元1 いろいろな生物とその共通点<br>第1章 生物の観察と分類のしかた(6)                             | 6       | Starter 1～6(5)<br>My Dictionary  | 5                     |
|             | 5  | はじまりの風<br>[聞く]情報を聞き取り、要点を伝える<br>話の構成を工夫しよう<br>季節のしおり 春 (16)                                  |    | 1編 2章 日本の姿(5)                            | 7<br>第2章 古代までの日本<br>1世界の古代文明と宗教のおこり(5)   | 8<br>2節正の数・負の数の計算<br>3節正の数・負の数の利用                 |        | 第2章 植物の分類<br>(9+予備1)<br><br>第3章 動物の分類(9)                             | 10      | Lesson 1(12)<br>About Me<br>Words & Sounds 1(1)<br>何匹見える？<br>Lesson 2(10)<br>My Hero   | 12<br><br>1<br><br>14 |
|             | 6  | 「単位」<br>「文節」<br>「単語」<br>「漢字に親しもう」など (12)   |    | 第2部 世界のさまざまな地域<br>第1部 人々の生活と環境(5)        | 10<br>2日本列島の誕生と大陸との交流(5)                 | 4<br>2章文字の式(16)<br>1節文字を使った式<br><br>2節文字式の計算      | 16     | <br><br>第1章 身のまわりの物質とその性質(7+予備1)                                     | 7       | Language Focus 1<br>語順、いろいろな文、名詞<br>Words & Sounds 2(1)<br>誕生日はいつ？<br>Lesson 3 My Treasure(12)<br>Language Focus 2<br>be動詞、一般動詞、命令文、can、いろいろな疑問詞<br>Take Action! Talk 1(1) | 1<br><br>8<br><br>1   |
|             | 7  | 書写 (7)   |    | 第2部 世界のさまざまな地域<br>第1章 人々の生活と環境(5)        | 4<br>3古代国家の歩みと東アジア世界(4)                  | 3<br>3節文字式の利用                                     |        | 単元2 身のまわりの物質<br>第1章 身のまわりの物質とその性質(7+予備1)<br><br>第2章 気体の性質<br>(4+予備1) | 11<br>6 | Take Action! Read 1(1)<br>Lesson 4(12)<br>My Summer Plans<br>Take Action! Listen 1(1)<br>Take Action! Talk 2(1)<br>Project 1(2)<br>What Am I?クイズ                           | 1<br>4                |
| 2<br>学<br>期 | 9  | 「感想文」「推敲」<br>「発表」「漢字小テスト」(15)  |    | 第2章 世界の諸地域<br>第1節 アジア州(8)                | 10<br>3古代国家の歩みと東アジア世界(4)                 | 3<br>3章方程式(15)<br>1節方程式<br><br>2節方程式の利用           | 12     | 第3章 水溶液の性質<br>(6+予備1)<br><br>第4章 物質の姿と状態変化(6)                        | 8<br>7  | Lesson 5(13)<br>Ms. Brown's Family<br>Language Focus 3   | 10                    |
|             | 10 | 「ダイコンは大きな根？」<br>「ちよっと立ち止まって」<br><br>「スピーチ活動」<br>話の構成を工夫しよう<br>話題や展開を捉えて話し合おう<br>情報を整理して説明しよう | 47 | 第2章 世界の諸地域<br>第2節 ヨーロッパ州(6)              | 8<br>第3章中世の日本<br>1武士の政権の誕生(4)            | 2<br>4章変化と対応(17)<br>1節開数<br><br>2節比例<br><br>3節反比例 | 17     | 単元3 身のまわりの現象<br>第1章 光の世界<br>(10+予備1)                                 | 12      | Take Action! Listen 2(1)<br>Take Action! Read 2(1)<br>Lesson 6(13)<br>School Life in the U.S.A.  | 1<br>1<br>15          |
|             | 11 | 「いろは歌」<br>「竹取物語」蓬葉の玉の枝<br>「今に生きる言葉」<br>「故事成語」<br>「暗号暗読」<br>(1 4)                             |    | 第2章 世界の諸地域<br>第3節 アフリカ州(5)               | 5<br>2ユーラシアの動きと武士の政治の展開(4)               | <br>4節比例・反比例の関係<br><br>5章平面図形(18)<br>1節直線と図形      | <br>10 | 第2章 音の世界<br>(5)<br><br>第3章 力の世界<br>(8+予備1)                           | 4<br>1  | Language Focus 4<br>Take Action! Listen 3(1)<br>Take Action! Talk 3(1)<br>Lesson 7(12)<br>Athletes with Spirit   | 1<br>1<br>2<br>12     |
|             | 12 | 書写 (13)  |    | 第2章 世界の諸地域<br>第4節 北アメリカ州(6)              | 6<br>2ユーラシアの動きと武士の政治の展開(4)               | <br>3節移動と作図の利用<br><br>4節円とおうぎ形                    |        |  |         | Language Focus 5<br>いろいろな疑問文<br>Project 2(2)<br>理想のロボット選手権<br>Reading Lesson 1(2)<br>Alice and Humpty Dumpty   | 1<br>1<br>1<br>2      |
| 3<br>学<br>期 | 1  | 「大人になれなかった弟たちに……」<br>「星の花が降るころに」<br>「少年の日の思い出」<br>「朗読発表」など (12)                              |    | 第2章 世界の諸地域<br>第5節 南アメリカ州(6)              | <br>2ユーラシアの動きと武士の政治の展開(4)                | 6章空間図形(19)<br>1節立体と空間図形<br><br>2節立体の体積と表面積        |        | 単元4 大地の変化<br>第1章 火をふく大地<br>(6+予備1)                                   |         | Lesson 8(13)<br>Discover Japan<br><br>Language Focus 6<br>過去形、過去進行形、look+A<br>Take Action! Listen 4(1)<br>新作映画の予告編<br>Take Action! Read 3(1)                               | 6                     |
