

| 月 | 単元タイトル (題材) 学習内容  | 評価規準<br>( <b>知</b> 知識・技能 / ( <b>思</b> 思考・判断・表現 / ( <b>聴</b> 主体的に学習に取り組む態度)   | 観点       | 評価基準  |   | 評価方法                        |
|---|---|--|----------|---|---|-----------------------------|
|   |   |  |          | 十分達成 A  | おおむね達成 B  |                             |
| 4 | [学習内容]<br>小学校で習った表現<br>Starter1<br>◆好きなものを教えて！<br>Starter2<br>◆好きなキャラクターは？<br>Starter3<br>◆ランキングを作ろう！<br>Starter4<br>◆どこへ行ってみたい？<br>Starter5<br>◆英語の音と文字を確認しよう！<br>Starter6<br>◆単語や文の書き方を確認しよう！<br>My Dictionary<br>◆教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活など | <p><b>知</b> [知識]小学校で習った英語表現の意味・用法、アルファベットの名前と音や、大文字・小文字について理解している。[技能]小学校で習った英語表現やアルファベットの音と文字の理解をもとに、あいさつや好きなものを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声に出して読んだりする技能を身につけている。</p> <p><b>思</b> 初対面の相手と知り合うために、好きなもの、行きたい国や場所などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどを伝え合っている。また、相手の言うことに対して、適切なアクションができる。</p> <p><b>聴</b> 初対面の相手と知り合うために、好きなもの、行きたい国や場所などを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字を予測したり、声に出して単語を読んだりしようとしている。</p> | <b>知</b> | <b>知</b> [知識]アルファベットの名前と音や、大文字・小文字について十分理解している。[技能]アルファベットの音と文字の理解をもとに、あいさつや好きなものを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声に出して読んだりする技能を十分身につけている。                             | <b>知</b> [知識]アルファベットの名前と音や、大文字・小文字についておおむね理解している。[技能]アルファベットの音と文字の理解をもとに、あいさつや好きなものを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字がわかり、声に出して読んだりする技能をおおむね身につけている。                               | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   |  | <b>思</b> | <b>思</b> 好きなもの、行きたい国や場所などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどを十分伝え合っている。また、相手の言うことに対して適切なアクションができる。   | <b>思</b> 好きなもの、行きたい国や場所などについて、小学校で習った英語表現を用いて、おたがいの考えや気持ちなどをとおおむね伝え合っている。また、相手の言うことに対しておおむねアクションができる。   | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   |  | <b>聴</b> | <b>聴</b> 好きなもの、行きたい場所や国などを伝え合ったり、アルファベットの音を聞いて文字を予測したり、声に出して単語を読んだりしようとしている。  | <b>聴</b> 好きなもの、行きたい国や場所などを伝え合おうとしたり、アルファベットの音を聞いて文字を予測しようとしたり、声に出して単語を読んだりしようとしている。   | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
| 5 | Lesson 1<br>About Me<br>[学習内容]<br>自己紹介<br>[言語材料]<br>be 動詞, 一般動詞,<br>what<br>[言語の働き]<br>質問する, 発表する,<br>繰り返す, 相づちを打つ, 褒める, 礼を言う   | <p><b>知</b> [知識]be 動詞と一般動詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, be 動詞や一般動詞, 疑問詞 what などを用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。</p> <p><b>思</b> おたがいのことをよりよく知るために, 名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, 簡単な語句や文を用いてたずねたり答えたりしている。</p> <p><b>聴</b> おたがいのことをよりよく知るために, 名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, 簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <b>知</b> | <b>知</b> [知識]be 動詞と一般動詞, 疑問詞 what を用いた文の形・意味・用法を充分理解している。[技能]名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, be 動詞や一般動詞, 疑問詞 what などを用いてコミュニケーションを行う技能を十分身につけている。また、疑問文、否定文をつくることができる。 | <b>知</b> [知識]be 動詞と一般動詞, 疑問詞 what を用いた文の形・意味・用法をおおむね理解している。[技能]名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, be 動詞や一般動詞, 疑問詞 what などを用いてコミュニケーションを行う技能をおおむね身につけている。また、疑問、否定文をおおむねつくることができる | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   |  | <b>思</b> | <b>思</b> 名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, 簡単な語句や文を用いて即興でたずねたり答えたりしている。  | <b>思</b> 名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, 簡単な語句や文を用いた文をあらかじめ作ってたずねたり答えたりしている。   | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   |  | <b>聴</b> | <b>聴</b> 名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, 簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> 名前や出身地, 好きなものや自分の趣味などについて, 簡単な語句や文を用いた文をあらかじめ作ってコミュニケーションを行おうとしている。  | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
