

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観 点	評 価 基 準		評 価 方 法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
4	Unit 0 My Spring Vacation [題材内容] 春休みの経験 [言語材料] 過去形や過去進行 形を用いた文 [言語の働き] 発表する, 感想を 述べる	【知識・技能】 [知識]過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出について, 過去形や過去進行形, There is [are] の文を使い分けて, 自分が経験したことを伝える技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 思い出を伝えるために, 自分の経験について, 簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	知識・技能 <			

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
4	Unit 1 What can we experience on a trip? [題材内容] 海外旅行 [学習内容] be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC [言語の働き] 質問する, 申し出る, 説明する, 描写する, 報告する	<p>【知識・技能】</p> <p>[知識]be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。</p>	知識・技能	<p>[知識]be going toや助動詞willを用いた文, SVOO, SVOCの文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]be going toや助動詞will, SVOOやSVOCの文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。</p>	<p>[知識]be going toや助動詞willを用いた文, SVOO, SVOCの文の形・意味・用法をある程度理解している。</p> <p>[技能]be going toや助動詞will, SVOOやSVOCの文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能をある程度身につけている。</p>	定期調査 単元テスト 音読テスト
		思考・判断・表現	<p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。</p>	<p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりをある程度している。</p>	定期調査 単元テスト	
		主体的に学習に取り組む態度	<p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。</p>	<p>おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりをある程度しようとしている。</p>		ワークシート

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観 点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
5	Unit 2	【知識・技能】	知識・技能	[知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。	[知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。	定期考査 単元テスト 音読テスト
	What is local food?	[知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。		[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに、時や条件、考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。	[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに、時や条件、考えや理由など理解したり伝えたりする技能をある程度身につけている。	
	【題材内容】 食文化	[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに、時や条件、考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。	思考・判断・表現	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしている。	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりをある程度している。	定期考査 スピーキングテスト 単元テスト
	【言語材料】 接続詞 when, if, that, because	【思考・判断・表現】 料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしている。	主体的に学習に取り組む態度	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしようとしている。	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりをある程度しようとしている。	ワークシート
	【言語の働き】 発表する、仮定する、招待する、質問する、説明する	【主体的に学習に取り組む態度】 料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしようとしている。				

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観 点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
6	Unit 3	【知識・技能】	知識・技能	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。	定期考査 単元テスト 音読テスト
	What kind of job are you interested in?	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。		[技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	[技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能をある程度身につけている。	
7	【題材内容】 将来の職業	【思考・判断・表現】 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	思考・判断・表現	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりをある程度している。	定期考査 単元テスト
	【言語材料】 不定詞		主体的に学習に取り組む態度	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとする程度している。	ワークシート
	【言語の働き】 説明する，報告する，質問する，発表する	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。				

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観 点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
9	Unit 4	【知識・技能】	知識・技能	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。	定期考査 単元テスト 音読テスト
	What is important in a homestay?	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。		[技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやししなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。	[技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやししなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能をある程度身につけている。	
	【題材内容】 ホームステイ	【思考・判断・表現】 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。	思考・判断・表現	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりをある程度している。	定期考査 単元テスト
	【言語材料】 have to, 助動詞 must, 動名詞 【言語の働き】 質問する, 繰り返す, 約束する, 質問する, 報告する, 苦情を言う	【思考・判断・表現】 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。	主体的に学習に取り組む態度	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりをある程度しようとしている。	ワークシート

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
1 0	Unit 5 What design is good for everyone?	【知識・技能】 [知識] 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	知識・技能	[知識] 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	[知識] 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能] 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be動詞＋形容詞＋that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能をある程度身につけている。	定期考査 単元テスト 音読テスト
	【題材内容】 ユニバーサルデザイン		思考・判断・表現	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりをある程度している。	定期考査 単元テスト スピーチ
	【言語材料】 〈疑問詞＋to〉を用いた文や〈主語＋be 動詞＋形容詞＋that〉	【思考・判断・表現】 だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。	主体的に学習に取り組む態度	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりをある程度しようとしている。	ワークシート
	【言語の働き】 質問する，説明する，発表する，意見を言う	【主体的に学習に取り組む態度】 だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。				

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観 点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
1 1	Unit 6	【知識・技能】	知識・技能	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。	定期考査 単元テスト 音読テスト
	How can we make a good presertation?	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能力を身につけている。		[技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能力を身につけている。	[技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能力をある程度身につけている。	
	【題材内容】 スポーツの調査	【思考・判断・表現】 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。	思考・判断・表現	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりをある程度している。	定期考査 単元テスト スピーキングテスト
1 2	【言語の働き】 質問する，意見を言う，礼を言う，発表する，報告する，褒める	【主体的に学習に取り組む態度】 調査や発表の効果的なやり方について考えるために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。	主体的に学習に取り組む態度	調査や発表の効果的なやり方について考えるために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために，複数のものを比べた文章の概要を捉えたり，特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりをある程度しようとしている。	ワークシート

月	学 習 内 容	評 価 規 準	観 点	評 価 基 準		評価方法
				十 分 達 成 A	お お む ね 達 成 B	
1	Unit 7	【知識・技能】	知識・技能	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。	[知識]受け身の文の形・意味・用法をある程度理解している。	定期考査 単元テスト 音読テスト
2	What are World Heritage Sites and their problems?	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。		[技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。	[技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能をある程度身につけている。	
3	[題材内容] 世界遺産 [言語材料] 受け身 [言語の働き] 説明する、質問する、繰り返す、発表する	【思考・判断・表現】 世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。	思考・判断・表現	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりをある程度している。	定期考査 単元テスト
			主体的に学習に取り組む態度	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりをある程度しようとしている。	ワークシート