|             | 2  | 「言葉」を持つ鳥、シジュウカラ」<br>「不便」の価値を見つめ直す<br>「発表」「討論」など (16)   |    | 第2章 世界の諸地域<br>第6節 オセアニア州(5)              | <br>2ユーラシアの動きと武士の政治の展開(5)                | 3節空間図形の利用<br><br>7章データの活用(12)<br>1章ヒストグラムと相対度数    |        | 第2章 動き続ける大地<br>(5+予備1)<br><br>第3章 地層から読みとる大地の変化(9+予備1)               |         | 映画のチケット<br>Lesson 9(12)<br>Emergency Food<br>Language Focus 7<br>未来を表す表現   |                       |
|             | 3  | 振り返り (6)   |    | 第2章 世界の諸地域<br>学習を振り返ろう                   | <br>2ユーラシアの動きと武士の政治の展開(4)                | 2節データにもとづく確率<br><br>まとめ                           |        |  |         | Take Action! Talk 4(1) 手伝いをお願い<br>Take Action! Listen 5(1) 週末の天気予報<br>Project 3(2)<br>日本の「昔話」の紙芝居<br>Reading Lesson 2(4)<br>Sleepy Lord Thunder                            |                       |
| 授業<br>時数    |    | 99   |    | 80                                       |  | 94  |        | 73   |         | 101  |                       |

|          | 月  | 音楽  | 時数         | 美術  | 時数 | 保健体育男子  | 時数                        | 保健体育女子  | 時数                        | 技術   | 時数 | 家庭                               | 時数 |
|----------|----|---|------------|---|----|---|---------------------------|---|---------------------------|--|----|----------------------------------|----|
| 1<br>学期  | 4  | 【歌唱】<br>合唱の基礎基本<br>拍子記号と指揮の形(4)<br>『富士中学校校歌』<br>【歌唱】<br>日本の歌(2)<br>『赤とんぼ』 | 5<br><br>3 | 【表現】デザインや工芸<br>「私の色・形」(21)<br>・色の学習<br>・私の分析、マイカラー決め<br>・混色練習             | 16 | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>新体力テスト<br>・種目測定   | 3<br><br>4                | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br>新体力テスト<br>・種目測定   | 3<br><br>4                | ・身の回りの材料と加工の技術(2)                            | 2  | 家庭科のガイダンス                        | 3  |
|          | 5  | 【鑑賞】<br>曲想と音楽の構造との関わり<br>楽器の響きの美しさ(3)<br>『春』                              | 2          | ・「私の形」アイデア出し<br>・制作   |    | 陸上競技<br>・短距離走<br>・中長距離走<br>・リレー<br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健 | 6<br>2<br>5<br><br>2<br>3 | 陸上競技<br>・短距離走<br>・中長距離走<br>・リレー<br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健 | 6<br>2<br>5<br><br>2<br>3 | ・木材、金属、プラスチックの特性(2)<br>・丈夫な製品を作るために(1)       | 3  | B 食生活<br>1.食事の役割と食習慣             | 3  |
|          | 6  | 【楽典】<br>楽譜の仕組みの理解(4)<br>音符・休符<br>【歌唱】<br>混声合唱の導入<br>変声期への理解(2)            | 2<br><br>1 |   |    | 新体力テスト<br>・種目測定<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                                      | 3<br><br>2<br>3           | 新体力テスト<br>・種目測定<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                                      | 3<br><br>2<br>2           | ・材料と加工の技術の工夫の読み取り(2)<br>・製作の計画(1)            | 3  | 2.中学生に必要な栄養を満たす食事                | 4  |
|          | 7  | 【歌唱】<br>豊かな響きの混声合唱(4)<br>混声合唱曲2曲<br>(合唱コンクールに向けて)                         | 4          | 【鑑賞】「原始の美術」(2)<br>鑑賞  | 1  | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br><br>器械運動<br>・跳び箱運動   | 4<br>4<br><br>3           | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動                                    | 5<br>5<br><br>2           | ・製作品の構想、設計(3)                                | 3  | 6.献立づくり                          | 3  |
|          | 9  | 【歌唱】<br>豊かな響きの混声合唱(4)<br>混声合唱曲2曲<br>(合唱コンクールに向けて)                         | 6          | 【鑑賞】「美術館で鑑賞」(1)<br>【表現】絵画や彫刻<br>「塑像」(8)<br>・モチーフの観察、スケッチ<br>・制作           | 2  | 器械運動<br>・マット運動<br><br>陸上競技<br>ハードル走<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                  | 8<br><br>2<br><br>3       | 器械運動<br>・マット運動<br><br>器械運動<br>・跳び箱運動<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                 | 8<br><br>2<br><br>3       | ・作業手順を考えた製作(4)                               | 3  | 3.さまざまな食品とその選択<br>・生鮮食品<br>・加工食品 | 4  |
