

「A 家族・家庭生活」

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成（A）	おおむね達成（B）	評価方法
4	家庭分野ガイダンス	・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。	知技	・自分の成長を振り返り、自分と家族の関わりについて理解し具体例をあげることができる。	・自分の成長を振り返り、自分と家族の関わりについて理解している。	授業観察
	自分の成長と家族・家庭生活	・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて関心をもち、中学校の学習内容に主体的に取り組もうとしている。	態度	・小学校の学習を振り返り、中学校3年間の学習の見通しや目標を具体的に書き前向きに取り組んでいこうとしている。	・小学校の学習を振り返り、中学校3年間の学習の目標を書くことができる。	発言・発表 ハンドノート ロイロノート
	家族・家庭や地域との関わり	・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付いている。 ・自分の成長と家族や家庭生活との関わりについて理解している。	知技	・家族・家庭の基本的な機能について理解し、具体的に説明することができる。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気づき、具体的例を挙げることができる。 ・自分の成長を振り返るとともに、自分の成長は家族や地域の人々に支えられていることに気づき、具体的例をあげて考えることができる。	・家族・家庭の基本的な機能について理解している。 ・家族や地域の人々と協力・協働して家庭生活を営む必要があることに気付くことができる。 ・自分の生活が家族や、家庭生活に関わる地域の人々に支えられていることに気づき、理解している。	

「B 衣食住の生活」

4	食事の役割	・生活の中で食事が果たす役割を理解している。	知技	・生活の中で食事が果たす役割について様々な食事場面を想定しながら理解を深めることができる。	・生活の中で食事が果たす役割を理解することができる。	授業観察					
5	食品と栄養素をつなぐ	・食品は栄養学的特質により、食品群に分類されることを理解する。	知技	・食品を栄養的特質によって分類した6つの基礎食品群を具体的に理解し、分類することができる。	・食品に含まれる栄養学的特質により、食品が分類されることを理解する。	発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト 小テスト					
6							栄養素のはたらき	・五大栄養素の体内での主なはたらきを理解する。	知技	・五大栄養素の体内での主なはたらきや体内での変化について理解している。	献立（作品）
							中学生の発達と必要な栄養	・中学生に必要な栄養の特徴について理解している。	知技	・中学生に必要な栄養の特徴について、食事摂取基準の値を比較し、具体的に理解するこ	・中学生に必要な栄養の特徴について理解することができる。

7	1日分の献立 給食の献立作成	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成について理解している。 ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定している。 ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・中学生の1日分の献立について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現している。 ・よりよい食生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴、中学生に必要な栄養を満たす食事について工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 知技 思判表 思判表 思判表 態度 	<ul style="list-style-type: none"> とができる。 ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、栄養のバランスを考えた1日分の献立作成について理解することができる。 ・中学生の1日分の献立について問題を見だし、自分の食生活と関連づけた課題を設定することができる。 ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返り、互いにアドバイスをし合いながら改善しようとしている。 ・中学生の1日分の献立について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことをわかりやすく論理的に表現し、改善点を考えることができる。 ・よりよい食生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴、中学生に必要な栄養を満たす食事について自分の食生活と関連づけて工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日に必要な食品の種類と概量が分かり、1日分の献立作成について理解することができる。 ・中学生の1日分の献立について問題を見いだして課題を設定することができる。 ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・中学生の1日分の献立について、課題解決に向けた一連の活動について、考察したことを論理的に表現することができる。 ・よりよい食生活の実現に向けて、食事の役割と中学生の栄養の特徴、中学生に必要な栄養を満たす食事について工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト 献立（作品）
	地域の食文化	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生に必要な栄養を満たす食事について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・地域の食材の特徴について理解している。 ・地域の食材を生かした郷土料理を考えることができる。 ・地域の食材を生かした調理ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 態度 知技 思判表 知技 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日分の献立について実践を複数の視点から具体的に評価・改善しようとしている。 ・地域の食材や日本の行事食の特徴について十分理解している。 ・地域の食材を生かした郷土料理を考え、自分なりに工夫することができる。 ・既習事項を活用して地域の食材を生かした調理ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・中学生の1日分の献立について実践を具体的に評価・改善しようとしている。 ・地域の食材や日本の行事食の特徴について理解している。 ・地域の食材を生かした郷土料理を考えることができる。 ・地域の食材を生かした調理ができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 授業観察

