

「A 家族・家庭生活」

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成（A）	おおむね達成（B）	評価方法
4 5	家庭分野ガイダンス 自分の成長と家族・家庭生活 家族・家庭や地域との関わり	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 ・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて関心をもち、中学校の学習内容に主体的に取り組もうとしている。 ・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。 ・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。 	知技 態度 知技	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長を振り返り、自分と家族の関わりについて理解し具体例をあげることができる。 ・小学校の学習を振り返り、中学校3年間の学習の見通しや目標を具体的に書き前向きに取り組んでいこうとしている。 ・家族・家庭の基本的な機能について理解し、具体的に説明することができる。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づき、具体例を挙げることができる。 ・自分の成長を振り返るとともに、自分の成長は家族や地域の人々に支えられていることに気づき、具体例をあげて考えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の成長を振り返り、自分と家族の関わりについて理解している。 ・小学校の学習を振り返り、中学校3年間の学習の目標を書くことができる。 ・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付くことができる。 ・自分の生活が家族や、家庭生活に関わる地域の人々に支えられていることに気づき、理解している。 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート

「B 衣食住の生活」

5 6	食事の役割と食習慣 食事の役割 中学生に必要な栄養の特徴 健康に良い食習慣	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で食事が果たす役割を理解している。 ・中学生に必要な栄養の特徴について理解している。 ・食事の役割と中学生の栄養の特徴について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・健康に良い食習慣について理解してい 	知技 知技 態度 知技	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で食事が果たす役割について様々な食事場면을想定しながら理解を深めることができる。 ・中学生に必要な栄養の特徴について、食事摂取基準の値を比較し、具体的に理解することができる。 ・食事の役割と中学生の栄養の特徴について課題解決に向けて具体策を挙げ、主体的に取り組もうとしている。 ・健康に良い食習慣について食事場面をイメ 	<ul style="list-style-type: none"> ・生活の中で食事が果たす役割を理解することができる。 ・中学生に必要な栄養の特徴について理解することができる。 ・食事の役割と中学生の栄養の特徴について課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・健康に良い食習慣について理解する 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト 小テスト 献立表
--------	--	---	----------------------------------	---	--	---

7	栄養素の種類と働き、食品の栄養的特質	<p>る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の食習慣について問題を見出して課題を設定している。 	思判表	<p>ーじし理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の食習慣を振り返り、問題点を見出して課題を設定し、具体的な解決策についても考えることができる。 	<p>ことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の食習慣を振り返り、問題点を見出し、課題を設定することができる。 	<p>授業観察</p> <p>発言・発表</p> <p>ハンドノート</p> <p>ロイロノート</p> <p>定期テスト</p> <p>小テスト</p> <p>献立表</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について考え、工夫している。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に良い食習慣について考え、他の生徒や教師のアドバイスを取り入れて解決方法を工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康に良い食習慣について考え、解決方法を工夫することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について課題解決に向けた活動について考察したことを論理的に表現している。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について、課題解決に向けた活動について考察したことをわかりやすく論理的に表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について課題解決に向けた活動について考察したことを論理的に表現することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割と中学生の栄養の特徴について、課題の解決に向けた活動を振り返って改善しようとしている。 	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割と中学生の栄養の特徴について、課題の解決に向けた活動を振り返り、周りのアドバイスを基に更なる改善を図ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食事の役割と中学生の栄養の特徴について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について、実践を評価したり、改善したりしている。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について、具体的な場面を挙げながら実践を評価・改善することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康によい食習慣について、実践を評価したり、改善したりすることができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解し、具体的に説明することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・栄養素の種類と働きが分かり、食品の栄養的特質について理解することができる。 	
	中学生の1日に必要な食品の種類と概量	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、自分の食事と関連づけて課題の解決に向けて主体的に取り組むことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けて主体的に取り組むことができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成について理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、栄養のバランスを考えた1日分の献立作成について理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成について理解することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日分の献立について問題を見だし、自分の食生活と関連づけた課題を設定 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定することがで 	

