

令和2年度  
学校関係者評価  
アンケート集計結果（学年別）  
世田谷区立船橋希望中学校  
学校関係者評価委員会

令和3年度  
学校関係者評価  
アンケート集計結果（学年別）  
世田谷区立船橋希望中学校  
学校関係者評価委員会

令和4年度  
学校関係者評価  
アンケート集計結果（学年別）  
世田谷区立船橋希望中学校  
学校関係者評価委員会

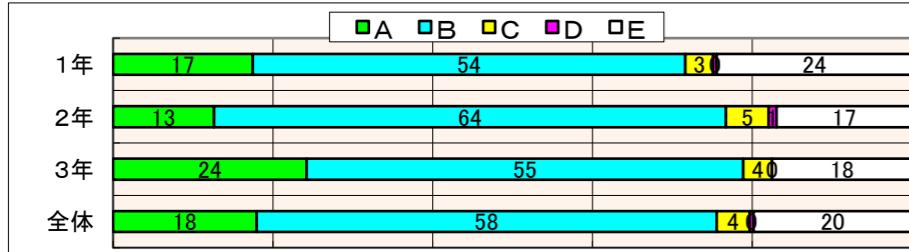
A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない

A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない

A:とても思う B:思う C:あまり思わない D:思わない E:分からない

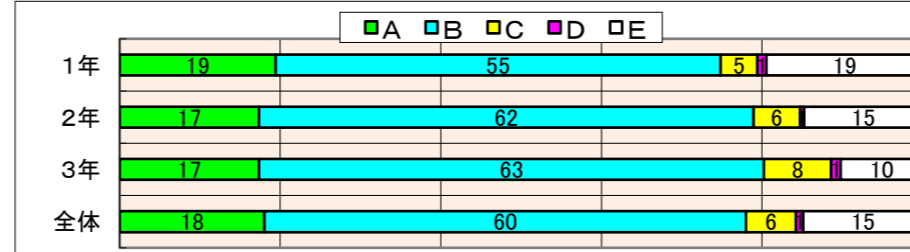
1.学習指導について【保護者】

(1) 本校は、わかりやすい授業をしている。



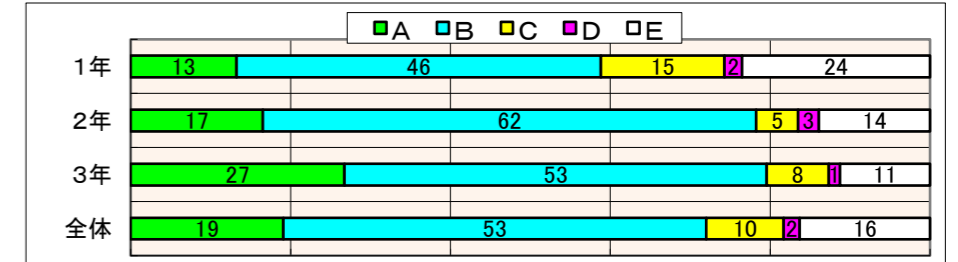
1.学習指導について【保護者】

(1) 本校は、課題について、自分で言ったり、友達と考えたりする時間を授業で取っている。

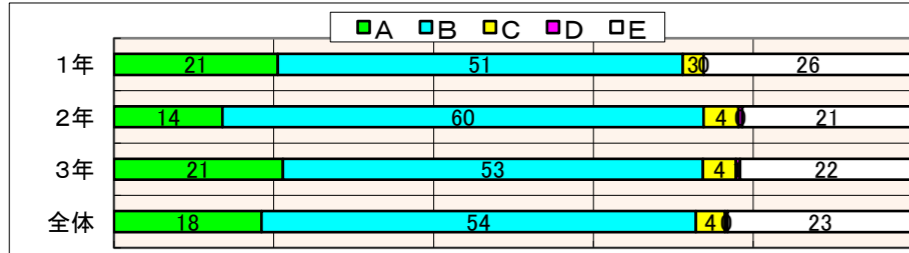


1.学習指導について【保護者】

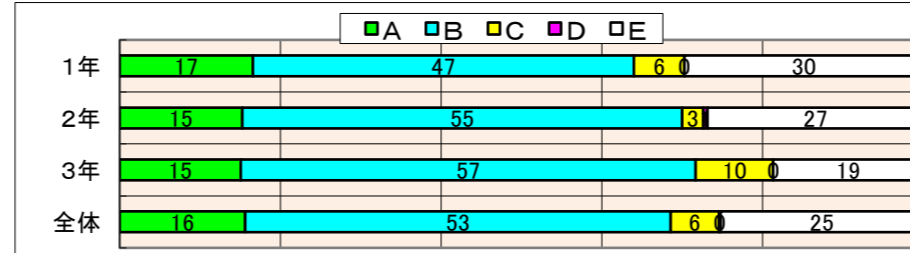
(1) 本校は、子どもが考えることや、課題を解決することを大切に授業をしている。



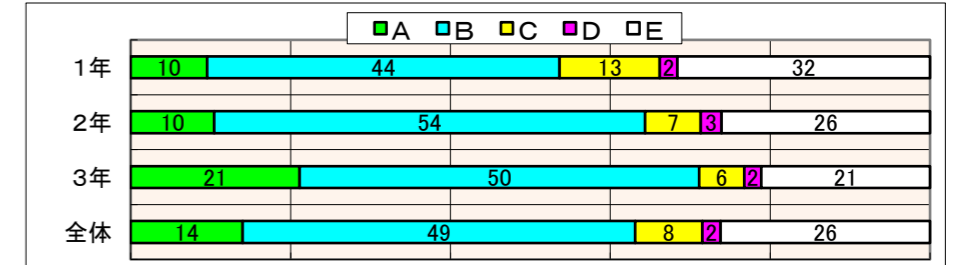
(2) 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



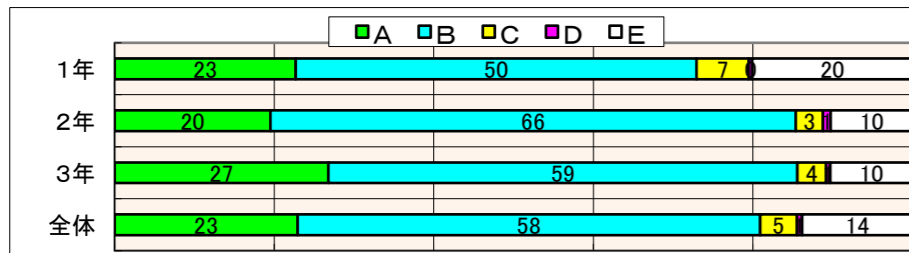
(2) 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



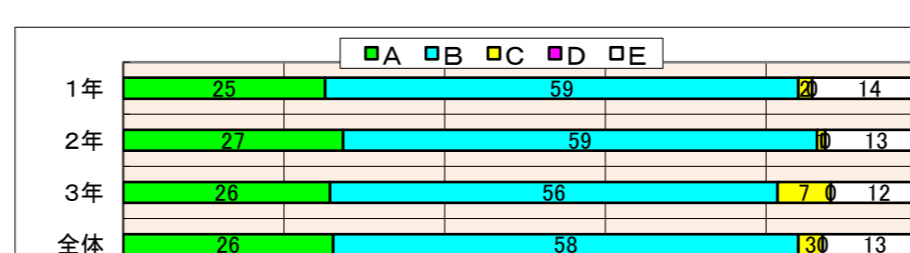
(2) 本校は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



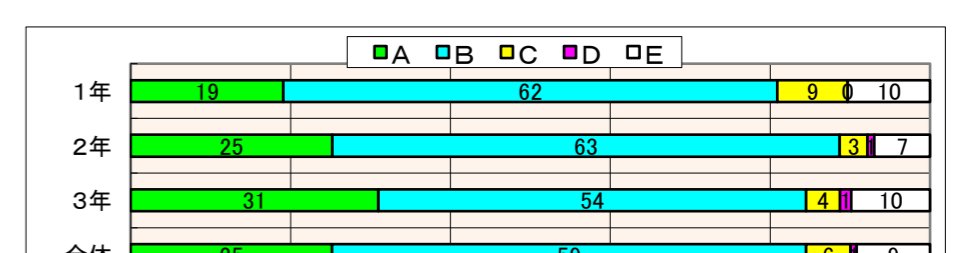
(3) 本校は、子どもの話し合いや発表などの機会がある。



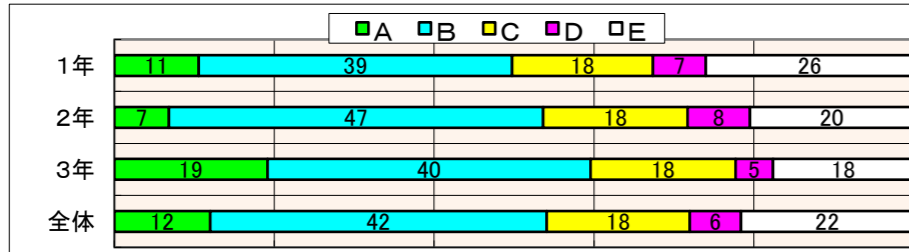
(3) 本校は、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



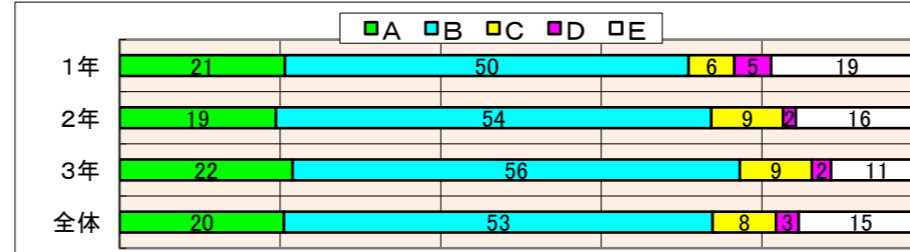
(3) 本校は、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



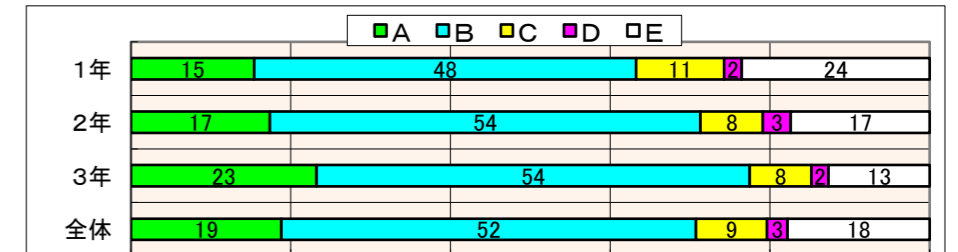
(4) 本校は、映像やタブレットなどのICTを利用している。



(4) 映像やタブレットなどのICTを利用し、わかりやすい授業をしている。

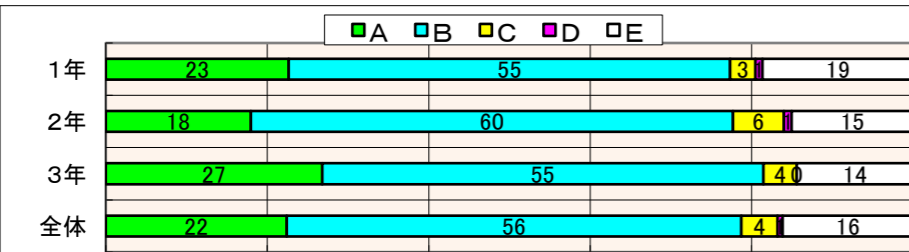


(4) 映像やタブレットなどのICTを利用し、わかりやすい授業をしている。



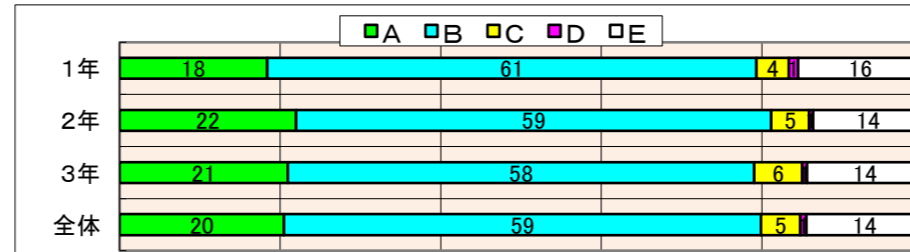
2.生活指導について【保護者】

(1) 本校では、社会のルールを守ることに子どもたちに考えさせる指導をしている。



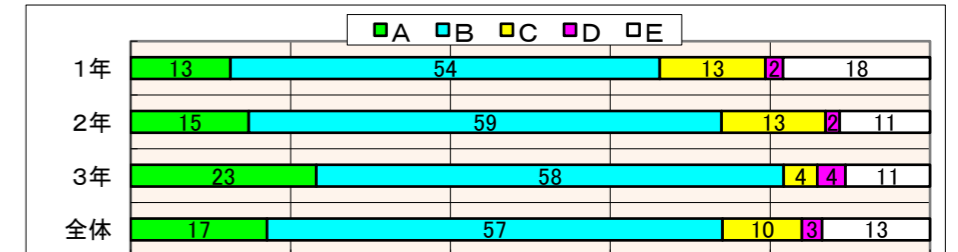
2.生活指導について【保護者】

(1) 学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。

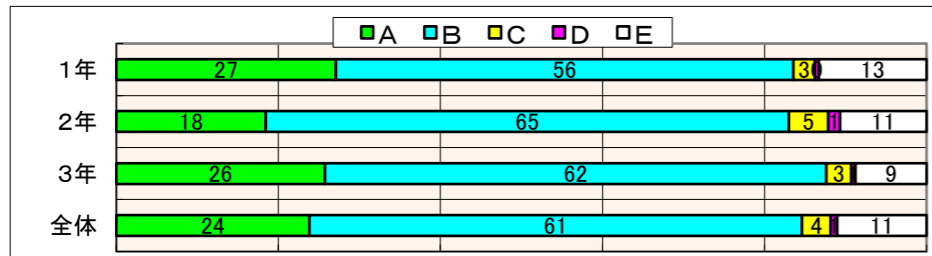


2.生活指導について【保護者】

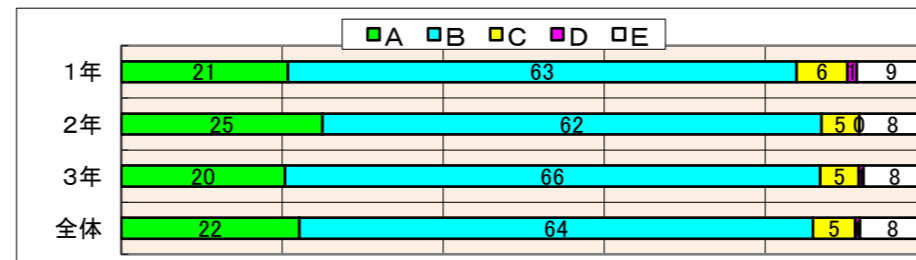
(1) 学校での過ごし方やルールについて子どもに考えさせる指導をしている。



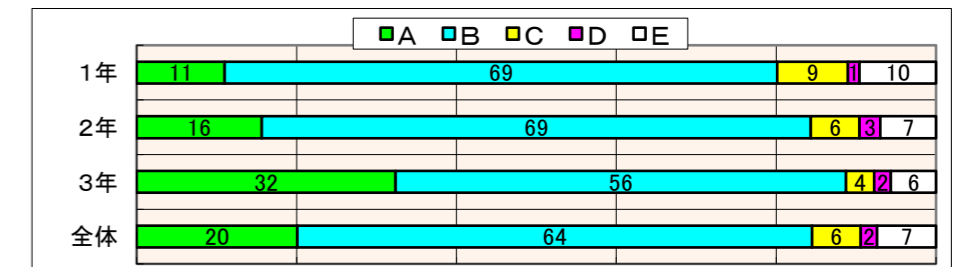
(2) 本校では、教員が指導したルールについて子供が理解している。



(2) 本校では、教員が指導したルールについて子供が理解している。

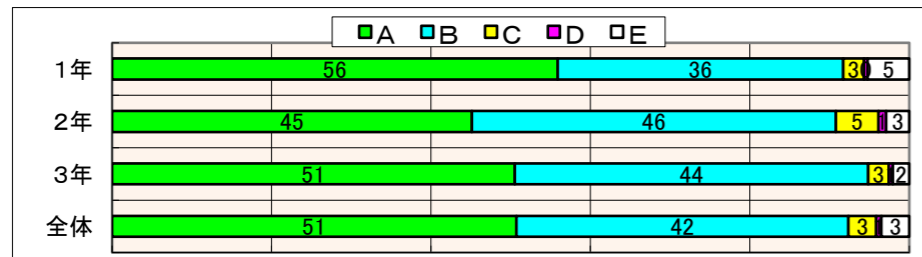


(2) 本校は、教員が指導した学校での過ごし方やルールについて子どもが理解している。



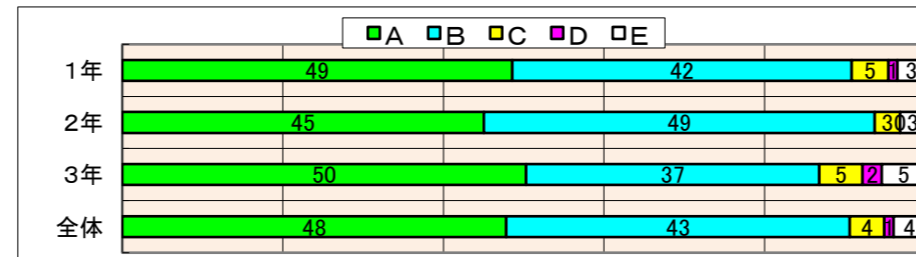
### 3.学校行事について【保護者】

(1) 学校行事は、子どもにとって楽しい。



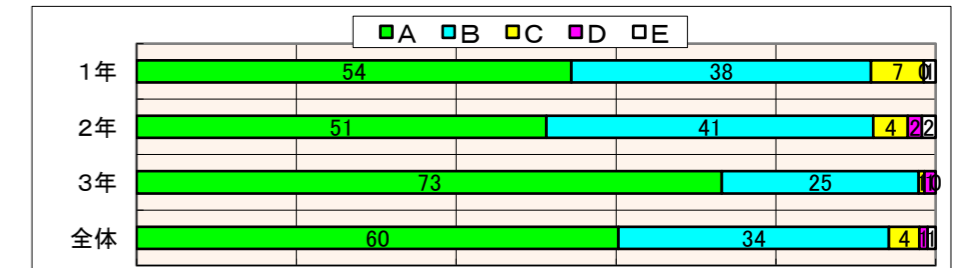
### 3.学校行事について【保護者】

(1) 学校行事は、子どもにとって楽しい。

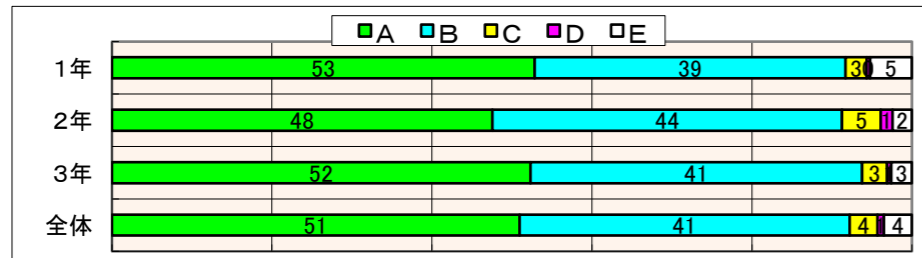


### 3.学校行事について【保護者】

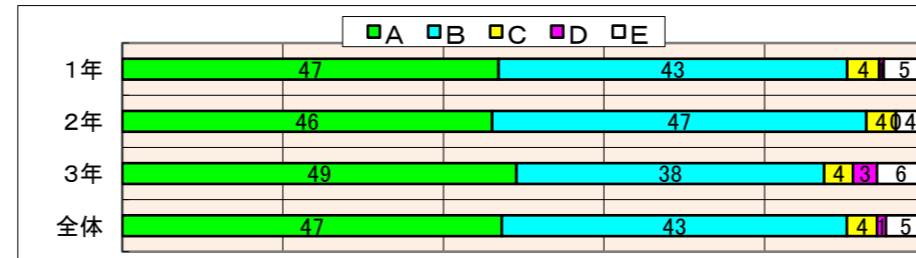
(1) 学校行事は、子どもにとって楽しい。



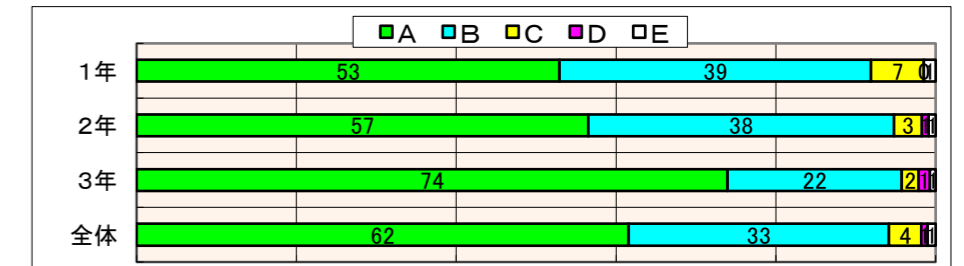
(2) 学校行事は、子どもにとって達成感がある。



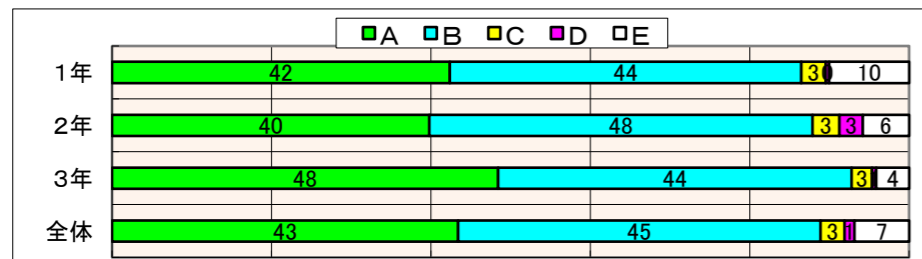
(2) 学校行事は、子どもにとって達成感がある。



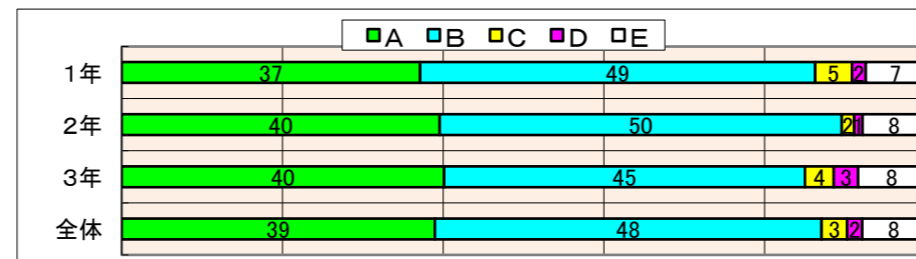
(2) 学校行事は、子どもにとって達成感がある。



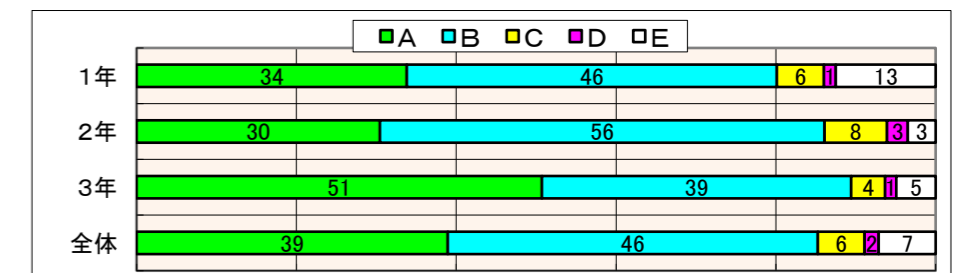
(3) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。