9 10 11	生鮮食品と加工食品	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食材を生かした調理に意欲的に取り組むことができる。 	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食材を生かした調理に関心を持ち、主体的かつ意欲的に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の食材を生かした調理に意欲的に取り組むことができる。 	発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト 小テスト
	加工食品と食品の保存法	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の特徴と旬について理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の特徴と旬について様々な視点から理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の特徴と旬について理解することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の表示の見方や保存方法について十分理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の表示の見方や保存方法について理解することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について具体的に考え、工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・生鮮食品の用途に応じた選択・保存について考え、工夫することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の特徴や目的に応じた選択方法を理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の特徴や目的に応じた選択方法について十分理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の特徴や目的に応じた選択方法について理解することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え、工夫している。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について様々な視点から考え、工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・加工食品の表示の意味を理解し、用途に応じた選択・保存について考え工夫することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・用途に応じた食品の選択・判断について工夫創造し、実践しようとしている。 	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・用途に応じた食品の選択・判断について複数の視点から工夫創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・用途に応じた食品の選択、判断について工夫創造し、実践しようとしている。 	
	食品の安全と管理	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な食生活の実現に向けて情報を収集し、用途に応じた判断・選択を工夫創造し実践しようとしている。 	思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な食生活の実現に向けて主体的に情報を収集し、用途に応じた判断・選択を複数の視点から工夫創造し実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・安全な食生活の実現に向けて情報を収集し、用途に応じた判断・選択を工夫創造し実施しようとしている。 	
	日常食の調理 調理実習にむけて	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全を保つ仕組みについて理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全を保つ仕組みについて十分理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食品の安全を保つ仕組みについて理解している。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・日常食の調理に関心をもっている。 	態度	<ul style="list-style-type: none"> ・日常食の調理に関心を持ち主体的に学ぼうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日常食の調理に関心をもっている。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いを理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いについて十分理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・食品や調理器具の安全と衛生に留意した取り扱いについて理解することができる。 	
		<ul style="list-style-type: none"> ・環境に配慮した調理と片付けの工夫を理解している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・環境に配慮した調理と片付けの工夫について十分理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・環境に配慮した調理と片付けの工夫を理解することができる。 	
						授業観察

