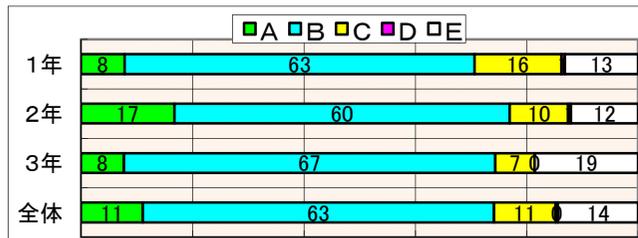


令和元年度
学校関係者評価
アンケート集計結果（学年別）
世田谷区立船橋希望中学校
学校関係者評価委員会

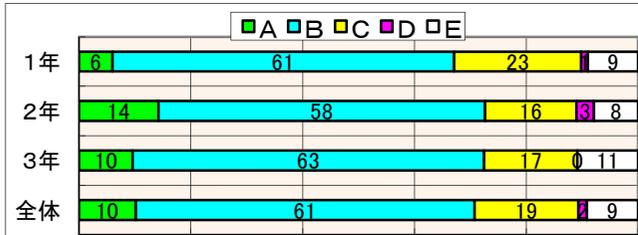
A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない

1.学習指導について【保護者】

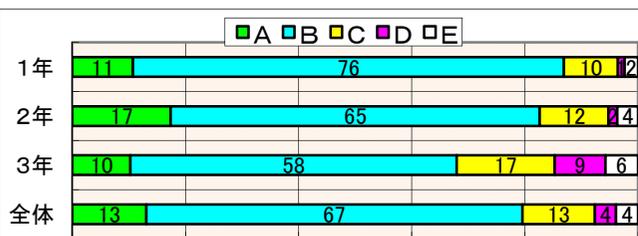
(1) 本校は、子どもにとってわかりやすい授業をしている。



(2) 本校は、授業をとおして、子どもたちに学力がついている。



(3) 通知表で評価されたことは、納得できる。

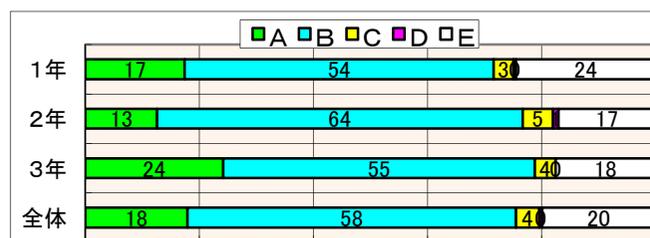


令和2年度
学校関係者評価
アンケート集計結果（学年別）
世田谷区立船橋希望中学校
学校関係者評価委員会

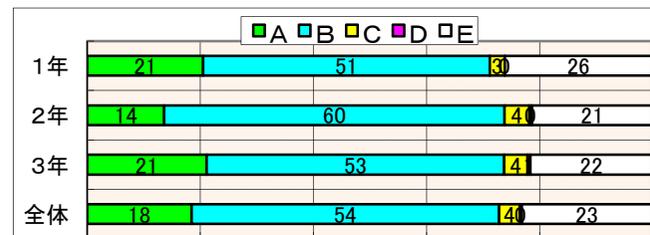
A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない

1.学習指導について【保護者】

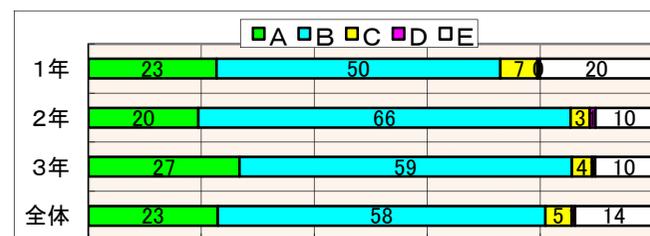
(1) 本校は、わかりやすい授業をしている。



(2) 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



(3) 本校は、子どもの話し合いや発表などの機会がある。

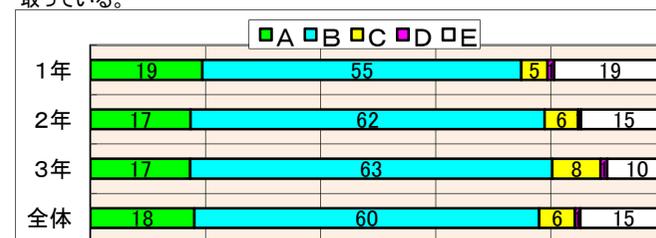


令和3年度
学校関係者評価
アンケート集計結果（学年別）
世田谷区立船橋希望中学校
学校関係者評価委員会

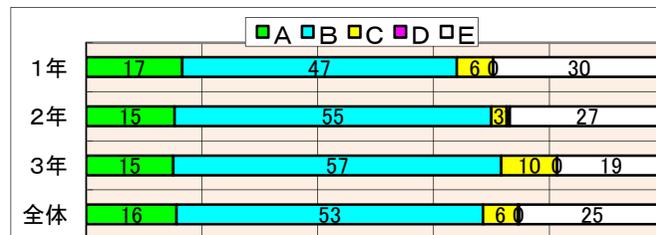
A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない

1.学習指導について【保護者】

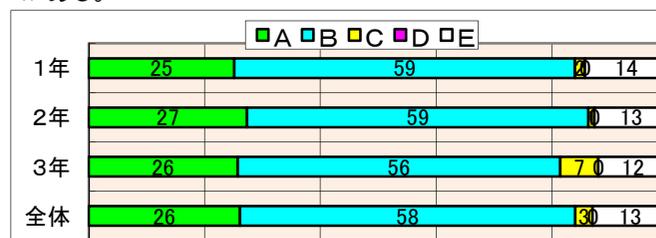
(1) 本校は、課題について、自分で言ったり、友達と考えたりする時間を授業で取っている。



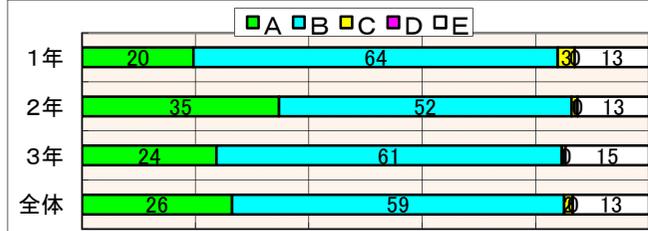
(2) 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



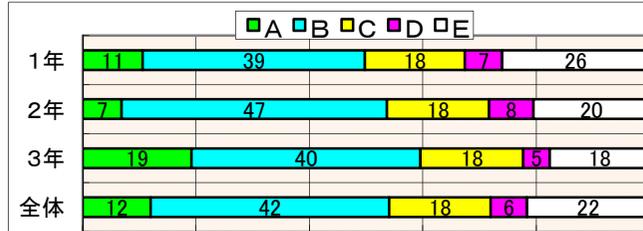
(3) 本校は、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



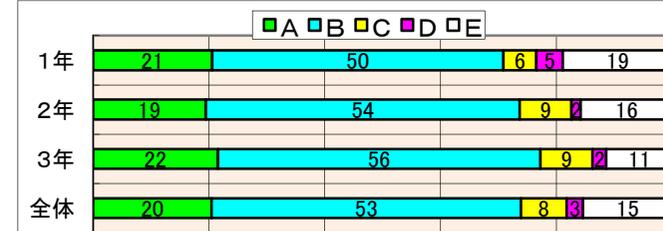
(4) 授業の開始・終了時間を守って授業が行われている。



(4) 本校は、映像やタブレットなどのICTを利用している。

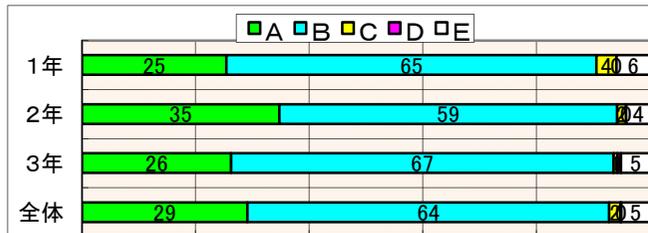


(4) 映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。



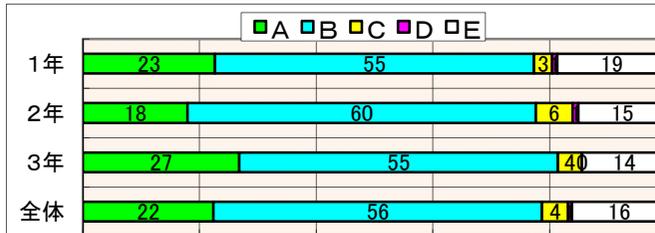
2.生活指導について【保護者】

(1) 本校では、社会のルールを守ることに子どもたちに指導が行われている。



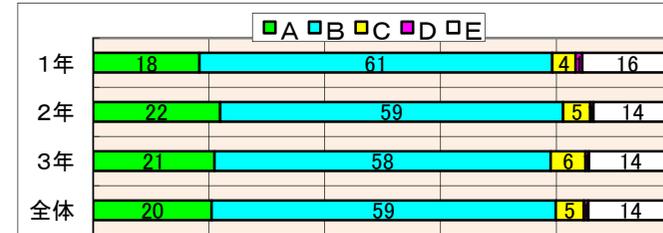
2.生活指導について【保護者】

(1) 本校では、社会のルールを守ることに子どもたちに考えさせる指導をしている。

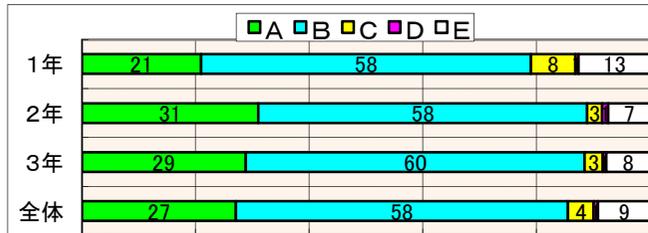


2.生活指導について【保護者】

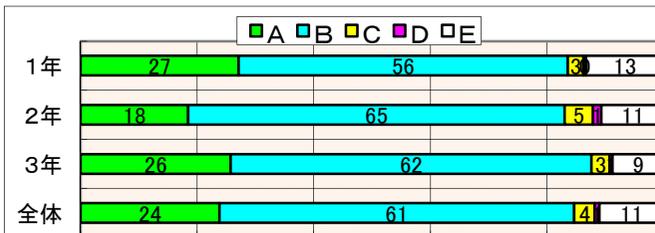
(1) 学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。



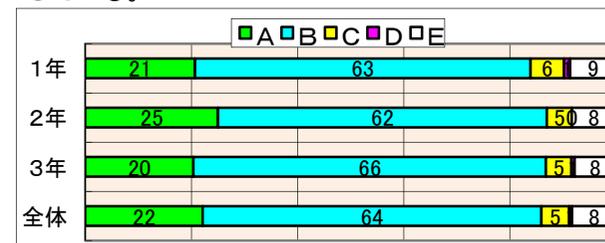
(2) 本校では、子どもたちに問題となる行動が少ない。



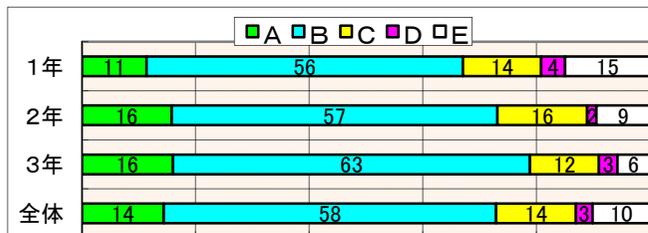
(2) 本校では、教員が指導したルールについて子供が理解している。



(2) 本校では、教員が指導したルールについて子供が理解している。

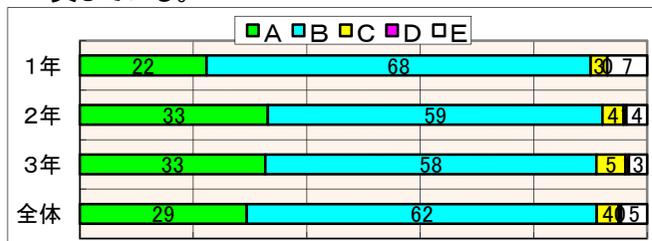


(3) 本校の教員には、子どものことの相談をしやすい。

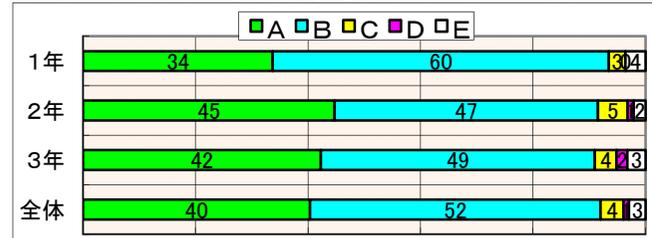


3.学校行事について【保護者】

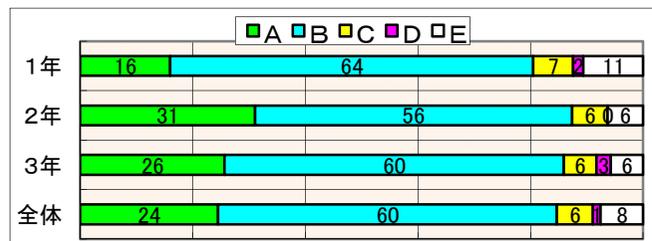
(1) 子どもたちが活躍する場面がたくさんあり、内容が充実している。



(2) 子どもたちは、学校行事を楽しみにしている。

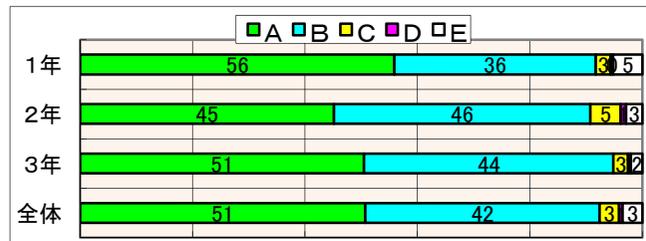


(3) 学校行事の準備にかかる時間は、適切である。

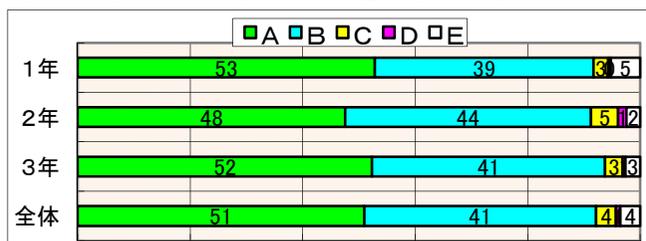


3.学校行事について【保護者】

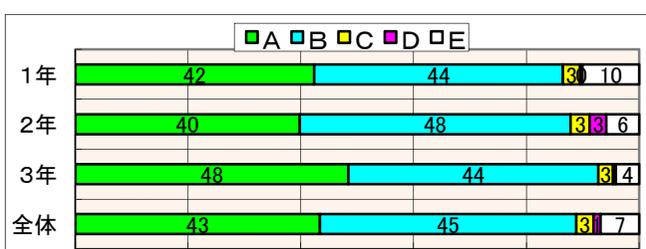
(1) 学校行事は、子どもにとって楽しい。



(2) 学校行事は、子どもにとって達成感がある。

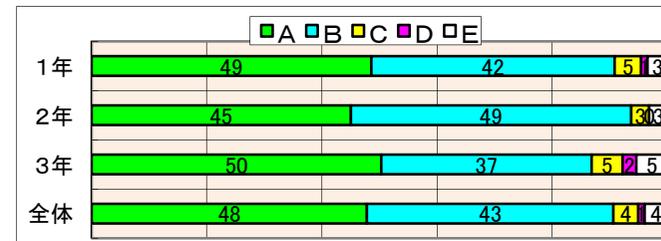


(3) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。

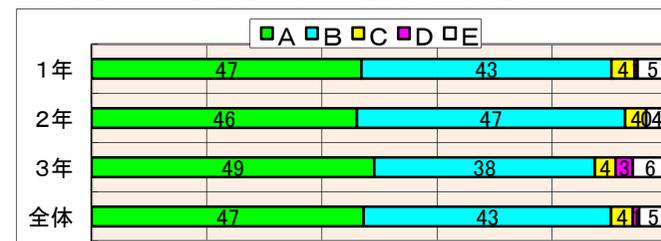


3.学校行事について【保護者】

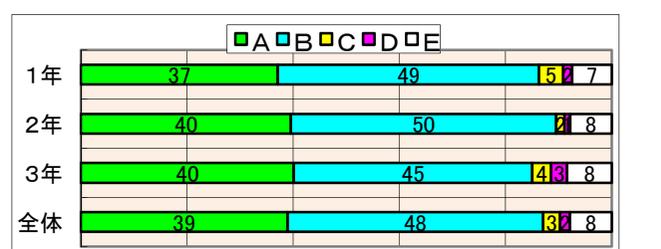
(1) 学校行事は、子どもにとって楽しい。



(2) 学校行事は、子どもにとって達成感がある。

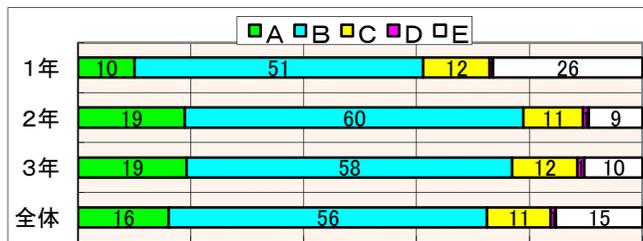


(3) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。

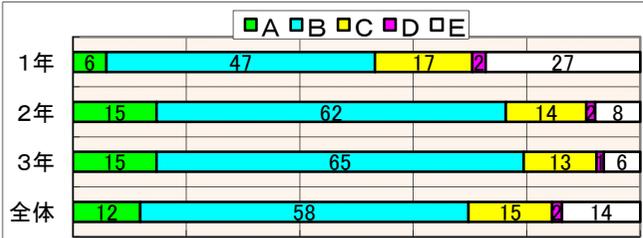


4.進路指導について【保護者】

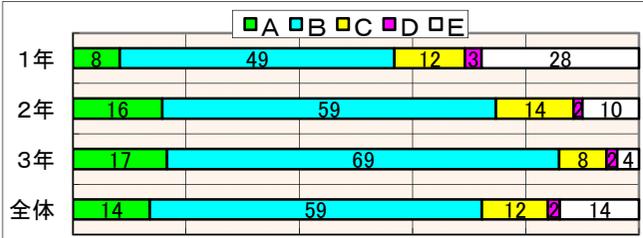
(1) 本校は、子どもたちに将来の生き方や進路について考えさせる指導が充実している。



