

令和8年度 (教科名 社会) 第1学年 「 地理的分野 」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
4月	第1編 第1章 世界の姿 ・世界の姿を見てみよう ・世界のさまざまな国々 ・地球上の位置を表そう ・地球儀と世界地図を比べてみよう	○緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。	知識・技能	○緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し的確に理解している。	○緯度と経度、大陸と海洋の分布、主な国々の名称と位置などを基に、世界の地域構成を大観し理解している。	定期考査 提出物
		○世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察、表現している。	思考・判断 ・表現	○世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	○世界の地域構成の特色を、大陸と海洋の分布や主な国の位置、緯度や経度などに着目して考察し、表現している。	定期考査 提出物
		○世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。	主体的に学習に取り組む態度	○世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	○世界の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究しようとしている。	提出物 授業観察 提出物
5月	第2章 日本の姿 ・日本の位置 ・日本と世界との時差 ・日本の領域の特色 ・北方領土、竹島と尖閣諸島 ・日本の都道府県	○日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。	知識・技能	○日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し的確に理解している。	○日本の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を大観し理解している。	定期考査 提出物
		○日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目させて多面的・多角的に考察、表現している。	思考・判断 ・表現	○日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して多面的・多角的に考察し、表現している。	○日本の地域構成の特色を、周辺の海洋の広がりや国土を構成する島々の位置などに着目して考察し、表現している。	定期考査 提出物
		○日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。	主体的に学習に取り組む態度	○日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	○日本の地域構成について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究しようとしている。	提出物 授業観察
5月 ～ 6月	第2編 第1章 世界各地の人々の生活と環境	○人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条	知識・技能	○人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりするこ	○人々の生活は、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件から影響を受けたり、その場所の自然及び社会的条件に影響を与えたりすることを理解	定期考査 提出物

	<ul style="list-style-type: none"> ・寒帯 ・冷帯（亜寒帯） ・温帯 ・乾燥帯 ・熱帯 ・高山気候 ・生活に根付く宗教 	<p>件に影響を与えたりすることを理解している。</p> <p>○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。</p>		<p>とを的確に理解している。</p> <p>○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても的確に理解している。</p>	<p>している。</p> <p>○世界各地における人々の生活やその変容を基に、世界の人々の生活や環境の多様性を理解している。その際、世界の主な宗教の分布についても理解している。</p>	
		<p>○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目させて多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>思考・判断 ・表現</p>	<p>○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して多面的・多角的に考察し表現している。</p>	<p>○世界各地における人々の生活の特色やその変容の理由を、その生活が営まれる場所の自然及び社会的条件などに着目して考察し表現している。</p>	<p>定期考査 提出物</p>
		<p>○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。</p>	<p>○世界各地の人々の生活と環境について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究しようとしている。</p>	<p>提出物 レポート 授業観察</p>

10月 ～ 1月	<p>第2章 世界の諸地域</p> <p>1節 アジア州</p> <p>2節 ヨーロッパ州</p> <p>3節 アフリカ州</p> <p>4節 北アメリカ州</p> <p>5節 南アメリカ州</p>	<p>世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</p> <p>○アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p>	<p>知識・技能</p>	<p>○世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを的確に理解している。</p> <p>○アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し的確に理解している。</p>	<p>○世界各地で顕在化している地球的課題は、それが見られる地域の地域的特色の影響を受けて、現れ方が異なることを理解している。</p> <p>○アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州の各州に暮らす人々の生活を基に、各州の地域的特色を大観し理解している。</p>	<p>定期考査 提出物</p>
	<p>6節 オセアニア州</p>	<p>○アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目</p>	<p>思考・判断 ・表現</p>	<p>○アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて多面的</p>	<p>○アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州、北アメリカ州、南アメリカ州、オセアニア州の各州において、地域で見られる地球的課題の要因や影響を、州という地域の広がりや地域内の結び付きなどに着目して、それらの地域的特色と関連付けて考察し、表現している</p>	<p>定期考査 提出物</p>

