

令和7年度 (教科名 社会) 第2学年 「 地理的分野 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成A	おおむね達成B	
4	第3編 第1章 地域調査の手法	<ul style="list-style-type: none"> ・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。 ・地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を身に付けている。 ・地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目させ、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察、表現している ・地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。 	知識技能	<p>観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方を適切に理解している。</p> <p>地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能を適切に身に付けている。</p>	<p>観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法、地理的なまとめ方の基礎を理解している。</p> <p>地形図や主題図の読図、目的や用途に適した地図の作成などの地理的技能の基礎を身に付けている。</p>	小テスト 提出物 定期考查
			思考判断表現	地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を多面的・多角的に考察し、表現している。	地域調査において、対象となる場所の特徴などに着目して、適切な主題や調査、まとめとなるように、調査の手法やその結果を考察し、表現している。	
			主体的に学習に取り組む態度	地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	地域調査の手法について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究しようとしている。	
5	第2章 1 地形から見た日本の特色 地震の震源や火山が連なる地域 險しい日本の山地 急で短い日本の川 さまざまな地形が見られる平地 変化に富む日本の海岸 海洋国・日本	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の自然環境に関する特色を主題図や分布図から適切に読み取り、日本の山地・山脈、川、平地、海岸の分布や特色、海洋に囲まれた国土の特色について理解している。 ・日本の地域的特色を、山地・山脈、河川、平地、海などに着目して、これらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。 	知識技能	日本の自然環境に関する特色を主題図や分布図から適切に読み取り、日本の山地・山脈、川、平地、海岸の分布や特色、海洋に囲まれた国土の特色について理解している。	日本の自然環境に関する特色を主題図や分布図から適切に読み取り、日本の山地・山脈、川、平地、海岸の分布や特色、海洋に囲まれた国土の特色について理解している。	小テスト 提出物 定期考查
			思考判断表現	日本の地域的特色を、山地・山脈、河川、平地、海などに着目して、これらを関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。	日本の地域的特色を、山地・山脈、河川、平地、海などに着目して、これらを関連付けて考察し、表現している。	
5	2 気候から見た日本の特色	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の気候の特色を景観写真や雨温図、気候区分図から読み取り、日本の気候の特色を理解している 	知識技能	・日本の気候の特色を景観写真や雨温図、気候区分図から読み取り、日本の気候の特色を理解している。	・日本の気候の特色を景観写真や雨温図、気候区分図から読み取り、日本の気候の特色を理解している。	小テスト 提出物 定期考查