|          | 10 | 【鑑賞】<br>歌唱表現の豊かさ(2)<br>『魔王』   | 2          | ・仕上げ<br><br>・発表鑑賞   | 9  | 陸上競技<br>ハードル走<br><br>陸上競技<br>・走り幅跳び   | 2<br><br>5                | 器械運動<br>・跳び箱運動<br><br>陸上競技<br>・走り幅跳び  | 2<br><br>5                | ・作業手順を考えた製作(4)                               | 4  | 4.日常食の調理                         | 5  |
|          | 11 | 【音楽】<br>器楽の楽しみ【ギター】(6)  | 4          | 【表現】デザインや工芸<br>「レタリング」(6)<br>・文字の学習<br>・レタリング練習<br>・制作<br>・発表、鑑賞          | 5  | 集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健<br><br>球技<br>・バレーボール  | 1<br><br>2                | 集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健<br><br>球技<br>・ハンドボール<br>・サッカー                               | 1<br><br>2                | ・作業手順を考えた製作(3)<br><br>・問題解決の評価、改善・修正(1)      | 4  | ・基礎技能                            | 3  |
| 2<br>学期  | 12 |   | 4          | 【鑑賞】西洋美術作品(1)<br><br>【表現】絵画や彫刻<br>「デッサン」(6)<br>・鉛筆の使い方練習<br>・モチーフの観察、スケッチ | 2  | 球技<br>・バスケットボール<br>・バレーボール<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                           | 8<br>2<br><br>1           | 球技<br>・バスケットボール<br>・サッカー<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                             | 8<br>2<br><br>1           | 問題解決(2)<br><br>・これからの材料と加工の技術(1)             | 3  |                                  | 4  |
|          | 1  | 【器楽】<br>器楽の楽しみ【ギター】(2)<br><br>【鑑賞】<br>日本の伝統音楽(4)<br>享曲「六段の調」              |            | ・制作   |    | 武道<br>・柔道<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健  |                           | 武道<br>・柔道<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健  |                           | ・情報の技術とは(1)<br>コンピューターの構成(1)<br>・情報のデジタル化(1) |    | ・肉・魚・野菜の調理<br>・調理実習              |    |
|          | 2  | 【器楽】<br>日本の伝統楽器(2)<br>享曲「さくら」<br>【歌唱】<br>曲種に応じた発声(2)<br>「ソーラン節」           |            | 【表現】【鑑賞】<br>「文様のデザイン」(3)<br>・文様の鑑賞<br>・アイデア出し                             |    | 球技<br>・サッカー<br><br>体づくり運動<br>・体ほぐしの運動   |                           | 球技<br>・バレーボール<br><br>体づくり運動<br>・体ほぐしの運動   |                           | ・情報のデジタル化(3)                                 |    | 5.地域の食文化                         |    |
|          | 3  | 【歌唱】<br>豊かな響き、豊かな表現の工夫(4)<br>混声合唱(卒業式の歌)                                  |            |   |    | 球技<br>・球技大会種目   |                           | 球技<br>・球技大会種目   |                           | 情報通信ネットワークへのしくみ(3)                           |    | 7.持続可能な食生活                       |    |
| 授業<br>時数 |    | 34  |            | 35  |    | 78  |                           |   |                           | 51   |    |                                  |    |

## 令和7年度 第2学年

## 授業実施進捗状況

|             | 月  | 国語                                      | 時数 | 社会   | 時数      | 数学                                      | 時数      | 理科   | 時数      | 英語   | 時数                     |
|-------------|----|---|----|--|---------|---|---------|--|---------|--|------------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | ガイダンス<br>「言葉の力」(2)<br><br>文法<br>・「用言活用」 | 3  | 歴史的分野<br>4章 近世の日本<br>1節 ヨーロッパ人の出会いと全国統一(8)                         | 13      | 1. 式の計算<br>①多項式の計算                      | 8       | 第1章 物質のなり立ち(8)<br><br>第1章 生物と細胞(8)                           | 8       | Unit 0<br>My Spring Vacation<br>Unit 1 What can we<br>experience on a trip?  | 3<br>13                |
|             | 5  | ・「付属語」(20)                              | 26 | 2節 江戸幕府の成立と対外政策(5)   | 8       | ②式による説明<br><br>2. 連立方程式<br>①連立方程式とその解き方 | 9<br>11 | 第2章 植物のからだのつくり<br>とはたらき<br>(10+予備1)                          | 14      | Real Life English 1 機内放<br>送<br>Grammar for<br>Communication 1<br>Unit 2 What is local<br>food?<br>Real Life English 2<br>旅行先で<br>Grammar for<br>Communication 2 | 2<br>1<br>13<br>1<br>1 |