| 5 | Words & Sounds 1<br>何匹に見える？   | <p><b>知</b> [知識]How many…?の意味や働きを理解している。また、0～1,000 までの数字を発音したり、書いたりすることができる。</p> <p><b>思</b> 見えているものの数について、How many…?などを用いて、自分の考えなどを伝え合うことができる。</p> <p><b>聴</b> 動物園にいる動物のイラストを見て、主体的に動物の数を尋ねたり、答えたりすることができるなど、相手とコミュニケーションをとることができる。</p>   | <b>知</b> | <b>知</b> [知識]How many…?の意味や働きを十分に理解している。また、0～1,000 までの数字を発音したり、書いたりする技能を十分に身につけている。   | <b>知</b> [知識]How many…?の意味や働きを十分に理解している。また、0～1,000 までの数字を発音したり、書いたりする技能をおおむね身につけている。  | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   |  | <b>思</b> | <b>思</b> How many…?を用いて即興でたずねたり、その数を答えたりしている。   | <b>思</b> How many…?を用いた文をあらかじめ作ってたずねたり、その数を答えたりしている。  | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   |  | <b>聴</b> | <b>聴</b> How many…?を用いて質問したり、その数を即興でコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> How many…?を用いた文をあらかじめ作ってコミュニケーションを行おうとしている。  | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |

|   |   |  |   |   |  |                             |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------------|
| 6 | <b>Lesson 2</b><br><b>My Hero</b><br><b>[学習内容]</b><br>私のヒーロー<br><b>[言語材料]</b><br>助動詞 can,<br>Can you...?,<br>I cannot....<br><b>[言語の働き]</b><br>紹介する, 質問する,<br>答える, 相づちを打つ         | <b>知</b> [知識]助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]自分や相手の行動などについて, I can…の文や疑問文 Can you…?, または否定文 I cannot… を用いてコミュニケーションを行う技能を身につけている。<br><b>思</b> おたがいのことをよりよく知るために, 自分や相手の普段の行動などについて, 簡単な語句や文を用いて情報について話したり, たずねたり答えたりしている。<br><b>聴</b> おたがいのことをよりよく知るために, 自分や相手の行動などについて, 簡単な語句や文を用いて情報についてコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>知</b> [知識]助動詞 can を用いた文の形・意味・用法を充分理解している。[技能]自分や相手の行動などについて, I can…の文や疑問文 Can you…?, または否定文 I cannot… を用いてコミュニケーションを行う技能を十分に身につけている。   | <b>知</b> [知識]助動詞 can を用いた文の形・意味・用法をおおむね理解している。[技能]自分や相手の行動などについて, I can…の文や疑問文 Can you…?を用いてコミュニケーションを行う技能をおおむね身につけている。   | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト  |                             |
|   |   | <b>思</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて情報を即興で話したり, たずねたり答えたりしている。   | <b>思</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて情報を即興で話したり, たずねたり答えたりしている。  | <b>思</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。  | <b>思</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて情報をあらかじめ文を作ってコミュニケーションを行おうとしている。     | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   | <b>聴</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。  | <b>聴</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。  | <b>聴</b> 自分や相手の行動などについて, I can…や Can you…?を用いて簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。 | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
| 6 | <b>Words &amp; Sounds2</b><br><b>[学習内容]</b><br>疑問詞 when<br>誕生日はいつ?  | <b>知</b> [知識]疑問詞 when を用いた文の形・意味・用法を理解している。[技能]自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて, 相手の誕生日をたずねたり, 自分の誕生日を答える技能を身につけている。<br><b>思</b> おたがいのことをよりよく知るために, 自分や相手の誕生日について, 簡単な語句や文を用いて話したり, たずねたり答えたりしている。<br><b>聴</b> おたがいのことをよりよく知るために, 自分や相手の誕生日について, 簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。  | <b>知</b> [知識]疑問詞 when を用いた文の形・意味・用法を十分に理解している。[技能]自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて, 情報をたずねたり答える技能を十分に身につけている。   | <b>知</b> [知識]疑問詞 when を用いた文の形・意味・用法をおおむね理解している。[技能]自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて, 状態をたずねたり答える技能をおおむね身につけている。   | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト  |                             |