9	生鮮食品と加工食品	・中学生の1日分の献立について考え、工夫している。	思判表	することができる。 ・中学生の1日分の献立について考え、栄養のバランスと量を再確認しながら工夫することができる。	きる。 ・中学生の1日分の献立について考え、工夫することができる。	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト 小テスト
		・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。	態度	・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返り、互いにアドバイスをし合いながら改善しようとしている。	・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。	
		・中学生の1日分の献立について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。	思判表	・中学生の1日分の献立について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことをわかりやすく論理的に表現し、改善点を考えることができる。	・中学生の1日分の献立について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現することができる。	
		・よりよい食生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴、中学生に必要な栄養を満たす食事について工夫し創造し、実践しようとしている。	態度	・よりよい食生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴、中学生に必要な栄養を満たす食事について自分の食生活と関連づけて工夫し創造し、実践しようとしている。	・よりよい食生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴、中学生に必要な栄養を満たす食事について工夫し創造し、実践しようとしている。	
	加工食品と食品の保存法	・中学生の1日分の献立について実践を評価したり、改善したりしている。	思判表	・中学生の1日分の献立について実践を複数の視点から具体的に評価・改善し、表現することができる。	・中学生の1日分の献立について実践を具体的に評価・改善し、表現することができる。	
		・生鮮食品の特徴と旬について理解している。	知技	・生鮮食品の特徴と旬について様々な視点から理解することができる。	・生鮮食品の特徴と旬について理解することができる。	
		・生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解している。	知技	・生鮮食品の表示の見方や保存方法について十分理解することができる。	・生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解することができる。	
		・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。	思判表	・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について具体的に考え、工夫することができる。	・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫することができる。	
		・加工食品の特徴や目的に応じた選択方法を理解している。	知技	・加工食品の特徴や目的に応じた選択方法について十分理解することができる。	・加工食品の特徴や目的に応じた選択方法について理解することができる。	

10	食品の安全と管理	・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。	思判表	・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について様々な視点から考え、工夫することができる。	・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え工夫することができる。	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 実習の様子 定期テスト 小テスト
		・用途に応じた食品の選択・判断について工夫創造し、実践しようとしている。	態度	・用途に応じた食品の選択・判断について複数の視点から工夫創造し、実践しようとしている。	・用途に応じた食品の選択、判断について工夫創造し、実践しようとしている。	
		・安全な食生活の実現に向けて情報を収集し、用途に応じた判断・選択を工夫創造し実践しようとしている。	態度	・安全な食生活の実現に向けて主体的に情報を収集し、用途に応じた判断・選択を複数の視点から工夫創造し実践しようとしている。	・安全な食生活の実現に向けて情報を収集し、用途に応じた判断・選択を工夫創造し実施しようとしている。	
		・食品の安全を保つ仕組みについて理解している。	知識	・食品の安全を保つ仕組みについて十分理解している。	・食品の安全を保つ仕組みについて理解している。	
11.	生活を豊かにするための布を用いた製作	・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。	知技	・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について十分理解することができる。	・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。	
	日常食の調理 調理実習にむけて	・日常食の調理に関心をもっている。	態度	・日常食の調理に関心をもち主体的に学ぼうとしている。	・日常食の調理に関心をもっている。	
		・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いを理解している。	知技	・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いについて十分理解することができる。	・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いについて理解することができる。	
	肉の調理（焼く調理）	・環境に配慮した調理と片付けの工夫を理解している。	知技	・環境に配慮した調理と片付けの工夫について十分理解することができる。	・環境に配慮した調理と片付けの工夫を理解することができる。	
		・肉の特徴と選び方、調理上の性質がわかる。	知技	・肉の特徴と選び方、調理上の性質について十分理解している。	・肉の特徴と選び方、調理上の性質を理解している。	
		・調理にあったつけあわせを工夫できる。	思判表	・調理にあったつけあわせについて既習事項を生かして工夫することができる。	・調理にあったつけあわせを工夫することができる。	
		・肉の調理上の性質を生かし、手順や調理法、時間を考えて計画することができる。	知技	・肉の調理上の性質を生かし、手順や調理法、時間を考えて能率面と安全面を考えながら計画することができる。	・肉の調理上の性質を生かし、手順や調理法、時間を考えて計画することができる。	
		・実習に意欲的に取り組もうとしている	態度	・実習に意欲的に取り組み、主体的な言動が	・実習に意欲的に取り組むことができ	授業観察