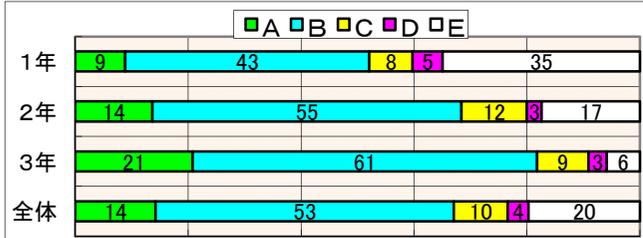
(2) 本校から、進路について十分な情報提供がされている。



(3) 本校は、進路について保護者が相談する機会をもっている。

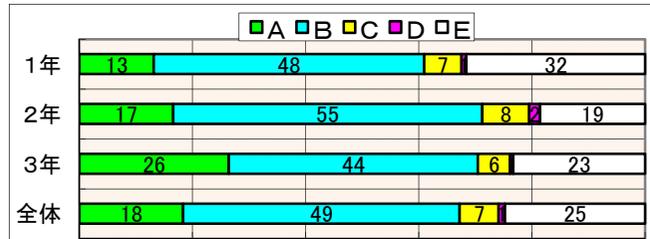


(4) 本校の教員は、親身になって進路の相談にのっている。

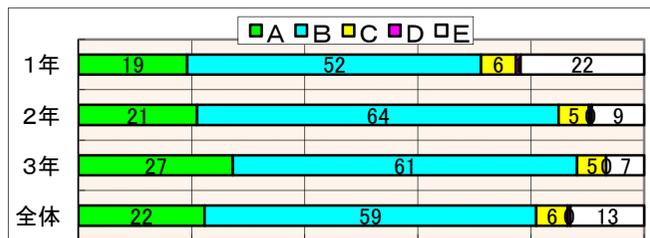


4.キャリア教育について【保護者】

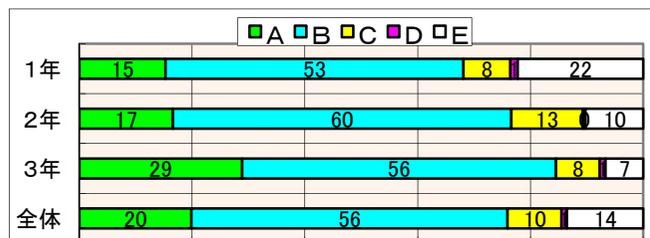
(1) 本校は、次年度の目標について子どもに考えさせる指導をしている。



(2) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。

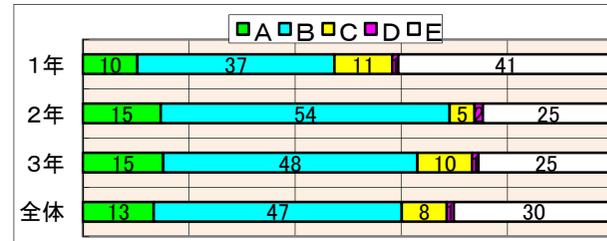


(3) 本校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。

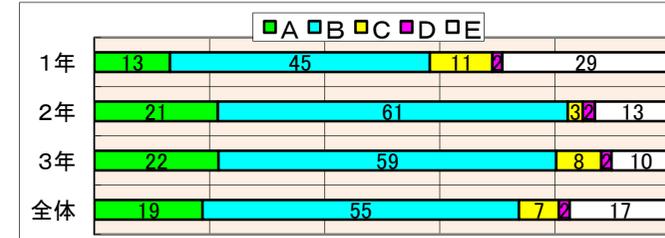


4.キャリア教育について【保護者】

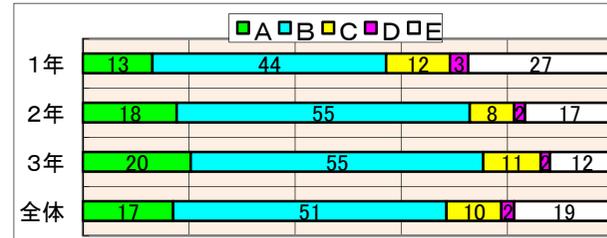
(1) 本校はキャリア・パスポートの目標について考えさせる指導をしている。



(2) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。

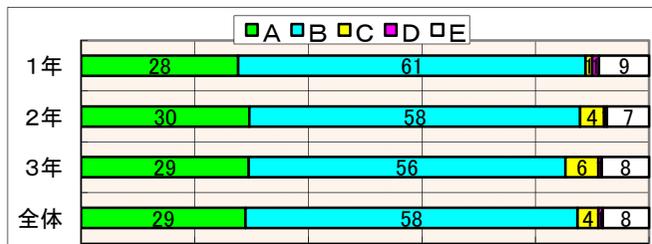


(3) 本校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。

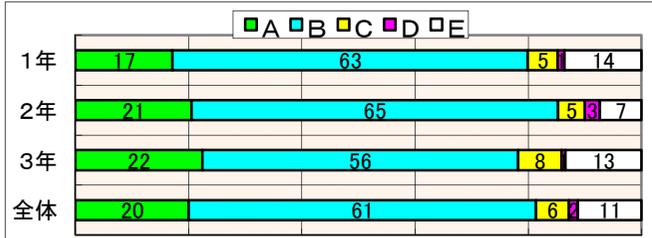


7.教員について【保護者】

(1) 本校の教職員は、教育活動に熱心に取り組んでいる。

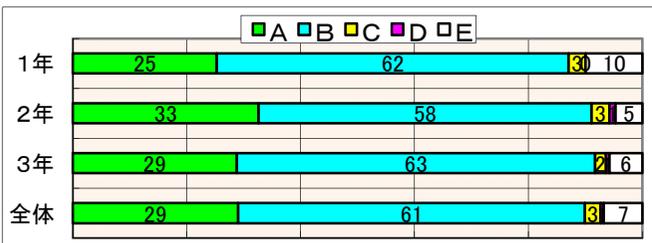


(2) 本校の教職員は、社会人としてのマナーを身に付けている。

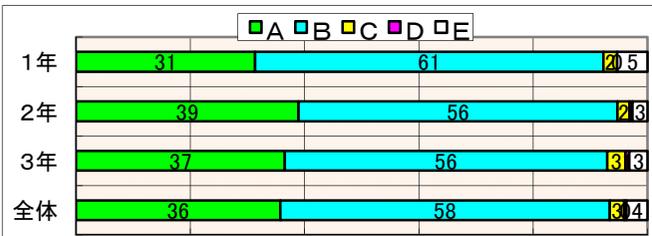


11.学校全般について【保護者】

(1) 本校の子どもは学校生活が楽しいと感じている。

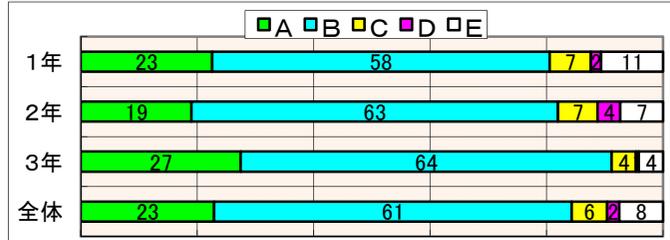


(2) 本校では、学校全体に活気がある。

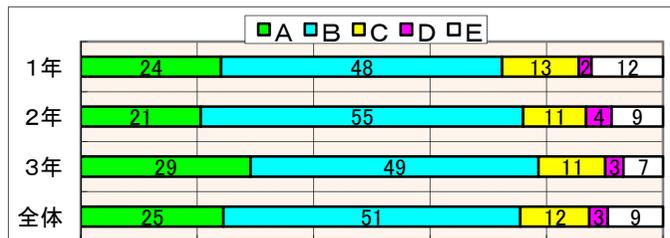


5.教職員について【保護者】

(1) 本校は、子どもや保護者に分かりやすく説明している。

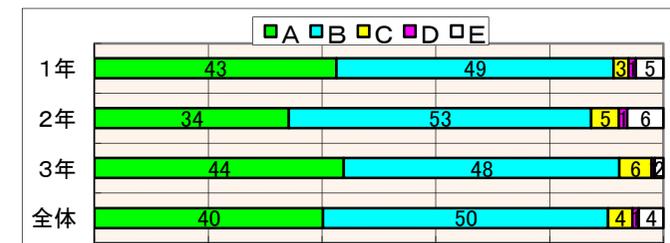


(2) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。

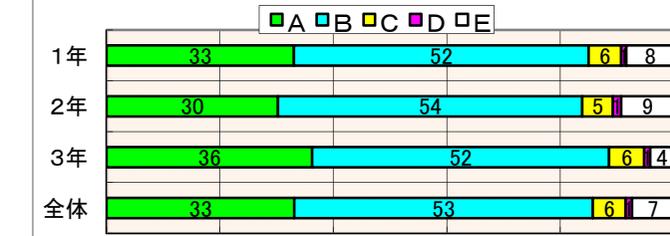


6.全般について【保護者】

(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。

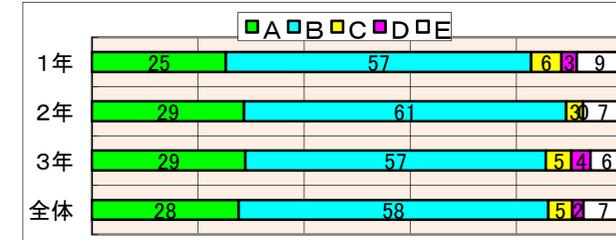


(2) 本校の学校生活は、子どもにとって達成感がある。

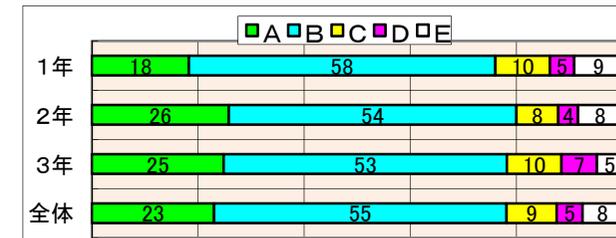


5.教職員について【保護者】

(1) 丁寧に指導している。

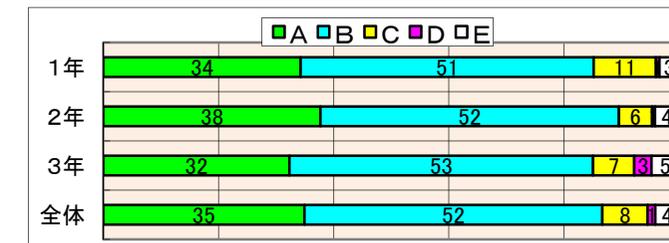


(2) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。

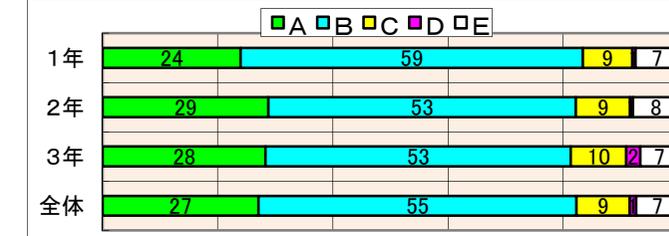


6.全般について【保護者】

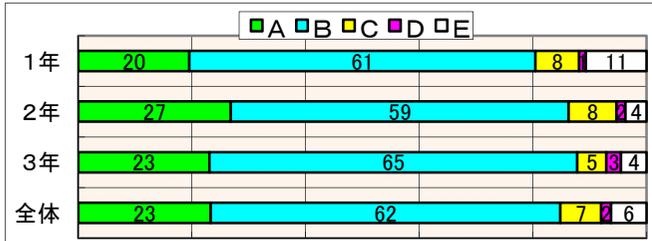
(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。



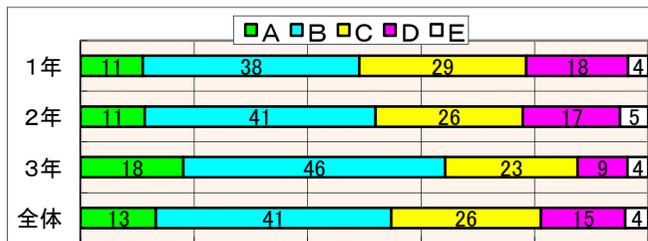
(2) 本校の学校生活は、子どもにとって達成感がある。



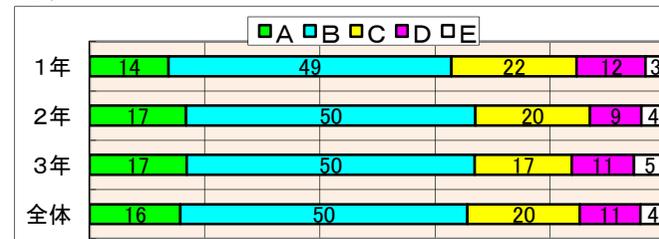
(3) 本校の教育活動に満足している。



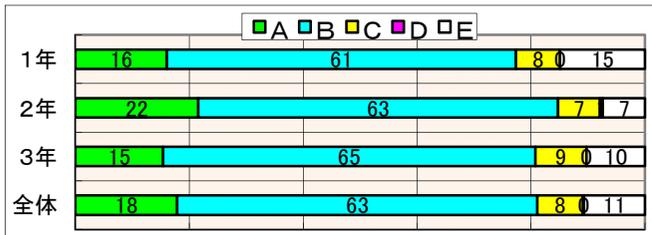
(3) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。



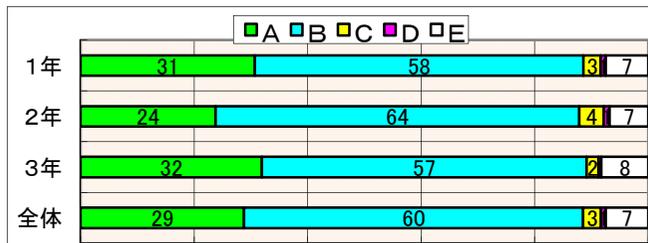
(3) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。