(3) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。

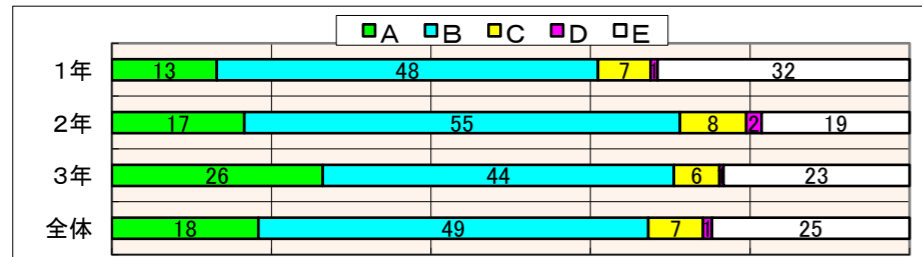


(3) 本校は、子どもの意欲を大切にしている。



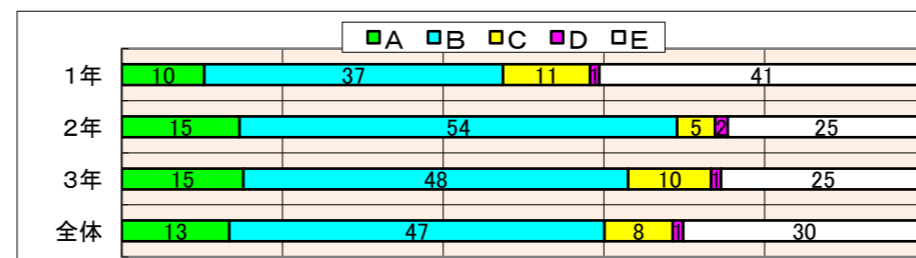
### 4.キャリア教育について【保護者】

(1) 本校は、次年度の目標について子どもに考えさせる指導をしている。



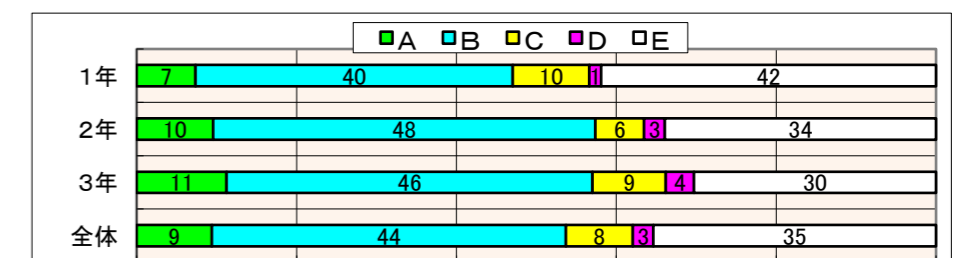
### 4.キャリア教育について【保護者】

(1) 本校はキャリア・パスポートの目標について考えさせる指導をしている。

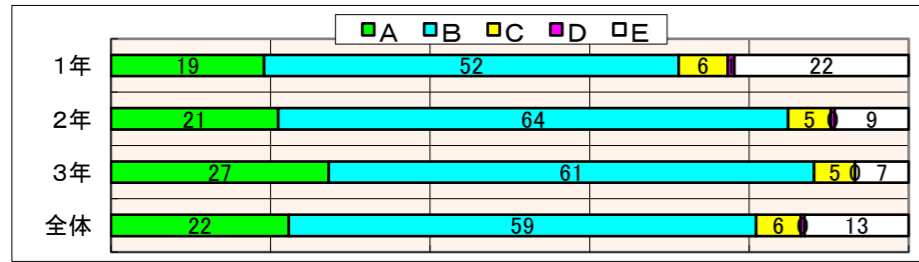


### 4.キャリア教育について【保護者】

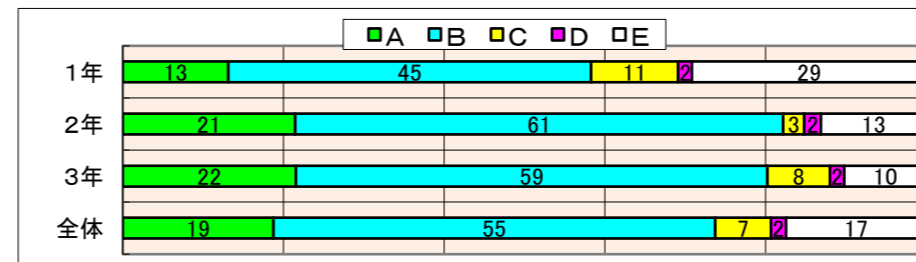
(1) 本校はキャリア・パスポートの目標について考えさせる指導をしている。



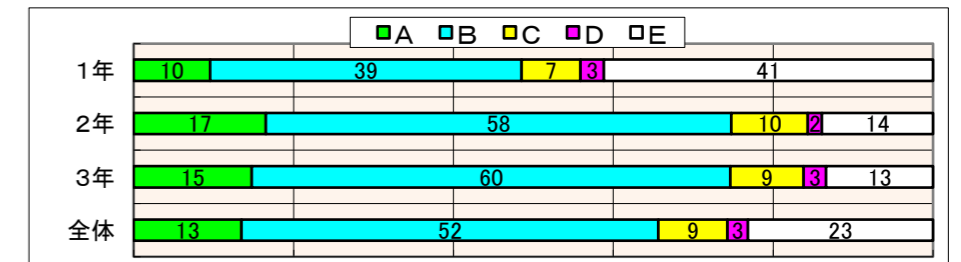
(2) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。



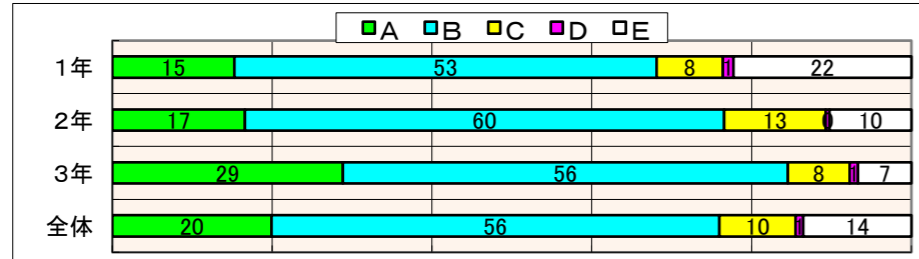
(2) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。



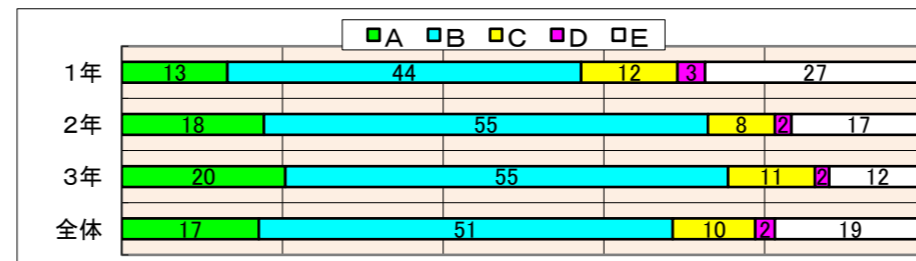
(2) 本校は、子どもの進路や将来のことについて考える授業がある。



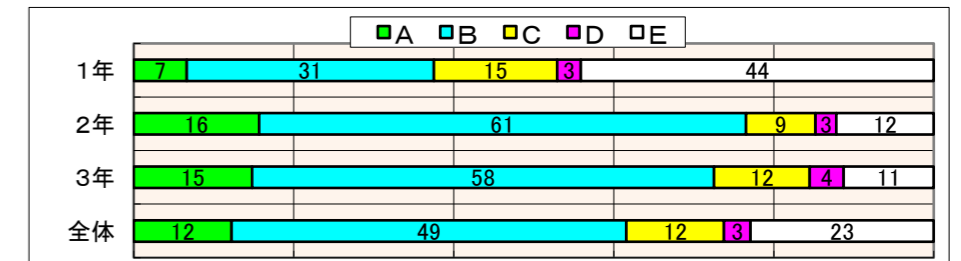
(3) 本校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。



(3) 本校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。

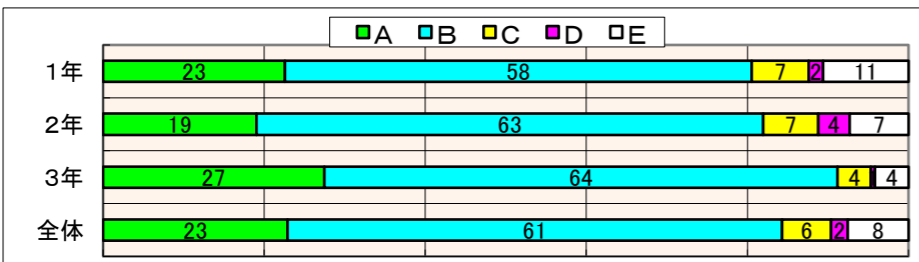


(3) 本校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。



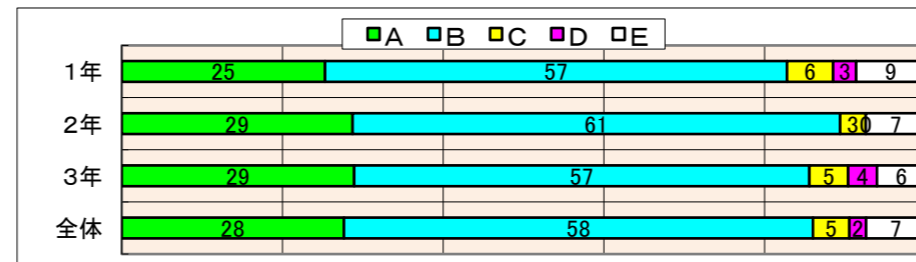
### 5.教職員について【保護者】

(1) 本校は、子どもや保護者に分かりやすく説明している。



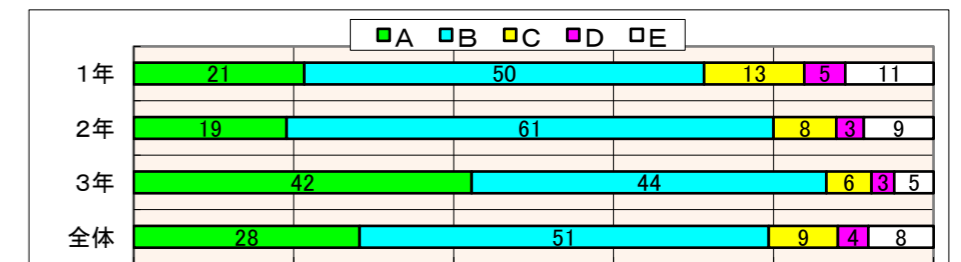
### 5.教職員について【保護者】

(1) 丁寧に指導している。

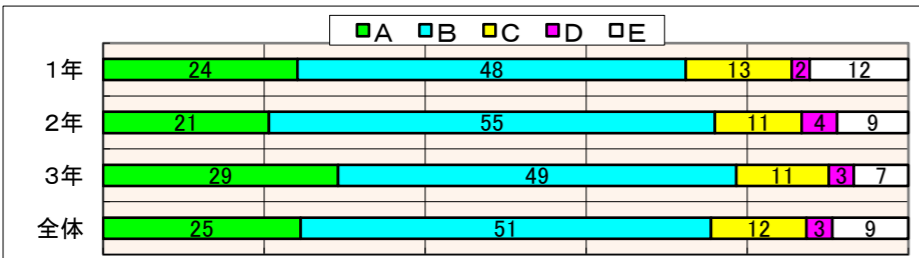


### 5.教職員について【保護者】

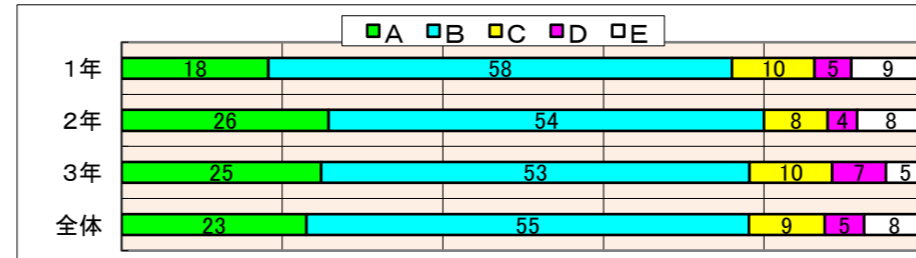
(1) 丁寧に指導している。



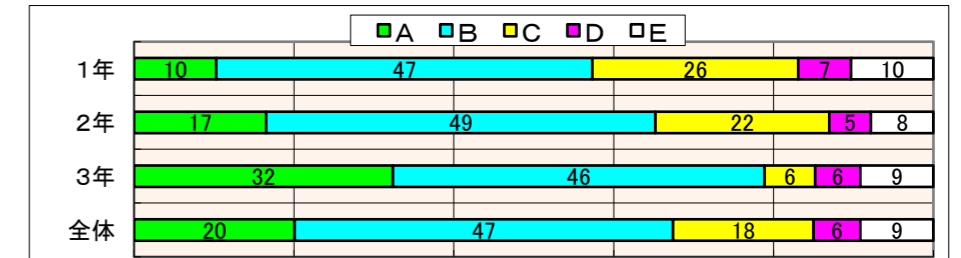
(2) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。



(2) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。

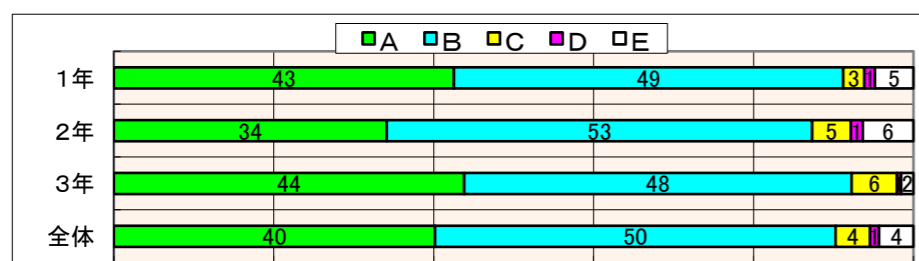


(2) 本校は、子どもや保護者が相談しやすい。



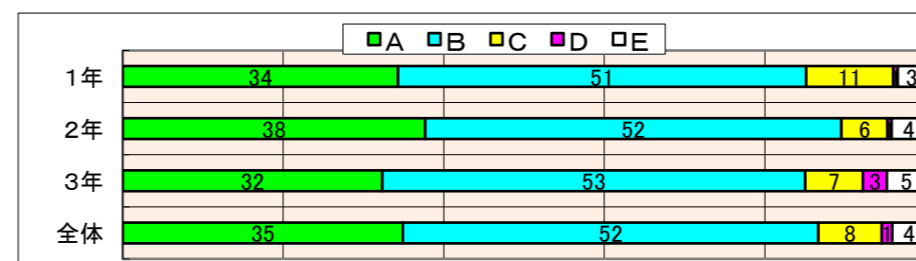
### 6.全般について【保護者】

(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。



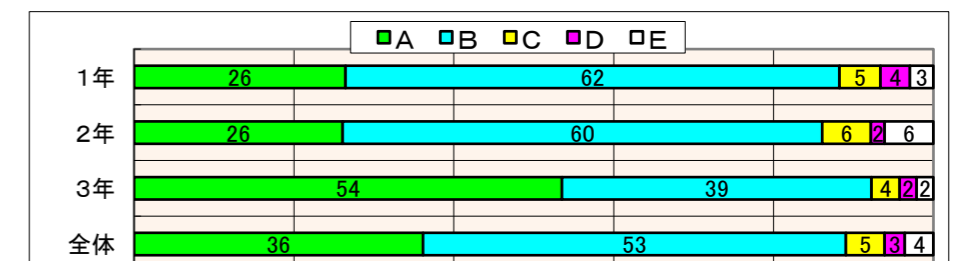
### 6.全般について【保護者】

(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。

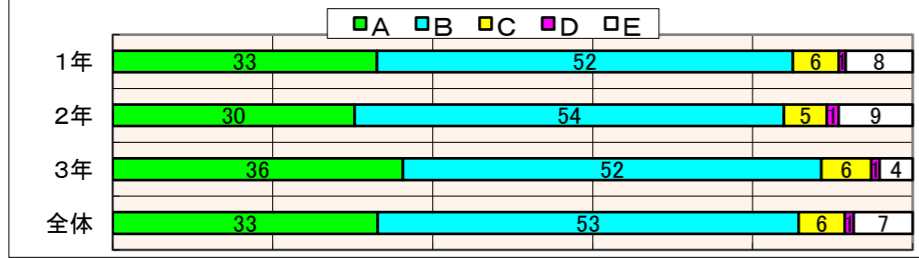


### 6.全般について【保護者】

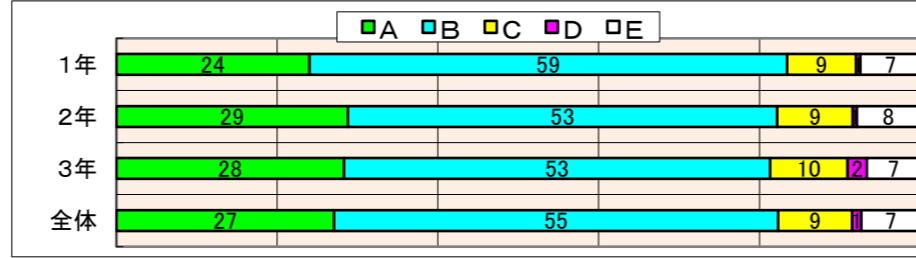
(1) 本校の学校生活は、子どもにとって楽しい。



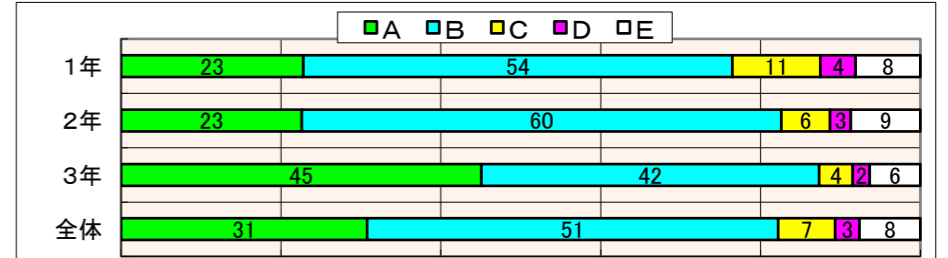
(2) 本校の学校生活は、子どもにとって達成感がある。



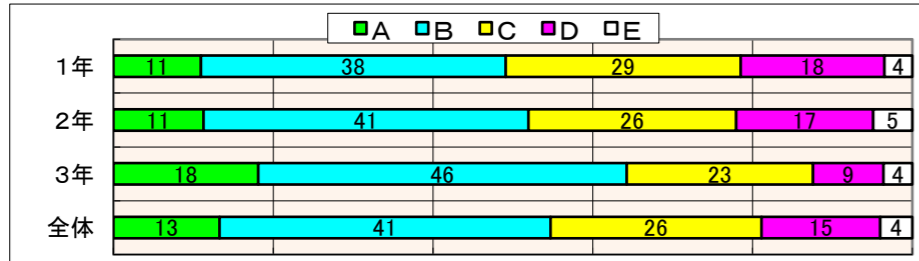
(2) 本校の学校生活は、子どもにとって達成感がある。



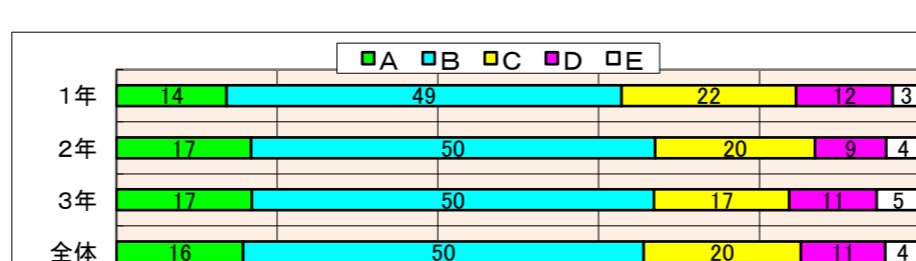
(2) 本校の学校生活は、子どもにとって達成感がある。



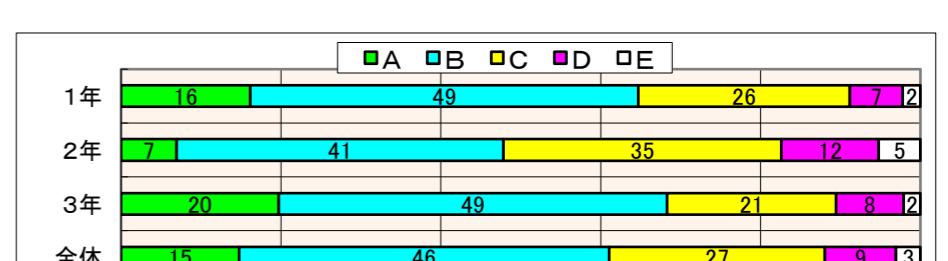
(3) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。