12.	魚の調理（煮る調理）	る。		みられる。		る。	発言・発表 ハンドノート ロイロノート レポート 実習の様子 定期テスト 小テスト
		・肉の調理上の性質を理解し、調理の目的や食材に合った取り扱いができる。	知技	・肉の調理上の性質を十分理解し、調理の目的や食材に合った取り扱いができる。		・肉の調理上の性質を理解し調理の目的や食材に合った取り扱いができる。	
		・調理の手順を見直し、課題を改善しようと工夫している。	思判表	・調理の手順を複数の視点から見直し、課題を改善しようと工夫することができる。		・調理の手順を見直し、課題を改善しようと工夫することができる。	
		・魚の調理上の特徴や栄養の特徴を理解している。	知技	・魚の調理上の特徴や栄養の特徴について十分理解することができる。		・魚の調理上の特徴や栄養の特徴について理解することができる。	
		・魚料理に合ったつけあわせを工夫している。	思判表	・魚料理に合ったつけあわせを既習事項を活用し工夫している。		・魚料理に合ったつけあわせを工夫している。	
		・調理の手順や時間配分を考えて、実習計画を工夫している。	思判表	・調理の手順や時間配分を考えて能率面と安全面を踏まえ、実習計画を工夫することができる。		・調理の手順や時間配分を考えて、実習計画を工夫することができる。	
	野菜の調理（蒸す調理）	・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。	態度	・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に主体的に取り組んでいる。		・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。	
		・魚の特徴を理解して、魚の料理を作ることができる。	知技	・魚の特徴を十分理解して調理方法に合った魚の料理を作ることができる。		・魚の特徴を理解して調理方法に合った魚の料理を作ることができる。	
		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。	態度	・計画と調理作業を複数の視点から振り返り、今後の課題をまとめることができる。		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。	
		・野菜の調理上の特徴や栄養の特徴を理解している。	知技	・野菜の調理上の特徴や栄養の特徴について十分理解することができる。		・野菜の調理上の特徴や栄養の特徴について理解することができる。	
		・調理の手順や時間配分を考えて、実習計画を工夫している。	思判表	・調理の手順や時間配分を考えて能率面と安全面を踏まえ、実習計画を工夫することができる。		・調理の手順や時間配分を考えて、実習計画を工夫することができる。	
		・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。	態度	・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に主体的に取り組んでいる。		・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。	
1		・野菜の特徴を理解して、調理方法に合った野菜の料理を作ることができる。	知技	・野菜の特徴を十分理解して調理方法に合った野菜の料理を作ることができる。		・野菜の特徴を理解して調理方法に合った野菜の料理を作ることができる。	
		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。	態度	・計画と調理作業を複数の視点から振り返り、今後の課題をまとめることができる。		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。	

2	持続可能な食生活をめざして 食生活の課題と実践	・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。	態度	・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。	・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について課題解決に取り組み、生活を工夫し実践しようとしている。	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート
3	・地域の食文化	・地域の食材や日本の行事食の特徴について理解している。 ・地域の食材を生かした郷土料理を考えることができる。 ・地域の食材を生かした調理ができる。 ・地域の食材を生かした調理に意欲的に取り組むことができる。	知技 思判表 知技 態度	・地域の食材や日本の行事食の特徴について十分理解している。 ・地域の食材を生かした郷土料理を考え、自分なりに工夫することができる。 ・既習事項を活用して地域の食材を生かした調理ができる。 ・地域の食材を生かした調理に関心を持ち、主体的かつ意欲的に取り組んでいる。	・地域の食材や日本の行事食の特徴について理解している。 ・地域の食材を生かした郷土料理を考えることができる。 ・地域の食材を生かした調理ができる。 ・地域の食材を生かした調理に意欲的に取り組むことができる。	レポート 実習の様子 定期テスト 小テスト