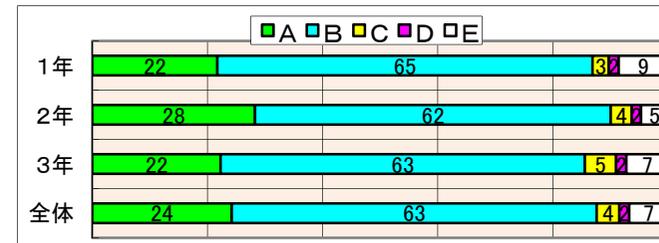
(4) 本校では、健康の増進や体力の向上に取り組んでいる。



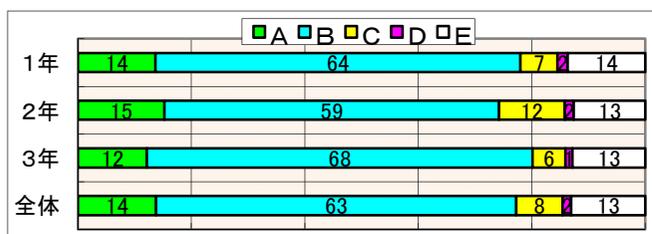
(4) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。



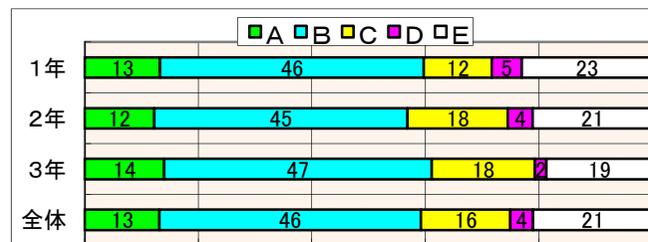
(4) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。



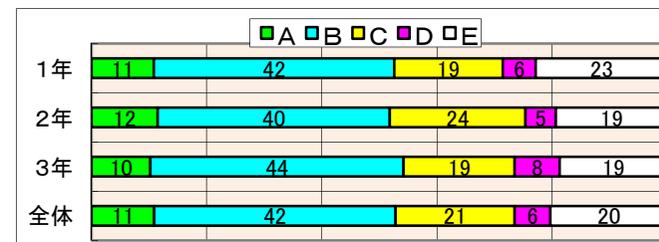
(5) 本校では、スクールカウンセラーの役割が知らされている。



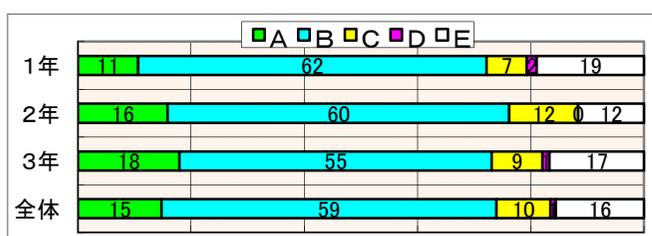
(5) 本校は、近隣の(幼稚園・)小・中学校で構成する「学び舎」の(幼稚園・)小学校に行ったり、(幼児・)小学校が来たりする機会がある。



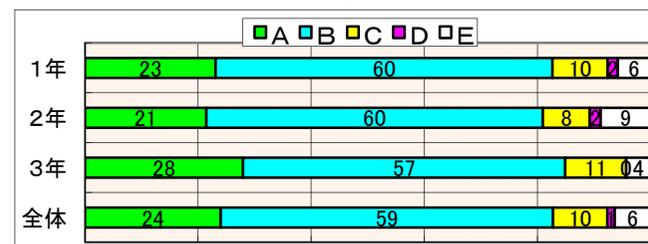
(5) 本校は、近隣の(幼稚園・)小・中学校で構成する「学び舎」の(幼稚園・)小学校に行ったり、(幼児・)小学校が来たりする機会がある。



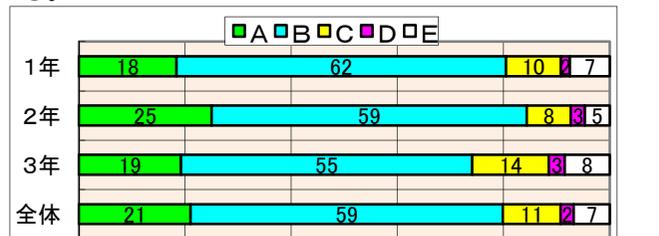
(6) 船橋希望学舎の小学校・中学校の連携や交流活動が行われている。



(6) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。

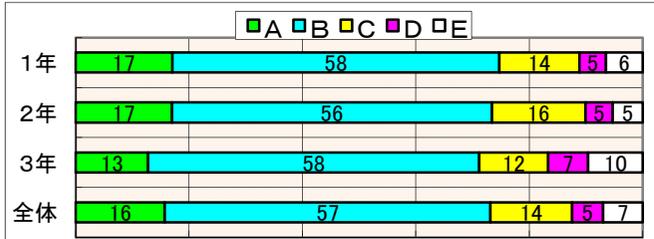


(6) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。

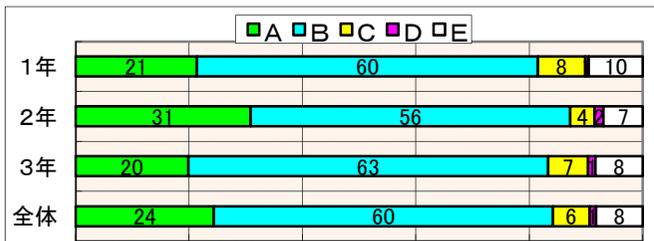


5.部活動について【保護者】

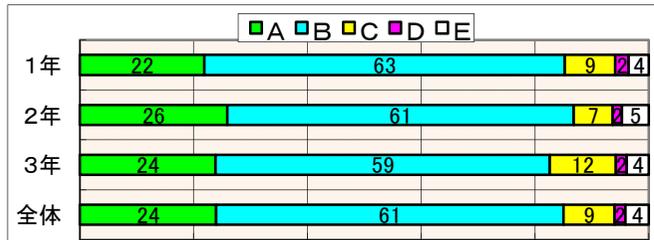
(1) 本校は、部活動の実施回数や時間は適切である。



(2) 本校は、学校全体で部活動を活発にしようと努力している。

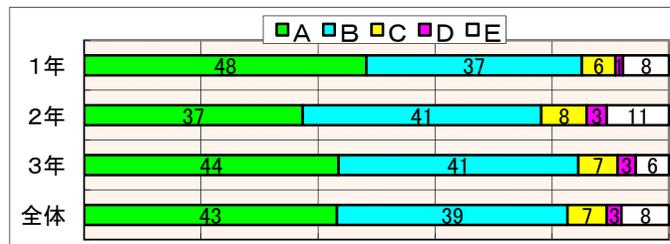


(3) 本校には、子どもが入りたい部活動がある。(現在入っている部を含む)

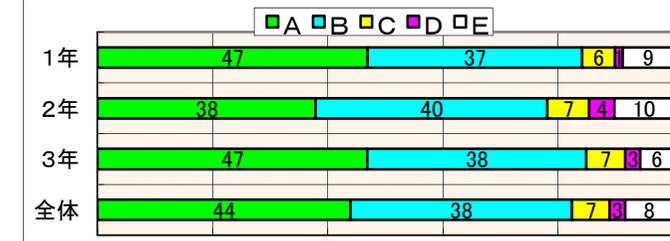


7.部活動について【保護者】

(1) 部活動は、子どもにとって楽しい。

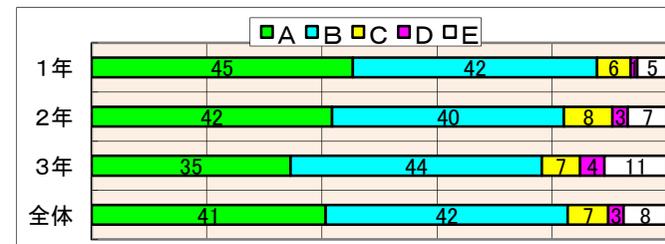


(2) 部活動は、子どもにとって達成感がある。

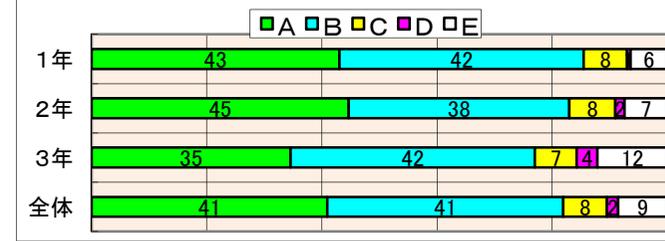


7.部活動について【保護者】

(1) 部活動は、子どもにとって楽しい。

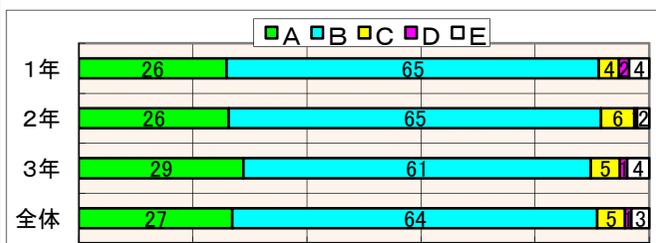


(2) 部活動は、子どもにとって達成感がある。

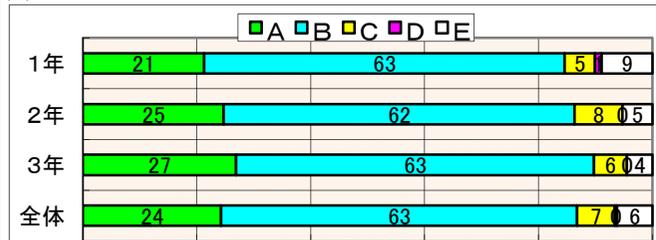


8.広報活動・情報提供について【保護者】

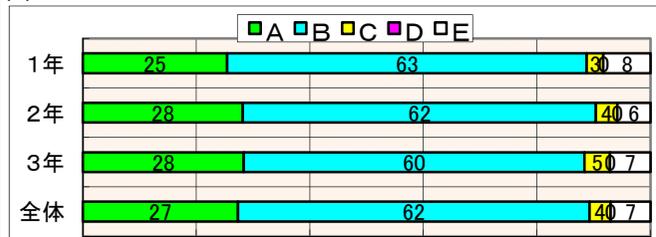
(1) 学校からの通信(プリント)に、保護者の知りたい情報が盛り込まれている。



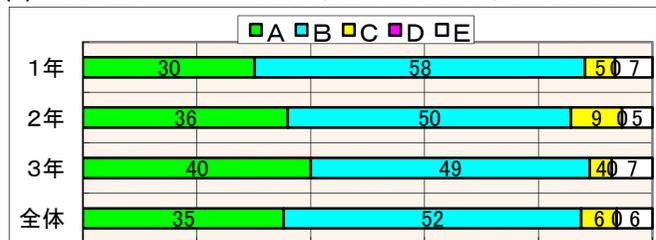
(2) 本校は、保護者に対し、ていねいに説明や対応をしている。



(3) 学校公開や保護者会をととして、学校の様子がよくわかる。

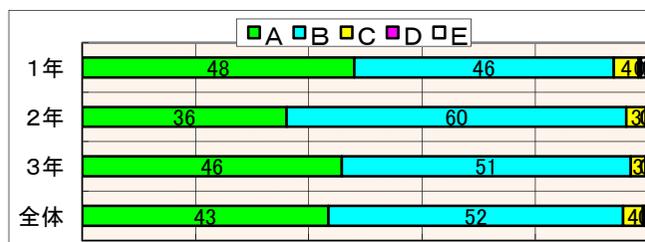


(4) 本校のホームページは、わかりやすい内容になっている。

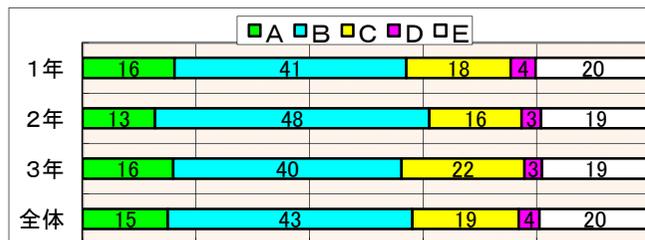


8.情報提供について【保護者】

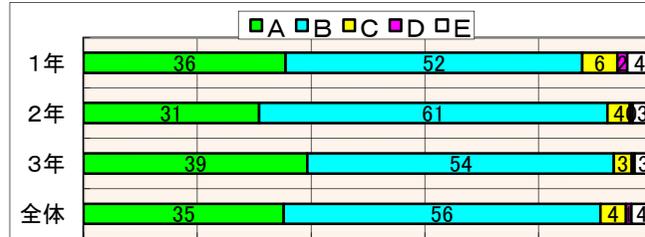
(1) 本校は、学校・学年だよりなどで、保護者に情報を提供している。



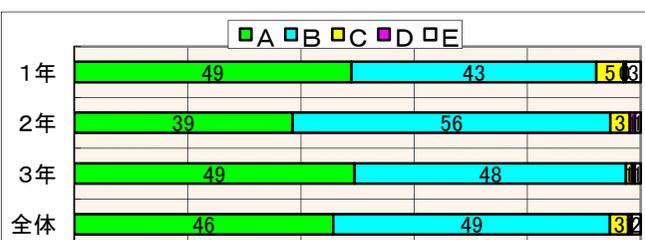
(2) 「学び舎」の区立(幼稚園・)小学校について情報が提供されている。



(3) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が分かる。

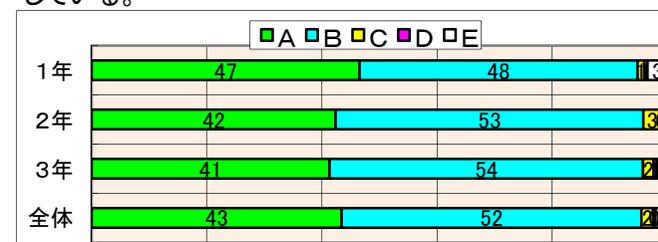


(4) 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。

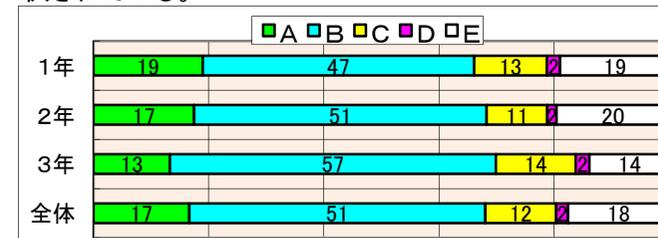


8.情報提供について【保護者】

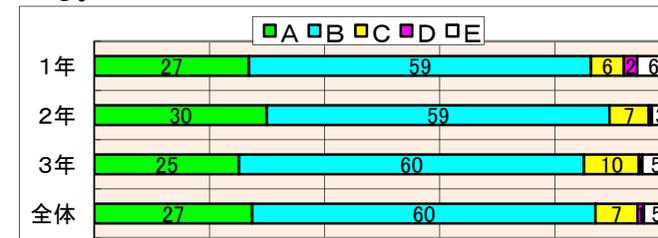
(1) 本校は、学校・学年だよりなどで、保護者に情報を提供している。



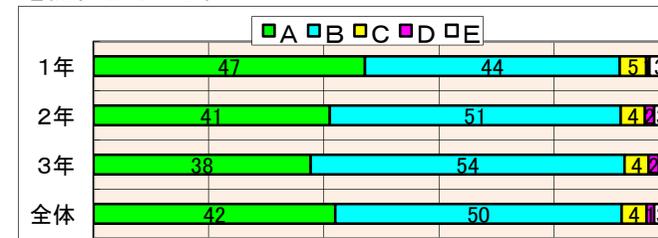
(2) 「学び舎」の区立(幼稚園・)小学校について情報が提供されている。



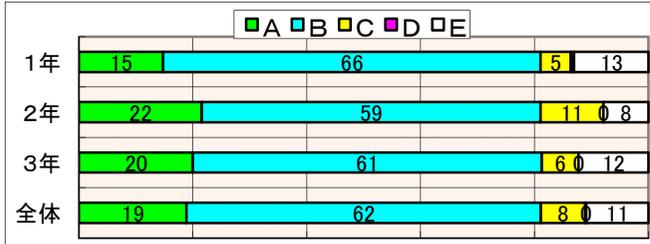
(3) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が分かる。