|   |   | <b>思</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報を即興で話したり, たずねたり答えたりしている。  | <b>思</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いてあらかじめ文を作って話したり, たずねたり答えたりしている。   | <b>思</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報をあらかじめ文を作ってコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>思</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報をあらかじめ文を作ってコミュニケーションを行おうとしている。              | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   | <b>聴</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。  | <b>聴</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報をあらかじめ文を作ってコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> 自分や相手の誕生日について, 疑問詞 when を用いて情報をあらかじめ文を作ってコミュニケーションを行おうとしている。              | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
| 7 | <b>Lesson 3</b><br><b>My Treasure</b><br><b>[学習内容]</b><br>私の宝物<br><b>[言語材料]</b><br>This is….や<br>That is…., Is this…?,<br>What is…?,<br>疑問詞 who<br><b>[言語の働き]</b><br>質問する, 相づちを打つ | <b>知</b> [知識]This is… や That is… を用いた文の形・意味・用法を理解している。また, 主語が三人称の際の be 動詞が is を用いることや疑問文・否定文をつくり方, what や who を用いてたずねる文の作り方も理解している。[技能]This is… や That is… を用いて, 身近にあるものや遠くにあるものを表現する技能を身につけている。また, 主語が三人称の際の be 動詞が is を用いることや疑問文・否定文をつくり方, what や who を用いて相手にたずねる文をつくる技能が身についている。<br><b>思</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて話したり, たずねたり答えたりしている。<br><b>聴</b> 自分の身近なものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。 | <b>知</b> [知識]This is,,, や I That is… を用いた文の形・意味・用法を十分に理解している。また, 主語が三人称の際の be 動詞が is を用いることや疑問文・否定文の作り方, what や who を用いてたずねる文の作り方も十分に理解している。[技能]This is… や That is… を用いて, 身近にあるものや遠くにあるものを表現する技能を十分に身につけている。また, 主語が三人称の際の be 動詞が is を用いることや疑問文・否定文の作り方, what や who を用いて相手にたずねる文をつくる技能が十分に身につけている。 | <b>知</b> [知識]This is,,, や I That is… を用いた文の形・意味・用法をおおむね理解している。また, 主語が三人称の際の be 動詞が is を用いることや疑問文・否定文の作り方, what や who を用いてたずねる文の作り方もおおむね理解している。[技能]This is… や That is… を用いて, 身近にあるものや遠くにあるものを表現する技能をおおむね身につけている。また, 主語が三人称の際の be 動詞が is を用いることや疑問文・否定文の作り方, what や who を用いて相手にたずねる文をつくる技能がおおむね身につけている。 | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト  |                             |
|   |   | <b>思</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり, たずねたり答えたりしている。   | <b>思</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり, たずねたり答えたりしている。  | <b>思</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いてあらかじめ文をつくって話したり, たずねたり答えたりしている。   | <b>思</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いてあらかじめ文をつくって話したり, たずねたり答えたりしている。        | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |   | <b>聴</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。  | <b>聴</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつくってコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>聴</b> 自分の身近にあるものや遠くにあるものについて, 簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつくってコミュニケーションを行おうとしている。      | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
| 7 | <b>Take Action! Talk 1</b><br><b>[学習内容]</b><br>道案内  | <b>知</b> [知識]「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。[技能]目的地までの道順について, 事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする。  | <b>知</b> [知識]「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを十分に理解している。[技能]目的地までの道順について, 事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を十分に身につけている。   | <b>知</b> [知識]疑問詞 where や when, I want to …, How many …? を用いた文の形・意味・用法をおおむね理解している。<br>[技能]目的地までの道順について, 事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり, 相手からの質問にあらかじめ書いた文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたり技能がおおむね身につけている。  | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト  |                             |