	日本が属する温 帶 地域によって異 なる日本の気候	る。 ・日本列島が六つの気候帯に大き く区分できる理由について日本の山地 ・山脈の分布や細長い地形などに着 目して多面的に考察している。	思考 判断 表現	・日本列島が六つの気候帯に大きく 区分できる理由について日本の山地 ・山脈の分布や細長い地形などに着 目して多面的に考察している。	・日本列島が六つの気候帯に大きく区 分できる理由について日本の山地・山 脈の分布や細長い地形などに着目して 考察している。	小テスト 提出物 定期考査
5	3 自然災害と 防災・減災への 取り組み さまざまな自然 災害 被災地へのさま ざまな支援 防災対策と防災 意識	・諸資料から、日本の多様な自然 災害と防災への取り組みなどに着 目し、日本は自然災害が発生しや すい地域が多く、その分防災・減 災対策に努めていることを理解し ている。 ・さまざまな人々が連携して地域 の人々の生命や安全の確保のため に活動していることを理解してい る。	知識 技能	・諸資料から、日本の多様な自然災 害と防災への取り組みなどに着目し 、日本は自然災害が発生しやすい地 域が多く、その分防災・減災対策に 努めていることを理解している。 ・さまざまな人々が連携して地域の 人々の生命や安全の確保のために活 動していることを十分理解してい る。	・諸資料から、日本の多様な自然災 害と防災への取り組みなどに着目し 、日本は自然災害が発生しやすい地 域であることを理解している。 ・さまざまな人々が連携して地域の人 々の生命や安全の確保のために活動し ていることを理解している。	小テスト 提出物 定期考査
5	4 人口から見 た日本の特色 人口構成や分布 の変化 過密地域と過疎 地域	・人口の移り変わりを示す資料ど の資料から、少子高齢化の実態を 、国内の人口分布を示す資料を通 して過疎・過密問題の実態を読み 取り、日本の人口に関する課題を 理解している。	知識 技能	・人口の移り変わりを示す資料や人 口ピラミッドの変化などの資料から 、少子高齢化の実態を、国内の人口 分布を示す資料を通して過疎・過密 問題の実態を読み取り、日本の人口 に関する課題を適切に理解してい る。	・人口の移り変わりを示す資料や人口 ピラミッドの変化などの資料から、少 子高齢化の実態を、国内の人口分布を 示す資料を通して過疎・過密問題の実 態を読み取り、日本の人口に関する課 題を理解している。	小テスト 提出物 定期考査
5	5 資源・エネ ルギーから見 た日本の特色 かたよる鉱産資 源の分布 資源輸入大国・ 日本 日本の発電方法 の変化 資源の活用と環 境への配慮	・日本の資源・エネルギー利用の 現状や日本の発電方法に着目して 、日本の課題について多面的・多 角的に考察している。 ・日本の抱える環境、エネルギー 問題に対処するために、再生可能エ ネルギーの開発やリサイクルなどの努 力をしていることを理解してい る。	知識 技能	・日本の抱える環境、エネルギー問 題に対処するために、再生可能エ ネルギーの開発やリサイクルなどの努 力をしていることを十分理解してい る。	・日本の抱える環境、エネルギー問 題に対処するために、再生可能エ ネルギーの開発やリサイクルなどの努 力をしていることを理解している。	小テスト 提出物 定期考査
		思考 判断 表現	・日本の抱える環境、エネルギー問 題に対処するために、再生可能エ ネルギーの開発やリサイクルなどの努 力をしていることを十分理解してい る。	・日本の抱える環境、エネルギー問 題に対処するために、再生可能エ ネルギーの開発やリサイクルなどの努 力をしていることを理解している。	小テスト 提出物 定期考査	

	6 産業から見た日本の特色 活性化を図る農林水産業 地域的な広がりを見せる工業 大都市圏に集中する商業・サービス業	<ul style="list-style-type: none"> 日本の食料自給率が低下していること、産業の空洞化が起きていることなどを諸資料から読み取り、知識を得ている。 日本の第三次産業が盛んな地域について、その理由を考察している。 	<p>知識技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の食料自給率が低下していること、産業の空洞化が起きていることなどを諸資料から読み取り、知識を得ている。 <p>思考判断表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の第三次産業が盛んな地域について、その理由を多面的多角的に考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の食料自給率が低下していること、産業の空洞化が起きていることについての知識を得ている。 	小テスト提出物定期考查
5	7 交通・通信から見た日本の特色 使い分けられる交通 発達する日本の交通網 情報通信網の発達と生活の変化	<ul style="list-style-type: none"> 日本で輸送手段に違いが見られる原因を、輸送距離、時間、地域性などに着目して多面的・多角的に考察している。 日本の交通網の整備が進んでおり、世界的な拠点の一つになっていることを理解している。 	<p>知識技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の交通網の整備が進んでおり、世界的な拠点の一つになっていることを十分理解している。 <p>思考判断表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本で輸送手段に違いが見られる原因を、輸送距離、時間、地域性などに着目して多面的・多角的に考察している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の交通網の整備が進んでおり、世界的な拠点の一つになっていることを理解している。 	小テスト提出物定期考查
5	第3章 日本の諸地域 1節 九州地方 2節 中国四国地方 3節 近畿地方 4節 中部地方 5節 関東地方	<ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域（九州・中国四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方）の課題を自然、産業などの視点から地域的特色の影響を受けて顕在化していることを理解している。 日本の諸地域（九州・中国四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方）において、地域で見られる課題の要因や影響を地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目させて、それらの地域的特色と関連付けて考察、表現している。 	<p>知識技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域（九州・中国四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方）の課題を自然、産業などの視点から地域的特色の影響を受けて顕在化していることを十分理解している。 <p>思考判断表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域（九州・中国四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方）において、地域で見られる課題の要因や影響を地域の広がりや地域内の結び付けなどに着目させて、それらの地域的特色と関連付けて多面的多角的に考察、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域（九州・中国四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方）の課題を自然、産業などの視点から地域的特色の影響を受けて顕在化していることを十分理解している。 	小テスト提出物定期考查
6 7 9 11				<ul style="list-style-type: none"> 日本の諸地域（九州・中国四国、近畿、中部、関東、東北、北海道地方）において、地域で見られる課題の要因や影響を地域の広がりや地域内の結び付けなどに着目させて、それらの地域的特色と関連付けて考察、表現している。 	小テスト提出物定期考查