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成（A）	おおむね達成（B）	評価方法
4	目的に応じた衣服の選択	・衣服の社会生活上のはたらきについて理解している。	知技	・衣服の社会生活上のはたらきについて十分理解している。	・衣服の社会生活上のはたらきについて理解することができる。	授業観察
5	自分らしくコーディネート	・自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりして実験に取り組んでいる。 ・目的や個性を生かす着用を考え、デザイン画に記入している。	態度 思判表	・自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりして実験に主体的に取り組んでいる。 ・目的や個性を生かす着用を考え、自分らしさを取り入れたデザインを表現することができる。	・自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりして実験に取り組んでいる。 ・目的や個性を生かす着用を考え、デザイン画に記入することができる。	発言・発表 ハンドノート ロイロノート 実習の様子 定期テスト 小テスト
	日常着の手入れと保管	・自分の衣生活の中から問題を見いだし課題を設定している。	知技	・衣生活を様々な視点から振り返り、問題を見い出して課題を設定することができる。	・自分の衣生活を振り返り問題を見い出して課題を設定することができる。	
	衣服の計画的な活用	・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。	思判表	・課題の解決にむけてよりよい生活について具体的に考え、計画を工夫している。	・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。	
	既制服の選択と購入	・和服と洋服の構成の違いや特徴を理解している。	知技	・和服と洋服の構成の違いや特徴を十分理解している。	・和服と洋服の構成の違いや特徴を理解している。	
6	日本の伝統的な和服	（・着装体験を意欲的に行い、日常生活に活用しようとしている。）	（態度）	（・着装体験を意欲的に行い、日常生活に活用しようとしている。）	（・着装体験を行い、日常生活に活用しようとしている）	
7	生活を豊かにするための布を用いた製作	・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。	思判表	・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について十分理解することができる。	・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。	
9	生活を豊かにする工夫	・あまり布を活用してつくるものを決め、デザイン画を含めた製作計画を立てることができる。	思判表	・あまり布を活用してつくるものを決め、デザイン画を含めた綿密な製作計画を立てることができる。	・あまり布を活用してつくるものを決め、デザイン画を含めた製作計画を立てることができる。	
10	布を用いた物の製作	・製作に関心をもち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。	態度	・製作に関心・意欲をもち、これからの製作に主体的に取り組もうとしている。	・製作に関心をもち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。	
11	（資源や環境に配慮した製作）					
	よりよい衣生活を目指して					
	衣服の再利用					
	環境に配慮した衣生活					

		<ul style="list-style-type: none"> ・まつり縫い、スナップつけができる。 ・進度や内容を振り返り、計画を改善することができる。 ・布や用具を用い、自分で工夫しながら作品を完成させることができる。 	<p>知技</p> <p>態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・まつり縫い、スナップつけを正しい方法で縫うことができる。 ・進度や内容を振り返り、先を見通して計画を改善することができる。 ・布や用具を正しく安全に扱い、自分で工夫しながら製作を進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・まつり縫い、スナップつけができる。 ・進度や内容を振り返り、計画を改善することができる。 ・布や用具を用い、自分で工夫しながら作品を完成させることができる。 	<p>ワークシート</p> <p>計画表</p> <p>作品</p>
11	住居の機能と安全な住まい方	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住空間との関わりについて理解している。 ・住居の基本的な機能について理解している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住まい方について問題をみいだして課題を設定している。 ・家庭内事故の防ぎ方など安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。 ・家庭内事故や自然災害における活動に 	<p>知技</p> <p>思判表</p> <p>知技</p> <p>知技</p> <p>態度</p> <p>知技</p> <p>態度</p> <p>思判表</p> <p>思判表</p> <p>思判表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住生活との関わりについて十分に理解することができる ・住居の基本的な機能について十分に理解することができる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住まい方について複数の視点から問題をみだし、課題を設定している。 ・家庭内事故の防ぎ方など安全を考えた住空間の整え方について十分理解することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について課題の解決に向けて周りの意見を取り入れながら主体的に取り組もうとしている。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について十分理解できる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について複数の視点から考え、工夫している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題解決に向けた活動を振り返り、自分の生活と関連づけて改善しようとしている。 ・家庭内事故や自然災害における活動につい 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住生活との関わりについて理解することができる。 ・住居の基本的な機能について理解することができる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住まい方について問題を見いだし課題を設定している。 ・家庭内事故の防ぎ方など安全を考えた住空間の整え方について理解することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について理解できる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について、課題解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。 ・家庭内事故や自然災害における活動 	<p>授業観察</p> <p>発言・発表</p> <p>ハンドノート</p> <p>ロイロノート</p> <p>実習の様子</p> <p>定期テスト</p> <p>小テスト</p>

		<p>ついて筋道を立てて説明・発表している。</p> <p>・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	態度	<p>て筋道を立ててわかりやすく説明・発表することができる。</p> <p>・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し創造し、実践しようとしている。</p>	<p>について筋道をたてて説明・発表することができる。</p> <p>・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し、実践しようとしている。</p>	
--	--	---	----	---	---	--