(4) 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。

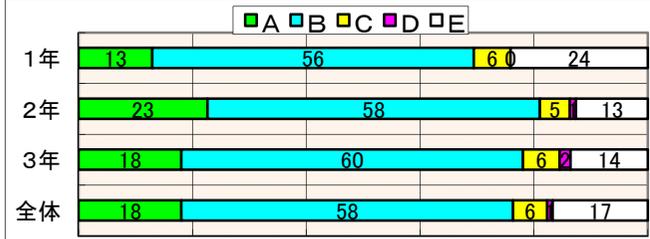


(5) 船橋希望学舎の活動について、十分な情報が提供されている。

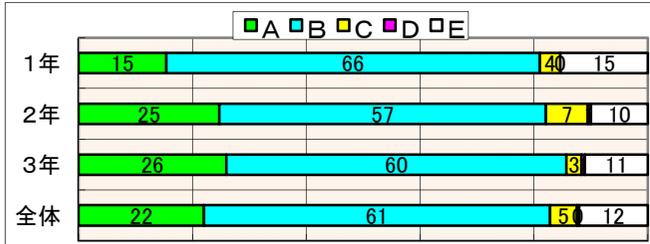


9.地域との連携について【保護者】

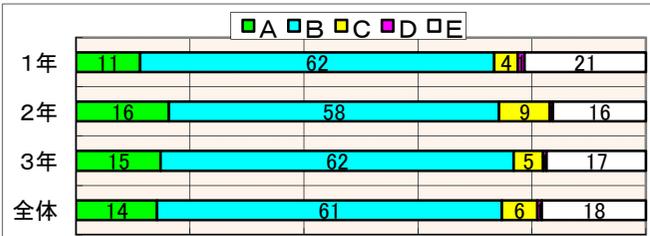
(1) 本校は、地域の人材や施設を教育活動に活かしている。



(2) 本校は、地域の活動や行事によく協力している。

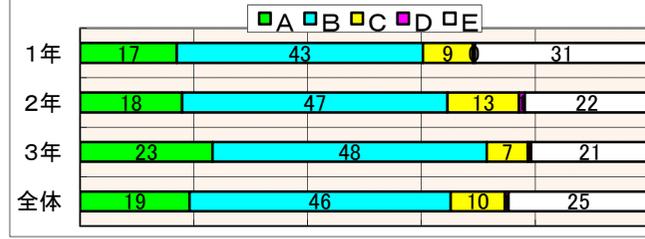


(3) 本校は、学校協議会や合同学校協議会の活動について、十分な情報が提供されている。

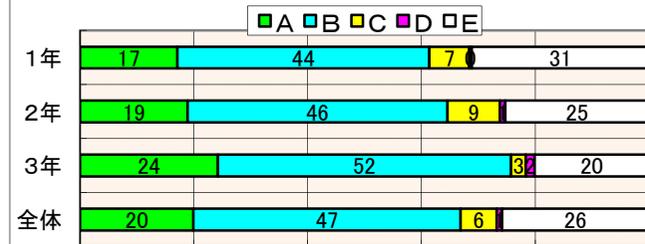


9.地域との連携について【保護者】

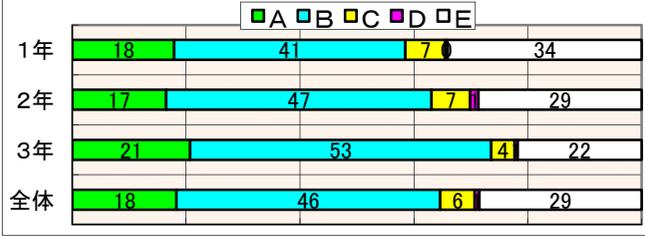
(1) 本校は、地域の人材や施設を教育活動に活かしている。



(2) 本校は、地域の活動などに協力的である。

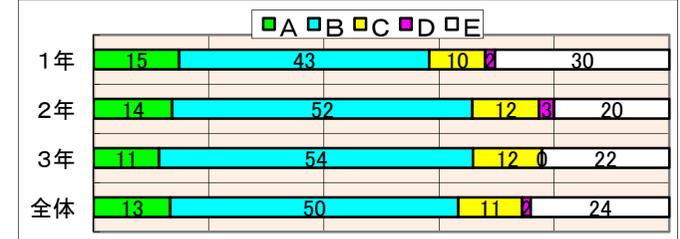


(3) 本校は、地域に情報を提供している。

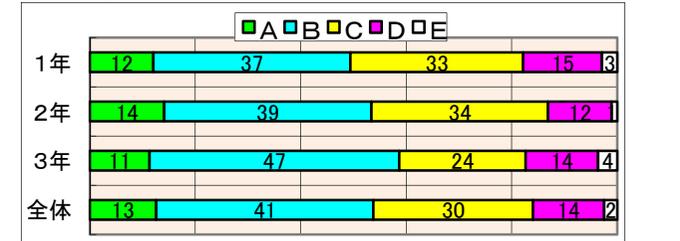


9.地域との連携について【保護者】

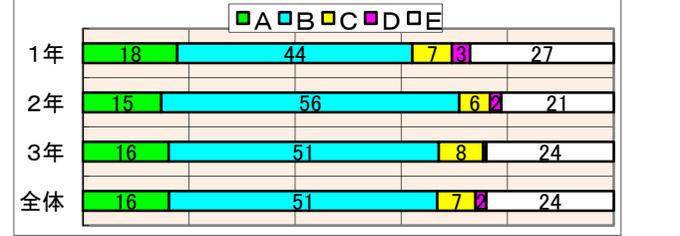
(1) 本校は、地域の人材や施設を教育活動に活かしている。



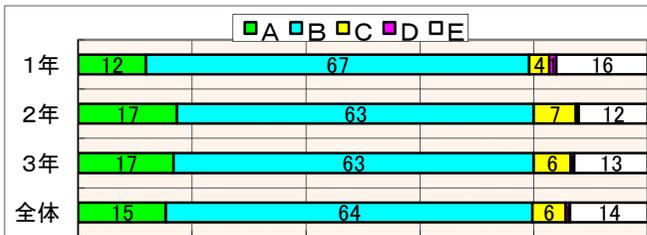
(2) 私は、学校行事、PTAや地域の行事にすすんで参加している。



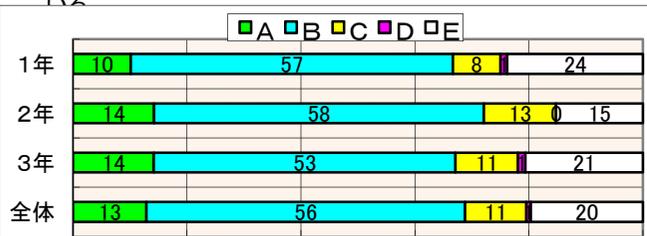
(3) 本校は、地域に情報を提供している。



(4) 本校は、学校運営委員会の活動について、十分な情報が提供されている。

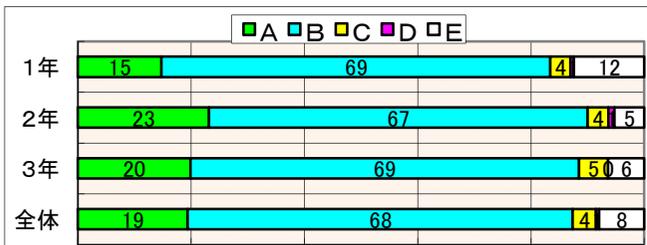


(5) 船橋希望学舎の区立小学校について十分な情報が提供されている。



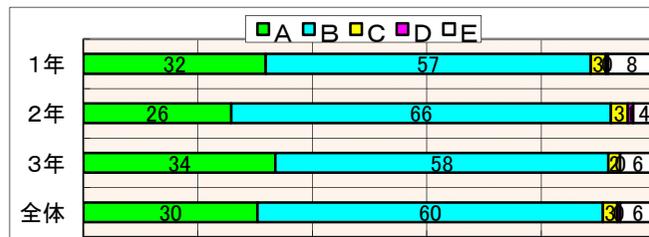
10.学校の安全性について【保護者】

(1) 本校は、安全指導や避難訓練を通して、子どもたちの安全性を高めている。

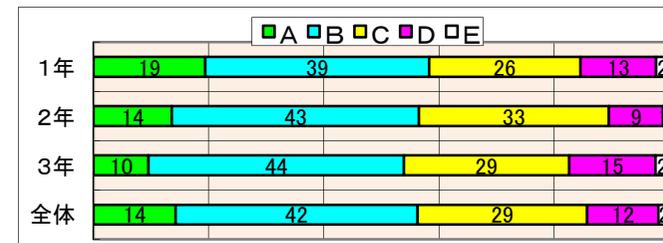


10.学校の安全性について【保護者】

(1) 本校は子どもにとって安全である。

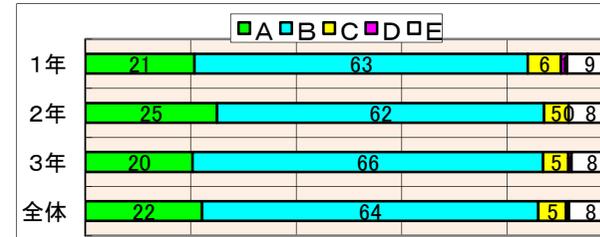


(4) 私は、学校公開に進んで参加している。

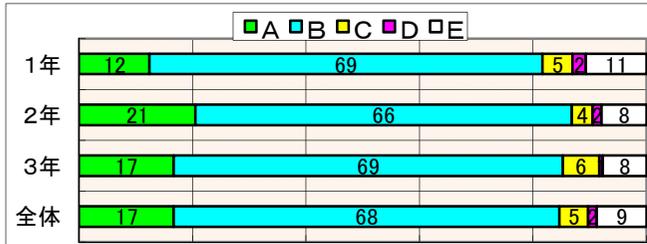


10.学校の安全性について【保護者】

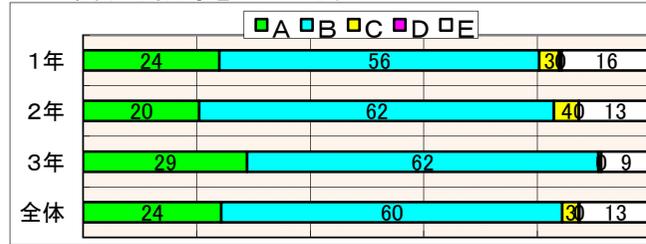
(1) 本校は、安全な学校づくりを進めている。



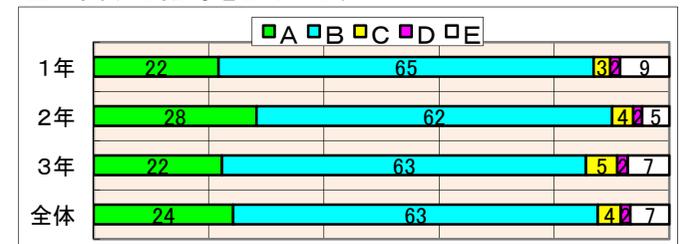
(2) 本校は、子どもたちの安全確保のための情報を適切に保護者へ提供している。



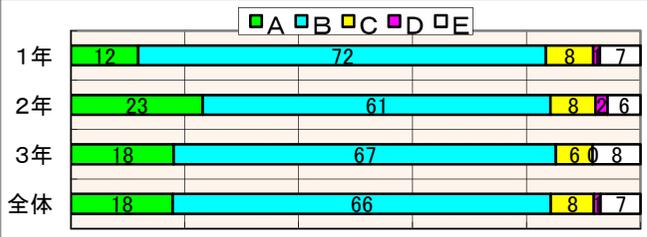
(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。



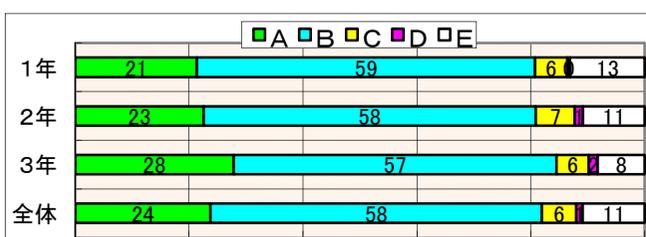
(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。



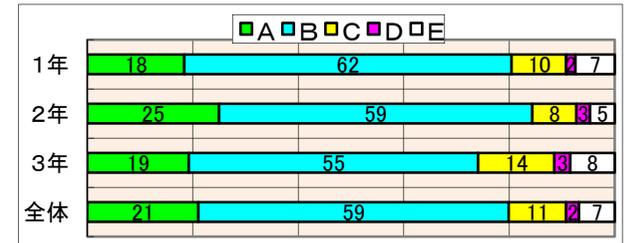
(3) 本校は、災害時の対応を保護者に周知している。



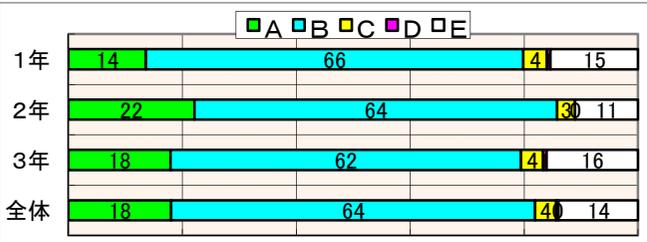
(3) 本校は自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。



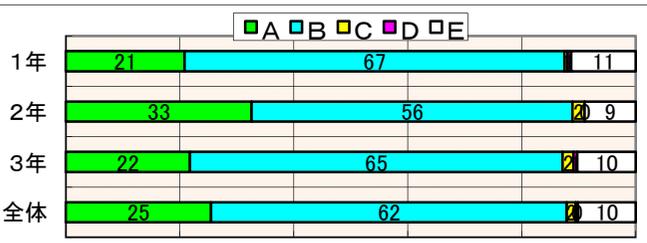
(3) 本校は自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。