	6節 東北地方 7節 北海道地方	・日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。	主体的に学習に取り組む態度	日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。	日本の諸地域について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究している。	授業観察 提出物定期考査
2 3	第4章 地域の在り方 1 身近な地域の課題を見つける 2 課題を調査する 3 要因を考察する 4 解決策を構想する 5 地域の将来像を提案する	・身近な地域の特色に着目して、適切な調査テーマを設定している。 ・身近な地域の特色や課題を予測し、見通しをもって主体的に追究しているこうとしている。 ・観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法を踏まえた地理的なまとめ方の基礎を理解している。	知識技能	観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法を踏まえた地理的なまとめ方を理解している。	観察や野外調査、文献調査を行う際の視点や方法を踏まえた地理的なまとめ方の基礎を理解している。	小テスト 提出物定期考査
	思考判断表現	身近な地域の特色に着目して、適切な調査テーマを設定している。	身近な地域の特色に着目して、調査テーマを設定している。	小テスト 提出物定期考査		
	主体的に学習に取り組む態度	身近な地域の特色や課題を予測し、見通しをもって主体的に追究しているこうとしている。	身近な地域の特色や課題を予測し、見通しをもって追究しているこうとしている。	授業観察 提出物定期考査		

令和7年度

(教科名 社会科)

第2学年

「歴史的分野」

135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
5 ・ 6 ・ 11	第3・4章 中世～近世の日本	・ヨーロッパ人来航の背景とその影響、織田・豊臣による統一事業とその当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを基に、近世社会の基礎がつくられたことを理解している。 ・江戸幕府の成立と大名統制、身分制と農村の様子、鎖国などの幕府の对外政策と对外関係などを基に、幕府と藩による支配が確立したことを理解している。	知識技能	応仁の乱以降、織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ、幕府・諸藩の財政改革、町人文化の発達について背景や原因を含めて理解し、その知識を身につけている。	応仁の乱以降、織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ、幕府・諸藩の財政改革、町人文化の発達について背景や原因を含めて理解し、その知識を身につけている。	小テスト 提出物定期考査