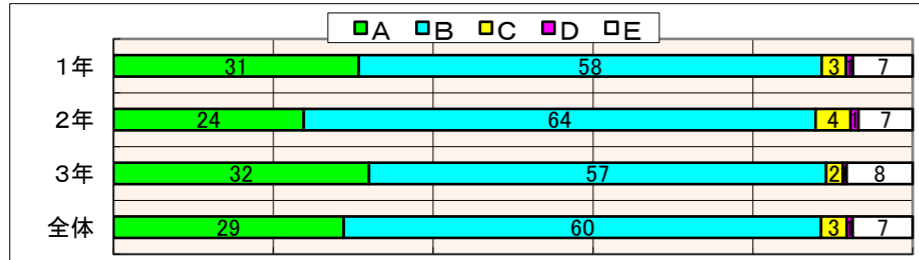
(3) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。



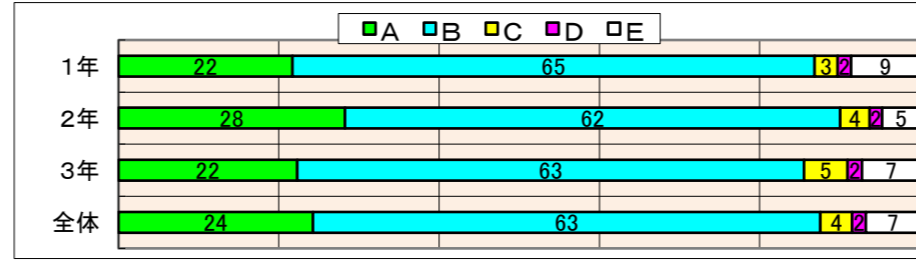
(3) 子どもは、家庭で宿題やeラーニングなどで学習している。



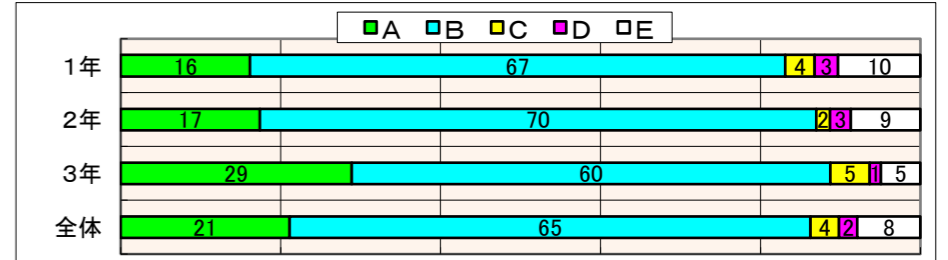
(4) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。



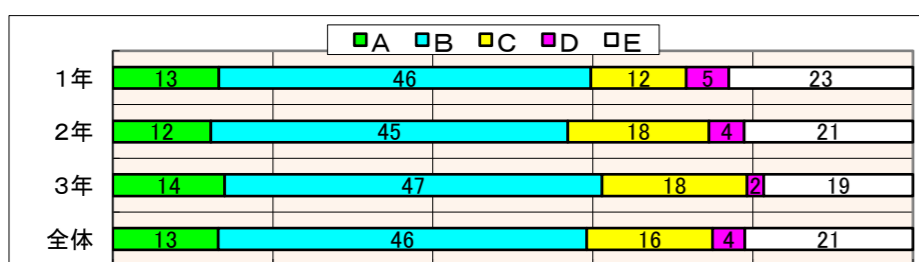
(4) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。



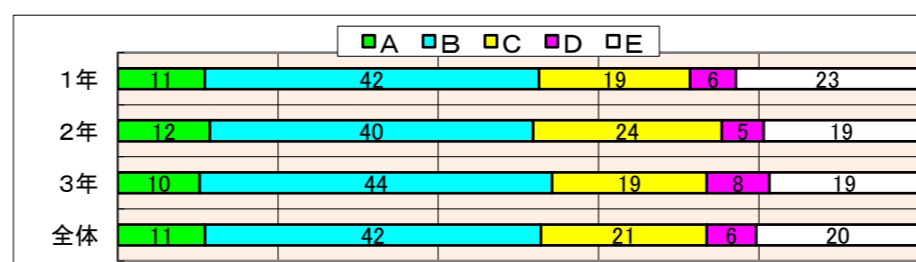
(4) 本校の教育活動は、子どもの成長につながる。



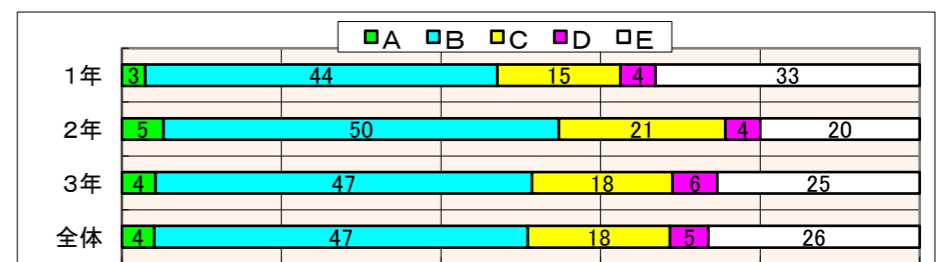
(5) 本校は、近隣の(幼稚園・)小・中学校で構成する「学び舎」の(幼稚園・)小学校に行ったり、(幼児・)小学校が来たりする機会がある。



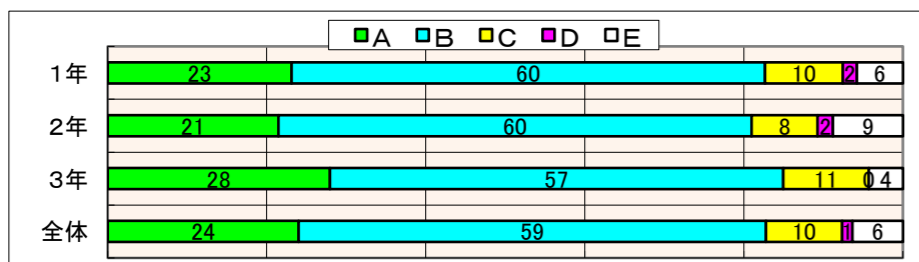
(5) 本校は、近隣の(幼稚園・)小・中学校で構成する「学び舎」の(幼稚園・)小学校に行ったり、(幼児・)小学校が来たりする機会がある。



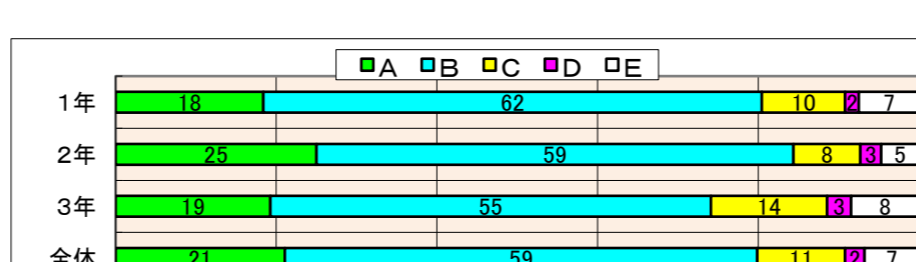
(5) 本校は、近隣の(幼稚園)小・中学校で構成する「学び舎」の(幼稚園)小学校に行ったり、(幼児)小学生が来たりする機会がある。



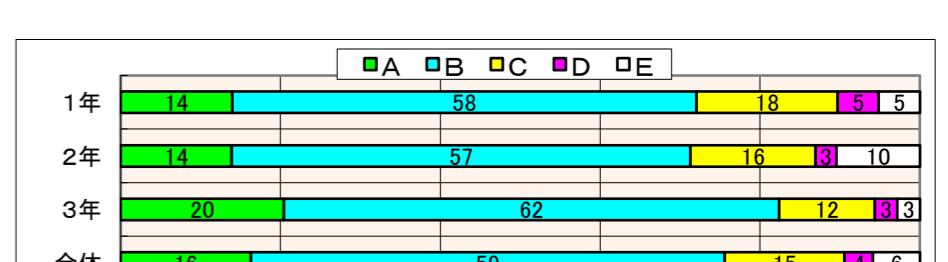
(6) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。