肉の調理（焼く調理）	・肉の特徴と選び方、調理上の性質がわかる。	知技	・肉の特徴と選び方、調理上の性質について十分理解している。	・肉の特徴と選び方、調理上の性質を理解している。	発言・発表 ハンドノート ロイロノート 実習の様子 定期テスト 小テスト	
	・調理にあったつけあわせを工夫できる。	思判表	・調理にあったつけあわせについて既習事項を生かして工夫することができる。	・調理にあったつけあわせを工夫することができる。		
	・肉の調理上の性質を生かし、手順や調理法、時間を考えて計画することができる。	知技	・肉の調理上の性質を生かし、手順や調理法、時間を考えて能率面と安全面を考えながら計画することができる。	・肉の調理上の性質を生かし、手順や調理法、時間を考えて計画することができる。		
	・実習に意欲的に取り組もうとしている。	態度	・実習に意欲的に取り組み、主体的な言動がみられる。	・実習に意欲的に取り組むことができる。		
	・肉の調理上の性質を理解し、調理の目的や食材に合った取り扱いができる。	知技	・肉の調理上の性質を十分理解し、調理の目的や食材に合った取り扱いができる。	・肉の調理上の性質を理解し調理の目的や食材に合った取り扱いができる。		
	・調理の手順を見直し、課題を改善しようと工夫している。	知技	・調理の手順を複数の視点から見直し、課題を改善しようと工夫することができる。	・調理の手順を見直し、課題を改善しようと工夫することができる。		
	魚の調理（煮る調理）	・魚の調理上の特徴や栄養の特徴を理解している。	知技	・魚の調理上の特徴や栄養の特徴について十分理解することができる。		・魚の調理上の特徴や栄養の特徴について理解することができる。
		・魚料理に合ったつけあわせを工夫している。	思判表	・魚料理に合ったつけあわせについて既習事項を活用し工夫している。		・魚料理に合ったつけあわせを工夫している。
		・調理の手順や時間配分を考慮して、実習計画を工夫している。	思判表	・調理の手順や時間配分を考慮して能率面と安全面を踏まえ、実習計画を工夫することができる。		・調理の手順や時間配分を考慮して、実習計画を工夫することができる。
		・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。	知技	・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に主体的に取り組んでいる。		・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。
		・魚の特徴を理解して、魚の料理を作ることができる。	知技	・魚の特徴を十分理解して調理方法に合った魚の料理を作ることができる。		・魚の特徴を理解して調理方法に合った魚の料理を作ることができる。
		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。	思判表	・計画と調理作業を複数の視点から振り返り、今後の課題をまとめることができる。		・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。
野菜の調理（蒸す調理）	・野菜の調理上の特徴や栄養の特徴を理解している。	知技	・野菜の調理上の特徴や栄養の特徴について十分理解することができる。	・野菜の調理上の特徴や栄養の特徴について理解することができる。		
	・調理の手順や時間配分を考慮して、実習	思判表	・調理の手順や時間配分を考慮して能率面と安	・調理の手順や時間配分を考慮して、実	授業観察	

1	<p>地域の食文化</p> <p>持続可能な食生活をめざして食生活の課題と実践</p> <p>生活を豊かにするための布を用いた製作</p> <p>2 衣服のはたらき</p> <p>3 衣服の素材</p> <p>衣服の手入れ</p> <p>洗濯の準備</p> <p>洗濯機で洗濯してみよう</p>	<p>計画を工夫している。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。 ・野菜の特徴を理解して、調理方法に合った野菜の料理を作ることができる。 ・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。 ・地域の食材や日本の行事食の特徴について理解している。 ・地域の食材を生かした調理を考える活動に意欲的に取り組むことができる。 ・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。 ・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。 ・製作に関心を持ち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。 ・衣服の社会生活上のはたらきについて理解している。 ・自分の衣生活の中から問題を見いだして課題を設定している。 ・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 	<p>態度</p> <p>知技</p> <p>思判表</p> <p>知技</p> <p>態度</p>	<p>全面を踏まえ、実習計画を工夫することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に主体的に取り組んでいる。 ・野菜の特徴を十分理解して調理方法に合った野菜の料理を作ることができる。 ・計画と調理作業を複数の視点から振り返り、今後の課題をまとめることができる。 ・地域の食材や日本の行事食の特徴について十分理解している。 ・地域の食材を生かした調理に関心を持ち、主体的かつ意欲的に取り組んでいる。 ・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について課題解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。 ・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について十分理解することができる。 ・製作に関心・意欲を持ち、これからの製作に主体的に取り組もうとしている。 ・衣服の社会生活上のはたらきについて十分理解している。 ・衣生活を様々な視点から振り返り、問題を見いだして課題を設定することができる。 ・課題の解決にむけてよりよい生活について具体的に考え、計画を工夫している。 	<p>習計画を工夫することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・衛生や安全に配慮しながら仲間と協働して調理実習に取り組んでいる。 ・野菜の特徴を理解して調理方法に合った野菜の料理を作ることができる。 ・計画と調理作業を振り返り、今後の課題をまとめることができる。 ・地域の食材や日本の行事食の特徴について理解している。 ・地域の食材を生かした調理に意欲的に取り組むことができる。 ・持続可能な食生活の実現に向けて、食生活について課題解決に取り組み、生活を工夫し実践しようとしている。 ・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。 ・製作に関心を持ち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。 ・衣服の社会生活上のはたらきについて理解することができる。 ・自分の衣生活を振り返り問題を見いだして課題を設定することができる。 ・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 	<p>発言・発表</p> <p>ハンドノート</p> <p>ロイロノート</p> <p>レポート</p> <p>実習の様子</p> <p>定期テスト</p>
---	---	---	--	---	---	--