|   |   | <b>思</b> 道案内の場面で, 道順をたずねたり説明するために, 目的地的について事実や自分の考えなどを整理し, Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり, 相手からの質問に答えたりしている。   | <b>思</b> 道案内の場面で, 簡単な語句や文を用いて情報を即興で道順をたずねたり説明したりしている。   | <b>思</b> 道案内の場面で, 簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつくって, 道順をたずねたり説明したりしている。   | <b>思</b> 道案内の場面で, 簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつくって, 道順をたずねたり説明したりしている。                    | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |

|  |  |   |   |   |   |                                       |
|--|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
|  |  | <p><b>態</b> 道案内の場面で、道順をたずねたり説明するために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>  | <p><b>態</b></p>   | <p><b>態</b> 道案内の場面で、簡単な語句や文を用いて情報を即興で道順をたずねたり説明したりしてコミュニケーションをしようとしている。</p>   | <p><b>態</b> 道案内の場面で、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつかって、道順をたずねたり説明したりしてコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
| 9  | <p>Lesson 4<br/>My Summer Plans<br/>[学習内容]<br/>夏休みの予定<br/>[言語材料]<br/>一般動詞過去形<br/>規則動詞、<br/>不規則動詞、<br/>疑問詞 where, when<br/>[言語の働き]<br/>質問する、相づちを打つ</p>  | <p><b>知</b> [知識] I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ... を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。[技能] I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ... を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p> | <p><b>知</b></p>   | <p><b>知</b> [知識]一般動詞の過去形や enjoy -ing を用いた文の形・意味・用法を十分に理解している。また、疑問詞 where や when を用いてたずねる文のつくり方も十分に理解している。[技能]一般動詞の過去形や enjoy -ing を使って表現する技能を十分に身につけている。また、疑問詞 where や when を用いて相手にたずねる文をつくる技能が十分に身につけている。</p> | <p><b>知</b> [知識]一般動詞の過去形や enjoy -ing を用いた文の形・意味・用法をおおむね理解している。また、疑問詞 where や when を用いてたずねる文のつくり方もおおむね理解している。[技能]一般動詞の過去形や enjoy -ing を使って表現する技能をおおむね身につけている。また、疑問詞 where や when を用いて相手にたずねる文をつくる技能がおおむね身につけている。</p> | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
|  |  | <p><b>思</b> 一般動詞の過去形や enjoy -ing について、簡単な語句や文を用いて話したり、たずねたり答えたりしている。</p>  | <p><b>思</b></p>   | <p><b>思</b> 一般動詞の過去形や enjoy -ing を使い、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。</p>   | <p><b>思</b> 一般動詞の過去形や enjoy -ing を使い、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつかって話したり、たずねたり答えたりしている。</p>   | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
|  |  | <p><b>態</b> 一般動詞の過去形や enjoy -ing について、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <p><b>態</b></p>   | <p><b>態</b> 一般動詞の過去形や enjoy -ing を使い、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p>   | <p><b>態</b> 一般動詞の過去形や enjoy -ing を使い、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ文をつかってコミュニケーションを行おうとしている。</p>   | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
|  |  | <p><b>知</b> [知識] [技能]「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p>  | <p><b>知</b></p>   | <p><b>知</b> [知識]「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを十分に理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を十分に身につけている。</p>   | <p><b>知</b> [知識]「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きをおおむね理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能をおおむね身につけている。</p>   | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
| <p>Take Action Talk2<br/>[学習内容]<br/>フードコートでの注文<br/>◆店で商品を注文する。<br/>[言語の働き]<br/>注文を受ける、注文する</p> | <p><b>思</b> 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。また、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> | <p><b>思</b> 食事を注文したり、注文を受けたりする場面で、簡単な語句や文を用いて情報を即興で道順をたずねたり説明したりしている。</p>   | <p><b>思</b> 食事を注文したり、注文を受けたりする場面で、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ書いた文を使い、道順をたずねり説明したりしている。</p>        | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p>   |   |                                       |