(6) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。

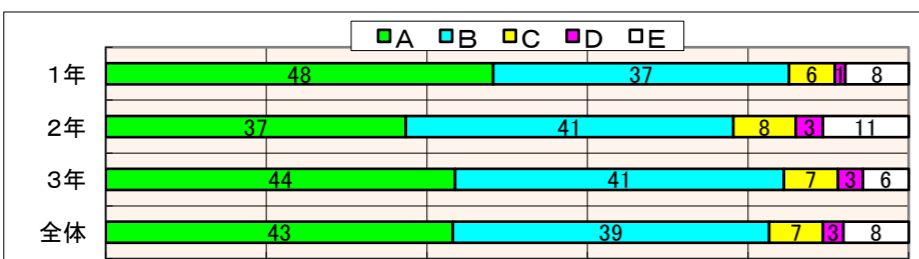


(6) 子どもは、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。



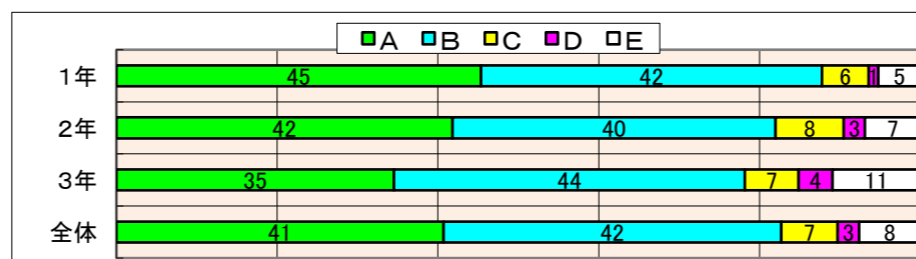
## 7.部活動について【保護者】

(1) 部活動は、子どもにとって楽しい。



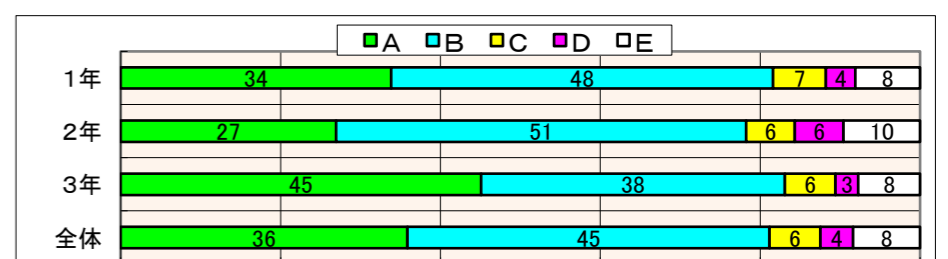
## 7.部活動について【保護者】

(1) 部活動は、子どもにとって楽しい。

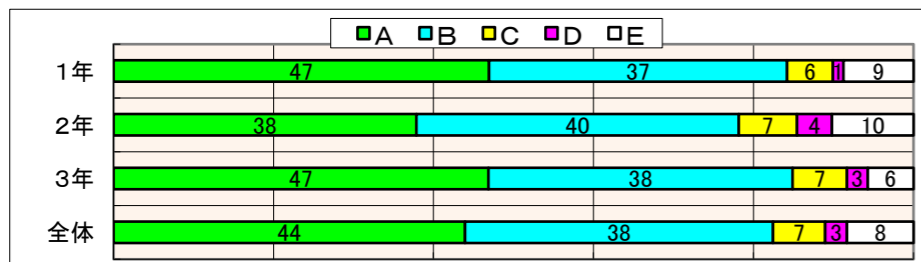


## 7.部活動について【保護者】

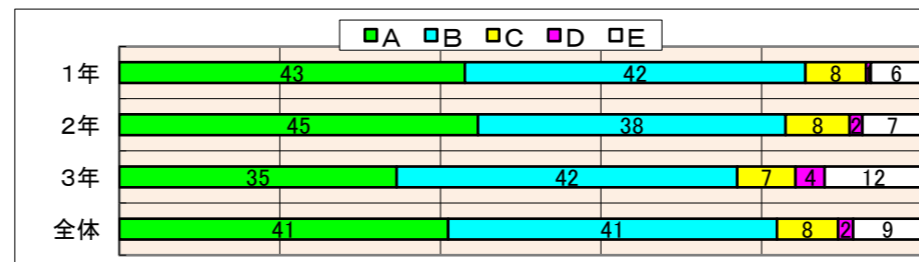
(1) 部活動は、子どもにとって楽しい。



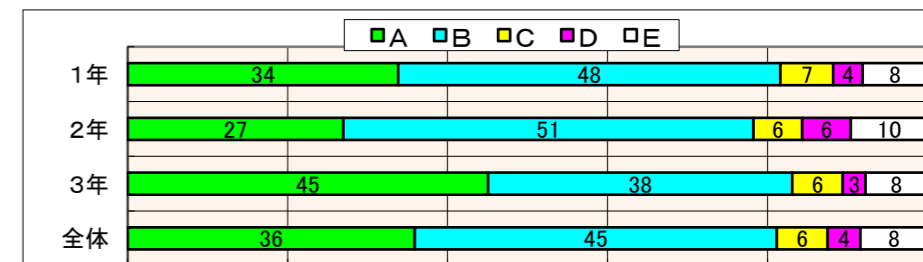
(2) 部活動は、子どもにとって達成感がある。



(2) 部活動は、子どもにとって達成感がある。

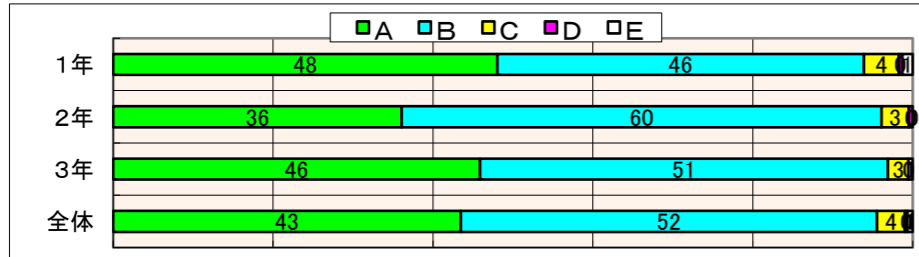


(2) 部活動は、子どもにとって達成感がある。

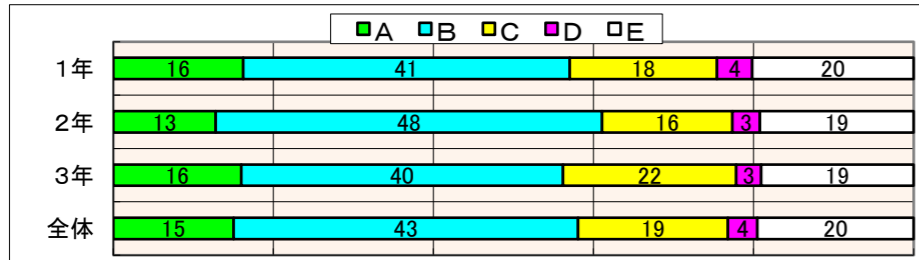


### 8.情報提供について【保護者】

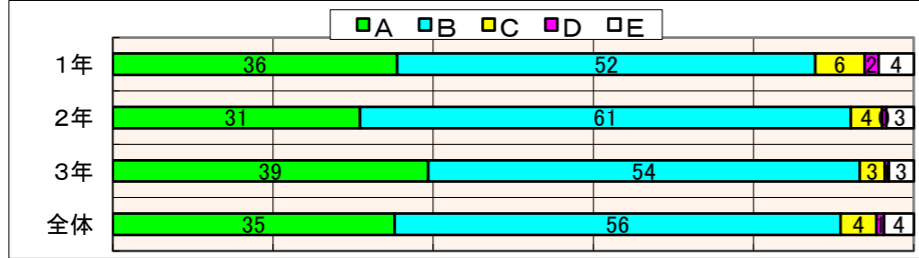
(1) 本校は、学校・学年だよりなどで、保護者に情報を提供している。



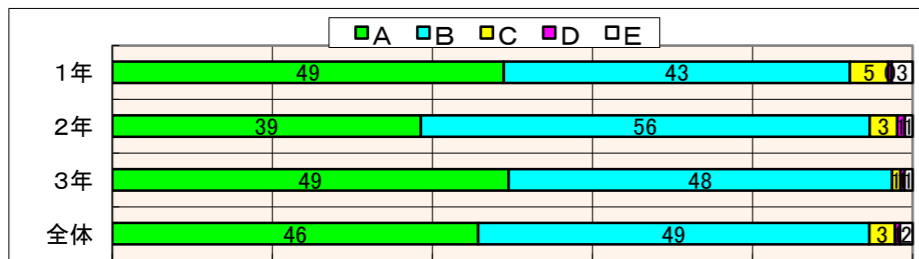
(2) 「学び舎」の区立(幼稚園・)小学校について情報が提供されている。



(3) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が見られる。

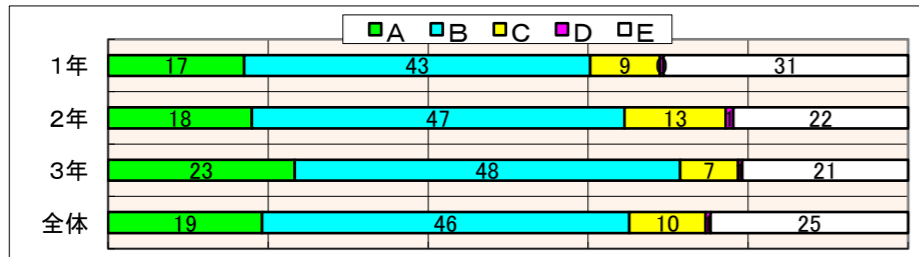


(4) 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。



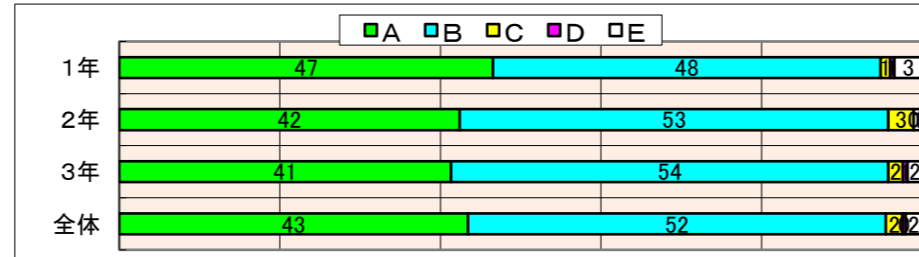
### 9.地域との連携について【保護者】

(1) 本校は、地域の人材や施設を教育活動に活かしている。

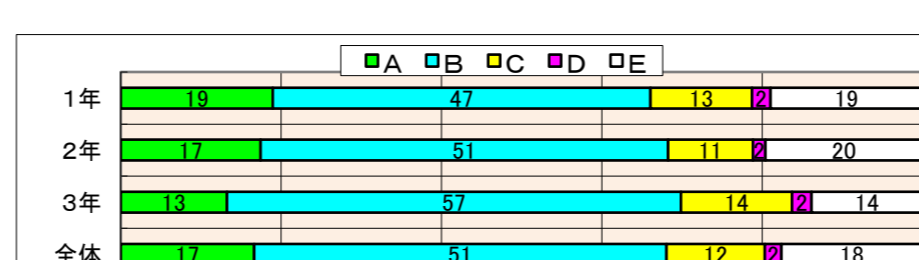


### 8.情報提供について【保護者】

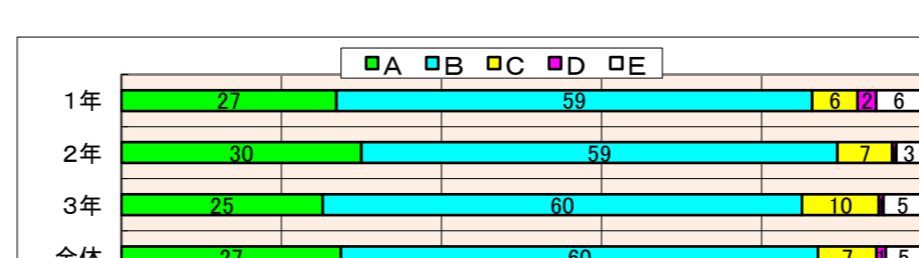
(1) 本校は、学校・学年だよりなどで、保護者に情報を提供している。



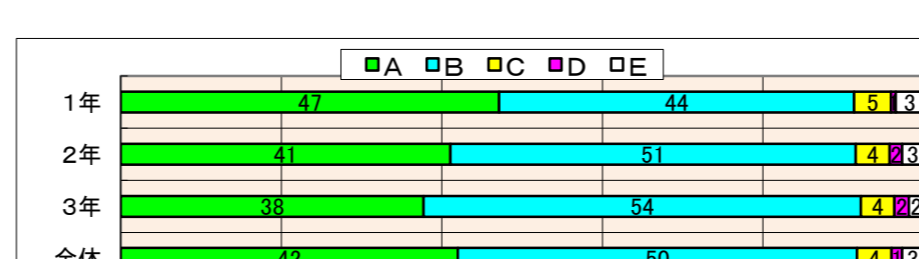
(2) 「学び舎」の区立(幼稚園・)小学校について情報が提供されている。



(3) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が見られる。

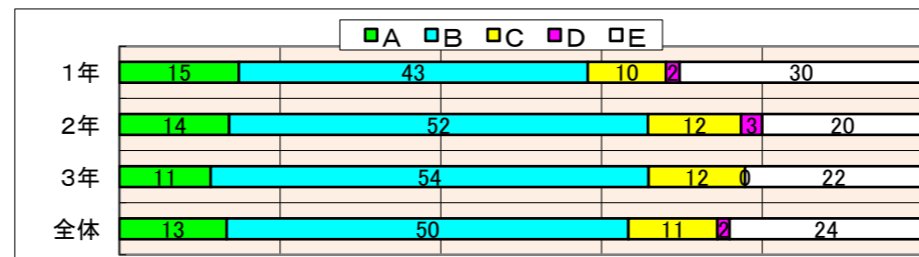


(4) 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。



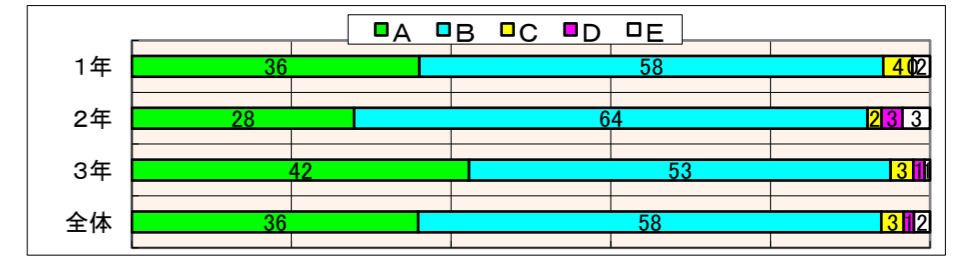
### 9.地域との連携について【保護者】

(1) 本校は、地域の人材や施設を教育活動に活かしている。

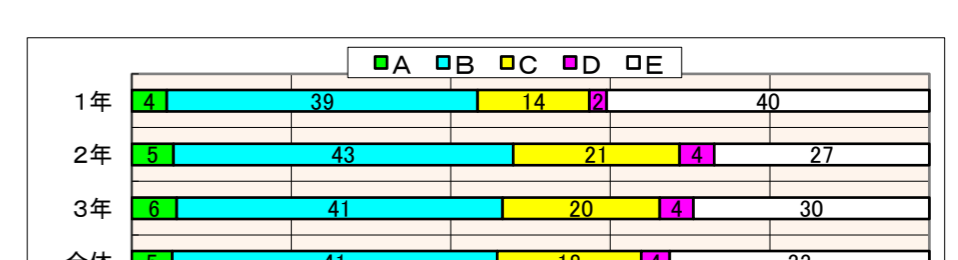


### 8.情報提供について【保護者】

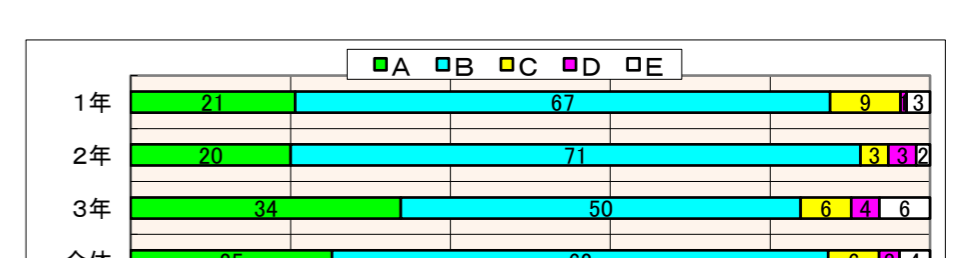
(1) 本校は、様々な便りなどで、保護者に情報を提供している。



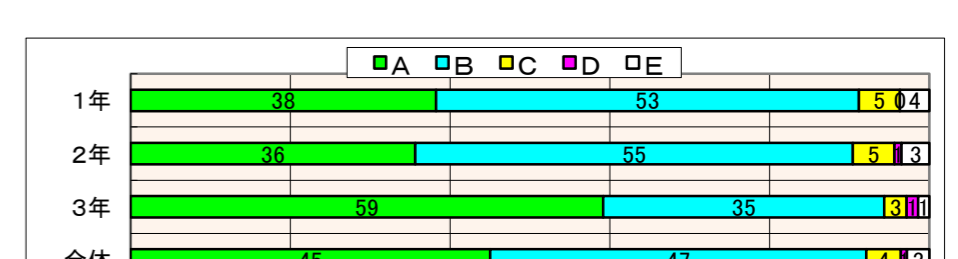
(2) 「学び舎」の区立(幼稚園)小学校について情報が提供されている。



(3) 本校は、学校公開や保護者会などで、生徒の様子が見られる。

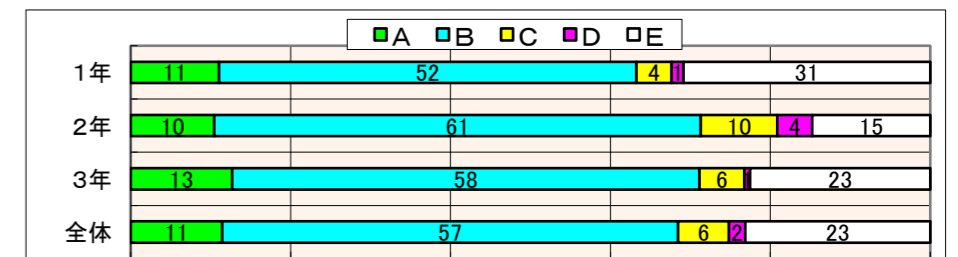


(4) 本校は、ホームページやメールなどで、保護者に情報を提供している。



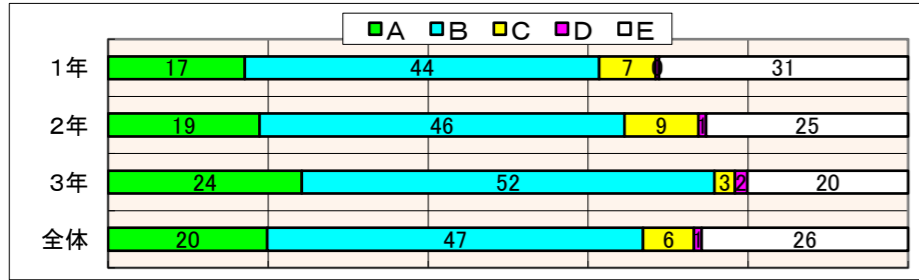
### 9.地域との連携について【保護者】

(1) 本校は、地域の人や施設を教育活動に活かしている。

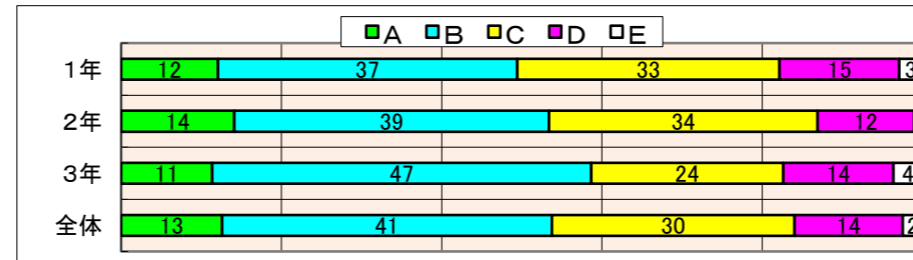




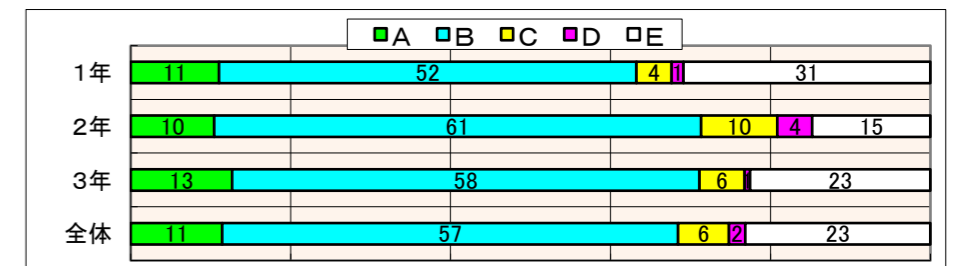
(2) 本校は、地域の活動などに協力的である。



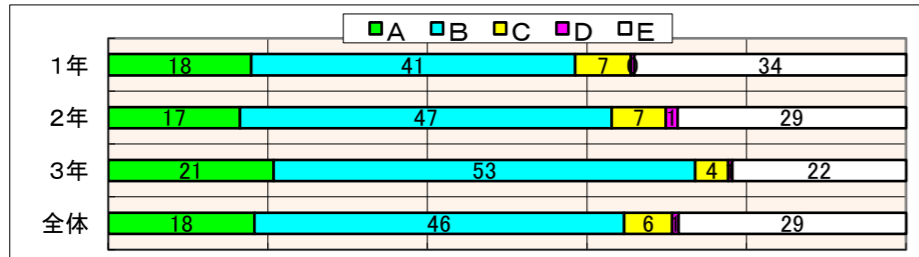
(2) 私は、学校行事、PTAや地域の行事にすすんで参加している。



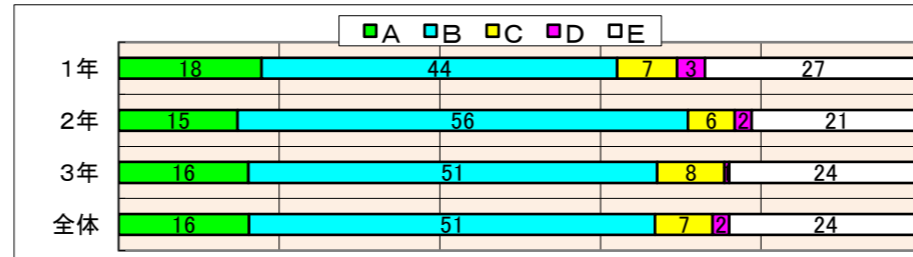
(2) 私は、学校行事、PTAや地域の行事にすすんで参加している。



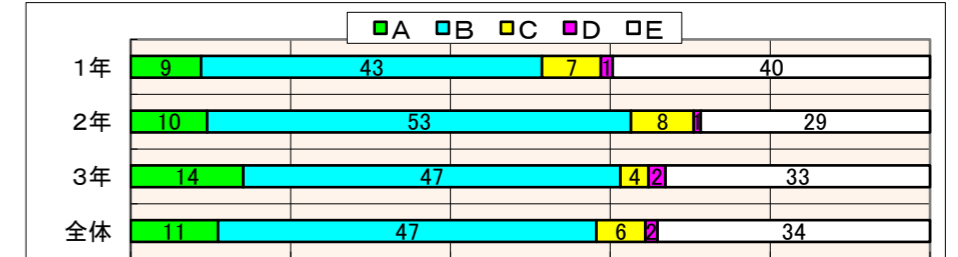
(3) 本校は、地域に情報を提供している。



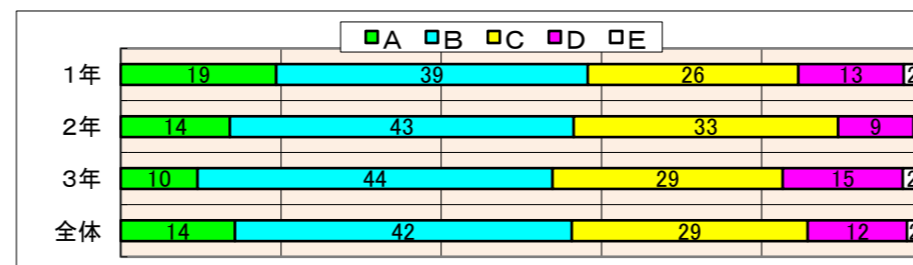
(3) 本校は、地域に情報を提供している。



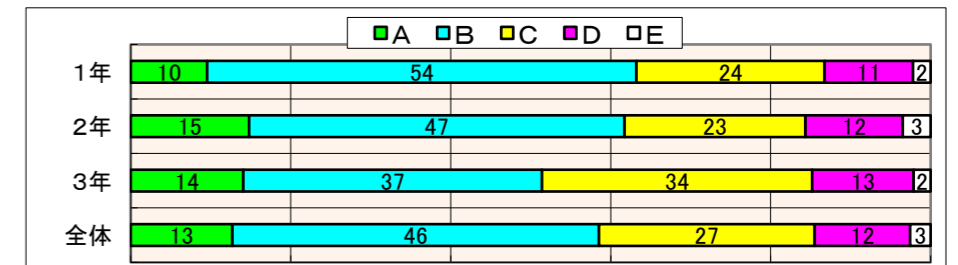
(3) 本校は、地域に情報を提供している。



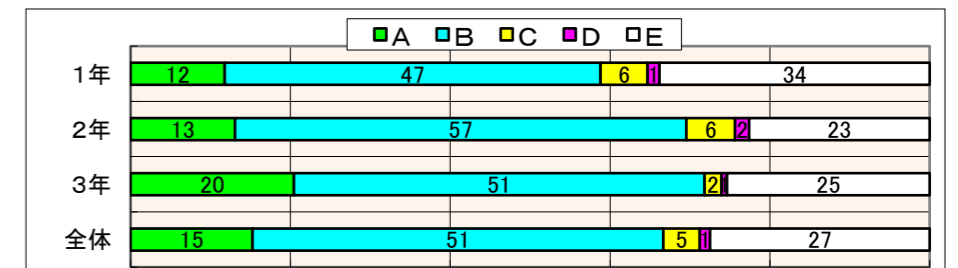
(4) 私は、学校公開に進んで参加している。



(4) 私は、学校公開に進んで参加している。

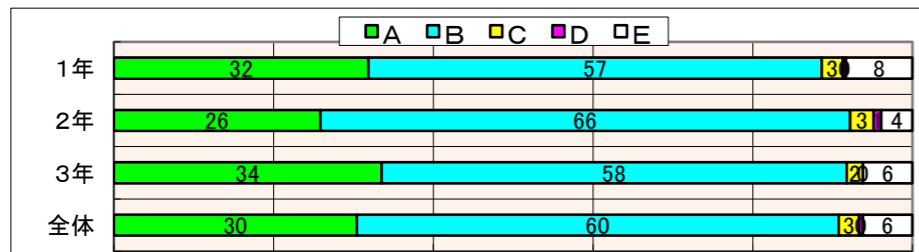


(5) 本校は、地域の活動などに協力的である。



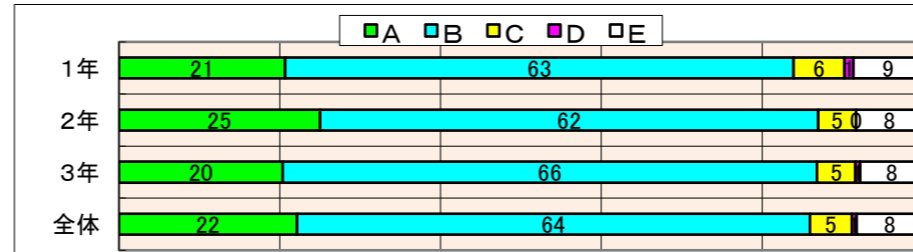
### 10.学校の安全性について【保護者】

(1) 本校は子どもにとって安全である。



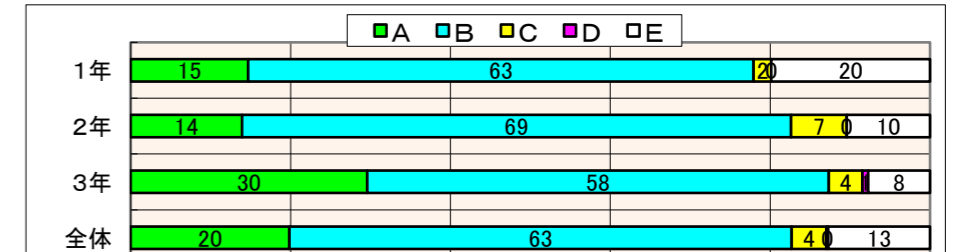
### 10.学校の安全性について【保護者】

(1) 本校は、安全な学校づくりを進めている。

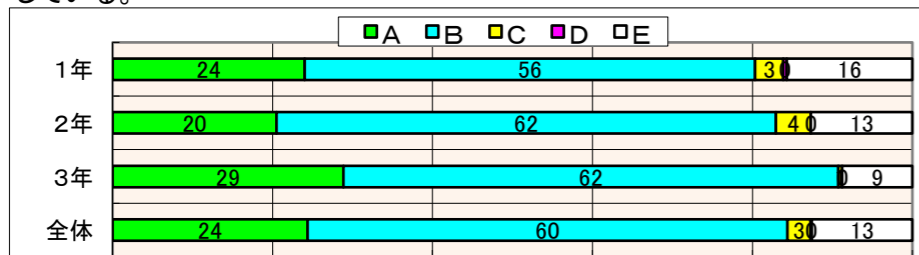


### 10.学校の安全性について【保護者】

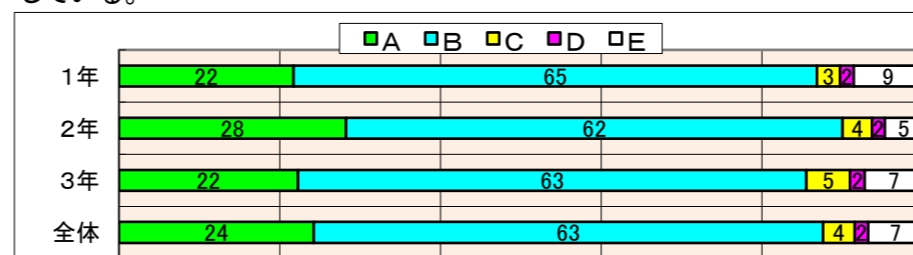
(1) 本校は、安全な学校づくりを進めている。



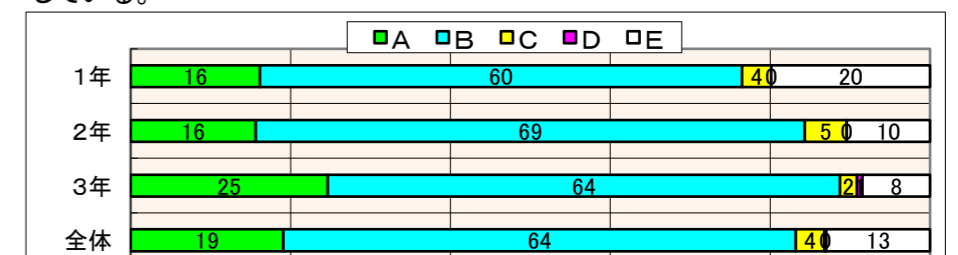
(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。