|             | 6  | 詩(8)<br><br>文学的文書(16)                   | 16 | 3節 産業の発達と幕府政治の動き(7)<br><br>地理的分野<br>3編1章 地域調査の手法(6)                | 14<br>3 | ②連立方程式の利用                               | 8       | 第2章 物質どうしの化学変化<br>(7)<br>第3章 動物のからだのつくり<br>とはたらき<br>(11+予備1) | 7<br>11 | Unit 3<br>What kind of job are you<br>interested in?<br>Real Life English 3<br>仕事についてのインタビュー   | 13<br>1                |
|             | 7  |   |    | 3編2章 日本の地域的特色と<br>地域区分(6)  | 6       | 3. 1次関数<br>①1次関数<br>②1次関数の性質と調べ方        | 2<br>9  | 第3章 酸素がかかわる化学変<br>化(6+予備1)                                   | 7       | Learning Technology in<br>English<br>Grammar for<br>Communication 3<br>Stage Activity 1<br>Let's Read 1 History of<br>Clocks                                     | 1<br>2                 |
| 2<br>学<br>期 | 9  | 読書・発表(15)<br><br>古典(23)                 | 15 | 3編2章 日本の地域的特色と<br>地域区分(5)  | 3       | ③2元1次方程式と1次関数<br><br>④1次関数の利用           | 5<br>4  | 第4章 化学変化と物質の質量<br>(6+予備1)<br><br>第5章 化学変化とその利用<br>(5)        | 3<br>9  | Unit 4<br>What is important in a<br>homestay?  | 15                     |
|             | 10 |   | 14 | 3編3章 日本の諸地域(15)  | 15      | 4. 平行と合同<br>①説明のしくみ<br>②平行線と角           | 2<br>6  | 第4章 刺激と反応(6)<br>第1章 静電気と電流<br>(6+予備1)<br>第1章 気象の観測(15)       | 7<br>16 | Real Life English 4<br>ホームステイのお礼状<br>Grammar for<br>Communication 4<br>Unit 5 What design is<br>good for everyone?<br>Real Life English 5 アナウ<br>ンス・案内           | 1<br>1<br>2<br>1       |
|             | 11 | 書写(17)                                  | 12 | 3編3章 日本の諸地域(10)  | 10      | ②合同な図形                                  | 7       | 第2章 電流の性質<br>(14+予備1)  | 8       | Learning Social Studies<br>in English<br>Unit 6<br>How can we make a good<br>presentation?<br>Real Life English 6 電車の<br>乗りかえ<br>Grammar for<br>Communication 5  | 20<br>5                |
|             | 12 |   | 14 | 3編3章 日本の諸地域(10)  | 10      | 5. 三角形と四角形<br>①三角形                      | 8       |  | 9       | Stage Activity 2<br>Let's Read 2 A Glass of<br>Milk  |                        |
| 3<br>学<br>期 | 1  | 文学的文書(16)                               |    | 3編4章 地域の在り方(5)<br><br>歴史的分野<br>5章 開国と近代日本の歩み<br>1節 欧米における近代化の進展(6) |         | ②平行四辺形                                  | 13      | 第2章 雲のでき方と前線<br>(6+予備1)<br><br>第3章 電流と磁界(13+予備1)             |         | Unit 7<br>What are World Heritage<br>sites and their problems?   |                        |
|             | 2  | 説明文書(15)                                |    | 2節 欧米の進出と日本の開国<br>(4)  |         | 6. 確率<br>①確率<br><br>②確率による説明            | 9       | 第3章 大気の動きと日本の天<br>気<br>(10+予備1)                              |         | Real Life English 7 買い物<br>Grammar for<br>Communication 6<br>Stage Activity 3  |                        |
|             | 3  | 振り返り(5)                                 |    | 3節 明治維新(9)   |         | 7. 箱ひげ図とデータの活用<br><br>まとめ               | 5       |  |         | Let's Read 3<br>Pictures and Our<br>Beautiful Planet   |                        |
| 授業<br>時数    |    | 100                                     |    | 76   |         | 79                                      |         | 106  |         | 96   |                        |

|             | 月  | 音楽   | 時数 | 美術  | 時数         | 保健体育男子   | 時数                      | 保健体育女子   | 時数                      | 技術  | 時数 | 家庭   | 時数             |
|-------------|----|--|----|---|------------|--|-------------------------|--|-------------------------|---|----|--|----------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 【歌唱】<br>曲想と歌詞の内容との関わり(3)<br><br>「夏の思い出」                  | 3  | 【表現】<br>デザイン・工芸／絵画・彫刻<br>「てん刻」(印面)(6)<br>・文字の学習<br>・アイディアスケッチ<br>・彫り(印面)                              | 6          | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br><br>陸上競技<br>・短距離走<br>・中長距離走        | 3<br><br>10             | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br><br>陸上競技<br>・短距離走<br>・中長距離走        | 3<br><br>10             | エネルギー変換の技術とは(1)<br><br>発電の仕組みと特徴(1)<br>電気を供給する仕組み(1)<br><br>電気回路について考えよう(2)                                     | 4  | B 衣生活<br>1.目的に応じた衣服の選択<br>2.日常着の手入れと保管<br><br>目的に応じた衣服の選び方 | 3              |