(4) 本校の施設の安全性は、確保されている。

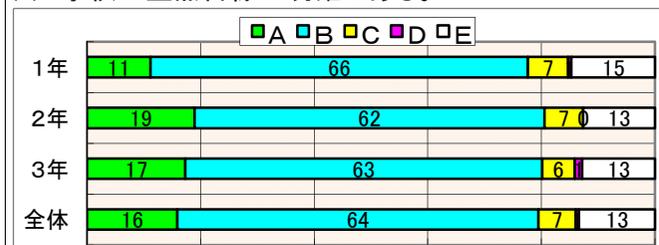


(5) 本校は、校内の環境や給食等への衛生面の配慮がなされている。

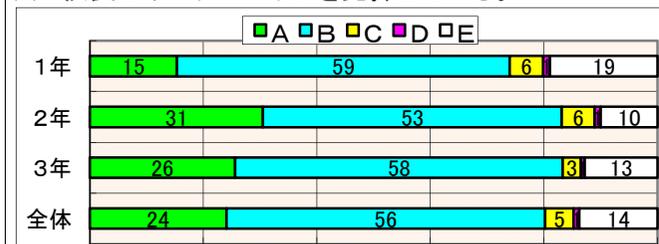


6.学校運営について【保護者】

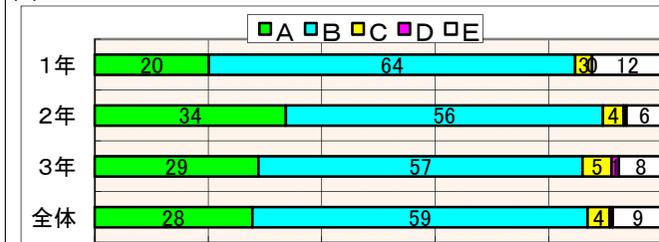
(1) 学校の重点目標が明確である。



(2) 校長はリーダーシップを発揮している。

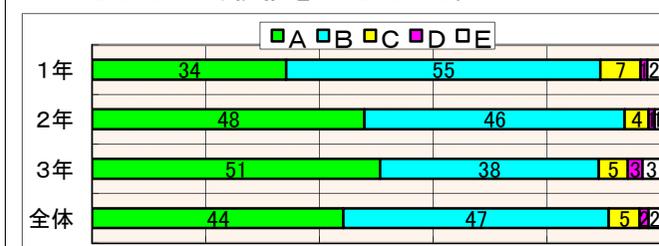


(3) 校長をはじめ教職員は、協力して教育活動に取り組んでいる。



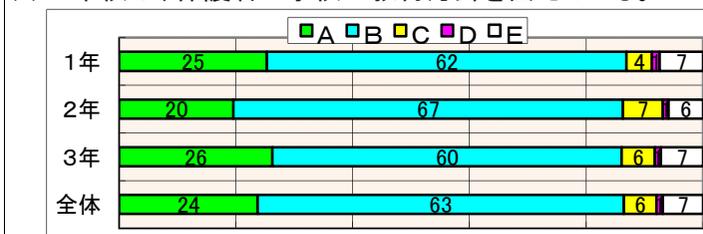
12.重点目標および数値目標について(独自項目)【保護者】

(1) 子どもたちは、挨拶をよくしている。

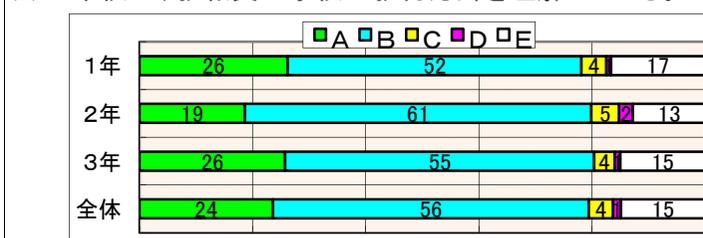


11.学校運営について【保護者】

(1) 本校は、保護者に学校の教育方針を伝えている。

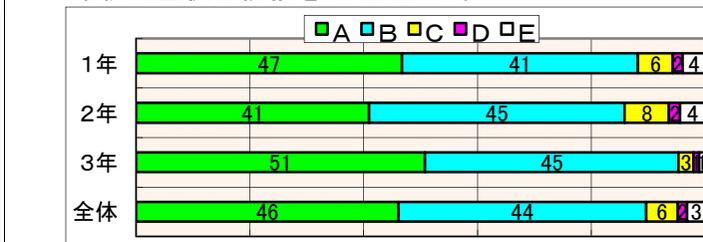


(2) 本校は、教職員が学校の教育方針を理解している。



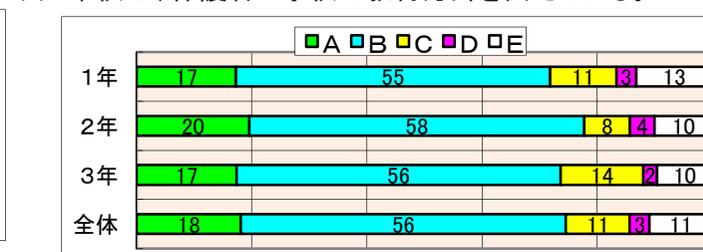
12.重点目標および数値目標について(独自項目)【保護者】

(1) 本校の生徒は挨拶をよくしている。

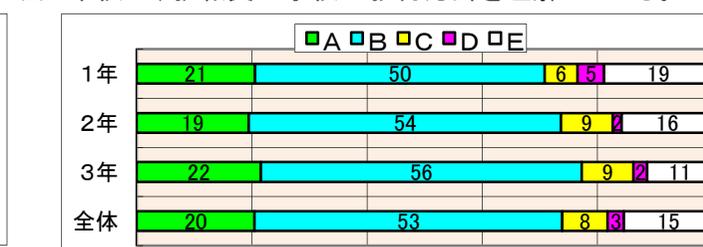


11.学校運営について【保護者】

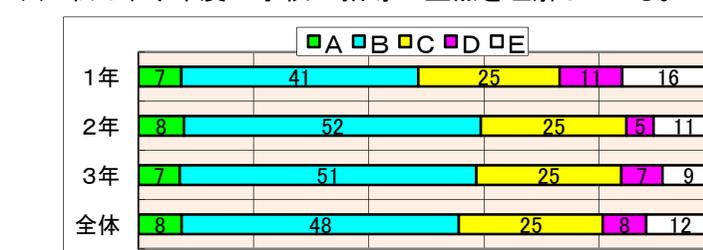
(1) 本校は、保護者に学校の教育方針を伝えている。



(2) 本校は、教職員が学校の教育方針を理解している。

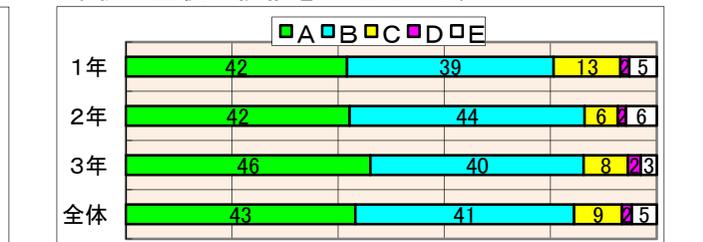


(3) 私は、今年度の学校の指導の重点を理解している。

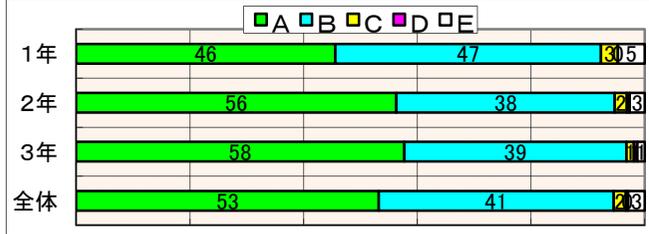


12.重点目標および数値目標について(独自項目)【保護者】

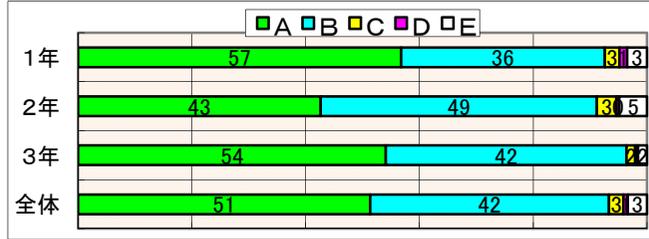
(1) 本校の生徒は挨拶をよくしている。



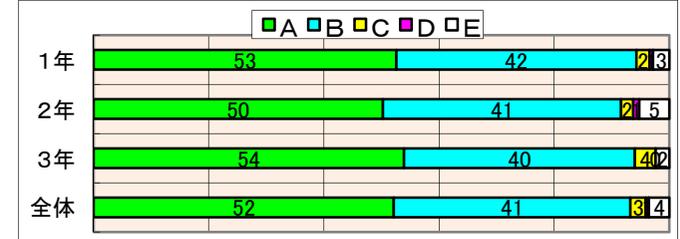
(2) 子どもたちは、運動会や学芸発表会で意欲的に取り組んでいた。



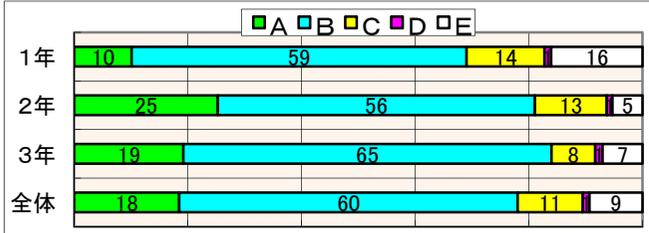
(2) 本校の生徒は、運動会に向けて意欲的に取り組んでいた。



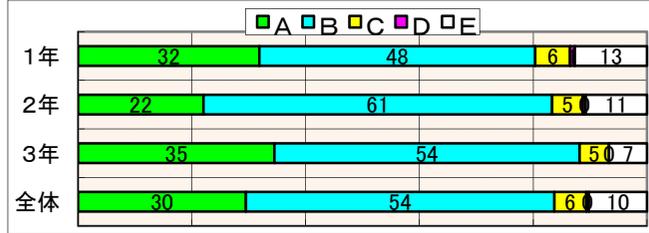
(2) 本校の生徒は、運動会に向けて意欲的に取り組んでいた。



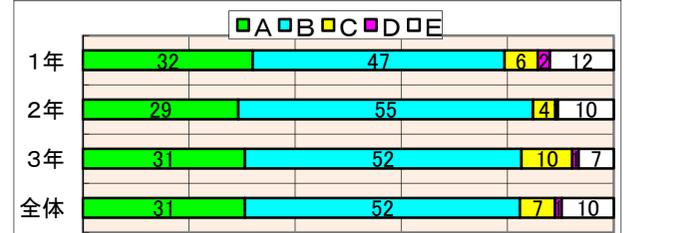
(3) 子どもたちは、主体的に学習に取り組んでいる。



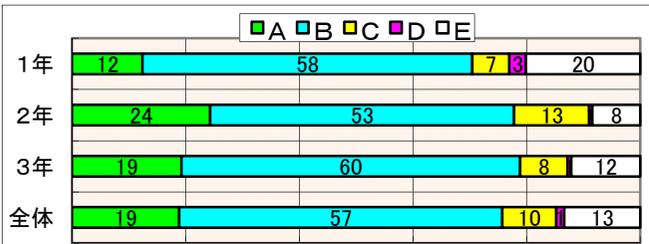
(3) 本校の生徒は、主体的に学習に取り組んでいる。



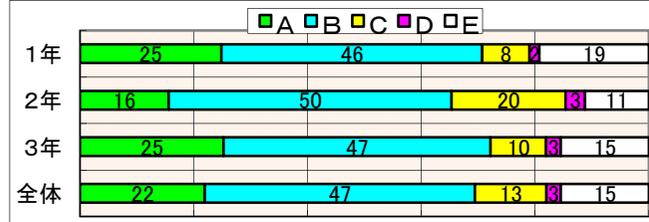
(3) 本校の生徒は、主体的に学習に取り組んでいる。



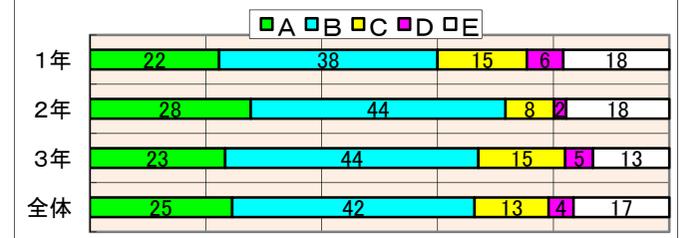
(4) 子どもたちは、お祭りに行ったり、子どもぶんか村の活動や発表会に行ったり、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。



(4) 今年度はなかったが、子どもはお祭りに、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。

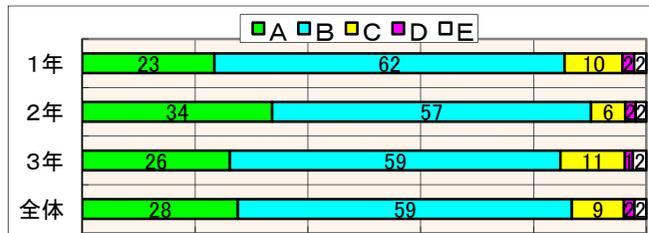


(4) 今年度も実施されなかったが、子どもはお祭りに、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。



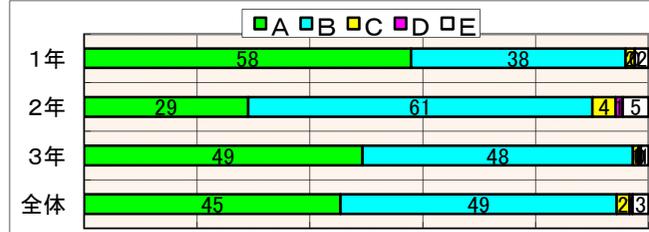
1.学習指導について【生徒】

(1) 授業の内容は、よく理解できる。



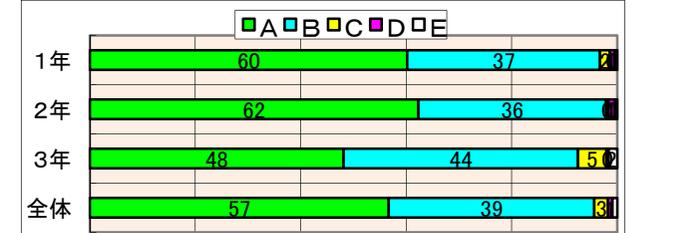
1.学習指導について【生徒】

(1) 先生は、分かりやすい授業をしている。

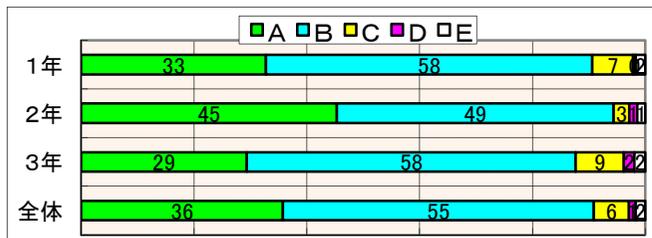


1.学習指導について【生徒】

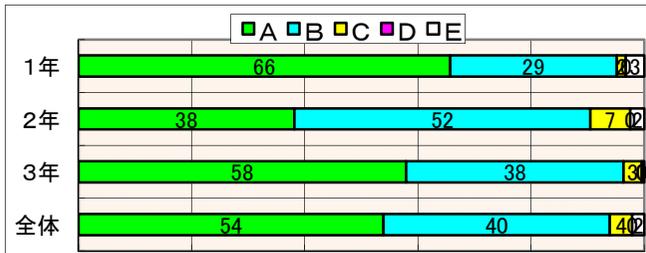
(1) 課題について、自分で言ったり、友達と考えたりする時間を授業で取っている。



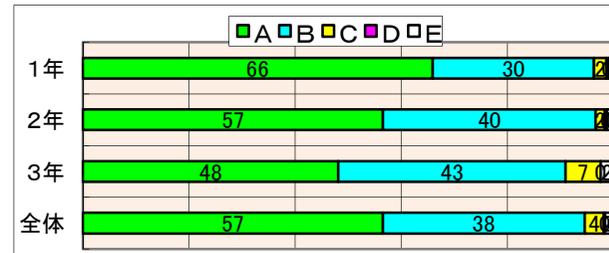
(2) 先生は黒板の書き方やプリントなどを工夫し、わかりやすく指導をしている。



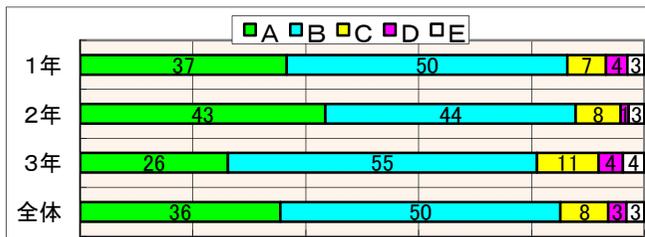
(2) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



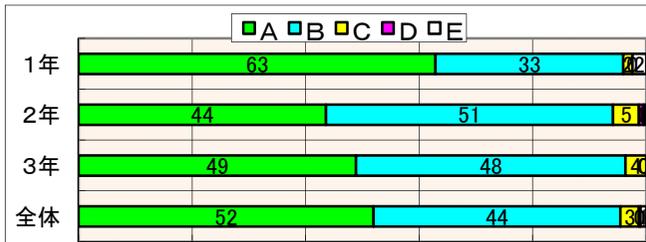
(2) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



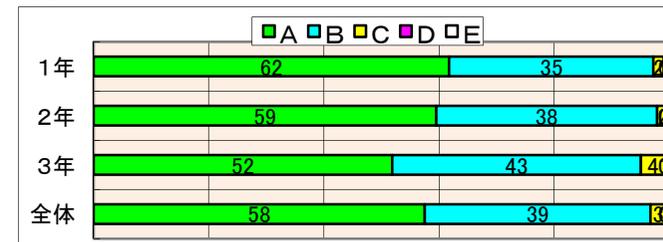
(3) 通知表の評価は、納得できる。



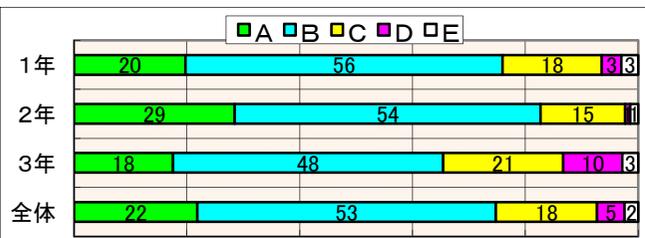
(3) 授業では、生徒の話し合いや発表などの機会がある。



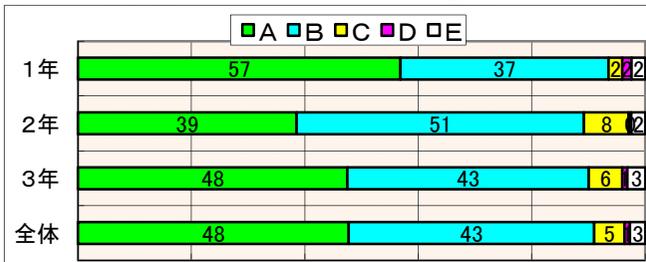
(3) 授業では、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