「B 衣食住の生活」

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成（A）	おおむね達成（B）	評価方法
4	衣服のはたらき	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の社会生活上のはたらきについて理解している。 ・自分の衣生活の中から問題を見いだして課題を設定している。 ・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の社会生活上のはたらきについて十分理解している。 ・衣生活を様々な視点から振り返り、問題を見いだして課題を設定することができる。 ・課題の解決にむけてよりよい生活について具体的に考え、計画を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・衣服の社会生活上のはたらきについて理解することができる。 ・自分の衣生活を振り返り問題を見いだして課題を設定することができる。 ・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 実習の様子 定期テスト 製作物
5	衣服の素材 衣服の手入れ 洗濯の準備 洗濯機で洗濯してみよう		思判表 態度			
6	日本の伝統的な和服 (教科日本語で扱う)	<ul style="list-style-type: none"> ・和服と洋服の構成の違いや特徴を理解している。 (・着装体験を意欲的に行い、日常生活に活用しようとしている。) 	知技 (態度)	<ul style="list-style-type: none"> ・和服と洋服の構成の違いや特徴を十分理解している。 (・着装体験を意欲的に行い、日常生活に活用しようとしている。) 	<ul style="list-style-type: none"> ・和服と洋服の構成の違いや特徴を理解している。 (・着装体験を行い、日常生活に活用しようとしている) 	
7	生活を豊かにするための布を用いた製作	<ul style="list-style-type: none"> ・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。 ・不要な衣服や布を活用してつくるものを決め、製作計画を立てることができる。 ・製作に関心をもち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。 ・まつり縫い、スナップつけができる。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について十分理解することができる。 ・不要な衣服や布を活用してつくるものを決め、綿密な製作計画を立てることができる。 ・製作に関心・意欲をもち、これからの製作に主体的に取り組もうとしている。 ・まつり縫い、スナップつけを正しい方法で縫うことができる。 ・進捗や内容を振り返り、先を見通して計画を改善することができる。 ・布や用具を正しく安全に扱い、自分で工夫しながら製作を進めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・布の特徴や製作に必要な用具の扱い方、適切な縫い方について理解することができる。 ・不要な衣服や布を活用してつくるものを決め、デザイン画を含めた製作計画を立てることができる。 ・製作に関心をもち、これからの製作に意欲的に取り組もうとしている。 ・まつり縫い、スナップつけができる。 ・進捗や内容を振り返り、計画を改善することができる。 ・布や用具を用い、自分で工夫しながら作品を完成させることができる。 	
9	(資源や環境に配慮した製作)		態度 知技 思判表 思判表			
10	よりよい衣生活を目指して 衣服の再利用 環境に配慮した衣生活					