|             | 5  | 【鑑賞】<br><br>曲想と音楽の構造との関わり<br>管弦楽の響きの美しさ(3)<br>交響曲第5番「運命」 |    |   |            | ・リレー<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br><br>集団行動<br>ラジオ体操第一 | <br><br>4<br><br>1<br>3 | ・リレー<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br><br>集団行動<br>ラジオ体操第一 | <br><br>4<br><br>1<br>3 | 電気機器を安全に使用する<br>ための技術(1)<br><br>運動エネルギーへの変換と利用(1)<br>回転運動を伝える仕組み(1)<br>機械が動く仕組み(1)<br>電気回路または機構モデル<br>の設計・製作(2) | 4  | B 衣生活<br>1.目的に応じた衣服の選択<br>2.日常着の手入れと保管<br><br>服の手入れ        | 4<br><br><br>3 |
|             | 6  | 【創作】<br>リズム創作(2)   | 4  | 【鑑賞】<br>絵画・彫刻<br>「彫刻作品」(1)<br><br>【表現】<br>デザイン・工芸／絵画・彫刻<br>「てん刻」(持ち手)(6)<br>・アイディア出し(持ち手)<br>・制作(持ち手) | 2<br><br>6 | 新体力テスト<br>・種目測定<br><br>体育理論<br><br>器械運動<br>・跳び箱運動        | 7<br><br>3<br>4         | 新体力テスト<br>・種目測定<br><br>体育理論<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動 | 7<br><br>3<br>2         | <br><br><br><br>電気回路または機構モデル<br>の設計・製作(3)   | 4  | B 衣生活<br>1.目的に応じた衣服の選択<br>2.日常着の手入れと保管<br><br>裁縫道具の使い方     |                |
|             | 7  | 【歌唱】<br>豊かな響きの混声合唱(4)<br>混声合唱曲2曲<br>(合唱コンクールに向けて)        | 3  |   |            | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・背泳ぎ<br><br>保健                    | 6<br><br><br><br><br>2  | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・背泳ぎ<br><br>保健                    | 6<br><br><br>2          | 生物育成の技術とは(1)<br><br>作物の育成環境を調節する<br>技術(1)<br>作+AB7・AB36物の成長を管理する技術(2)   | 3  | 布を用いた製作  | 3              |
| 2<br>学<br>期 | 9  | 【歌唱】<br>豊かな響きの混声合唱(5)<br>混声合唱曲2曲<br>(合唱コンクールに向けて)        | 5  | 【表現】<br>デザイン・工芸／絵画・彫刻<br>「てん刻」(持ち手)<br>・鑑賞<br>【鑑賞】<br>絵画・彫刻<br>「シュルレアリスム」(1)                          | 6<br><br>1 | 器械運動<br>・マット運動<br><br>陸上競技<br>・ハードル走<br><br>保健           | 8<br><br>5<br>2         | 器械運動<br>・マット運動<br><br>球技<br>・バレーボール<br><br>保健            | 8<br><br>5<br>2         | 水産生物を育てる技術(2)<br><br>食料の生産における問題解<br>決の工夫(1)  | 3  | 布を用いた製作  | 6              |
|             | 10 | 【鑑賞】<br>日本の伝統音楽(3)<br>雅楽「越天楽」                            |    | 【表現】<br>絵画・彫刻<br>「魔法の世界」(14)  | 6          | <br><br>球技<br>・ソフトボール                                    | <br><br>3               | <br><br>球技<br>・ソフトボール                                    | <br><br>3               | 生物の育成計画(1)<br>成長に合わせた適切な育成(1)<br>問題解決の評価、改善・修正(1)   | 3  |  |                |
|             | 11 | 【器楽】<br>器楽の楽しみ[ギター](6)                                   | 3  |   |            | 球技<br>・バレーボール<br><br>保健                                  | 4<br><br>3              | 陸上競技<br>・ハードル走<br><br>保健<br><br>ダンス                      | 4<br><br>4<br>3         | 生物育成の技術の最適化(1)<br>これからの生物育成の技術(1)<br>・安全に利用するための情報<br>セキュリティ(2)   | 4  | C 消費生活<br>1.家庭生活と消費<br><br>2.購入・支払いと 生活情報                  | 4              |
|             | 12 | 【器楽】<br>器楽の楽しみ[ギター](6)                                   | 3  | ・発表、鑑賞  |            | 球技<br>・バスケットボール<br>・サッカー<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動    | 7<br><br>1              | 球技<br>・バスケットボール<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動             | 7<br><br>1              | ・双方向性のあるコンテンツ(1)<br>・問題の発見、課題の設定(1)<br>・コンテンツのプログラムの制作(1)   |    | 3.消費生活者被害と消費者の自立<br><br>4.持続可能な社会                          | 4              |