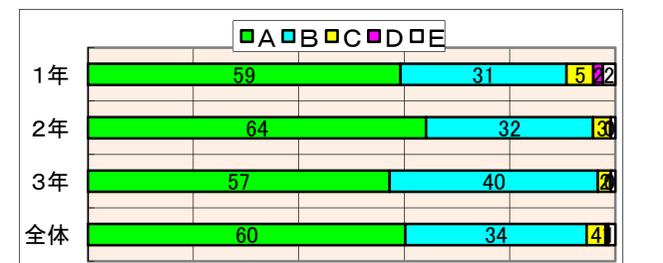
(4) 先生は、授業の開始・終了時間を守っている。



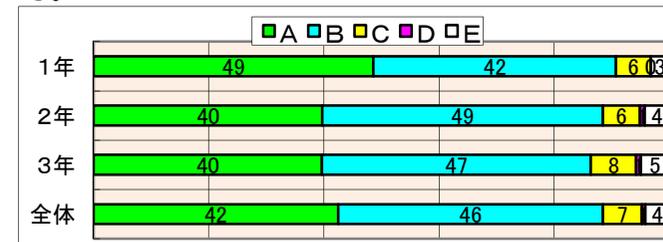
(4) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用している。



(4) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。

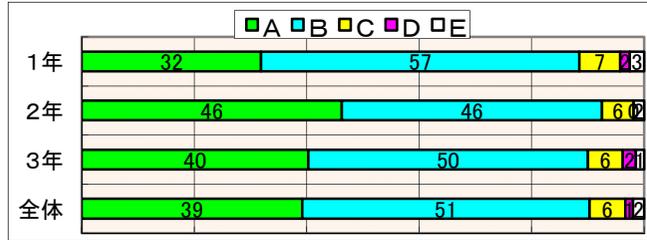


(5) 先生は、提出物やテストなどを分かりやすく評価している。

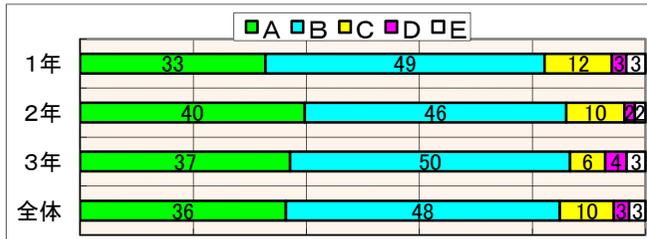


2.生活指導について【生徒】

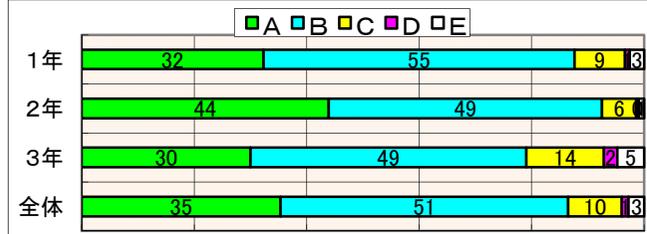
(1) わたしは学校のきまりを守って行動している。



(2) 誰かが学校のきまりを守らないとき、先生は注意している。

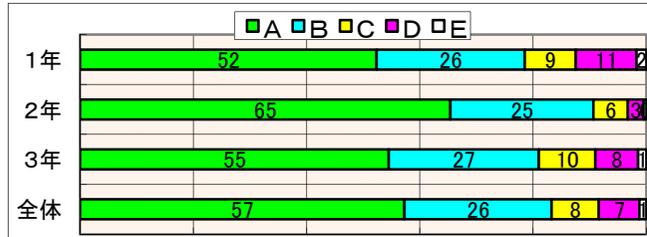


(3) 先生に指導されたことは、納得できる。



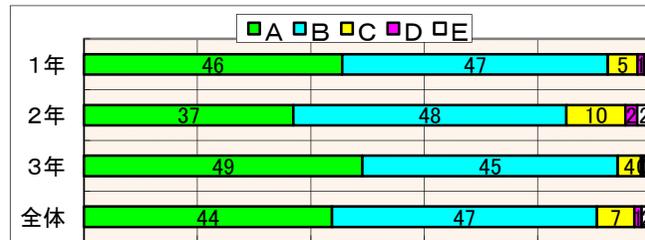
3.学校行事について【生徒】

(1) 楽しみにしている学校行事がある。

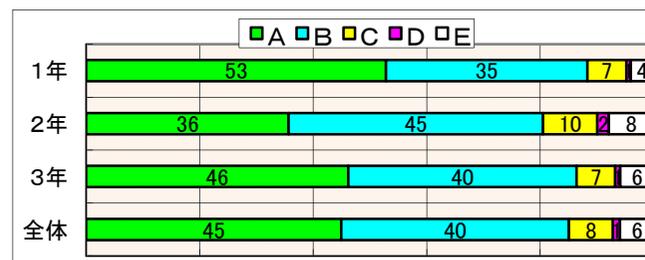


2.生活指導について【生徒】

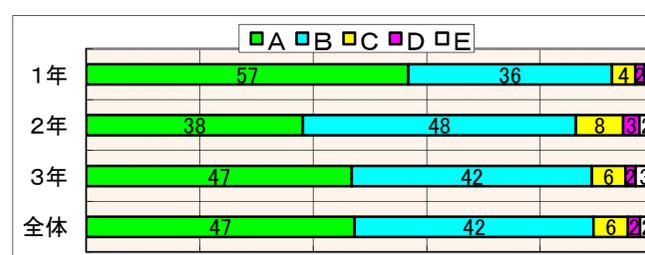
(1) わたしは学校のきまりを守って行動している。



(2) 先生は、学校のルールを生徒に考えさせて指導している。

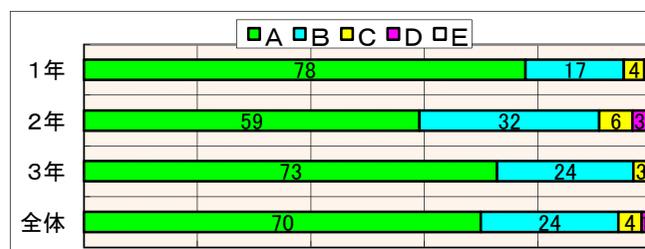


(3) 私は、先生が指導したルールについて理解できる。



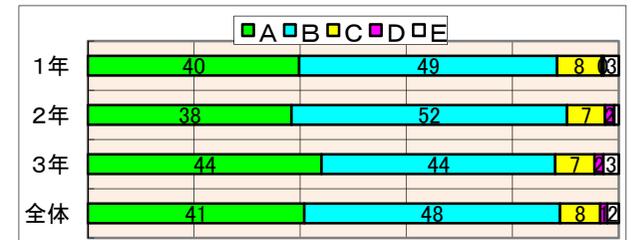
3.学校行事について【生徒】

(1) 学校行事は、楽しい。

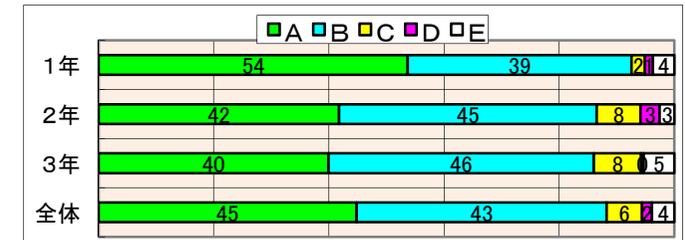


2.生活指導について【生徒】

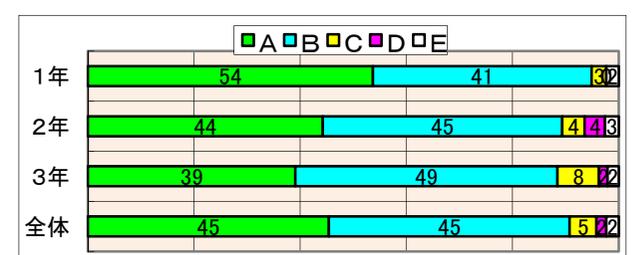
(1) 私は、学校での過ごし方やルールについて考えて行動している。



(2) 先生は、学校での過ごし方やルールを生徒に考えさせて指導している。

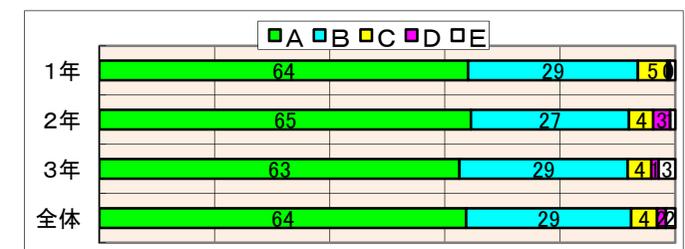


(3) 私は、先生が指導したルールについて理解できる。

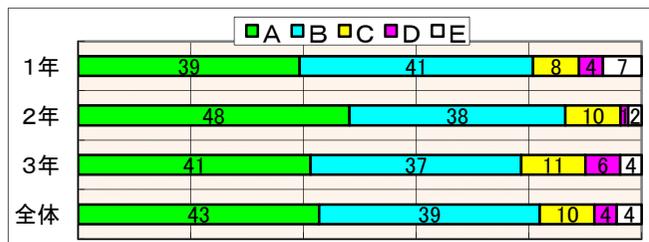


3.学校行事について【生徒】

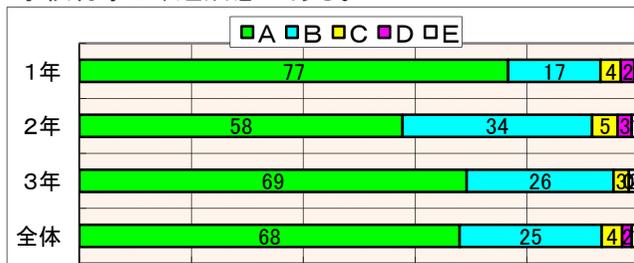
(1) 学校行事は、楽しい。



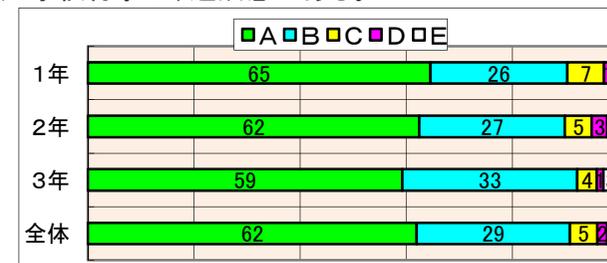
(2) 行事では、みんなが活躍するチャンスがある。



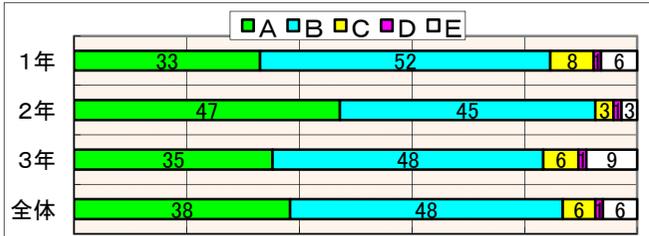
(2) 学校行事は、達成感がある。



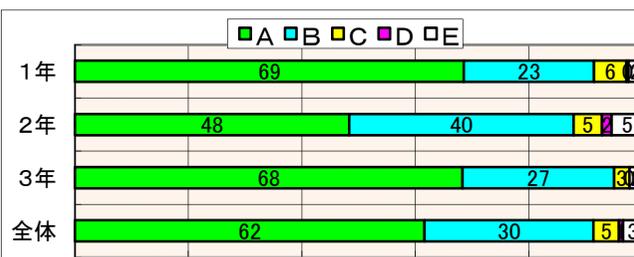
(2) 学校行事は、達成感がある。



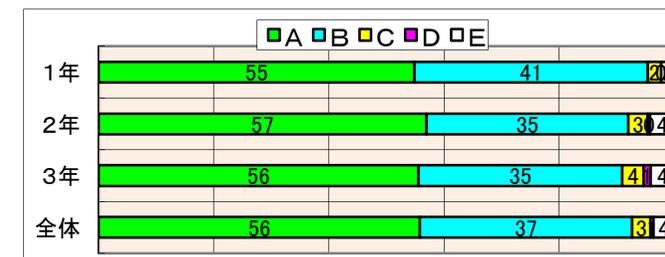
(3) 先生は、生徒の意欲を大事にした指導をしてくれる。



(3) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。

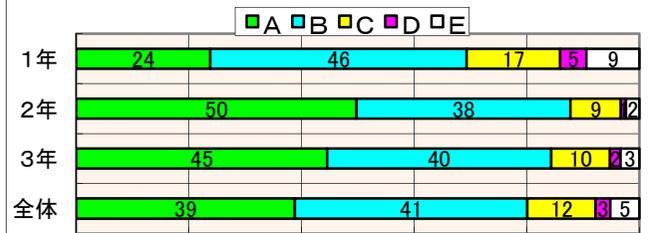


(3) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。



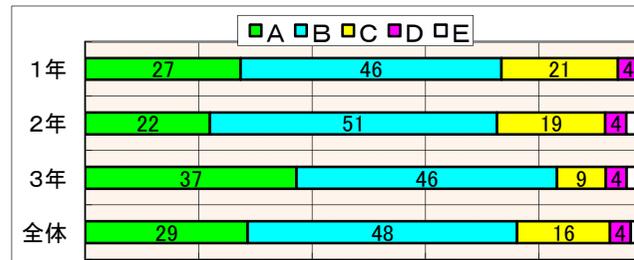
4.進路指導について【生徒】

(1) 将来の生き方や進路について考えさせられる授業がある。



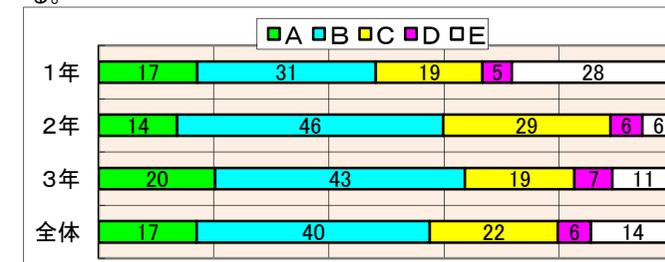
4.キャリア教育について【生徒】

(1) 私は、次学年の目標について、考えて行動している。

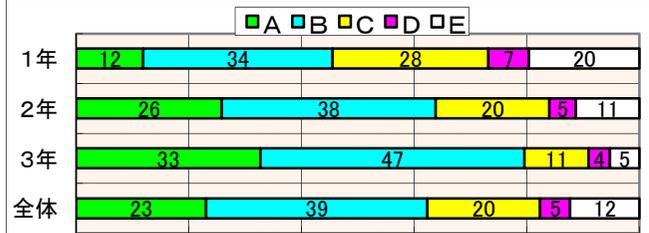


4.キャリア教育について【生徒】

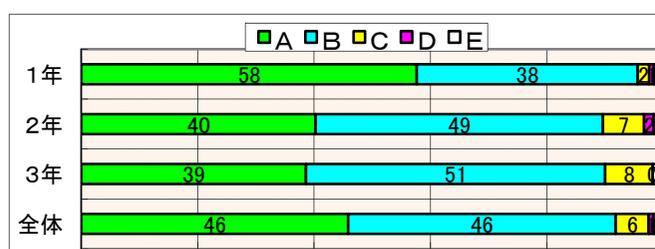
(1) 私は、キャリアパスポートに書いた目標について、考えて行動している。



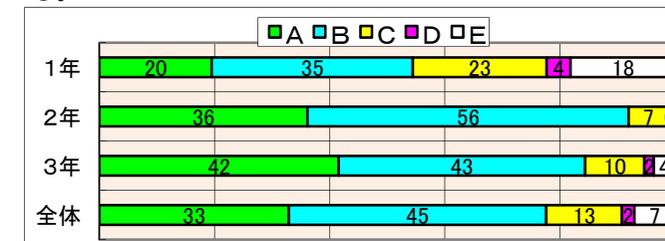
(2) 将来の生き方や進路について先生と相談する機会が十分ある。



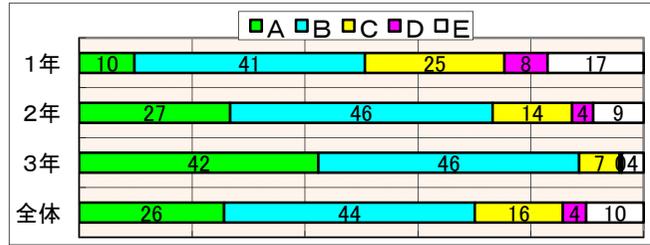
(2) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。