「C 消費生活・環境」

1	金銭の管理と購入	・物資・サービスの選択・購入について	思判表	・物資・サービスの選択・購入について問題	・物資・サービスの選択・購入について	授業観察
2	消費者としての自覚	問題を見いだして課題を設定している。		を見いだして課題を設定している。	て問題を見いだして課題を設定して	発言・発表
3	販売方法と支払い方法				いる。	ハンドノート
	計画的な金銭の管理とクレジットカード	・購入方法や支払い方法の特徴について理解している。	知技	・購入方法や支払い方法の特徴について十分理解することができる。	・購入方法や支払い方法の特徴について理解することができる。	ロイロノート
	商品の選択と購入	・金銭の管理と購入について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	態度	・金銭の管理と購入について自分の行動を振り返り、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	・金銭の管理と購入について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	定期テスト
	消費者トラブル					小テスト
	消費者の権利と責任	・計画的な金銭管理の必要性について理解している。	知技	・計画的な金銭管理の必要性について十分理解している。	・計画的な金銭管理の必要性について理解している。	
	よりよい消費生活を目指して	・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解している。	知技	・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について十分理解している。	・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解している。	
	エネルギー消費と環境	・金銭の管理と購入について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。	態度	・金銭の管理と購入について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善して実践しようとしている。	・金銭の管理と購入について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。	
	持続可能な社会を目指そう	・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	知技	・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理ができる。	
		・物資・サービスの選択・購入について考え、工夫している。	思判表	・物資・サービスの選択・購入について複数の視点から考え、工夫している。	・物資・サービスの選択・購入について考え、工夫している。	
		・課題解決に向けた活動について考察したことを論理的に発表している。	思判表	・課題解決に向けた活動について考察したことを論理的にわかりやすく発表できる。	・課題解決に向けた活動について考察したことを論理的に発表できる。	

		・よりよい消費生活の実現に向けて金銭管理と購入について工夫創造し、実践しようとしている。	態度	・よりよい消費生活の実現に向けて金銭管理と購入について工夫創造し、実践しようとしている。	・よりよい消費生活の実現に向けて金銭管理と購入について工夫し実践しようとしている。	
--	--	--	----	--	---	--

「A 家族と家庭生活」

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成（A）	おおむね達成（B）	評価方法
4 5	幼児の生活と家族 幼い頃の振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって写真をながめ、自分の幼児期に照らし合わせている。 ・成長や生活が周りの人びとに支えられてきたことに気づくことができる。 ・ワークシートに自分の成長を振り返り、幼児期に関心をもっている。 ・興味をもって主体的に活動にかかわっている。 	思判表 知技 態度 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって写真をながめ、自分の幼児期の具体的な思い出を表現できる。 ・成長や生活が多くの人々に支えられてきたことに気づくことができる。 ・ワークシートに自分の成長を振り返り詳しくまとめ幼児期に関心をもっている。 ・興味をもって主体的に活動にかかわり、発言している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって写真をながめ、自分の幼児期に照らし合わせている。 ・成長や生活が周りの人びとに支えられてきたことに気づくことができる。 ・ワークシートに自分の成長を振り返り、幼児期に関心をもっている。 ・興味をもって主体的に活動にかかわっている。 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート レポート 作品 定期テスト 小テスト
6	幼児の体の発達 幼児の心の発達 幼児の生活と遊び	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達についてまとめることができる。 ・幼児の発達を支えることについて考えている。 ・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組んでいる。 ・幼児の心の発達の特徴について理解している。 ・自分の経験から思い出し、積極的に考え発表できる。 ・安全安心なおもちゃに関わる基準や法令がわかる。 ・能力を育てるおもちゃについて理解している。 ・遊びの意味がわかる。 ・幼児の発達や生活の特徴に応じたかわり方について理解している。 	知技 思判表 態度 態度 思判表 思判表 知技 知技 知技 知技	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達についてわかりやすくまとめることができる。 ・幼児の発達を支えることについて具体例を挙げて考えている。 ・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組み、発言している。 ・幼児の心の発達の特徴について十分理解している。 ・自分の経験から思い出し、積極的に考え発表できる。 ・安心安全なおもちゃに関わる基準や法令について十分理解している。 ・能力を育てるおもちゃの特徴について十分理解することができる。 ・遊びの意味が多視点からわかる。 ・幼児の発達や生活の特徴に応じたかわり方について十分理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達についてまとめることができる。 ・幼児の発達を支えることについて考えている。 ・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組んでいる。 ・幼児の心の発達の特徴について理解している。 ・自分の経験から思い出し、積極的に考えることができる。 ・安心安全なおもちゃに関わる基準や法令がわかる。 ・能力を育てるおもちゃについて理解することができる。 ・遊びの意味がわかる。 ・幼児の発達や生活の特徴に応じたかわり方について理解できる。 	
7	幼児との触れ合い	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の発達や生活の特徴に応じたかわり方について理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の発達や生活の特徴に応じたかわり方について十分理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の発達や生活の特徴に応じたかわり方について理解できる。 	