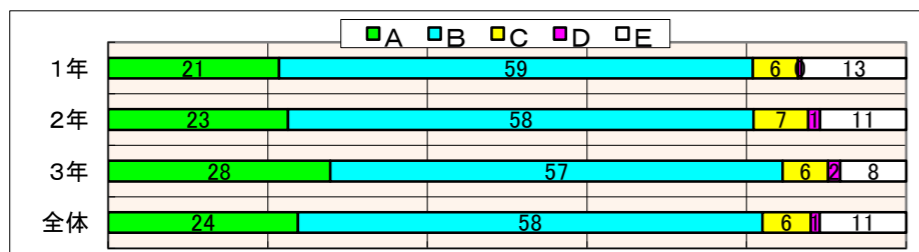
(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。



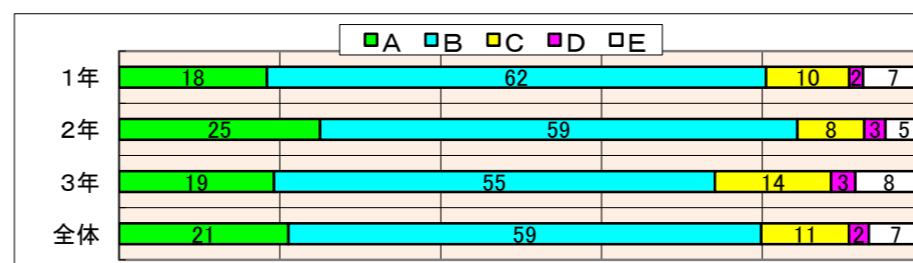
(2) 本校は、避難訓練やセーフティ教室などで、子どもに安全に関する指導をしている。



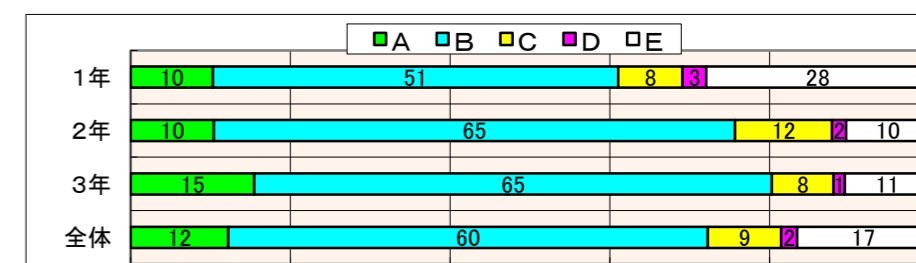
(3) 本校は自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。



(3) 本校は自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。



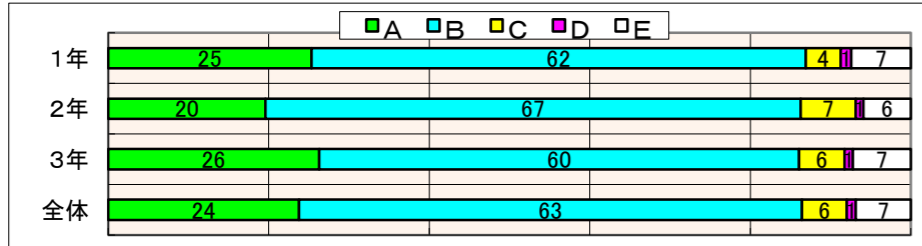
(3) 本校は、自然災害時の対応を子どもや保護者に提供している。





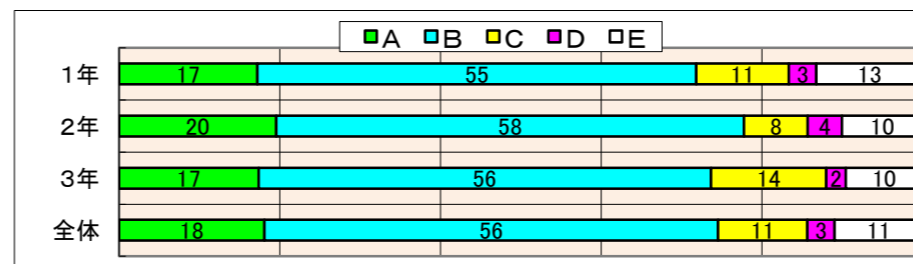
### 11.学校運営について【保護者】

(1) 本校は、保護者に学校の教育方針を伝えている。



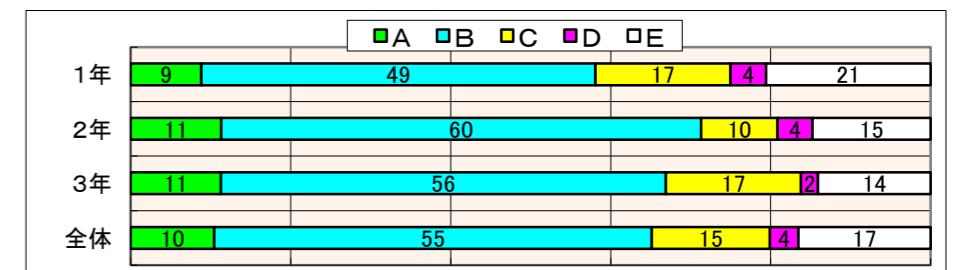
### 11.学校運営について【保護者】

(1) 本校は、保護者に学校の教育方針を伝えている。

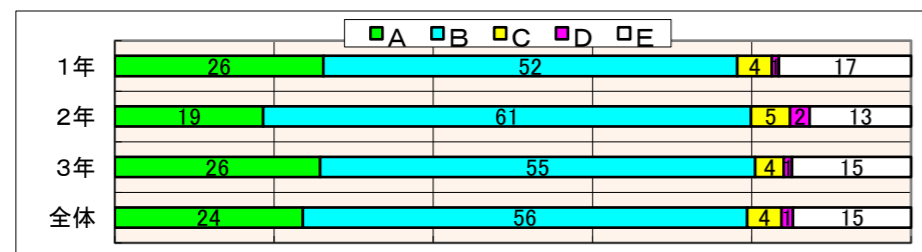


### 11.学校運営について【保護者】

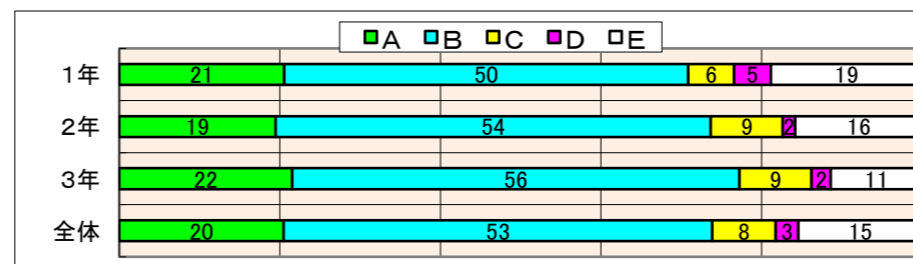
(1) 本校は、保護者に指導の重点を伝えている。



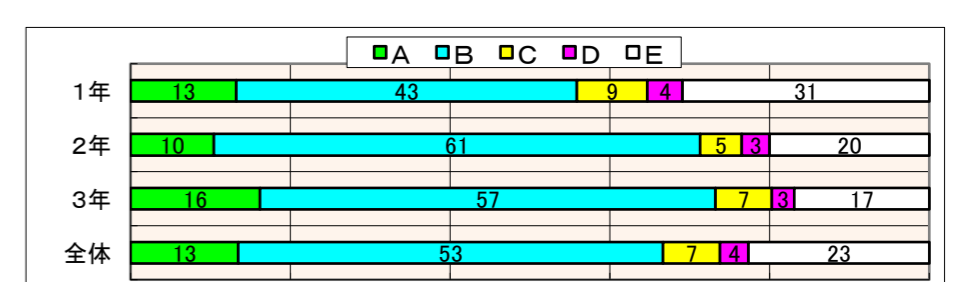
(2) 本校は、教職員が学校の教育方針を理解している。



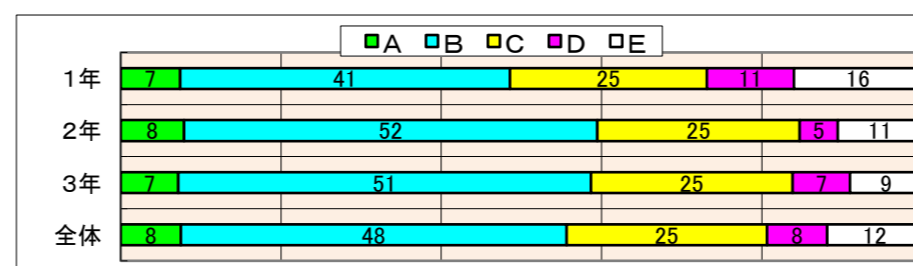
(2) 本校は、教職員が学校の教育方針を理解している。



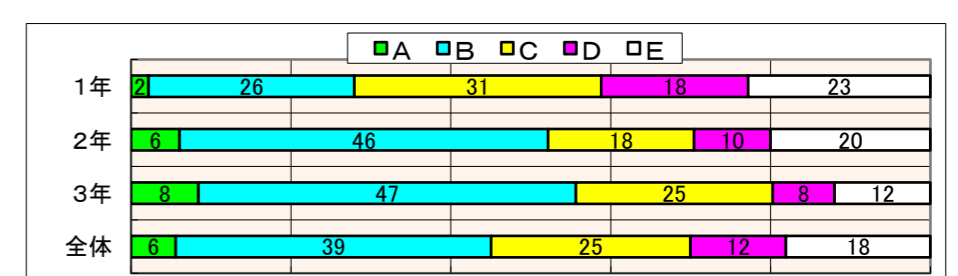
(2) 本校は、教職員が指導の重点を理解して教育活動に取り組んでいる。



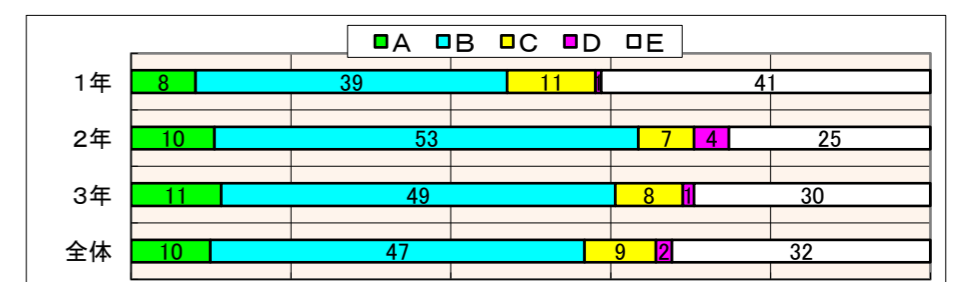
(3) 私は、今年度の学校の指導の重点を理解している。



(3) 私は、今年度の学校の指導の重点を理解している。

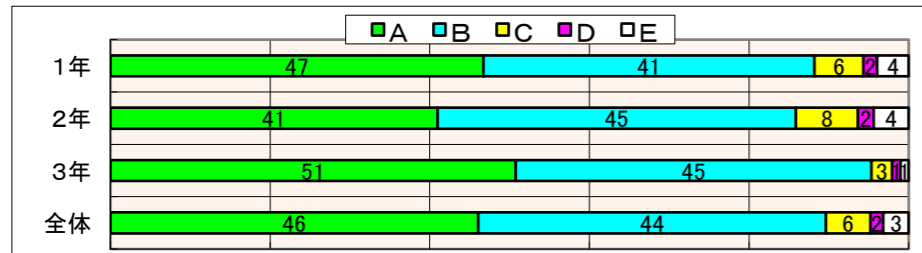


(4) 本校は、地域に情報を提供している。



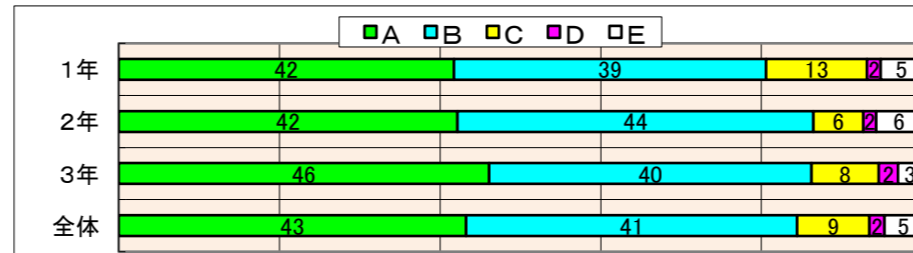
### 12.重点目標および数値目標について(独自項目)【保護者】

(1) 本校の生徒は挨拶をよくしている。



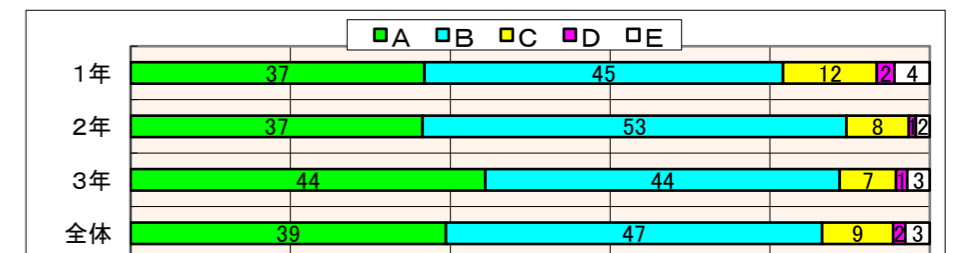
### 12.重点目標および数値目標について(独自項目)【保護者】

(1) 本校の生徒は挨拶をよくしている。

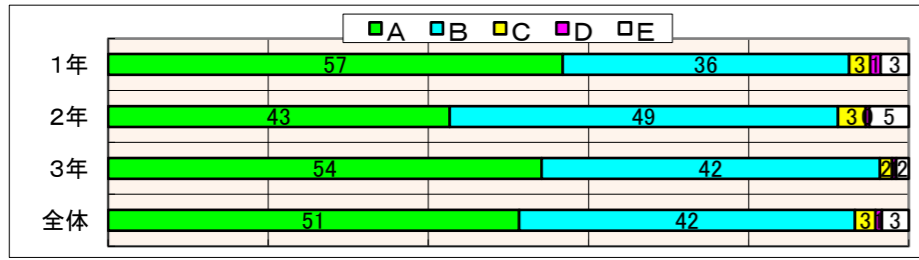


### 12.重点目標および数値目標について(独自項目)【保護者】

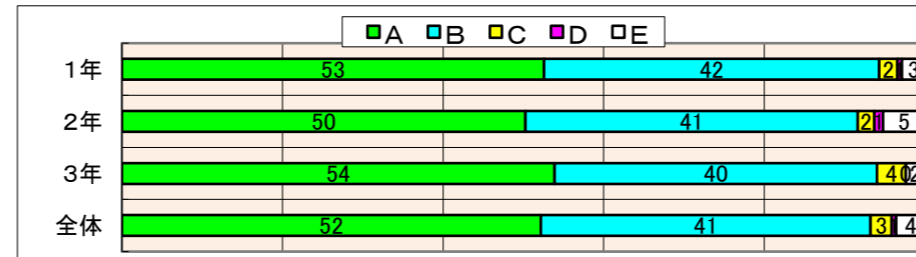
(1) 本校の生徒は挨拶をよくしている。



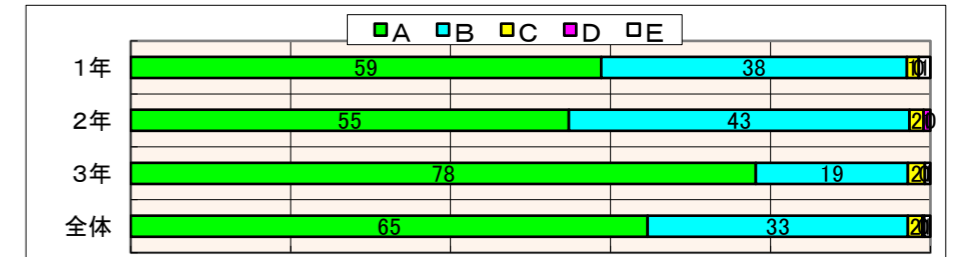
(2) 本校の生徒は、運動会に向けて意欲的に取り組んでいた。



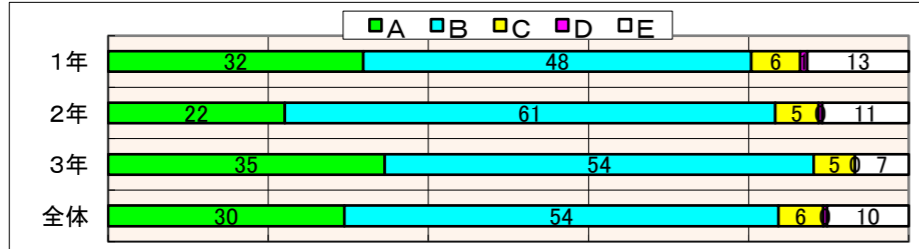
(2) 本校の生徒は、運動会に向けて意欲的に取り組んでいた。



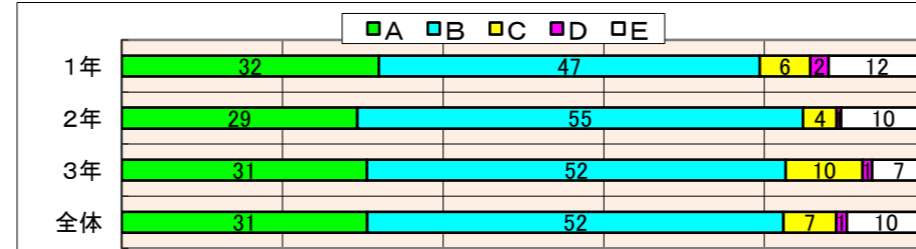
(2) 本校の生徒は、運動会や学芸発表会に向けて意欲的に取り組んでいた。



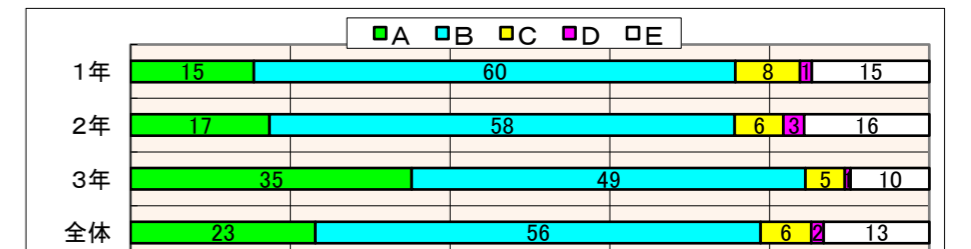
(3) 本校の生徒は、主体的に学習に取り組んでいる。



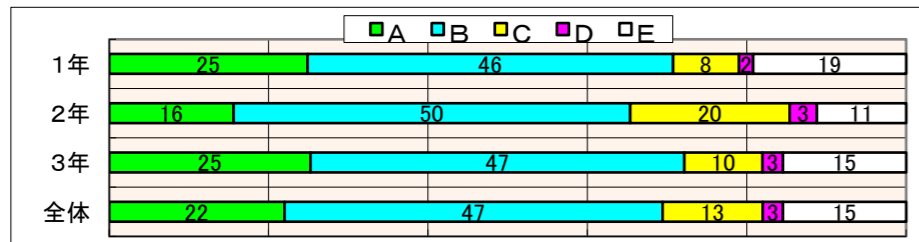
(3) 本校の生徒は、主体的に学習に取り組んでいる。



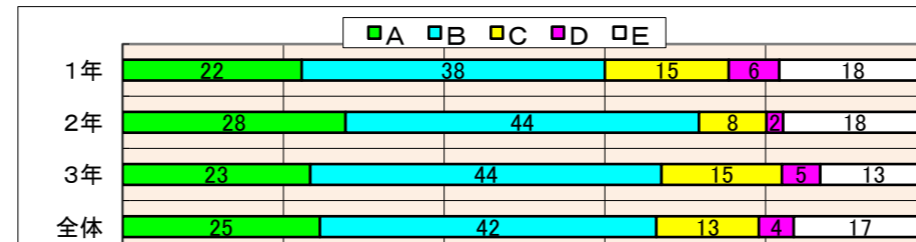
(3) 本校の生徒は、主体的に学習に取り組んでいる。



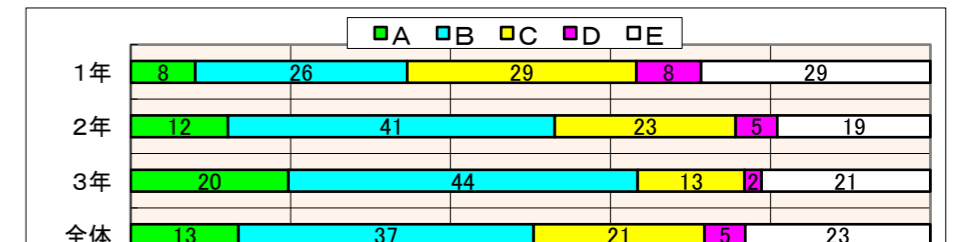
(4) 今年度はなかったが、子どもはお祭りに、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心をもっている。