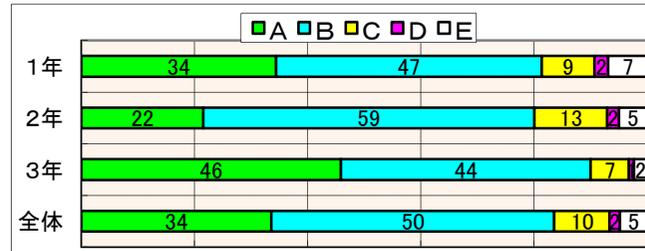
(2) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。



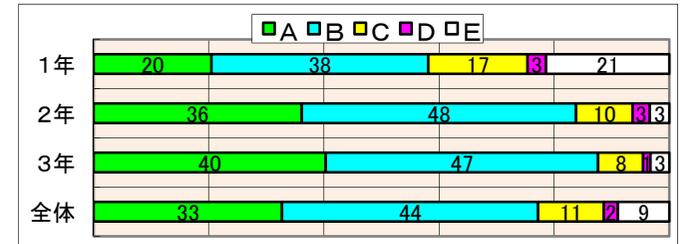
(3) 進路に関する情報が十分に提供されている。



(3) 学校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。

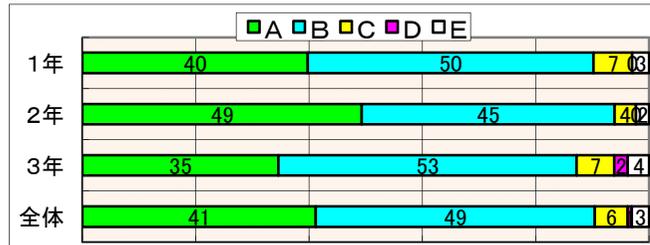


(3) 学校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。



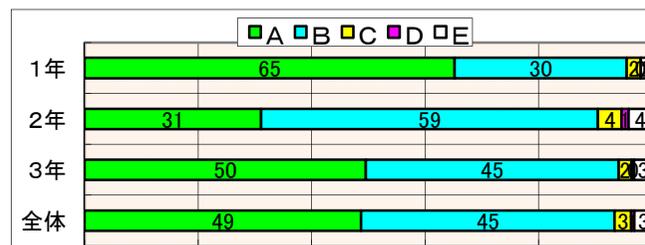
6.先生について【生徒】

(1) 先生は、いつも熱心に指導してくれる。



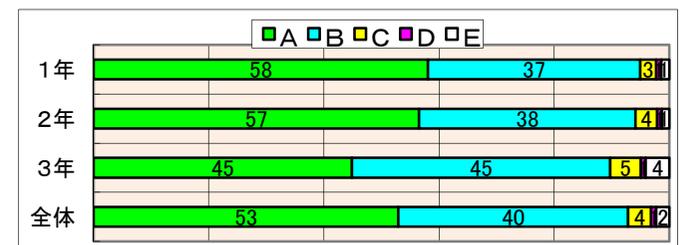
5.先生について【生徒】

(1) 先生たちは、生徒に分かりやすく指導している。

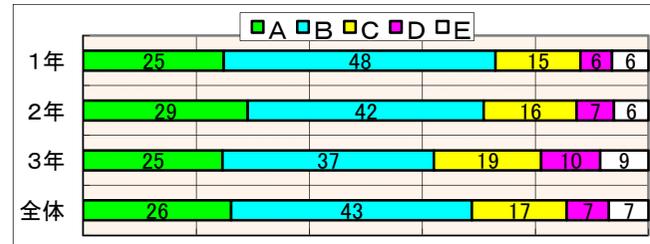


5.先生について【生徒】

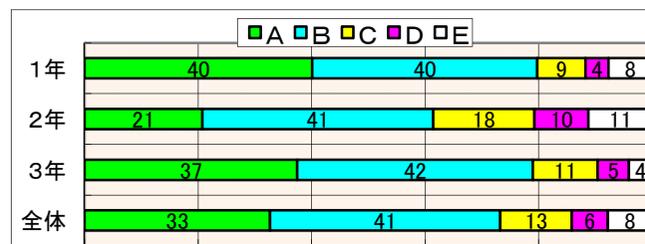
(1) 先生たちは、生徒に丁寧な指導している。



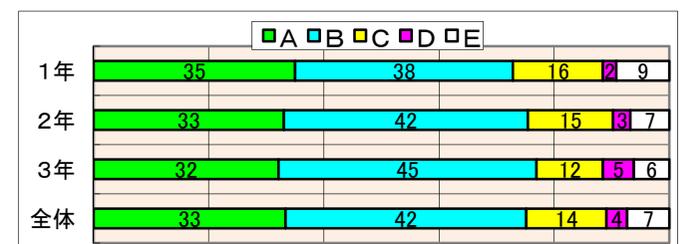
(2) 先生は、誰に対しても、公平である。



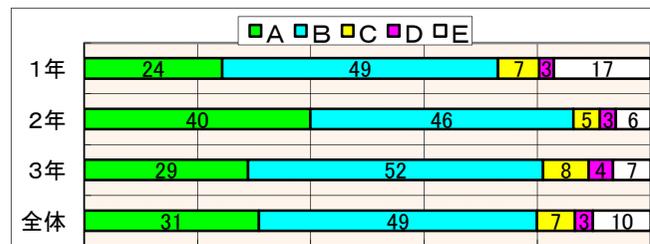
(2) 先生たちは、生徒が相談しやすい。



(2) 先生たちは、生徒が相談しやすい。

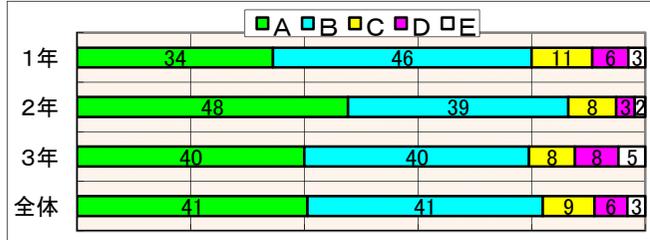


(3) 先生は、わたしの話をよく聞いてくれる。

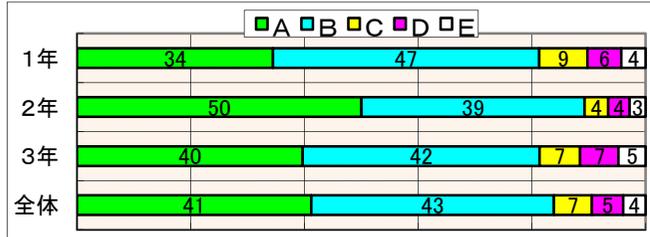


7.学校全般について【生徒】

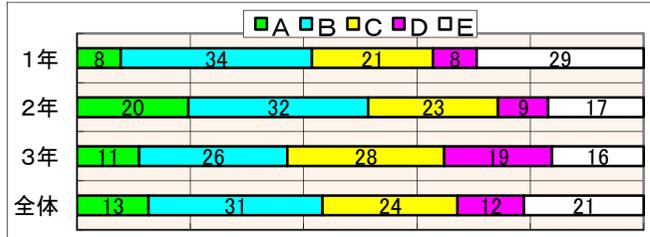
(1) 毎日の学校生活が楽しい。



(2) 船橋希望中学校が好きである。

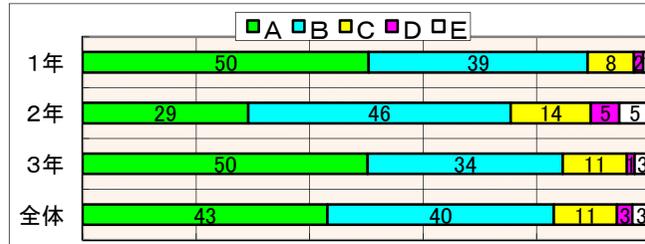


(3) 船橋希望学舎の区立小学校との交流が活発である。

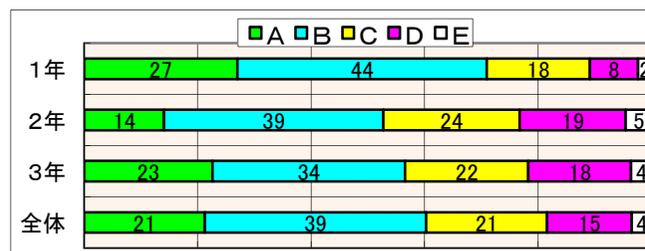


6.全般について【生徒】

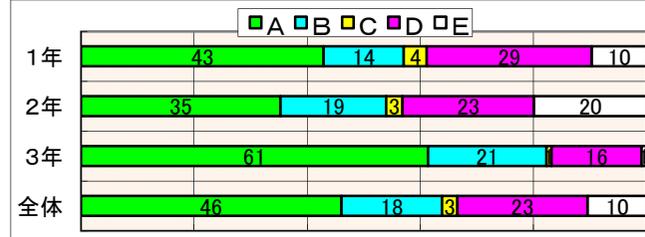
(1) 学校生活は、達成感がある。



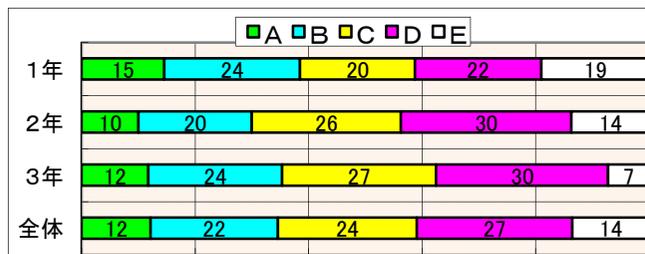
(2) 私は、家で宿題やeラーニングなどで学習をしている。



(3) 私は、塾で学習している。

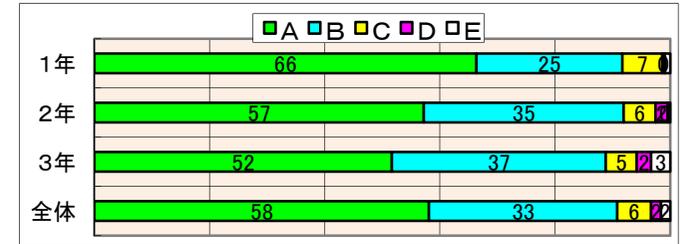


(4) 学び舎の小学校に行ったり、小学生が来たりする機会がある。

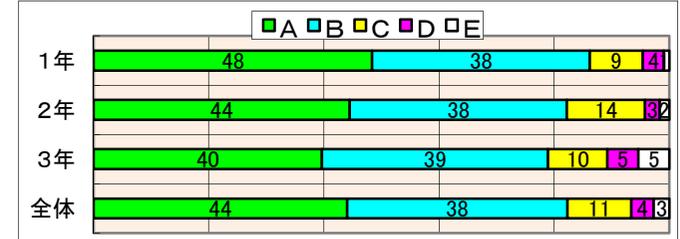


6.全般について【生徒】

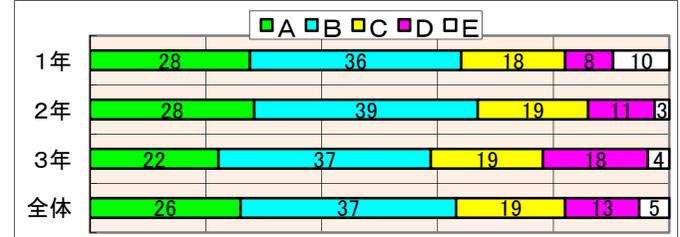
(1) 学校生活は、達成感がある。



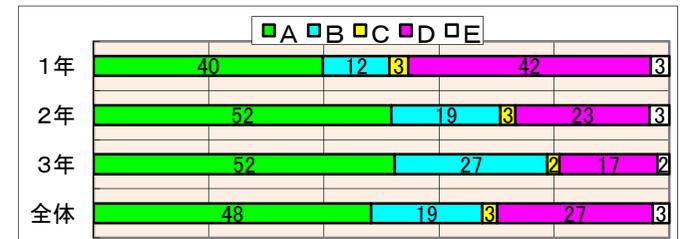
(2) 私は、家で宿題やeラーニングなどで学習をしている。



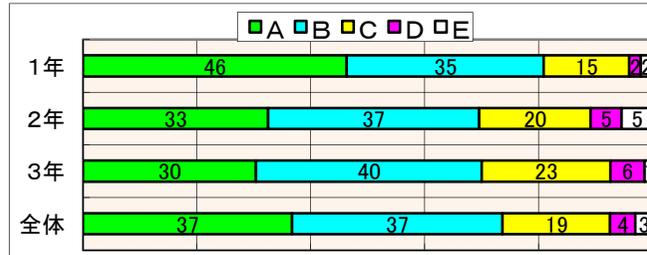
(3) 私は、塾で学習している。



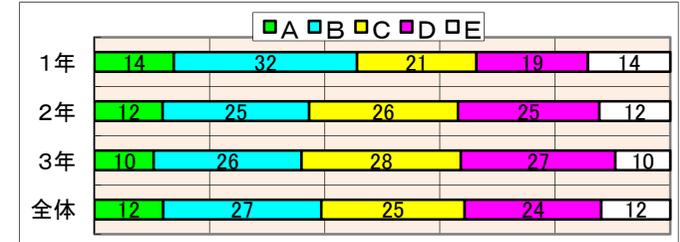
(4) 学び舎の小学校に行ったり、小学生が来たりする機会がある。



(5) 私は、体力に向上や健康な生活に取り組んでいる。

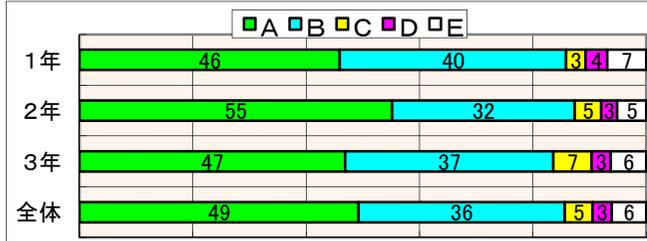


(5) 私は、体力に向上や健康な生活に取り組んでいる。



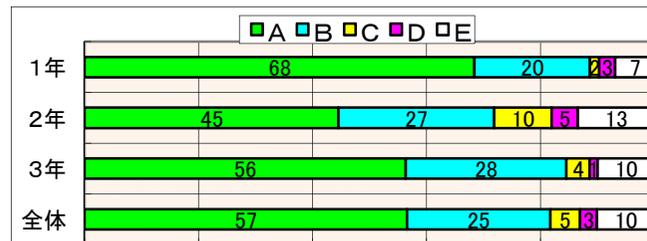
5.部活動について【生徒】

(1) 学校全体で、部活動は充実している。



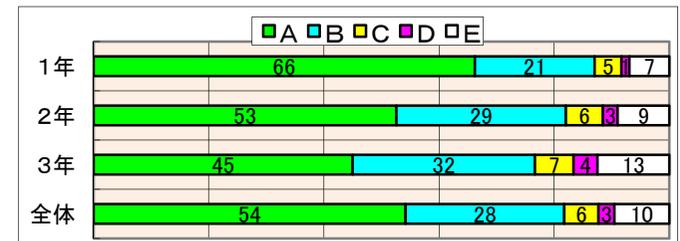
7.部活動について【生徒】

(1) 部活動は、楽しい。

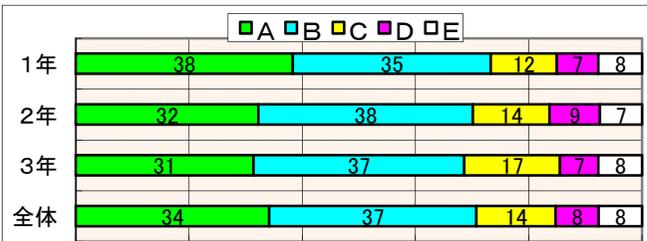


7.部活動について【生徒】

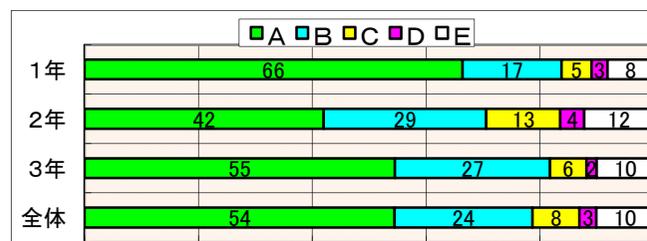
(1) 部活動は、楽しい。



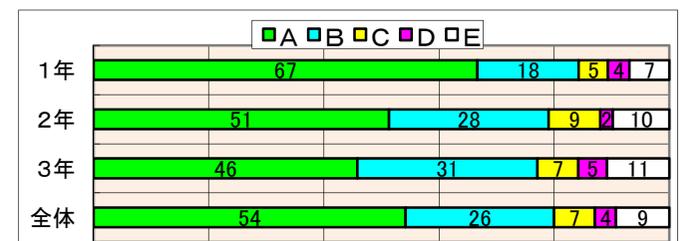
(2) 部活動の回数や時間はちょうどよい。



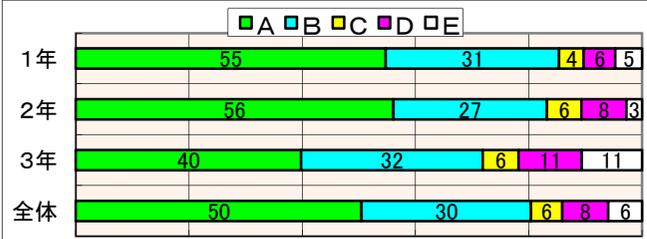
(2) 部活動は、達成感がある。



(2) 部活動は、達成感がある。

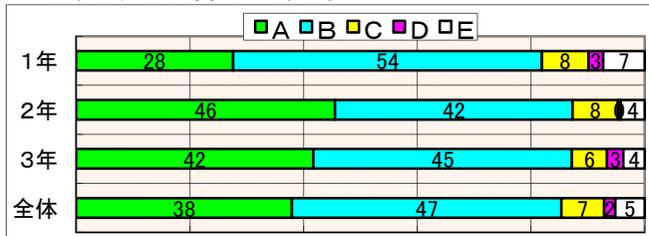


(3) 入りたい部活動がある。(現在入っている部活を含む)