11	既制服の選び方 自分らしい着方 環境に配慮した衣生活	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりして実験に取り組んでいる。 ・目的や個性を生かす着用を考え、デザイン画で表現することができる。 ・自分の衣生活の中から問題を見いだし課題を設定している。 ・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 	<p>思判表</p> <p>思判表</p> <p>思判表</p> <p>思判表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりして実験に主体的に取り組んでいる。 ・目的や個性を生かす着用を考え、自分らしさを取り入れたデザインを表現することができる。 ・衣生活を様々な視点から振り返り、問題を見い出して課題を設定することができる。 ・課題の解決にむけてよりよい生活について具体的に考え、計画を工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の似合う色を探そうとしたり、友だちに意見を聞いたりして実験に取り組んでいる。 ・目的や個性を生かす着用を考え、デザイン画で表現することができる。 ・自分の衣生活を振り返り問題を見い出して課題を設定することができる。 ・課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、計画を工夫している。 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 実習の様子 定期テスト
12	住まいの役割 生活行為と住空間 日本の住まいと住まい方 安心で安全な住まい 健康で快適な住まい よりよい住生活を目指して	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住空間との関わりについて理解している。 ・住居の基本的な機能について理解している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住まい方について問題を見い出して課題を設定している。 ・家庭内事故の防ぎ方など安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について理解している。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方に 	<p>知技</p> <p>知技</p> <p>態度</p> <p>知技</p> <p>態度</p> <p>思判表</p> <p>思判表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住生活との関わりについて十分に理解することができる ・住居の基本的な機能について十分に理解することができる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住まい方について複数の視点から問題をみだし、課題を設定している。 ・家庭内事故の防ぎ方など安全を考えた住空間の整え方について十分理解することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について課題の解決に向けて周りの意見を取り入れながら主体的に取り組もうとしている。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について十分理解できる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について複数の視点から考え、工夫している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方につい 	<ul style="list-style-type: none"> ・家族の生活と住生活との関わりについて理解することができる。 ・住居の基本的な機能について理解することができる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住まい方について問題を見い出して課題を設定している。 ・家庭内事故の防ぎ方など安全を考えた住空間の整え方について理解することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・自然災害に備えた安全を考えた住空間の整え方について理解できる。 ・家庭内事故や自然災害における家族の安全を考えた住空間の整え方について考え、工夫している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方 	

	<p>ついて、課題解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭内事故や自然災害における活動について筋道を立てて説明・発表している。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し創造し、実践しようとしている。 	態度	<p>て、課題解決に向けた活動を振り返り、自分の生活と関連づけて改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭内事故や自然災害における活動について筋道を立ててわかりやすく説明・発表することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し創造し、実践しようとしている。 	<p>について、課題解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭内事故や自然災害における活動について筋道をたてて説明・発表することができる。 ・家族の安全を考えた住空間の整え方について工夫し、実践しようとしている。 	
--	---	----	--	---	--

「C 消費生活・環境」

1	金銭の管理と購入	・物資・サービスの選択・購入について	思判表	・物資・サービスの選択・購入について問題を	・物資・サービスの選択・購入について	授業観察
2	消費者としての自覚	問題を見いだして課題を設定している。		を見いだして課題を設定している。	て問題を見いだして課題を設定して	発言・発表
3	販売方法と支払い方法				いる。	ハンドノート
	計画的な金銭の管理とクレジットカード	・購入方法や支払い方法の特徴について理解している。	知技	・購入方法や支払い方法の特徴について十分理解することができる。	・購入方法や支払い方法の特徴について理解することができる。	ロイロノート
	商品の選択と購入	・金銭の管理と購入について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	態度	・金銭の管理と購入について自分の行動を振り返り、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	・金銭の管理と購入について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	定期テスト
	消費者トラブル					小テスト
	消費者の権利と責任	・計画的な金銭管理の必要性について理解している。	知技	・計画的な金銭管理の必要性について十分理解している。	・計画的な金銭管理の必要性について理解している。	
	よりよい消費生活を目指して	・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解している。	知技	・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について十分理解している。	・売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解している。	
	エネルギー消費と環境	・金銭の管理と購入について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。	態度	・金銭の管理と購入について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善して実践しようとしている。	・金銭の管理と購入について、課題の解決に向けた活動を振り返り、改善しようとしている。	
	持続可能な社会を目指そう	・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	知技	・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。	・物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理ができる。	
		・物資・サービスの選択・購入について考え、工夫している。	思判表	・物資・サービスの選択・購入について複数の視点から考え、工夫している。	・物資・サービスの選択・購入について考え、工夫している。	