(4) 今年度も実施されなかったが、子どもはお祭りに、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心をもっている。

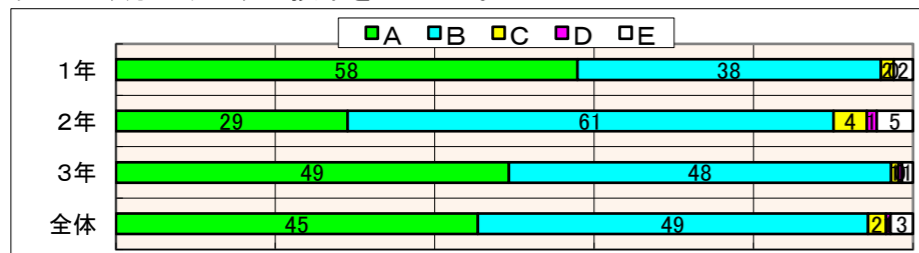


(4) 子どもはお祭り、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心をもっていると思う。



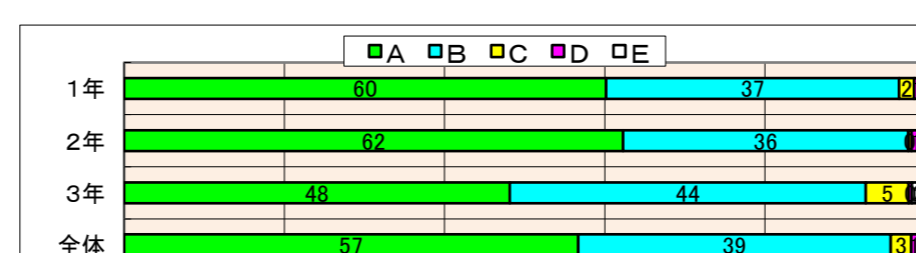
### 1.学習指導について【生徒】

(1) 先生は、分かりやすい授業をしている。



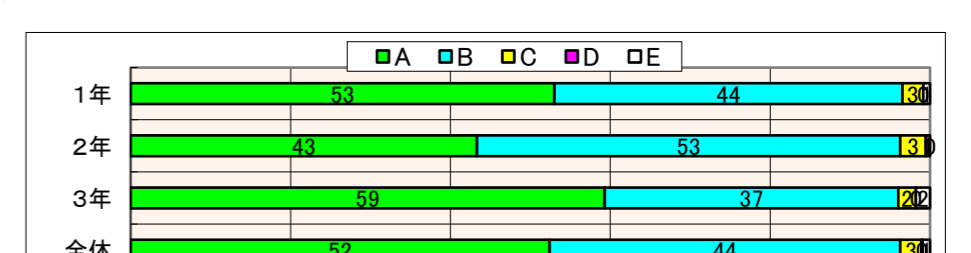
### 1.学習指導について【生徒】

(1) 課題について、自分で言ったり、友達と考えたりする時間を授業で取っている。

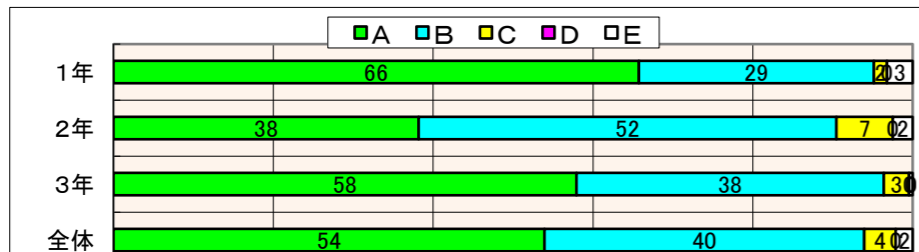


### 1.学習指導について【生徒】

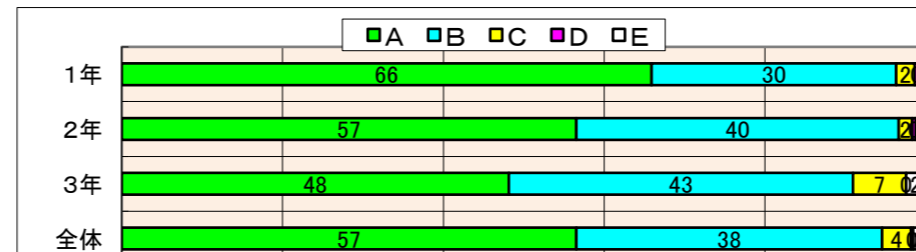
(1) 課題について、自分で言ったり、友達と考えたりする時間を授業で取っている。



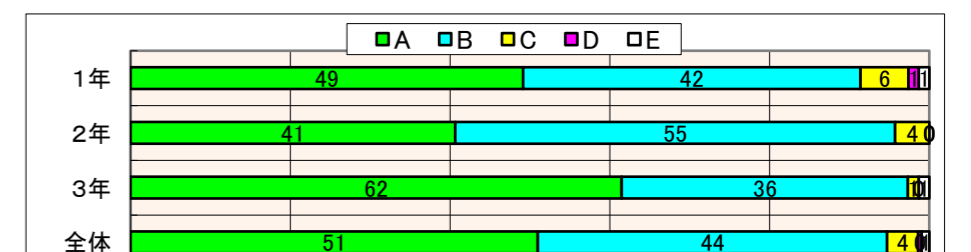
(2) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



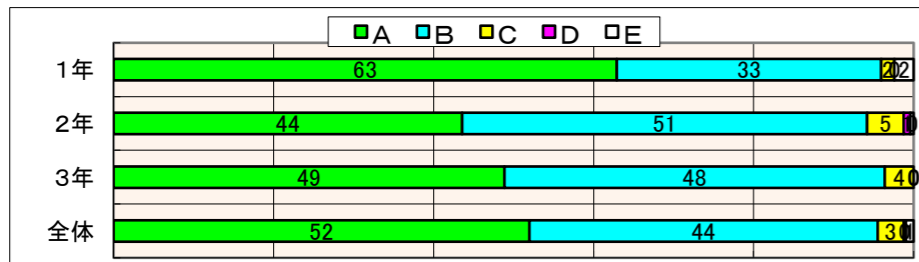
(2) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



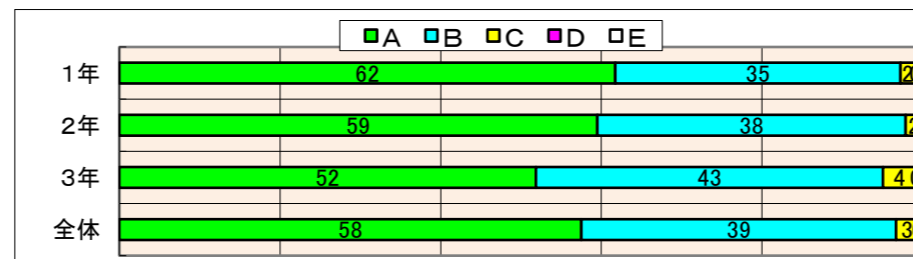
(2) 先生は、黒板の書き方やプリントなどを工夫している。



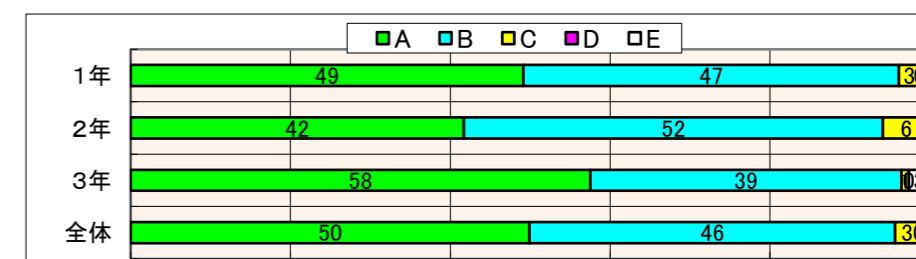
(3) 授業では、生徒の話し合いや発表などの機会がある。



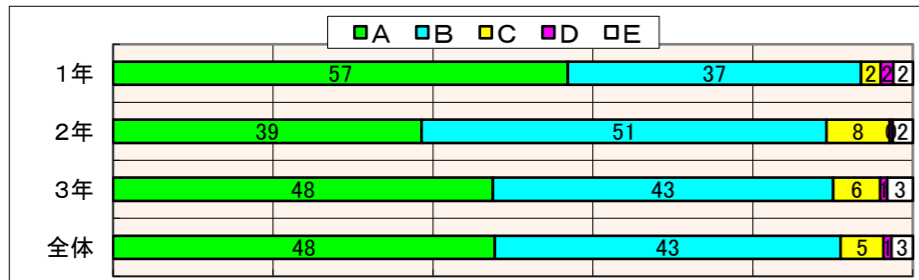
(3) 授業では、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



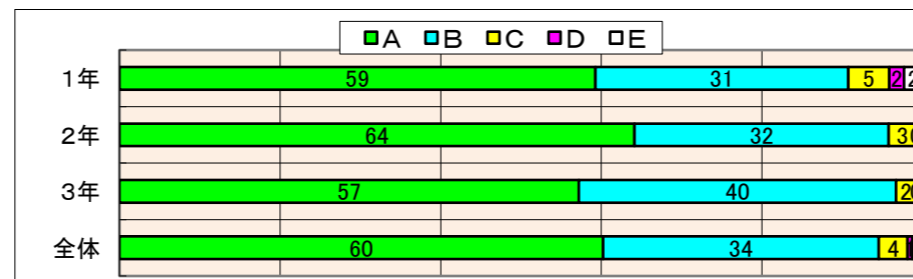
(3) 授業では、考えたことを話し合ったり、発表し合ったりする機会がある。



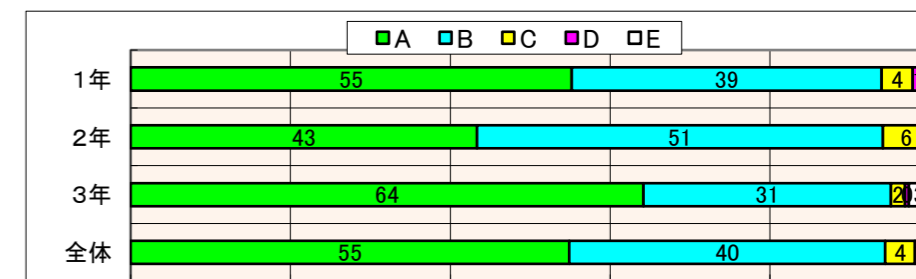
(4) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用している。



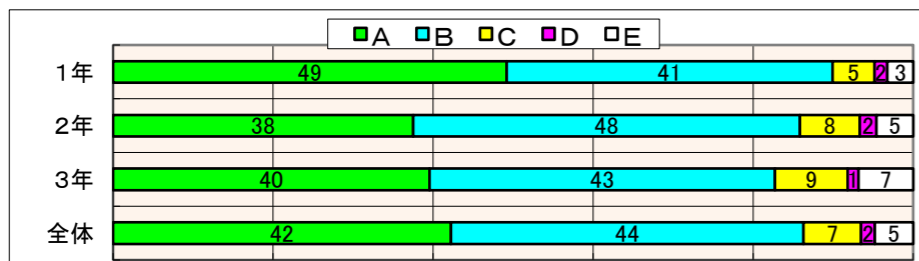
(4) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。



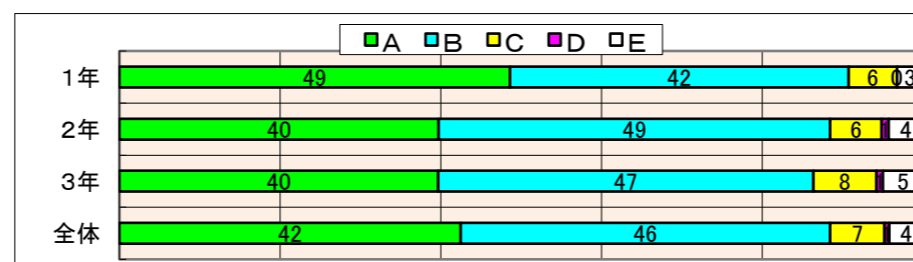
(4) 先生は、映像やタブレットなどのICTを利用し、分かりやすい授業をしている。