		させて、それらの地域的特色と関連付けて多面的・多角的に考察，表現している。		・多角的に考察し，表現している。	。	
		○世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究している。	主体的に学習に取り組む態度	○世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。	○世界の諸地域について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究しようとしている。	提出物 授業観察

令和8年度 (教科名 社会) 第1学年 「歴史的分野」 135 船橋希望中学校

月	学習内容	評価規準	観点	評価基準		評価方法
				十分達成 A	おおむね達成 B	
5月	第1章 1節 歴史をとらえる見方・考え方 2節 身近な地域の歴史	○年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 ○資料から歴史に関わる情報を読み取ったり，年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。 ○具体的な事柄との関わりの中で，地域の歴史について調べたり，収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。	知識・技能	○年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を的確に理解している。 ○資料から歴史に関わる情報を読み取ったり，年表などにまとめたりするなどの技能をおおいに身に付けている。 ○具体的な事柄との関わりの中で，地域の歴史について調べたり，収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能をおおいに身に付けている。	○年代の表し方や時代区分の意味や意義についての基本的な内容を理解している。 ○資料から歴史に関わる情報を読み取ったり，年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。 ○具体的な事柄との関わりの中で，地域の歴史について調べたり，収集した情報を年表などにまとめたりするなどの技能を身に付けている。	定期考査 提出物
		○時期や年代，推移，現在の私たちとのつながりなどに着目して，小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財，出来事などから適切なものを取り上げ，時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 ○比較や関連，時代的な背景や地域的な環境，歴史と私たちとのつながりなどに着目して，地域に残る文化財や諸資		○時期や年代，推移，現在の私たちとのつながりなどに着目して，小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財，出来事などから適切なものを取り上げ，時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 ○比較や関連，時代的な背景や地域的な環境，歴史と私たちとのつながりなどに着目して，地域に残る文化財や諸資料を活用して，身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し，表現している。	○時期や年代，推移，現在の私たちとのつながりなどに着目して，小学校での学習を踏まえて歴史上の人物や文化財，出来事などを取り上げ，時代区分との関わりなどについて考察し表現している。 ○比較や関連，時代的な背景や地域的な環境，歴史と私たちとのつながりなどに着目して，地域に残る文化財や諸資料を活用して，身近な地域の歴史的な特徴を考察し，表現している。	

		料を活用して、身近な地域の歴史的な特徴を多面的・多角的に考察し、表現している。				
		<p>○私たちと歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けている。</p> <p>○自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、身近な地域の歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けている。</p>	主体的に学習に取り組む態度	<p>○私たちと歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p> <p>○自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、身近な地域の歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>○私たちと歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究、解決しようとしている。</p> <p>○自らが生活する地域や受け継がれてきた伝統や文化への関心をもって、身近な地域の歴史について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究、解決しようとしている。</p>	提出物 授業観察

5月 ～ 9月	<p>第2章</p> <p>1節 世界の古代文明と宗教のおこり</p> <p>2節 日本列島の誕生と大陸との交流</p> <p>3節 古代国家の歩みと東アジア世界</p>	<p>○世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。</p> <p>○日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解している。</p> <p>○律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。</p>	知識・技能	<p>○世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを的確に理解している。</p> <p>○日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを的確に理解している。</p> <p>○律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを的確に理解している。</p> <p>○仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだこと</p>	<p>○世界の古代文明や宗教のおこりを基に、世界の各地で文明が築かれたことを理解している。</p> <p>○日本列島における農耕の広まりと生活の変化や当時の人々の信仰、大和朝廷（大和政権）による統一の様子と東アジアとの関わりなどを基に、東アジアの文明の影響を受けながら我が国で国家が形成されていったことを理解している。</p> <p>○律令国家の確立に至るまでの過程、摂関政治などを基に、東アジアの文物や制度を積極的に取り入れながら国家の仕組みが整えられ、その後、天皇や貴族による政治が展開したことを理解している。</p> <p>○仏教の伝来とその影響、仮名文字の成立などを基に、国際的な要素をもった文化が栄え、それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解し</p>	定期考査 提出物 レポート
---------------	---	---	-------	--	---	---------------------