9	幼児のおもちゃを作ろう (幼児、衣生活、消費・環境の 課題と実践)	・幼児とのよりよいかかわり方について考え、工夫している。	思判表	・幼児とのよりよいかかわり方について考え、工夫することができる。	・幼児とのかかわり方について考え、工夫することができる。	授業観察
10		・おもちゃづくりについて自分なりの課題を設定している。	思判表	・おもちゃづくりについて自分なりの課題を明確に設定することができる。	・おもちゃづくりについて自分なりの課題を設定することができる。	発言・発表
11		・課題の解決にむけて主体的に取り組もうとしている。	態度	・課題の解決にむけて自ら情報を収集し、主体的に取り組んでいる。	・課題の解決にむけて主体的に取り組もうとしている。	ハンドノート ロイロノート レポート
12	幼児の生活習慣の習得	・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、工夫している。	思判表	・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、工夫している。	・課題の解決にむけて、工夫している。	作品
		・一連の活動を振り返り、改善しようとしている。	思判表	・一連の活動を振り返り、アドバイスを参考にして改善しようとしている。	・一連の活動を振り返り、改善しようとしている。	定期テスト
		・課題の解決に向けた一連の活動について考察したことを筋道を立てて説明している。	思判表	・課題の解決に向けた一連の活動について考察したことを筋道を立ててわかりやすく説明することができる。	・課題の解決に向けた一連の活動について考察したことを筋道を立てて説明することができる。	小テスト
12	幼児の生活習慣の習得	・幼児の成長や生活と家族や周囲の人びとに支えられていることに気づき、まとめられる。	思判表	・幼児の成長や生活と家族や周囲の人びとに支えられていることに気づき、自分の経験を踏まえてまとめることができる。	・幼児の成長や生活と家族や周囲の人びとに支えられていることに気づき、まとめられる。	

「A 家族・家庭生活」

月						
1	家庭生活と地域のかかわり 多様な人びとが暮らす地域 地域に暮らす高齢者	・地域の多様な人びとと協働する必要があることを理解している。	知技	・地域の多様な人びとと協働する必要があることを十分理解することができる。	・地域の多様な人びとと協働する必要があることを理解することができる。	授業観察
2		・地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現にむけて、地域の生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	態度	・地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現にむけて、地域の生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	・地域の人びとと協働し、地域の生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト
	高齢者とのかかわり	・高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者とのかかわり方について理解している。	知技	・高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者とのかかわり方について十分理解することができる。	・高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解できる。	小テスト
		・介護など高齢者との関わり方について	知技	・介護など高齢者との関わり方について十	・介護など高齢者との関わり方について	

2 3	家庭生活とSDGs	<p>て理解している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想している。 ・地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・SDGsについて理解し、生活との関わりを理解できる。 ・現状を把握し、どんなことが課題なのか気づき、課題を設定し、解決しようとして考えや資料をまとめて表現できている。 ・家庭生活の課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 	<p>思判表</p> <p>態度</p> <p>知技</p> <p>思判表</p> <p>態度</p>	<p>分理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について様々な視点から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想することができる。 ・地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 ・SDGsについて理解し、生活との関わりについて十分理解することができる。 ・現状を把握し、どんなことが課題なのか気づき、課題を設定し、解決しようとして考えや資料をまとめ、わかりやすく表現することができる。 ・家庭生活の課題の解決に意欲をもち、主体的に取り組もうとしている。 	<p>て理解することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想することができる。 ・地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 ・SDGsについて理解し、生活との関わりを理解することができる。 ・現状を把握し、どんなことが課題なのか気づき、課題を設定し、解決しようとして考えや資料をまとめてわかりやすく表現することができる。 ・家庭生活の課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 	<p>授業観察</p> <p>発言・発表</p> <p>ハンドノート</p> <p>ロイロノート</p> <p>定期テスト</p> <p>小テスト</p>
--------	-----------	--	---	--	---	---