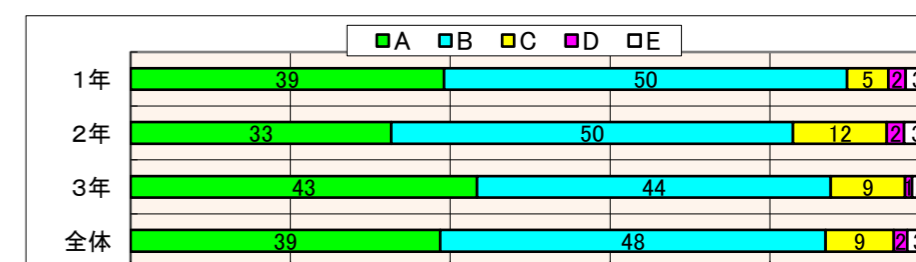
(5) 先生は、提出物やテストなどを分かりやすく評価している。



(5) 先生は、提出物やテストなどを分かりやすく評価している。

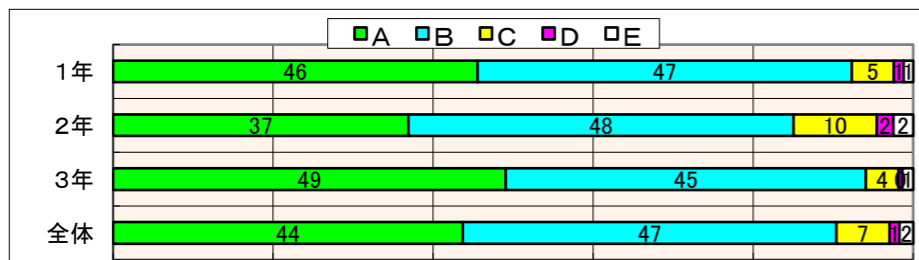


(5) 先生は、提出物やテストなどを分かりやすく評価している。



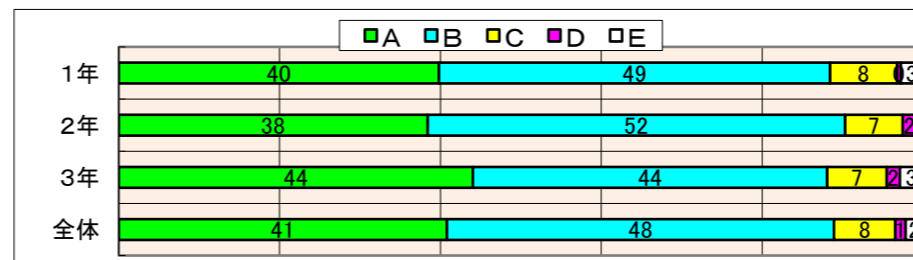
## 2.生活指導について【生徒】

(1) わたしは学校のきまりを守って行動している。



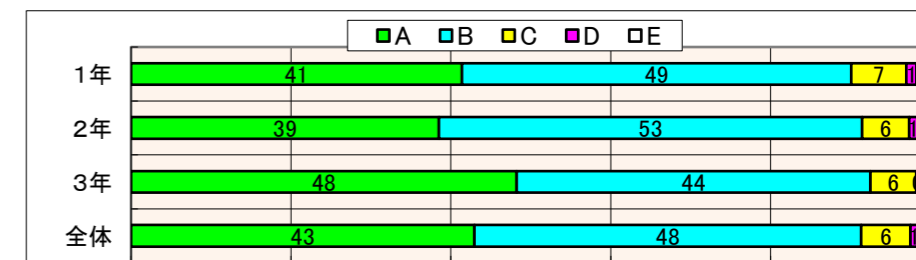
## 2.生活指導について【生徒】

(1) 私は、学校での過ごし方やルールについて考えて行動している。

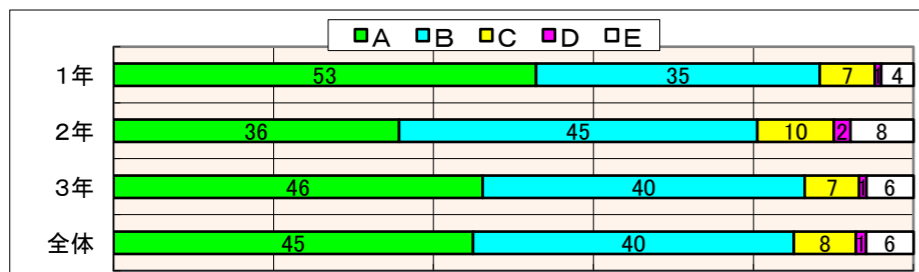


## 2.生活指導について【生徒】

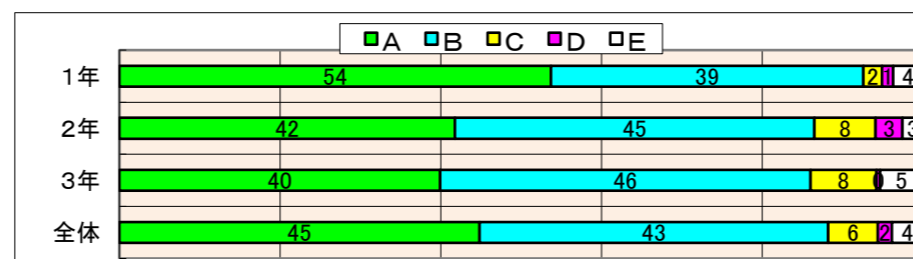
(1) 私は、学校での過ごし方やルールについて考えて行動している。



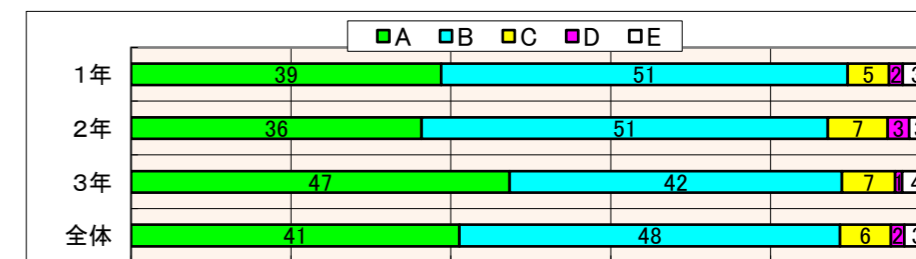
(2) 先生は、学校のルールを生徒に考えさせて指導している。



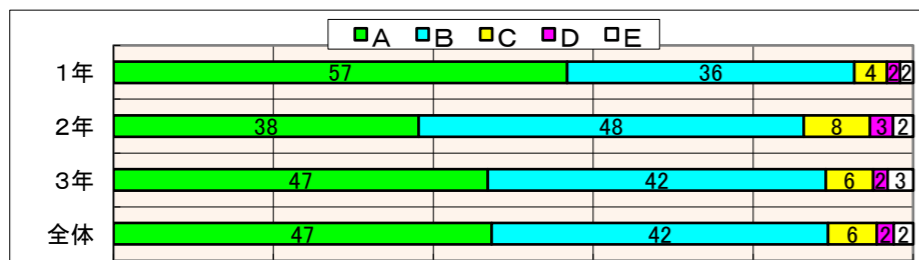
(2) 先生は、学校での過ごし方やルールを生徒に考えさせて指導している。



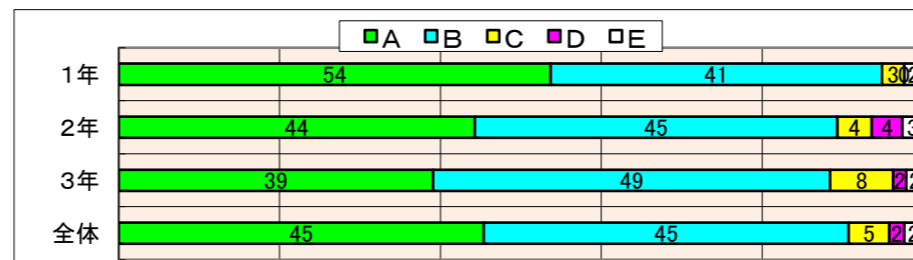
(2) 先生は、学校での過ごし方やルールを生徒に考えさせて指導している。



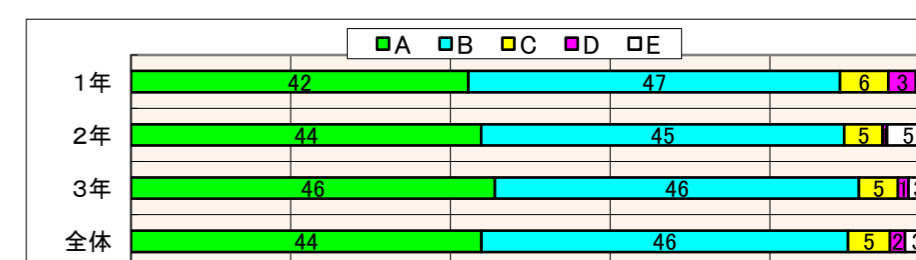
(3) 私は、先生が指導したルールについて理解できる。



(3) 私は、先生が指導したルールについて理解できる。

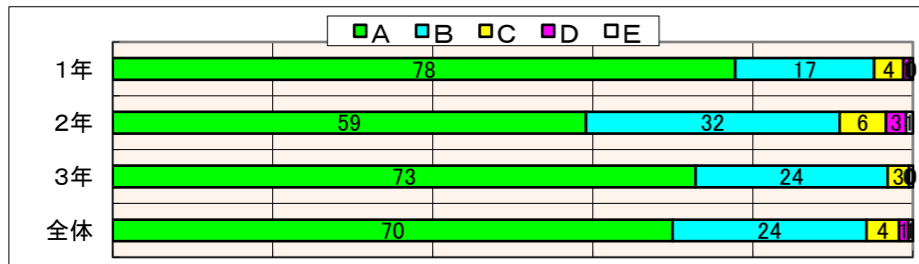


(3) 私は、先生が指導した学校での過ごし方やルールについて理解できる。



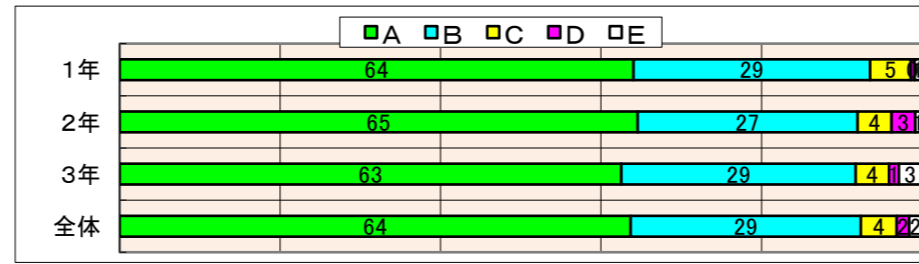
### 3.学校行事について【生徒】

(1) 学校行事は、楽しい。



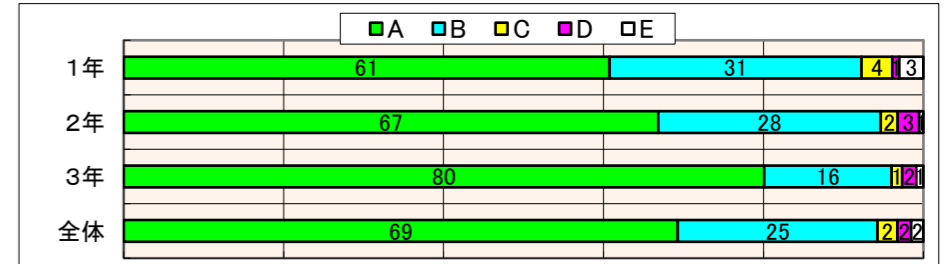
### 3.学校行事について【生徒】

(1) 学校行事は、楽しい。

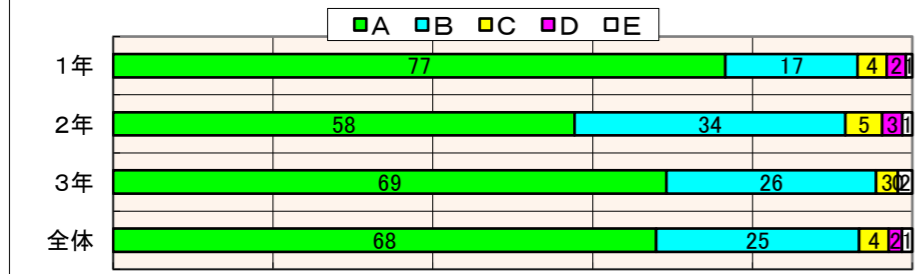


### 3.学校行事について【生徒】

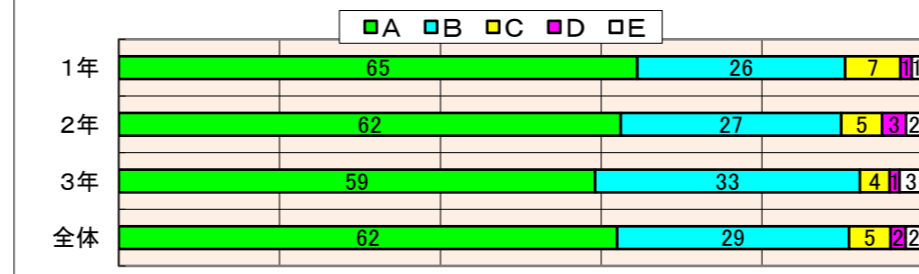
(1) 学校行事は、楽しい。



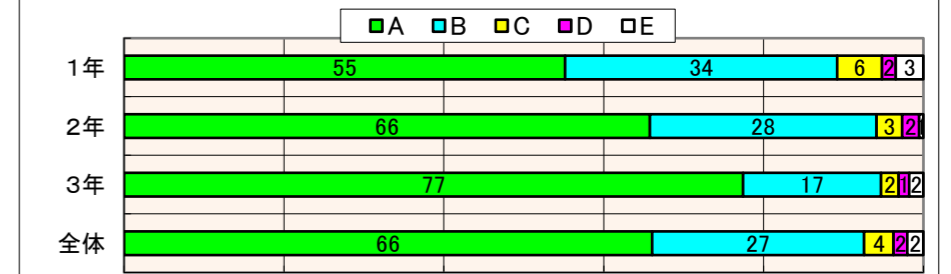
(2) 学校行事は、達成感がある。



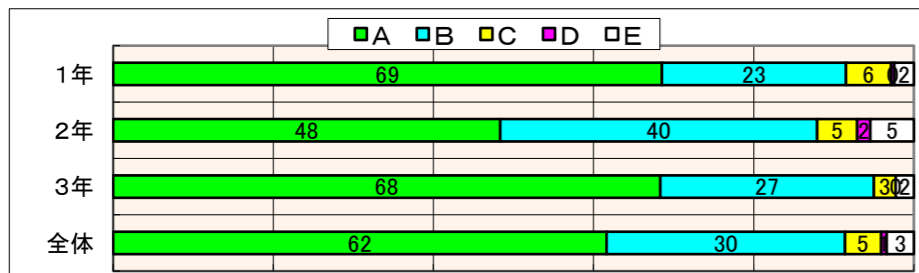
(2) 学校行事は、達成感がある。



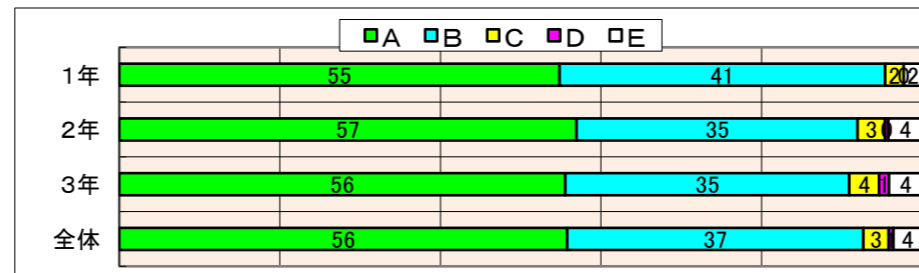
(2) 学校行事は、達成感がある。



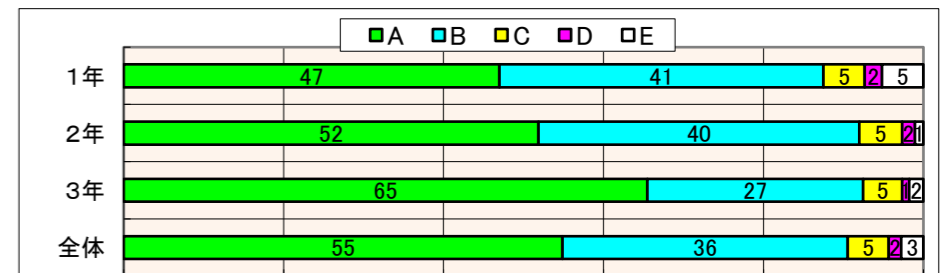
(3) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。



(3) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。

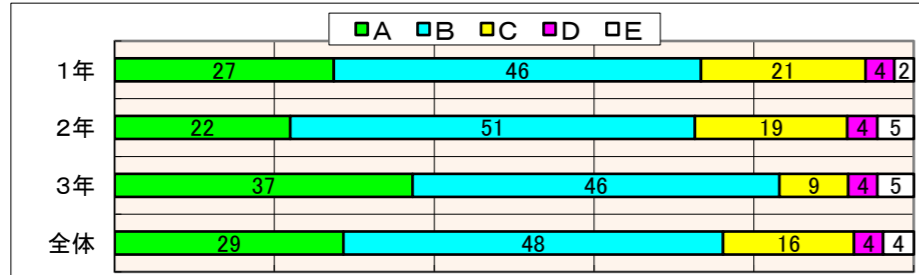


(3) 先生は、生徒の意欲を大切にしている。



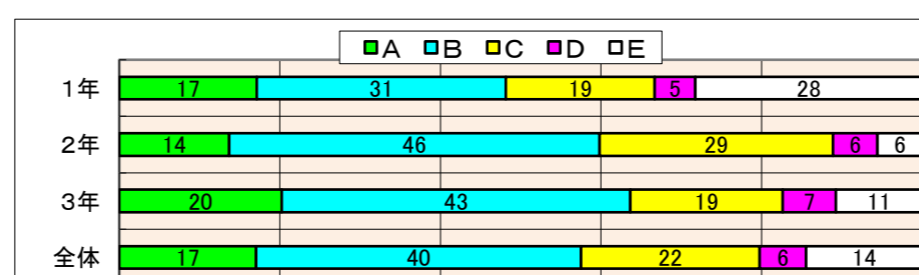
### 4.キャリア教育について【生徒】

(1) 私は、次学年の目標について、考えて行動している。



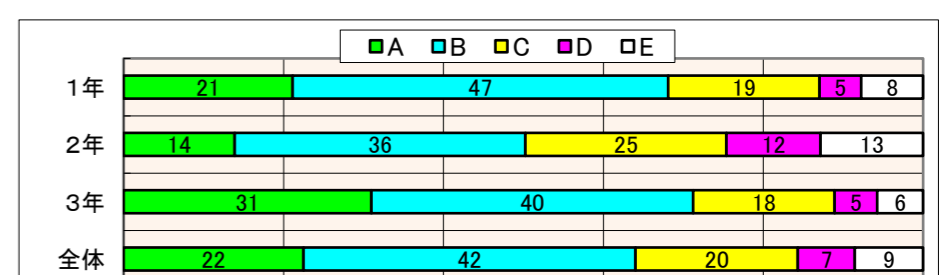
### 4.キャリア教育について【生徒】

(1) 私は、キャリアパスポートに書いた目標について、考えて行動している。

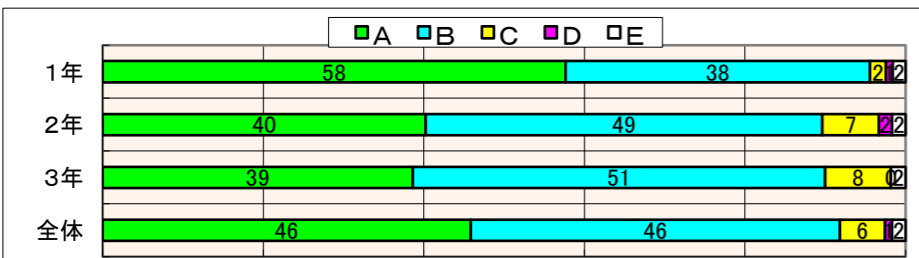


### 4.キャリア教育について【生徒】

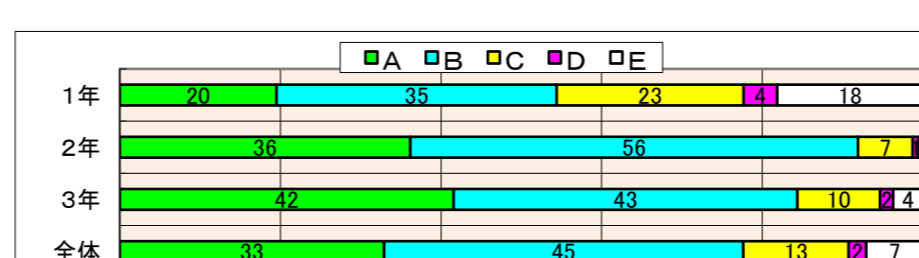
(1) 私は、キャリアパスポートに書いた目標について、考えて行動している。



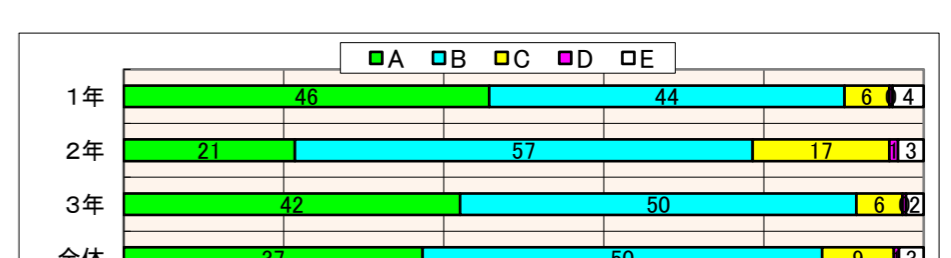
(2) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。



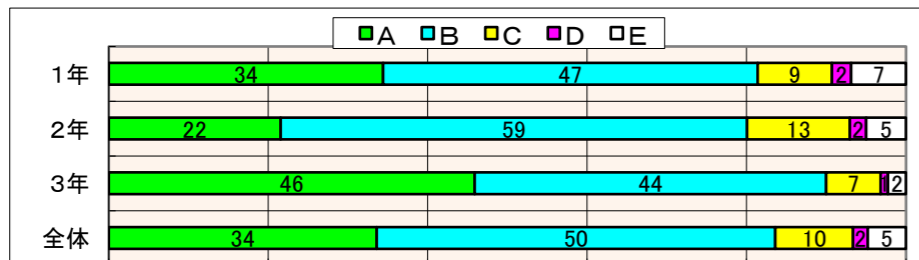
(2) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。



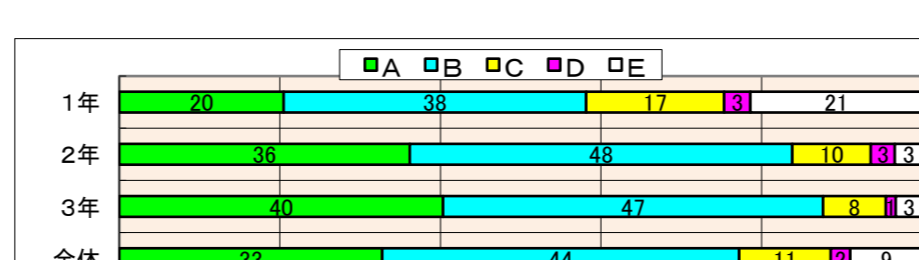
(2) 自分の進路や将来の仕事について、考える授業がある。



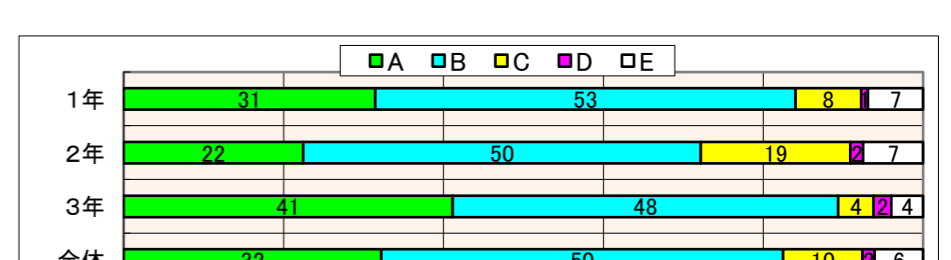
(3) 学校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。