	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けた活動について考察したことを論理的に発表している。 ・よりよい消費生活の実現に向けて金銭管理と購入について工夫創造し、実践しようとしている。 	<p>思判表</p> <p>態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けた活動について考察したことを論理的にわかりやすく発表できる。 ・よりよい消費生活の実現に向けて金銭管理と購入について工夫創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・課題解決に向けた活動について考察したことを論理的に発表できる。 ・よりよい消費生活の実現に向けて金銭管理と購入について工夫し実践しようとしている。 	
--	---	----------------------	--	---	--

「A 家族と家庭生活」

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成（A）	おおむね達成（B）	評価方法
4 5	幼児の生活と家族 幼い頃の振り返り	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって写真をながめ、自分の幼児期に照らし合わせている。 ・成長や生活が周りの人びとに支えられてきたことに気づくことができる。 ・ワークシートに自分の成長を振り返り、幼児期に関心をもっている。 ・興味をもって主体的に活動にかかわっている。 	思判表 知技 態度 態度	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって写真をながめ、自分の幼児期の具体的な思い出を表現できる。 ・成長や生活が多くの人々に支えられてきたことに気づくことができる。 ・ワークシートに自分の成長を振り返り詳しくまとめ幼児期に関心をもっている。 ・興味をもって主体的に活動にかかわり、発言している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味をもって写真をながめ、自分の幼児期に照らし合わせている。 ・成長や生活が周りの人びとに支えられてきたことに気づくことができる。 ・ワークシートに自分の成長を振り返り、幼児期に関心をもっている。 ・興味をもって主体的に活動にかかわっている。 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート レポート 作品 定期テスト 小テスト
6	幼児の体の発達 幼児の心の発達 幼児の生活と遊び 幼児の生活習慣の習得	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達についてまとめることができる。 ・幼児の発達を支えることについて考えている。 ・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組んでいる。 ・幼児の心の発達の特徴について理解している。 ・自分の経験から思い出し、積極的に考え発表できる。 ・安全安心なおもちゃに関わる基準や法令がわかる。 ・能力を育てるおもちゃについて理解している。 ・遊びの意味がわかる。 ・幼児の成長や生活と家族や周囲の人びとに支えられていることに気づき、 	知技 思判表 態度 態度 思判表 思判表 知技 知技 知技 思判表	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達についてわかりやすくまとめることができる。 ・幼児の発達を支えることについて具体例を挙げて考えている。 ・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組み、発言している。 ・幼児の心の発達の特徴について十分理解している。 ・自分の経験から思い出し、積極的に考え発表できる。 ・安心安全なおもちゃに関わる基準や法令について十分理解している。 ・能力を育てるおもちゃの特徴について十分理解することができる。 ・遊びの意味が多視点からわかる。 ・幼児の成長や生活と家族や周囲の人びとに支えられていることに気づき、自分の経 	<ul style="list-style-type: none"> ・幼児の体の発達についてまとめることができる。 ・幼児の発達を支えることについて考えている。 ・幼児期を思い出しながら、主体的に学習に取り組んでいる。 ・幼児の心の発達の特徴について理解している。 ・自分の経験から思い出し、積極的に考えることができる。 ・安心安全なおもちゃに関わる基準や法令がわかる。 ・能力を育てるおもちゃについて理解することができる。 ・遊びの意味がわかる。 ・幼児の成長や生活と家族や周囲の人びとに支えられていることに気づき、 	