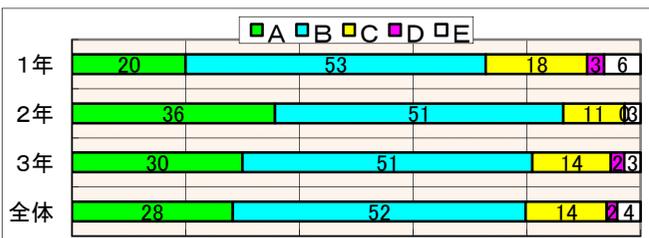


8.重点目標および数値目標について(独自項目)【生徒】

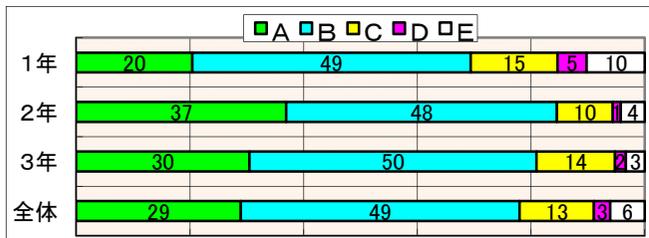
(1) 私は、友だちなど他の人たちを、認め合い、励まし合おうとする気持ちがある。



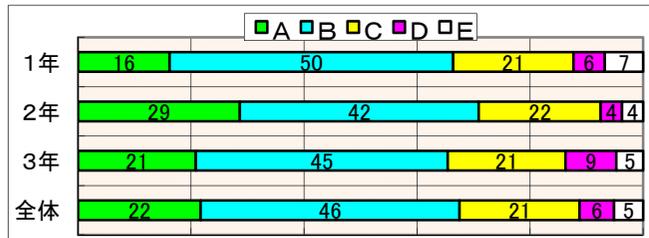
(2) 私は、深く考えて行動しようとする気持ちがある。



(3) 私は、磨き合い、高め合おうとする気持ちがある。

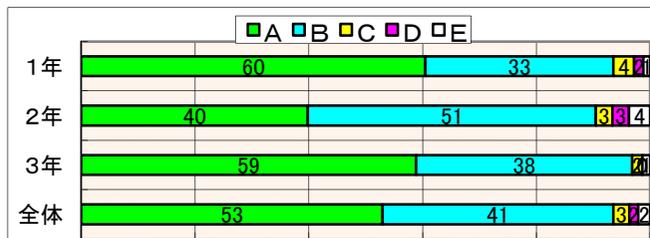


(4) 私は、主体的に学習に取り組んでいる。

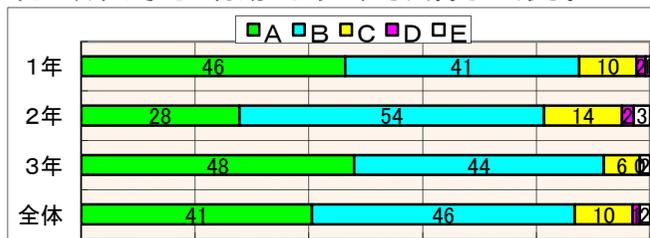


8.重点目標および数値目標について(独自項目)【生徒】

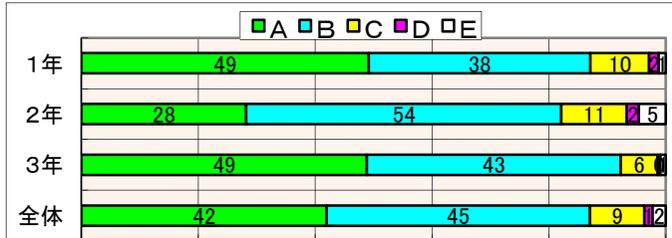
(1) 私は、友だちなど他の人たちを、認め合い、励まし合おうとする気持ちがある。



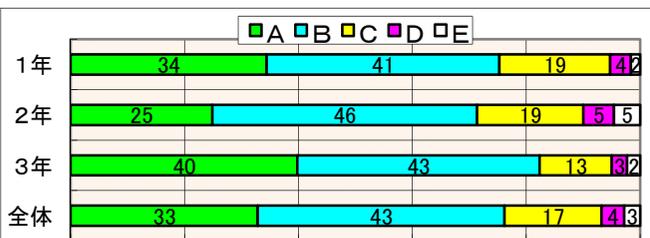
(2) 私は、深く考えて行動しようとする気持ちがある。



(3) 私は、磨き合い、高め合おうとする気持ちがある。

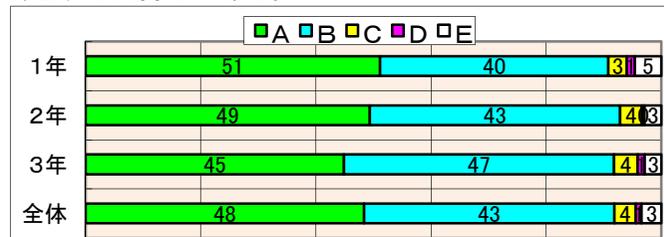


(4) 私は、主体的に学習に取り組んでいる。

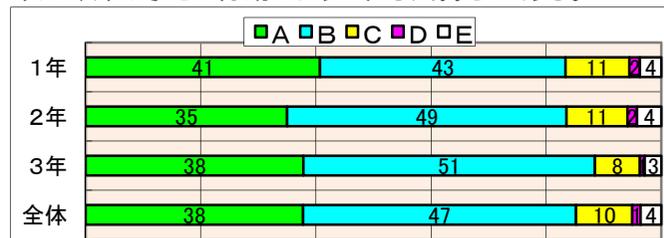


8.重点目標および数値目標について(独自項目)【生徒】

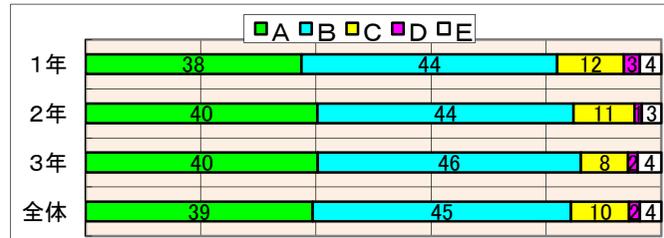
(1) 私は、友だちなど他の人たちを、認め合い、励まし合おうとする気持ちがある。



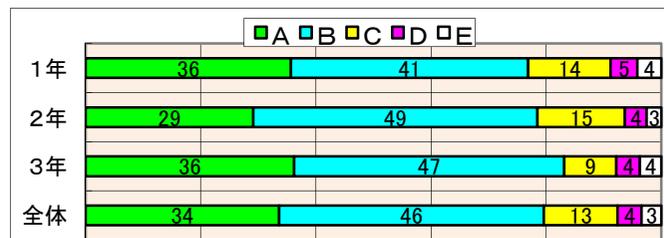
(2) 私は、深く考えて行動しようとする気持ちがある。



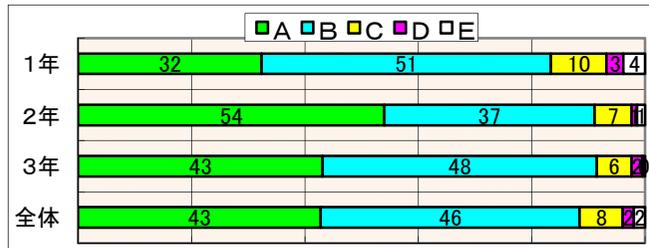
(3) 私は、磨き合い、高め合おうとする気持ちがある。



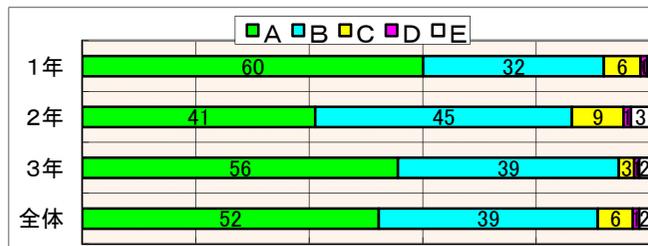
(4) 私は、主体的に学習に取り組んでいる。



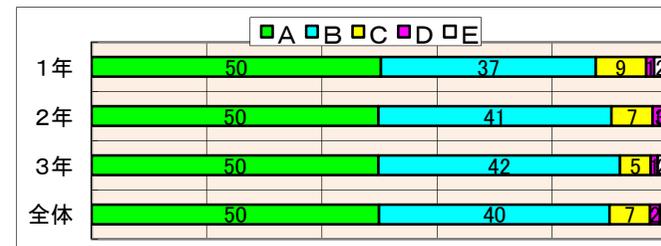
(5) 私は、日頃から挨拶を心がけている。



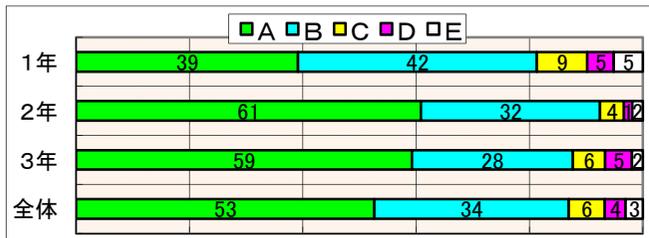
(5) 私は、日頃から挨拶を心がけている。



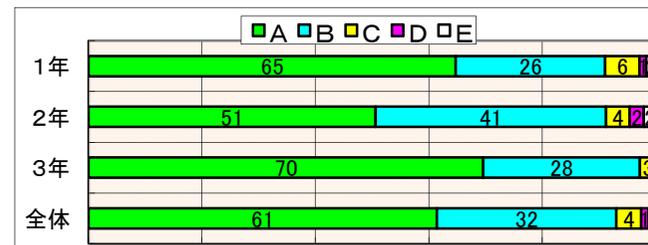
(5) 私は、日頃から挨拶を心がけている。



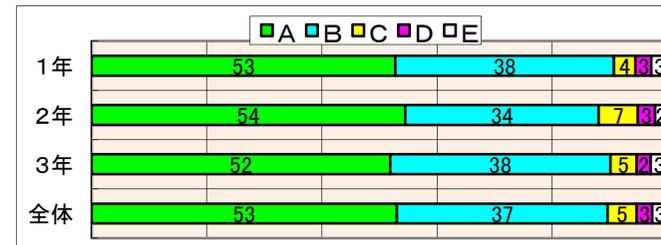
(6) 運動会や学芸発表会では、本気で取り組み、達成感を得ることができた。



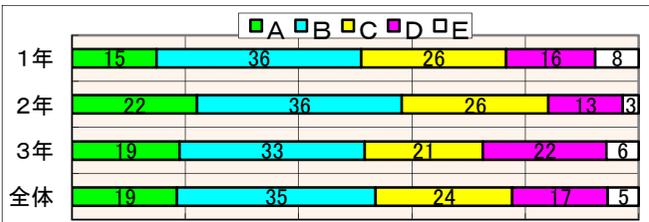
(6) 運動会に向けて本気で取り組み、達成感を得られた。



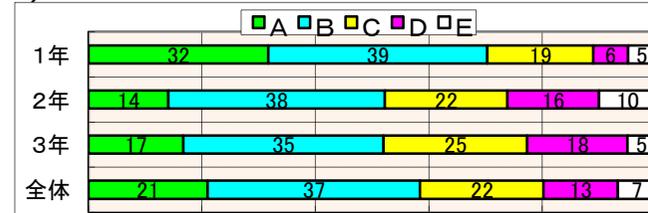
(6) 運動会に向けて本気で取り組み、達成感を得られた。



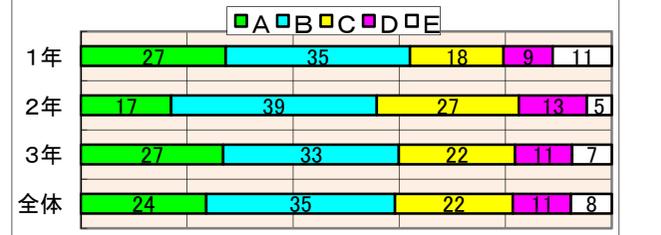
(7) 私は、お祭りに行ったり、子どもぶんか村の活動や発表会に行ったり、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心をもっている。



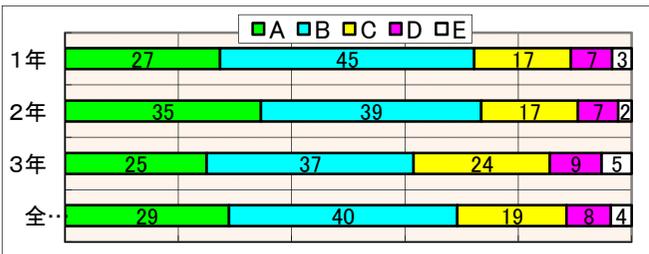
(7) 今年度はなかったが、お祭りに行ったり、子どもぶんか村の活動や発表会に行ったり、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心をもっている。



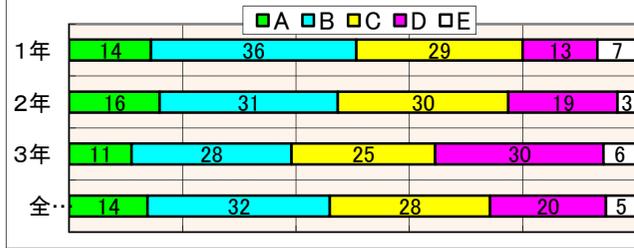
(7) 今年度はなかったが、お祭りに行ったり、子どもぶんか村の活動や発表会に行ったり、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心をもっている。



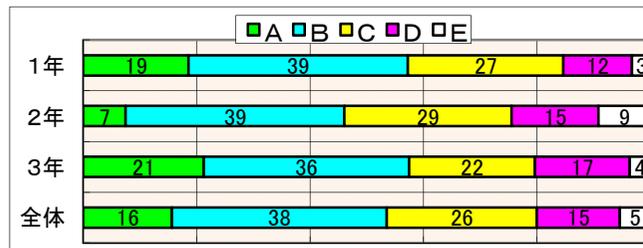
(8) 私は、自分の健康に関心を持ち、体力向上を心がけている。



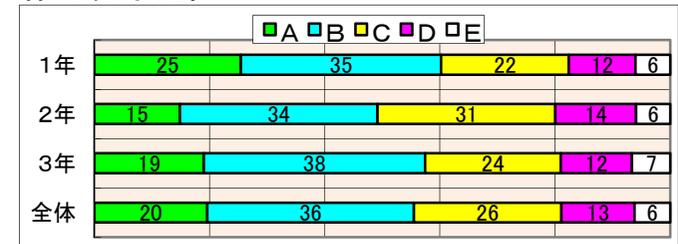
(9) 私は、NIEタイムやNIEコーナーにより、新聞に興味をもつようになった。



(8) 私は、NIEタイムやNIEコーナーにより、新聞や興味や自分の考えを持つようになった。



(8) 私は、NIEタイムやNIEコーナーにより、新聞や興味や自分の考えを持つようになった。



(10) 新聞を読むことによって、自分の考えをもつようになった。