| 3<br>学<br>期 | 1  | 【器楽】<br>器楽の楽しみ[ギター](2)                                   |    | 【表現】<br>絵画・彫刻<br>「魔法の世界」<br>・制作<br><br>・展示準備  |            | 武道<br>・柔道  |                         | 武道<br>・柔道  |                         | ・問題解決の評価、改善・修正<br>(1)<br><br>・情報の技術とは<br><br>・情報のデジタル化<br><br>・情報通信ネットワークの仕組み                                   |    | B住生活<br>2 安全な住まいで安全な暮らし<br>・家庭内事故                          |                |
|             | 2  | 【鑑賞】<br>管弦楽の響きの豊かさ(3)<br>交響詩「我が祖国」<br>国民楽派の音楽            | 3  | 【鑑賞】<br>絵画・彫刻<br>「版画と浮世絵」(1)<br><br>【表現】<br>デザイン・工芸<br>「キャラクターデザイン」<br>(3)                            |            | 球技<br>・サッカー<br><br>保健                                    |                         | 球技<br>・サッカー<br><br>保健                                    |                         | 情報の技術の原理・法則と仕組み<br><br>・情報の技術の工夫の読み取り<br>・安全に利用するための情報セキュリティ<br>・双方向性のあるコンテンツの<br>プログラミングによる問題解決                |    | 1 住まいの働きとここちよさ<br>・住様式のちが<br>・住まいのデザイン                     |                |
|             | 3  | 【歌唱】<br>豊かな響き、豊かな表現の工夫(4)<br>混声合唱曲(卒業式の歌)                |    |   |            | 球技<br>・球技大会種目<br><br>体づくり運動<br>・体ほぐしの運動                  |                         | 球技<br>・球技大会種目<br><br>体づくり運動<br>・体ほぐしの運動                  |                         | ・双方向性のあるコンテンツ<br>・問題の発見、課題の設定<br>・コンテンツのプログラムの制作<br>・問題解決の評価、改善・修正  |    |  |                |
| 授業<br>時数    |    | 26   |    | 27  |            | 74   |                         |  |                         |   | 54 |  |                |

## 令和7年度 第3学年

## 授業実施進捗状況

|             | 月  | 国語   | 時数     | 社会   | 時数 | 数学   | 時数      | 理科   | 時数      | 英語   | 時数                |
|-------------|----|--|--------|--|----|--|---------|--|---------|--|-------------------|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 世界はうつくしいと<br>握手<br>【聞く】意見を聞き、適切さを判<br>断する<br>説得力のある構成を考えよう<br>(7)                            | 7      | 【歴史的分野】<br>第6章 二度の世界大戦と日本<br>1第一次世界大戦と日本(8)  | 10 | 1章 式の展開と因数分解<br>①式の展開と因数分解(13)<br>②式の計算の利用(5)                                    | 12<br>6 | 第1章 水溶液とイオン  | 7       | 学び方コーナー<br>Unit 0<br>Discover a New Side of Classmates (2)<br>Unit 1<br>What is special about Japanese<br>pop culture?(12)   | 2<br>16           |
|             | 5  | 学びて時に之を習ふ―「論語」から<br>季節のしおり 春<br>言葉1<br>作られた「物語」を超えて<br>(7)                                   | 2<br>6 | 2大正デモクラシーの時代(8)<br>3世界恐慌と日本の<br>中国侵略(8)  | 13 | 2章 平方根<br>①平方根(6)<br>②根号をふくむ式の計算(7)  | 20      | 第2章 酸、アルカリとイ<br>オン(9)<br>第3章 化学変化と電池<br>(9+予備1)        | 6<br>7  | Real Life English 1 (1)<br>Learning Japanese in English(1)<br>Unit 2<br>How do you choose your clothes? (13)<br>Real Life English 2(1)<br>Grammar for Communication 1(1) | 15                |
|             | 6  | 思考のレッスン 具体化・抽象化<br>論理の展開を意識して書くこ<br>う漢字に親しもう2<br>文法への扉1<br>実用的な文章を読もう (10)                   | 10     | 4第二次世界大戦と日本(6)<br><br>第7章 現代日本と私たち<br>1戦後日本の出発(5)                                      | 13 | 3章 ①2次方程式(8)<br><br>②2次方程式の利用(4)   | 11      | 第1章 生物の成長と生殖<br>(9+予備1)<br><br>第2章 遺伝の規則性と遺<br>伝子(9)   | 12<br>5 | Unit 3<br>How can we save animals?(13)<br>Real Life English 3(1)<br>Learning Science in English(1)<br>Grammar for Communication 2 (1)                                    | 15<br>2           |
|             | 7  | 情報の信頼性<br>短冊に書く<br>俳句の可能性<br>俳句を味わう<br>言葉の釣り糸を垂らす(9)   | 5      | 2冷戦と日本の発展(6)<br>3新たな時代の日本と世界(5)  | 10 | 4章 関数 $y=ax^2$<br>①関数 $y=ax^2$ とグラフ(7)<br><br>②関数 $y=ax^2$ の値の変化                 | 13      |  | 6       | Stage Activity 1<br>Discover Japan(5)<br>Let's Read 1<br>A Mother's Lullaby(6)   | 2<br>10<br>3      |
| 2<br>学<br>期 | 9  | 語彙を豊かに<br>言葉2<br>読書を楽しむ<br>「私の一冊」を探しにいこう<br>羊と鋼の森<br>読書案内 本の世界を広げよう<br>読書コラム<br>季節のしおり 夏 (8) | 8      | 【公民的分野】<br>第1章 現代社会と私たち<br>1現代社会の特色と私たち(7)<br>2私たちの生活と文化(3)<br><br>3現代社会の見方や<br>考え方(3) | 3  | ③いろいろな事象と<br>関数の利用(4)  | 5       | 第3章 生物の多様性と進<br>化(6)<br><br>第1章 物体の運動<br>(9+予備1)       | 3<br>2  | Unit 4<br>How can we help each other in a disaster?(13)<br>Real Life English 4(1)<br>Learning Art in English(1)  | 10<br>1<br>1      |