|  | <p><b>態</b> 食事を注文する場面や食べたいものを注文する場面で、注文を受けたりすすめたり、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。</p>  | <p><b>態</b></p>   | <p><b>態</b> 食事を注文したり、注文を受けたりする場面で、簡単な語句や文を用いて情報を即興で道順をたずねたり説明したりしてコミュニケーションをしようとしている。</p> | <p><b>態</b> 食事を注文したり、注文を受けたりする場面で、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ書いた文を使い、道順をたずねり説明したりしてコミュニケーションをしようとしている。</p>  | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p>   |                                       |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 10 | <p>Lesson 5<br/>Ms. Brown's Family<br/>[学習内容]<br/>ブラウン先生の家族<br/>[言語材料]<br/>三人称単数現在形<br/>(-s,-es)肯定文、<br/>疑問文、否定文<br/>does, does not<br/>疑問詞 whose、<br/>人称代名詞<br/>[言語の働き]<br/>身近な人を紹介する、<br/>質問する、相づちを打つ</p> | <p><b>知</b> [知識] 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p><b>愿</b> 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文について、簡単な語句や文を用いて話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文について、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>   | <p><b>知</b></p> <p><b>愿</b></p> <p><b>能</b></p> | <p><b>知</b> [知識] 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を十分に理解している。また、疑問詞 where や when を用いてたずねる文のつくり方も十分に理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりする技能が十分に身につけている。</p> <p><b>愿</b> 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて情報を即興で話したり、たずねたり答えたりしている。</p> <p><b>能</b> 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて情報を即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <p><b>知</b> [知識] 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項をおおむね理解している。また、疑問詞 where や when を用いてたずねる文のつくり方もおおむね理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりする技能がおおむね身につけている。</p> <p><b>愿</b> 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ書いた文を使って話したり、たずねたり答えたりしている。</p> <p><b>能</b> 3人称単数現在形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて情報をあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。</p>   | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
| 10 | <p>Lesson 6<br/>School Life in the U.S.A.<br/>[学習内容]<br/>アメリカの学校生活<br/>[言語材料]<br/>現在進行形<br/>疑問文、否定文<br/>冠詞 a, an, the<br/>疑問詞 whose、<br/>人称代名詞<br/>[言語の働き]<br/>説明する、描写する、<br/>意見を言う、質問する、<br/>感想や考えを伝える</p> | <p><b>知</b> [知識] 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p><b>愿</b> 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文について、簡単な語句や文を用いて話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文について、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <p><b>知</b></p> <p><b>愿</b></p> <p><b>能</b></p> | <p><b>知</b> [知識] 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を十分に理解している。また、疑問詞 whose を用いてたずねる文のつくり方も十分に理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりする技能が十分に身につけている。</p> <p><b>愿</b> 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて即興で話したり、たずねたり答えたりしている。</p> <p><b>能</b> 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <p><b>知</b> [知識] 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項をおおむね理解している。また、疑問詞 whose を用いてたずねる文のつくり方もおおむね理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりする技能がおおむね身につけている。</p> <p><b>愿</b> 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って話したり、たずねたり答えたりしている。</p> <p><b>能</b> 現在進行形の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。</p>   | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