	<p>産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを基に、町人文化が都市を中心に形成されたことや、各地方の生活文化が生まれたことを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどを基に、幕府の政治が次第に行き詰まりをみせたことを理解している。 ・交易の広がりとその影響、統一政権の諸政策の目的、産業の発達と文化の担い手の変化、社会の変化と幕府の政策の変化などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、世界の動きと統一事業、江戸幕府の成立と対外関係、産業の発達と町人文化、幕府の政治の展開について、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 近世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・近世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 	<p>織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ・産業の発達にともない貨幣経済が広がり、幕府・諸藩は財政改革に迫られるこの背景・原因・対策について考察し説明できる。</p> <p>織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ、幕府・諸藩の財政改革、町人文化の発達について資料・年表から発展的に読み取り、背景や原因についてまとめる読み取ことができる。</p>	<p>織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ・幕府・諸藩の財政改革の方法や内容、また町人の成長について説明できる。</p> <p>織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ・幕府・諸藩の財政改革の方法や内容、また町人の成長に資料・年表から読み取ることができる。</p>	定期考査 小テスト提出物
1.1 1.2 1 2 3	第5章 開国と近代日本の歩み	<p>・欧米諸国における産業革命や市民革命、アジア諸国の動きなどを基に、欧米諸国が近代社会を成立させてアジアへ進出したことを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・開国とその影響、富国強兵・殖産興業政策、文明開化の風潮などを基に、明治維新によって近代国家の基礎が整えられて、人々の生活が大きく変化したことを理解している。 ・自由民権運動、大日本帝国憲法の制定、日清・日露戦争、条約改正などを基に、立憲制の国家が成立して議会政治が始まるととも 	<p>織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ・産業の発達にともない貨幣経済が広がり、幕府・諸藩は財政改革に迫られるこの背景・原因・対策について考察し説明できる。</p> <p>織豊～江戸幕府の全国支配のしくみ、幕府・諸藩の財政改革、町人文化の発達について資料・年表から発展的に読み取り、背景や原因についてまとめる読み取都能够する。</p>	授業観察 提出物 定期考査
		<p>・欧米諸国における市民革命・産業革命の内容と変化、またその影響を受けて江戸幕府の崩壊・明治政府の成立・近代化を目指すわが国の新しい制度・政治政策・社会変化について、その目的や影響を年表・資料・地図などを活用して読み取りまとめることができる。</p> <p>・欧米諸国における市民革命・産業革命とその影響を受けて江戸幕府の崩壊・明治政府の成立・近代化を目指すわが国の新しい制度・政治政策・社会変化について現在のわが国の方とも関連付けて理解し、その知識を身につけていく。</p>	<p>・欧米諸国における近代化の内容と江戸幕府の滅亡・明治時代の政治・制度・社会変化について、その課程や目的・影響について年表・資料・地図などを読み取ることができる。</p> <p>・欧米諸国における近代化の内容と江戸幕府の滅亡・明治時代の政治・制度・社会変化について、その課程や目的・影響について理解し、その知識を身につけていく。</p>	小テスト 提出物 定期考査

	<p>に、我が国の国際的な地位が向上したことを理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・我が国の産業革命、この時期の国民生活の変化、学問・教育・科学・芸術の発展などを基に、我が国で近代産業が発展し、近代文化が形成されたことを理解している。 ・工業化の進展と政治や社会の変化、明治政府の諸改革の目的、議会政治や外交の展開、近代化がもたらした文化への影響などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、欧米における近代社会の成立とアジア諸国の動き、明治維新と近代国家の形成、議会政治の始まりと国際社会との関わり、近代産業の発展と近代文化の形成について、近代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・近代(前半)の日本と世界を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。 ・近代(前半)の日本と世界について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。 	<p>思考 判断 表現</p> <p>主体的に 学習に 取り組む 態度</p>	<p>欧米諸国の市民革命・産業革命・江戸幕府の崩壊・明治政府の成立・近代化を目指すわが国新しい制度・政治政策・社会変化についてその目的や影響を現在のわが国のある方とも関連付けて考察し、的確にまとめ説明することができる。</p> <p>欧米諸国の市民革命・産業革命とその影響を受けて江戸幕府の崩壊・明治政府の成立・近代化を目指すわが国新しい制度・政治政策・社会変化についてその目的や影響を現在のわが国のある方とも関連付けて関心をもち、意欲的に追求しようとしている。</p>	<p>欧米諸国の近代化の内容と江戸幕府の滅亡・明治時代の政治・制度・社会変化について考察し、その課程や目的・影響について説明することができる。</p> <p>欧米諸国の近代化の内容と江戸幕府の滅亡・明治時代の政治・制度・社会変化について関心をもち、意欲的に追求しようとしている。</p>	<p>定期考查 小テスト 提出物</p> <p>授業観察 提出物 定期考查</p>
--	---	---	---	---	---