|             | 10 | 挨拶―原爆の写真によせて<br>故郷<br>聞き上手になろう<br>【推敲】論理の展開を整える<br>言葉3<br>漢字2 (14)                           | 14     | 第2章 個人の尊重と<br>日本国憲法<br><br>1人権と日本国憲法(6)<br>2人権と共生社会(6)<br>3これからの人権保障(3)                | 15 | 5章 相似な図形<br>①図形と相似(8)<br><br>②平行線と線分の比(7)  | 10<br>8 | 第2章 力のはたらき方<br>(7+予備1)<br><br>第3章 エネルギーと仕事<br>(12)     |         | Unit 5<br>What makes a good leader?(13)<br>Real Life English 5(1)<br>Grammar for Communication 3(1)<br>Stage Activity 2<br>My Activity Report(5)                         | 10<br>1<br>1<br>2 |
|             | 11 | 複数の意見を読んで、考えよう<br>考えを効果的に伝えよう<br>漢字に親しもう3<br>文法への扉2<br>音読を楽しもう 初恋<br>季節のしおり 秋 (17)           | 10     | 第3章 現代の民主政治<br>と社会<br>1現代の民主政治(6)<br>2国の政治の仕組み(6)<br>3地方自治と私たち(5)                      | 15 | ③相似な図形の計量(5)<br>④相似の利用(4)<br>6章 円<br>①円周角と中心角(5)<br>②円の性質の利用(3)<br><br>7章 三平方の定理 | 6<br>10 | プロローグ<br>星空をながめよう(2)<br><br>第1章 地球の運動と天体<br>の動き(9+予備1) |         | Unit 6<br>What does it mean to be a global citizen?(12)<br>Real Life English 6(1)<br>Learning Social Studies in English(1)<br>Grammar for Communication 4(1)             | 10<br>1<br>1<br>1 |
|             | 12 | 和歌の世界<br>音読を楽しむ<br>君待つと―万葉・古今・新古今<br>夏草―「おくのほそ道」から<br>古典名作選<br>書き初め (11)                     | 6<br>9 | 第4章 私たちの暮らしと経済<br>1消費生活と市場経済(6)<br>2生産と労働(6)<br>(私たちの暮らしと経済)<br>3市場経済の仕組みと金融(4)        | 9  | ①直角三角形の3辺の関係(4)<br>②三平方の定理の活用(7)<br><br>8章 標本調査                                  |         | 第2章 月と金星の見え方   |         | Stage Activity 3<br>Let's Have a Mini Debate(5)  |                   |
| 3<br>学<br>期 | 1  | それでも、言葉を<br>話し合いを効果的に進めよう<br>漢字のまとめ<br>漢字に親しもう4<br>本は世界への扉<br>季節のしおり 冬(10)                   |        | 4財政と国民の福祉(5)<br>5これからの経済と社会(5)<br>第5章 地球社会と私たち<br>1国際社会の仕組み(5)<br>2さまざまな国際問題(4)        |    | ①標本調査(8)<br><br>まとめ<br>3年間のまとめ   |         | 第3章 宇宙の広がり<br>(5+予備1)<br><br>第1章 自然のなかの生物<br>(5+予備1)   |         | Let's Read 2<br>Power Your Future(6)   |                   |
|             | 2  | 温かいスープ<br>アラスカとの出会い<br>律儀な桜<br>わたしを束ねないで<br>三年間の歩みを振り返ろう(7)                                  |        | 3これからの地球社会と日本<br>(5)<br><br>終章 よりよい社会を<br>めざして(5)                                      |    | 入試演習   |         | 第2章 自然環境の調査と<br>保全(8+予備1)<br><br>第3章 科学技術と人間<br>(7)    |         | Let's Read 3<br>Coloring Outside the Lines(6)  |                   |
|             | 3  | 学習を振り返ろう<br>文法 一、二年生の復習<br>文法1 文法を生かす<br>文法2 文法のまとめ(5)                                       |        | (よりよい社会を<br>めざして)(5)   |    | 総合問題演習   |         | 終章 持続可能な社会の<br>ために(5+予備1)                              |         | まとめ(15)  |                   |
| 授業<br>時数    |    | 77   |        | 88   |    | 100  |         | 100  |         | 104  |                   |

|             | 月  | 音楽  | 時数 | 美術   | 時数 | 保健体育男子  | 時数                    | 保健体育女子  | 時数                    | 技術   | 時数         | 家庭                     | 時数 |
|-------------|----|---|----|--|----|---|-----------------------|---|-----------------------|--|------------|------------------------|----|
| 1<br>学<br>期 | 4  | 【歌唱】<br>日本の歌(3)<br>「花」                            | 3  | デザイン・工芸<br>「シンボルマークのデザイン」(11)<br>・鑑賞<br>・アイデア出し                                  | 12 | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br><br>新体力テスト<br>・種目測定                                   | 3<br><br>4            | 体づくり運動<br>・体ほぐしの運動<br><br>新体力テスト<br>・種目測定                                   | 3<br><br>4            | 保守・点検(1)<br><br>電気の安全な使い方(1)                         | 2          | A 自分の成長と家族             | 2  |
|             | 5  | 【鑑賞】<br>管弦楽の響きの豊かさ(3)<br>交響詩「我が祖国」<br>国民楽派の音楽     | 3  |  |    | 陸上競技<br>・短距離走<br>・中長距離走<br>・リレー<br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>集団行動<br>ラジオ体操第一 | 9<br>4<br>5<br>1<br>1 | 陸上競技<br>・短距離走<br>・中長距離走<br>・リレー<br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br>集団行動<br>ラジオ体操第一 | 9<br>4<br>5<br>1<br>1 | 発電について(2)  | 2          | ・家庭                    | 2  |