7	幼児との触れ合い	まとめられる。 ・ 幼児の発達や生活の特徴に応じたかかわり方について理解している。 ・ 幼児とのよりよいかかわり方について考え、工夫している。	知技 思判表	験を踏まえてまとめることができる。 ・ 幼児の発達や生活の特徴に応じたかかわり方について十分理解することができる。 ・ 幼児とのよりよいかかわり方について考え、工夫することができる。	まとめられる。 ・ 幼児の発達や生活の特徴に応じたかかわり方について理解できる。 ・ 幼児とのかかわり方について考え、工夫することができる。	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート レポート
9	幼児の食生活	・ 幼児におやつが必要な理由を理解している。 ・ 幼児が食べやすいおやつを作ることができる。	知技 知技	・ 幼児にとってのおやつ的重要性を理解している。 ・ 幼児が食べやすい工夫を考え、調理をしている。	・ 幼児にとってのおやつが必要な理由を理解している。 ・ 幼児が食べることを想定して調理している。	作品 定期テスト 小テスト
9 10 11. 12.	幼児のおもちゃを作ろう (幼児、衣生活、消費・環境の 課題と実践)	・ おもちゃづくりについて自分なりの課題を設定している。 ・ 課題の解決にむけて主体的に取り組もうとしている。 ・ 課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、工夫している。 ・ 一連の活動を振り返り、改善しようとしている。 ・ 課題の解決に向けた一連の活動について考察したことの筋道を立てて説明している。	思判表 態度 思判表 思判表 思判表	・ おもちゃづくりについて自分なりの課題を明確に設定することができる。 ・ 課題の解決にむけて自ら情報を収集し、主体的に取り組んでいる。 ・ 課題の解決にむけて、よりよい生活を考え、工夫している。 ・ 一連の活動を振り返り、アドバイスを参考に改善しようとしている。 ・ 課題の解決に向けた一連の活動について考察したことの筋道を立ててわかりやすく説明することができる。	・ おもちゃづくりについて自分なりの課題を設定することができる。 ・ 課題の解決にむけて主体的に取り組もうとしている。 ・ 課題の解決にむけて、工夫している。 ・ 一連の活動を振り返り、改善しようとしている。 ・ 課題の解決に向けた一連の活動について考察したことの筋道を立てて説明することができる。	

「A 家族・家庭生活」

月	学習内容	評価規準	観点	十分達成 (A)	おおむね達成 (B)	評価方法
1	家庭生活と地域のかかわり	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の多様な人びとと協働する必要があることを理解している。 ・地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現にむけて、地域の生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者とのかかわり方について理解している。 ・介護など高齢者との関わり方について理解している。 ・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について課題を設定し、解決策を構想している。 ・地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の多様な人びとと協働する必要があることを十分理解することができる。 ・地域の人びとと協働し、よりよい生活の実現にむけて、地域の生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者とのかかわり方について十分理解することができる。 ・介護など高齢者との関わり方について十分理解することができる。 ・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について様々な視点から課題を設定し、解決策を構想することができる。 ・地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し創造し、実践しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の多様な人びとと協働する必要があることを理解することができる。 ・地域の人びとと協働し、地域の生活について課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 ・高齢者など地域の人々と協働する必要があることや介護など高齢者との関わり方について理解できる。 ・介護など高齢者との関わり方について理解することができる。 ・高齢者など地域の人々と関わり、協働する方法について課題を設定し、解決策を構想することができる。 ・地域との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 	授業観察 発言・発表 ハンドノート ロイロノート 定期テスト 小テスト
2	多様な人びとが暮らす地域		態度			
3	地域に暮らす高齢者		知技			
2	家庭生活とSDGs	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsについて理解し、生活との関わりを理解できる。 ・現状を把握し、どんなことが課題なのか気づき、課題を設定し、解決しようとして考えや資料をまとめて表現できている。 ・家庭生活の課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 	知技	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsについて理解し、生活との関わりについて十分理解することができる。 ・現状を把握し、どんなことが課題なのか気づき、課題を設定し、解決しようとして考えや資料をまとめ、わかりやすく表現することができる。 ・家庭生活の課題の解決に意欲をもち、主体的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・SDGsについて理解し、生活との関わりを理解することができる。 ・現状を把握し、どんなことが課題なのか気づき、課題を設定し、解決しようとして考えや資料をまとめてわかりやすく表現することができる。 ・家庭生活の課題の解決に主体的に取り組もうとしている。 	
3	高齢者とのかかわり		知技			
			知技			
			思判表			
			態度			
			知技			
			思判表			
			態度			