		○仏教の伝来とその影響，仮名文字の成立などを基に，国際的な要素をもった文化が栄え，それらを基礎としながら文化の国風化が進んだことを理解している。		を的確に理解している。	ている。	
		○古代文明や宗教が起こった場所や環境，農耕の広まりや生産技術の発展，東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，世界の古代文明や宗教のおこり，日本列島における国家形成，律令国家の形成，古代の文化と東アジアとの関わりについて，古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。 ○古代までの日本を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現している。	思考・判断 ・表現	○古代文明や宗教が起こった場所や環境，農耕の広まりや生産技術の発展，東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，世界の古代文明や宗教のおこり，日本列島における国家形成，律令国家の形成，古代の文化と東アジアとの関わりについて，古代の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し，表現している。 ○古代までの日本を大観して，時代の特色を多面的・多角的に考察し，表現している。	○古代文明や宗教が起こった場所や環境，農耕の広まりや生産技術の発展，東アジアとの接触や交流と政治や文化の変化などに着目して，事象を相互に関連付けるなどして，世界の古代文明や宗教のおこり，日本列島における国家形成，律令国家の形成，古代の文化と東アジアとの関わりについて，古代の社会の変化の様子を考察し，表現している。 ○古代までの日本を大観して，時代の特色を考察し，表現している。	定期考査 提出物
		○古代までの日本について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を身に付けている。	主体的に学習に取り組む態度	○古代までの日本について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとしている。	○古代までの日本について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究，解決しようとしている。	提出物 授業観察

1月 ～ 3月	第3章 1節 武士の政権の成立 2節 ユーラシアの動きと武士の政治の展開	○鎌倉幕府の成立，元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に，武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し，その支配が広まったこと，元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。 ○南北朝の争乱と室町幕府，日明貿易，琉球の国際的な役	知識・技能	○鎌倉幕府の成立，元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に，武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し，その支配が広まったこと，元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを的確に理解している。 ○南北朝の争乱と室町幕府，日明貿易，琉球の国際的な役割などを基に，武家政治の展開とともに，東アジ	○鎌倉幕府の成立，元寇（モンゴル帝国の襲来）などを基に，武士が台頭して主従の結び付きや武力を背景とした武家政権が成立し，その支配が広まったこと，元寇がユーラシアの変化の中で起こったことを理解している。 ○南北朝の争乱と室町幕府，日明貿易，琉球の国際的な役割などを基に，武家政治の展開とともに，東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理	定期考査 レポート 提出物
---------------	--	--	-------	---	--	---------------------

	<p>割などを基に、武家政治の展開とともに、東アジア世界との密接な関わりが見られたことを理解している。</p> <p>○農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。</p>		<p>ア世界との密接な関わりが見られたことを的確に理解している。</p> <p>○農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを的確に理解している。</p>	<p>解している。</p> <p>○農業など諸産業の発達、畿内を中心とした都市や農村における自治的な仕組みの成立、武士や民衆などの多様な文化の形成、応仁の乱後の社会的な変動などを基に、民衆の成長を背景とした社会や文化が生まれたことを理解している。</p>	
	<p>○武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立とユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○中世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>思考・判断 ・表現</p>	<p>○武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立とユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。</p> <p>○中世の日本を大観して、時代の特色を多面的・多角的に考察し、表現している。</p>	<p>○武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発達などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、武家政治の成立とユーラシアの交流、武家政治の展開と東アジアの動き、民衆の成長と新たな文化の形成について、中世の社会の変化の様子を考察し、表現している。</p> <p>○中世の日本を大観して、時代の特色を考察し、表現している。</p>	<p>定期考査 提出物</p>
	<p>○中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとする態度を身に付けている。</p>	<p>主体的に学習に取り組む態度</p>	<p>○中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究、解決しようとしている。</p>	<p>○中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を追究、解決しようとしている。</p>	<p>提出物 授業観察</p>