| 11 | <p>Take Action Talk 3<br/>[学習内容]<br/>体調不良<br/>◆症状をたずねる／対処方法を提案する<br/>[言語の働き]<br/>症状をたずねる、提案する、<br/>症状を説明する、<br/>礼を言う</p>  | <p><b>知</b> [知識] 「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p><b>愿</b> 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、症状を説明するために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p><b>能</b> 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、症状を説明するために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p> | <p><b>知</b></p> <p><b>愿</b></p> <p><b>能</b></p> | <p><b>知</b> [知識] 「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを十分に理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能が十分に身につけている。</p> <p><b>愿</b> 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、症状を説明するために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p><b>能</b> 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、症状を説明するために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p> | <p><b>知</b> [知識] 「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きをおおむね理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能がおおむね身につけている。</p> <p><b>愿</b> 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、症状を説明するために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p><b>能</b> 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、症状を説明するために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。</p> | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p>   |

|    |  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|--|--|---|
| 12 | <p>Lesson 7<br/>Athletes with Spirit<br/>[学習内容]<br/>スピリットを持ち合わせたアスリートたち<br/>[言語材料]<br/>過去の習慣や動作<br/>一般動詞過去形<br/>規則動詞、不規則動詞<br/>疑問文、否定文<br/>did, did not<br/>疑問詞 whose、<br/>雑誌記事を読む<br/>[言語の働き]<br/>説明する、描写する、<br/>意見を言う、質問する、<br/>依頼する</p> | <p><b>知</b> [知識] 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p><b>愿</b> 一般動詞（規則・不規則）の過去形の肯定文、疑問文、否定文について、簡単な語句や文を用いて話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文について、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>  | <p><b>知</b></p> <p><b>愿</b></p> <p><b>能</b></p> | <p><b>知</b> [知識] 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項を十分に理解している。また、疑問詞 whose を用いてたずねる文のつくり方も十分に理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりする技能が十分に身につけている。</p> <p><b>愿</b> 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて即興で話したり、たずねたり答えたりしている。</p> <p><b>能</b> 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p>              | <p><b>知</b> [知識] 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文の特徴やきまりに関する事項をおおむね理解している。また、疑問詞 whose を用いてたずねる文のつくり方もおおむね理解している。[技能] それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりする技能がおおむね身につけている。</p> <p><b>愿</b> 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って話したり、たずねたり答えたりしている。</p> <p><b>能</b> 一般動詞の過去形（規則・不規則）の肯定文、疑問文、否定文を使い、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。</p>             | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p>                                       |
| 1  | <p>Lesson 8<br/>Discover Japan<br/>[学習内容]<br/>日本発見<br/>[言語材料]<br/>be 動詞の過去形<br/>was, were<br/>過去進行形<br/>look＋形容詞<br/>～に見える<br/>[言語の働き]<br/>話しかける、説明する、<br/>描写する、質問する、<br/>褒める</p>  | <p><b>知</b> [知識] be 動詞の過去形の肯定文、疑問文、否定文、また過去進行形や look＋形容詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p><b>愿</b> be 動詞の過去形の過去形の肯定文、疑問文、否定文、そして過去進行形や look＋形容詞について、簡単な語句や文を用いて話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> be 動詞の過去形の肯定文、疑問文、否定文、そして過去進行形や look＋形容詞について、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p> | <p><b>知</b></p> <p><b>愿</b></p> <p><b>能</b></p> | <p><b>知</b> [知識] be 動詞の過去形の肯定文、疑問文、否定文、また過去進行形や look＋形容詞の特徴やきまりに関する事項を十分に理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりする技能が十分に身につけている。</p> <p><b>愿</b> be 動詞の過去形の過去形の肯定文、疑問文、否定文、そして過去進行形や look＋形容詞について、簡単な語句や文を用いて即興で話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> be 動詞の過去形の肯定文、疑問文、否定文、そして過去進行形や look＋形容詞について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p> | <p><b>知</b> [知識] be 動詞の過去形の肯定文、疑問文、否定文、また過去進行形や look＋形容詞の特徴やきまりに関する事項をおおむね理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりする技能がおおむね身につけている。</p> <p><b>愿</b> be 動詞の過去形の過去形の肯定文、疑問文、否定文、そして過去進行形や look＋形容詞について、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> be 動詞の過去形の肯定文、疑問文、否定文、そして過去進行形や look＋形容詞について、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。</p> | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |
| 2  | <p>Lesson 9<br/>Emergency Food<br/>[学習内容]<br/>災害への備えと非常食<br/>[言語材料]<br/>未来形の肯定文、疑問文、否定文<br/>will, will not<br/>be going to～<br/>[言語の働き]<br/>説明する、意見を言う、<br/>質問する、招待する、<br/>約束する</p>  | <p><b>知</b>[知識] 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～の特徴やきまりに関する事項を理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりすることができる。</p> <p><b>愿</b> 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～について、簡単な語句や文を用いて話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～について、簡単な語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。</p>              | <p><b>知</b></p> <p><b>愿</b></p> <p><b>能</b></p> | <p><b>知</b> [知識] 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～の特徴やきまりに関する事項を十分に理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりする技能が十分に身につけている。</p> <p><b>愿</b> 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～について、簡単な語句や文を用いて即興で話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～について、簡単な語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。</p>             | <p><b>知</b> [知識] 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～の特徴やきまりに関する事項をおおむね理解している。<br/>[技能] それを含む文を聞いたり、読んだりして内容を捉えたり、話したり、正確に書いたりする技能がおおむね身につけている。</p> <p><b>愿</b> 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～について、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って話したり、たずねたりしている。</p> <p><b>能</b> 助動詞 will の肯定文、疑問文、否定文、また be going to～について、簡単な語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。</p>             | <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> <p>授業観察<br/>定期考査<br/>提出物<br/>小テスト</p> |

|   |  |  |  |  |                             |
|---|--|--|--|--|-----------------------------|
| 3 | <b>Take Action Talk 4</b><br><b>[学習内容]</b><br>手伝いをお願い<br>◆手伝いを依頼する／承諾する（断る）<br><b>[言語の働き]</b><br>依頼する、承諾する、断る、謝る | <b>知</b> [知識] 「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きをを理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。   | <b>知</b> [知識] 「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを十分に理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能が十分に身につけている。  | <b>知</b> [知識] 「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きをおおむね理解している。[技能] それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能がおおむね身につけている。  |                             |
|   |  | <b>思</b> 依頼の場面で、依頼を承諾したり（断ったり）、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。また、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 | <b>思</b> 依頼の場面で、依頼を承諾したり（断ったり）、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりする。また、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて即興で伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 | <b>思</b> 依頼の場面で、依頼を承諾したり（断ったり）、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って伝えたり、相手からの質問に答えたりする。また、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使って伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |
|   |  | <b>思</b> 依頼の場面で、依頼を承諾したり（断ったり）、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。また、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いてコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>思</b> 依頼の場面で、依頼を承諾したり（断ったり）、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。また、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて即興でコミュニケーションを行おうとしている。   | <b>思</b> 依頼の場面で、依頼を承諾したり（断ったり）、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。また、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いてあらかじめ書いた文を使ってコミュニケーションを行おうとしている。   | 授業観察<br>定期考査<br>提出物<br>小テスト |