

令和7年度（教科名 英語）第2学年

「 Unit0 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成A	おおむね達成B	
4	Unit 0 My Spring Vacation	【知識・技能】 [知識]過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出について、過去形や過去進行形、There is [are] の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	知識・技能	[知識]過去形や過去進行形を用いた文、の形・意味・用法を理解している。 [技能]思い出について、過去形や過去進行形の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	[知識]過去形や過去進行形を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能]思い出について、過去形や過去進行形の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能をある程度身につけている。	定期考査 単元テスト 音読テスト
				思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりできる。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりすることができる。	定期考査 単元テスト
				思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりすることを、ある程度しようとしている。	ワークシート

令和7年度 (教科名 英語) 第2学年 「 Unit1 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成A	おおむね達成B	
4	Unit 1 What can we experience on a trip? [題材内容] 海外旅行 [学習内容] be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC [言語の働き] 質問する, 申し出る, 説明する, 描写する, 報告する	<p>【知識・技能】 [知識]be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。</p>	<p>知識・技能</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	[知識]be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。	[知識]be going to や助動詞 will を用いた文, SVOO, SVOC の文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能]be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに, 予定や意思, 予測などを伝え合ったり, 名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能をある程度身につけている。	定期考査 単元テスト 音読テスト
				おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。	おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりをある程度している。	定期考査 単元テスト
				おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。	おたがいの予定や観光名所の特徴, 旅行の楽しさなどを知るために, 予定について伝え合ったり, 名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりをある程度しようとしている。	ワークシート

令和7年度 (教科名 英語) 第2学年 「 Unit 2 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
5	Unit 2 What is local food? 【題材内容】 食文化 【言語材料】 接続詞 when, if, that, because 【言語の働き】 発表する, 仮定する, 招待する, 質問する, 説明する	<p>【知識・技能】 [知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに, 時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしようとしている。</p>	<p>知識・技能</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>[知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法を理解している。</p> <p>[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに, 時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。</p> <p>料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしている。</p> <p>料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしようとしている。</p>	<p>[知識]接続詞 when, if, that, because を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。</p> <p>[技能]接続詞when, if, that, becauseを用いた文の理解をもとに, 時や条件, 考えや理由など理解したり伝えたりする技能をある程度身につけている。</p> <p>料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりをある程度している。</p> <p>料理や食文化について伝え合うために, 好きな食べ物やレストランとおすすめの理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり, 自分の考えを表現したりしようとしている。</p>	定期検査 単元テスト 音読テスト

令和7年度 (教科名 英語) 第2学年 「 Unit 3 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
6	Unit 3 What kind of job are you interested in? [題材内容] 将来の職業 [言語材料] 不定詞	【知識・技能】 [知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	知識・技能 思考・判断・表現	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	[知識]不定詞を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能]不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思うことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能をある程度身につけている。 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりをある程度している。	定期考査 単元テスト 音読テスト
				自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	定期考査 単元テスト
7	[言語の働き] 説明する、報告する、質問する、発表する	【主体的に学習に取り組む態度】 自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	主体的に学習に取り組む態度	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。	ワークシート

令和7年度 (教科名 英語) 第2学年 「 Unit 4 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
9	Unit 4 What is important in a homestay? [題材内容] ホームステイ [言語材料] have to, 助動詞 must, 動名詞 [言語の働き] 質問する, 繰り返す, 約束する, 質問する, 報告する, 苦情を言う	<p>【知識・技能】 [知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。</p>	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしている。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりしようとしている。	[知識]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能]have to, 助動詞must, 動名詞を用いた文の理解をもとに, する必要があることやしなければならないこと, 事実や気持ちを伝え合う技能をある程度身につけている。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりある程度している。 日米の生活習慣や文化のちがいを知り, ともに暮らすヒントを考えるために, 習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり, アドバイスを伝えたりある程度しようとしている。	定期検査 単元テスト 音読テスト 定期検査 単元テスト ワークシート

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成A	おおむね達成B	
10	Unit 5 What design is good for everyone? [題材内容] ユニバーサルデザイン [言語材料] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉 [言語の働き] 質問する, 説明する, 発表する, 意見を言う	<p>【知識・技能】 [知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, 使い方ややり方, 確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考え方や気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものを使い方ややり方を説明したり, 相手の考え方や気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりしようとしている。</p>	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	[知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法を理解している。 [技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, 使い方ややり方, 確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	[知識] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能] 〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに, 使い方ややり方, 確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能をある程度身につけている。	定期考査 単元テスト 音読テスト
				だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考え方や気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりしている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考え方や気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりある程度している。	定期考査 単元テスト スピーチ
				だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考え方や気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりしようとしている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために, 身近なものやことの使い方ややり方を説明したり, 相手の考え方や気持ち, ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり, してみたいことを伝え合ったりある程度しようとしている。	ワークシート

令和7年度 (教科名 英語) 第2学年 「 Unit 6 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
1 1	Unit 6 How can we make a good presertation? [題材内容] スポーツの調査 [言語材料] 比較表現	<p>【知識・技能】 [知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能力を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。</p>	<p>知識・技能</p> <p>思考・判断・表現</p> <p>主体的に学習に取り組む態度</p>	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能力を身につけている。	[知識]比較表現を用いた文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能]比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う能力をある程度身につけている。	定期考査 単元テスト 音読テスト
				調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりをある程度している。	定期考査 単元テスト スピーキングテスト
				調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりをある程度しようとしている。	ワークシート
1 2	[言語の働き] 質問する、意見を 言う、礼を言う、 発表する、報告す る、褒める					

令和7年度 (教科名 英語) 第2学年 「 Unit 7 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
1	Unit 7 What are World Heritage Sites and their problems?	<p>【知識・技能】 [知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。</p> <p>【思考・判断・表現】 世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】 世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。</p>	知識・技能 思考・判断・表現 主体的に学習に取り組む態度	[知識]受け身の文の形・意味・用法を理解している。 [技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。	[知識]受け身の文の形・意味・用法をある程度理解している。 [技能]受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能をある程度身につけている。	定期考査 単元テスト 音読テスト
				世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりある程度している。	定期考査 単元テスト
				世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりある程度しようとしている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりある程度しようとしている。	ワークシート