|             | 6  | 【創作】<br>リズム創作(2)                                  | 2  | ・発表、鑑賞   |    | 新体力テスト<br>・種目測定<br><br>体育理論   | 3<br><br>6            | 新体力テスト<br>・種目測定<br><br>体育理論   | 3<br><br>6            | 電気回路または機構モデルの<br>設計・製作(1)                            | 2          | 2 幼児の生活と家族             | 1  |
|             | 7  | 【歌唱】<br>豊かな響きの混声合唱(4)<br>混声合唱曲2曲<br>(合唱コンクールに向けて) | 5  | 【鑑賞】<br>日本美術作品(飛鳥～鎌倉)<br>(2)<br>・鑑賞  | 2  | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・背泳ぎ<br><br>保健                                       | 2<br>2<br>2<br>3      | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・背泳ぎ<br><br>保健                                       | 2<br>2<br>2<br>3      | 電気回路または機構モデルの<br>設計・製作(2)                            | 2          | 3 幼児との関わり              | 2  |
| 2<br>学<br>期 | 9  | 【歌唱】<br>豊かな響きの混声合唱(5)<br>混声合唱曲2曲<br>(合唱コンクールに向けて) | 5  | 【鑑賞】<br>日本美術作品(室町～安土<br>桃山)(2)<br>・鑑賞<br><br>【表現】デザインや工芸、絵<br>画や彫刻<br>「木彫時計」(19) | 2  | 器械運動<br>・マット運動<br><br>球技<br><br>・ソフトボール<br>保健                               | 8<br><br>2            | 器械運動<br>・マット運動<br><br>球技<br><br>・ソフトボール<br>保健                               | 8<br><br>2            | ・問題の発見、課題の設定(1)<br>・計測・制御システムの構想(1)                  | 1          | 乳幼児のおもちゃ製作             | 1  |
|             | 10 | 【鑑賞】<br>日本の伝統音楽(3)<br>雅楽「越天楽」                     | 2  | ・アイデアスケッチ<br>・下絵<br>・彫り  | 12 | 球技<br>・バレーボール<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br><br>体育理論<br>保健                | 1<br><br>3<br>2       | 陸上競技<br>・ハードル走<br><br>体づくり運動<br>・体の動きを高める運動<br><br>体育理論<br>保健               | 1<br><br>3<br>2       | ・計測・制御システムのプログラムの制作(2)<br><br>・計測・制御システムのプログラムの制作(2) | 2<br><br>2 | 乳幼児のおもちゃ製作             | 3  |
|             | 11 | 【鑑賞】<br>世界の民族音楽(3)                                | 2  | ・彫り  |    | 陸上競技<br>・ハードル走  | 6                     | 球技<br>・バレーボール   | 6                     |  |            | 子供にとっての家族              | 1  |
|             | 12 | 【鑑賞】<br>ポピュラー音楽(3)                                | 2  | ・彫り  |    | 球技<br>・バスケットボール<br><br>球技<br>・バレーボール  | 8<br><br>5            | 球技<br>・バスケットボール<br><br>球技<br>・アルティメット                                       | 8<br><br>5            | ・計測・制御システムのプログラムの制作(2)                               | 2          | 5.持続可能な家庭生活<br>地域との関わり | 1  |
| 3<br>学<br>期 | 1  | 【器楽】<br>器楽の楽しみ【ギター】(3)                            | 3  | 【表現】デザインや工芸、絵<br>画や彫刻<br>「木彫時計」<br>・塗装、仕上げ                                       |    | 球技<br>・バドミントン<br><br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                                |                       | 球技<br>・バドミントン<br><br>球技<br>・サッカー<br>集団行動、体育理論<br>ラジオ体操第一、保健                 |                       | ・問題解決の評価、改善・修正<br>(1)                                |            | 高齢化社会と高齢者について          |    |
|             | 2  | 【歌唱】<br>豊かな響き、<br>豊かな表現の工夫(6)<br>混声合唱曲(卒業式の歌)     |    | ・発表、鑑賞   |    | 球技<br>・バドミントン<br><br>体づくり運動<br>体ほぐしの運動                                      |                       | 球技<br>・バドミントン<br><br>体づくり運動<br>体ほぐしの運動                                      |                       | ・情報の技術の最適化(1)  |            |                        |    |
|             | 3  | 混声合唱曲(卒業式の歌)                                      |    | 【鑑賞】<br>自画像(1)<br>・鑑賞  |    | 球技<br>・球技大会種目<br>・インディアカ  |                       | 球技<br>・球技大会種目<br>・インディアカ  |                       | これからの情報の技術(1)  |            | 体が不自由な人への服の着<br>脱介助の実習 |    |
| 授業<br>時数    |    | 28  |    | 28   |    | 80  |                       | 29  |                       |  |            |                        |    |