(3) 学校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。

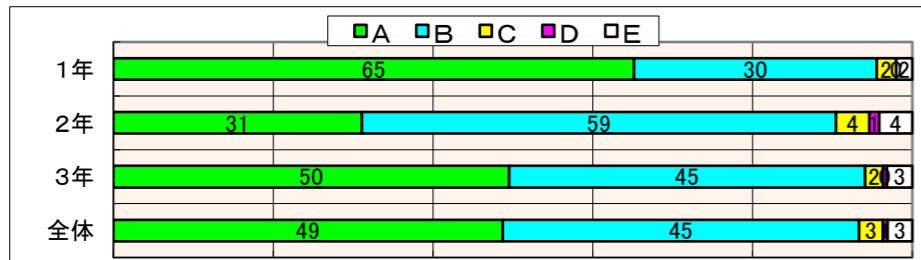


(3) 学校は、進路や将来の仕事に関する情報を提供している。



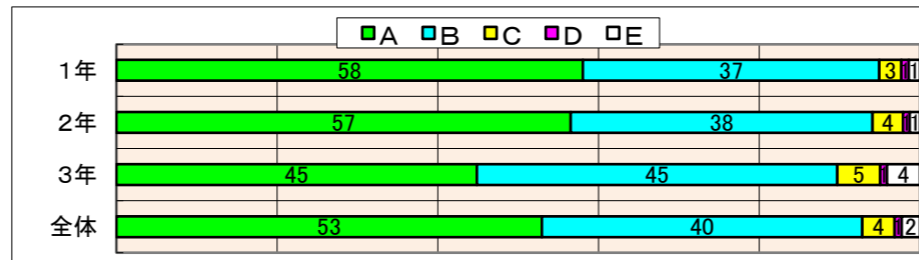
### 5.先生について【生徒】

(1) 先生たちは、生徒に分かりやすく指導している。



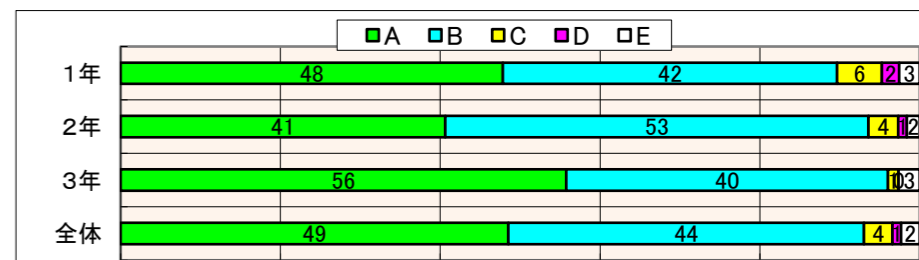
### 5.先生について【生徒】

(1) 先生たちは、生徒にいいに指導している。

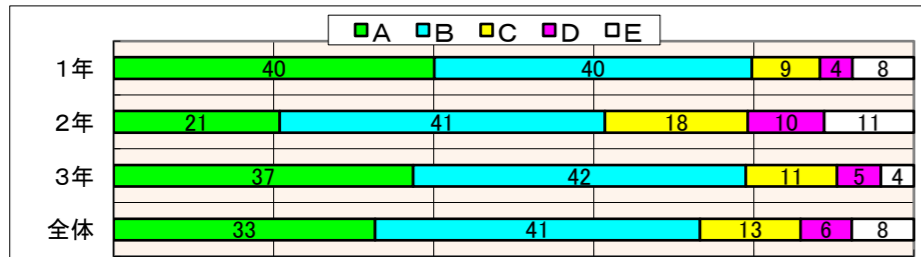


### 5.先生について【生徒】

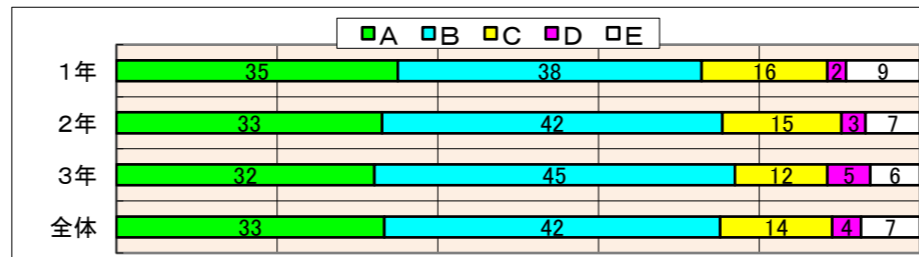
(1) 先生たちは、生徒にいいに指導している。



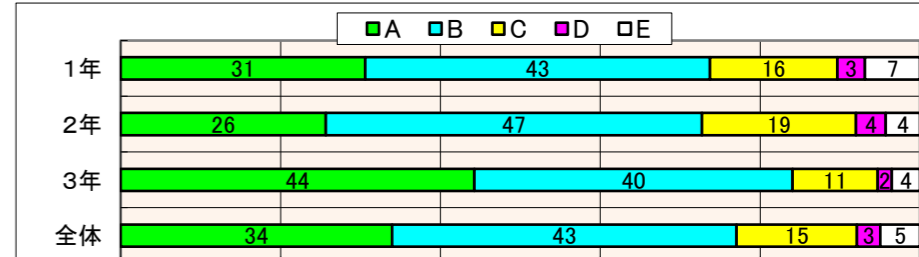
(2) 先生たちは、生徒が相談しやすい。



(2) 先生たちは、生徒が相談しやすい。

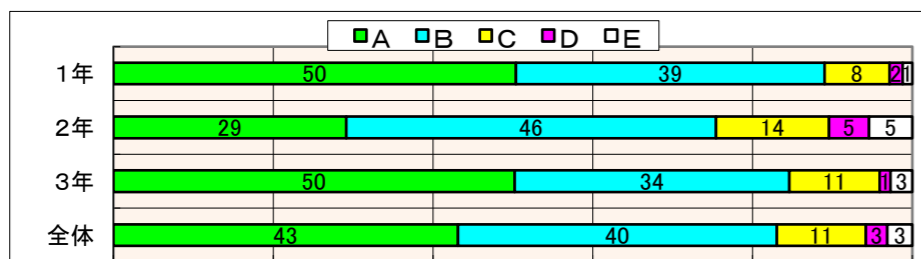


(2) 先生たちは、生徒が相談しやすい。



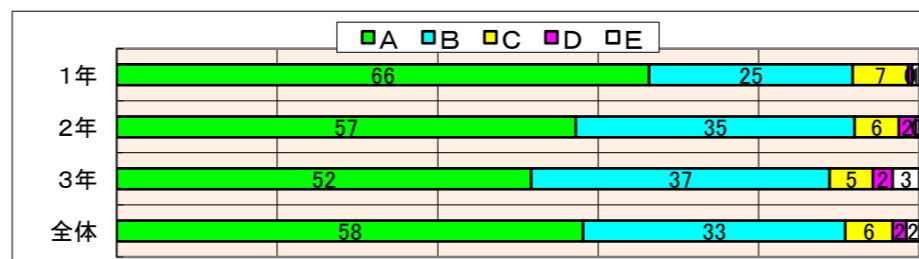
### 6.全般について【生徒】

(1) 学校生活は、達成感がある。



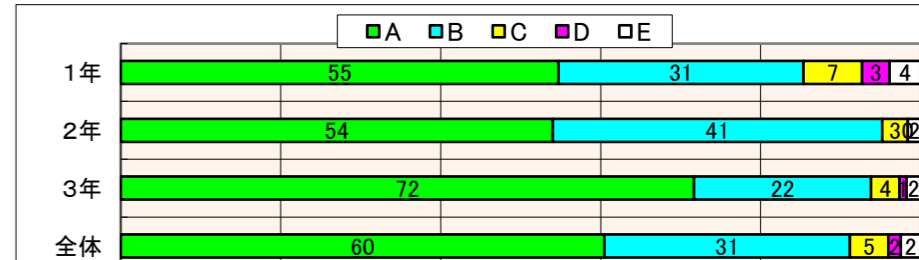
### 6.全般について【生徒】

(1) 学校生活は、達成感がある。

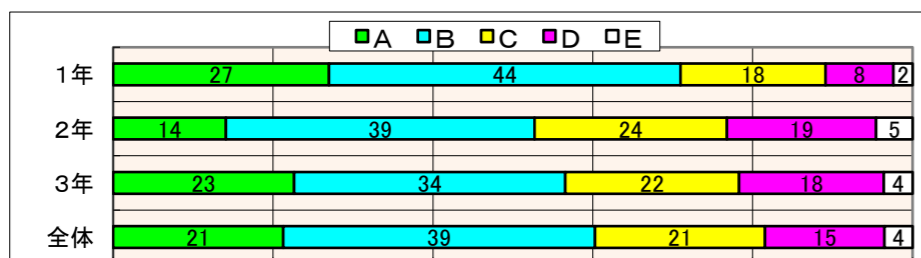


### 6.全般について【生徒】

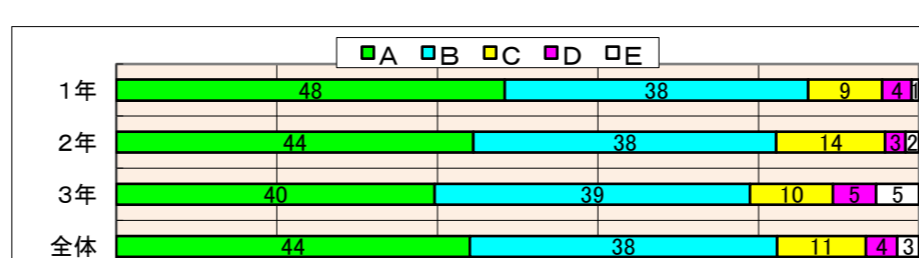
(1) 学校生活は、楽しい。



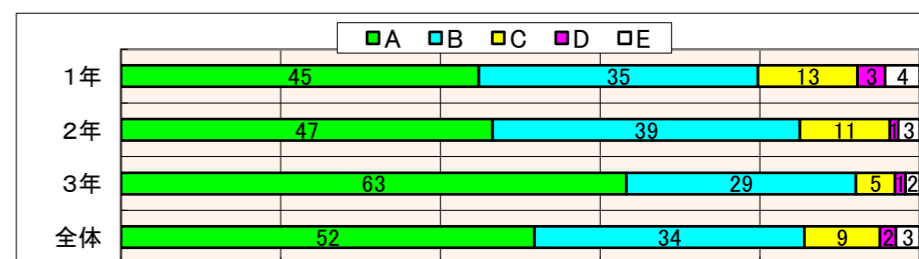
(2) 私は、家で宿題やeラーニングなどで学習をしている。



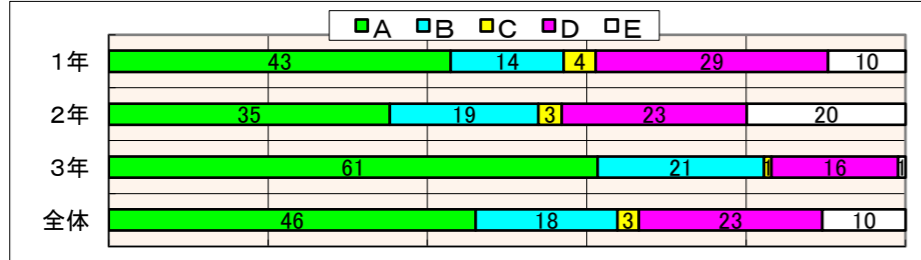
(2) 私は、家で宿題やeラーニングなどで学習をしている。



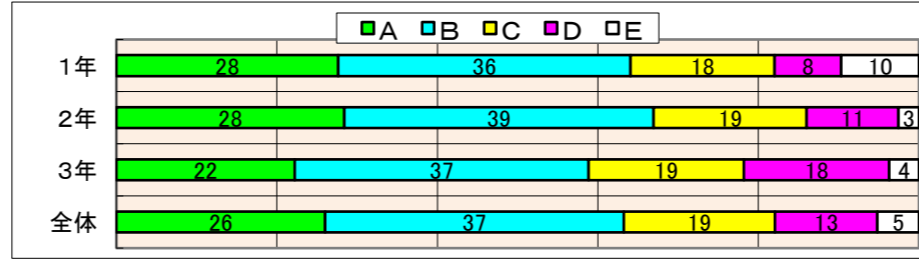
(2) 学校生活は、達成感がある。



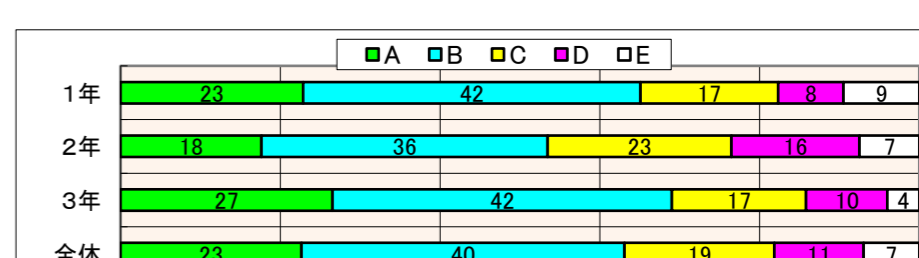
(3) 私は、塾で学習している。



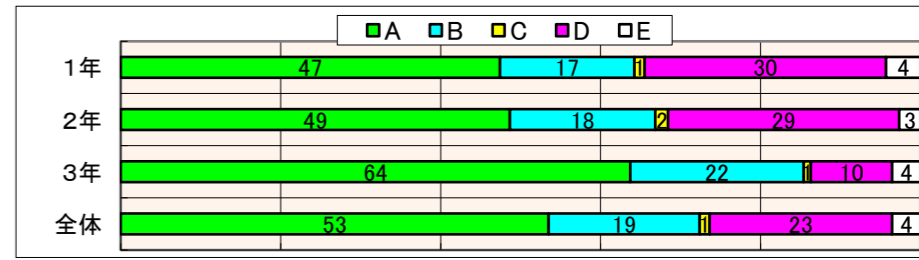
(3) 私は、塾で学習している。



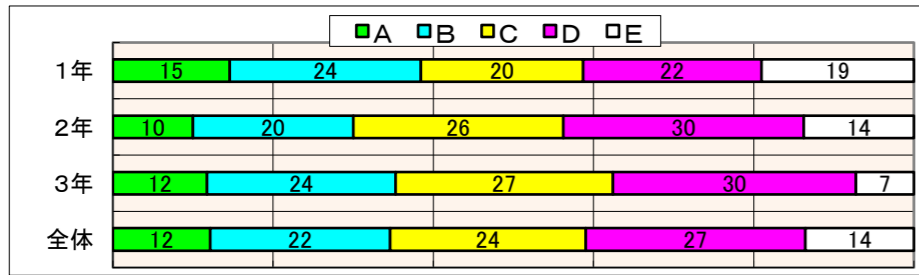
(3) 私は、家で宿題やeラーニングなどで学習をしている。



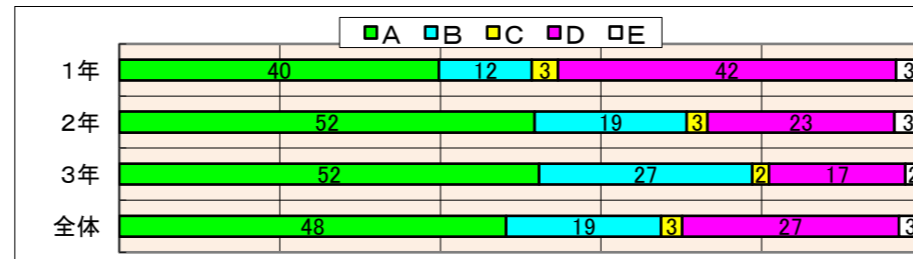
(4) 私は、塾で学習をしている。



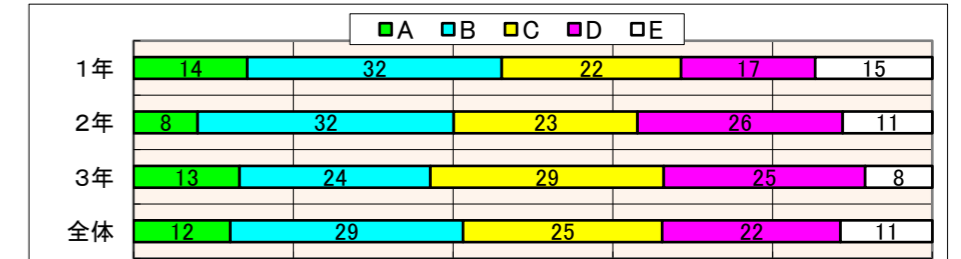
(4) 学び舎の小学校に行ったり、小学生が来たりする機会がある。



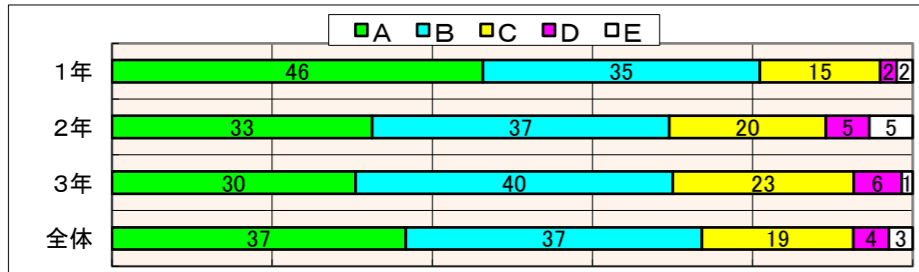
(4) 学び舎の小学校に行ったり、小学生が来たりする機会がある。



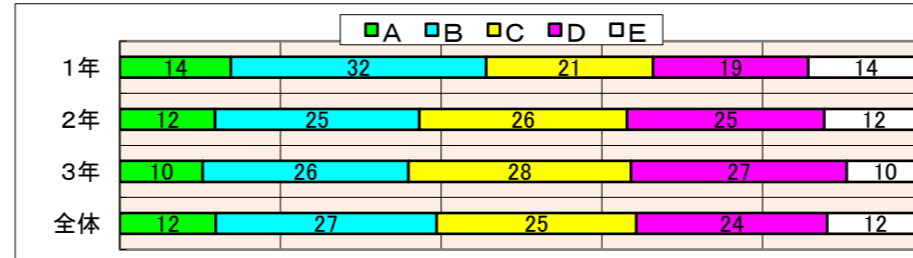
(5) 学び舎の小学校に行ったり、小学生が来たりする機会がある。



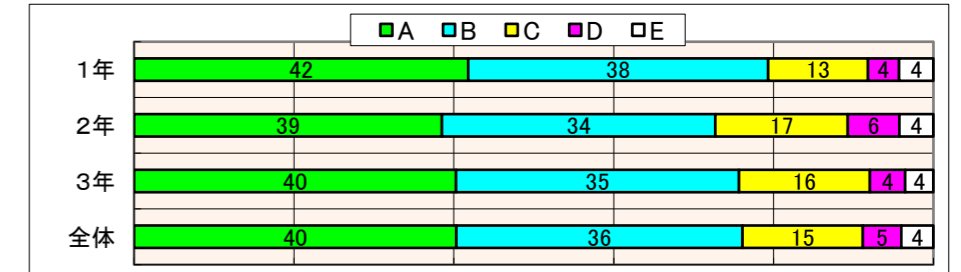
(5) 私は、体力に向上や健康な生活に取り組んでいる。



(5) 私は、体力に向上や健康な生活に取り組んでいる。

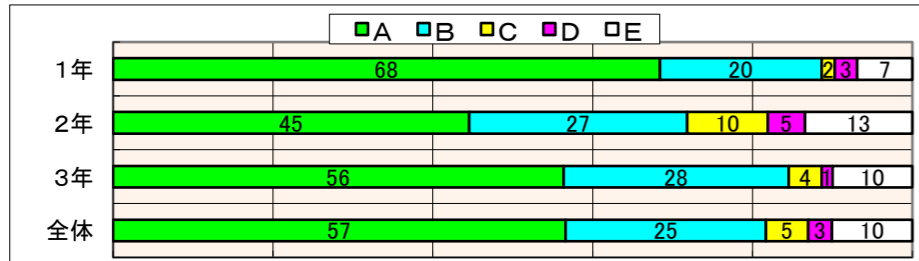


(6) 私は、体力の向上や健康な生活に取り組んでいる。



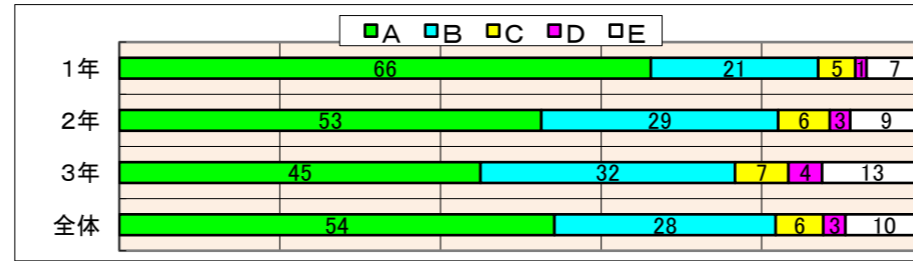
### 7.部活動について【生徒】

(1) 部活動は、楽しい。



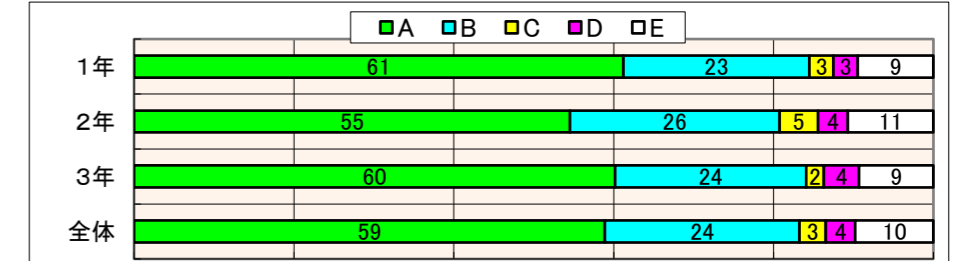
### 7.部活動について【生徒】

(1) 部活動は、楽しい。

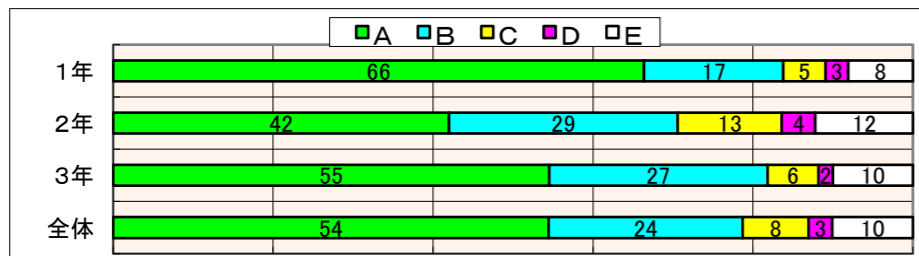


### 7.部活動について【生徒】

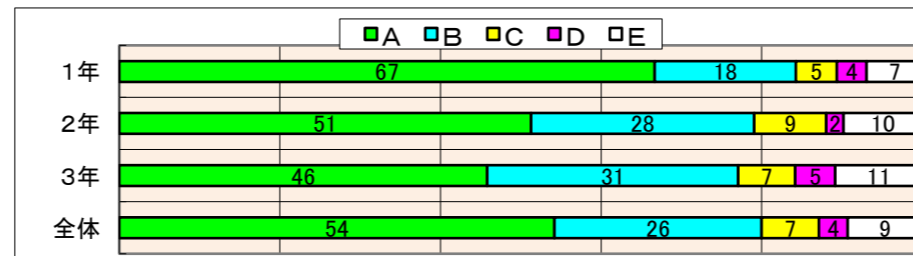
(1) 部活動は、楽しい。



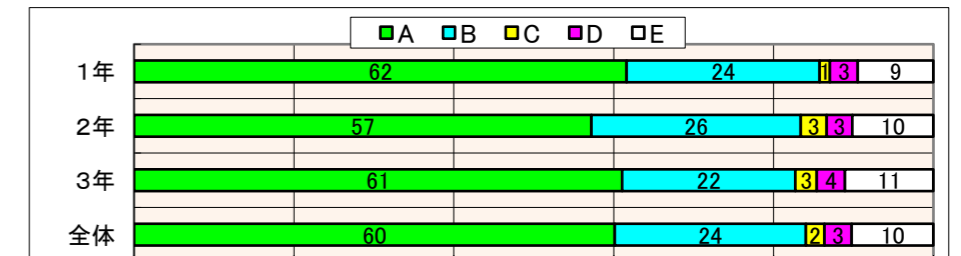
(2) 部活動は、達成感がある。



(2) 部活動は、達成感がある。

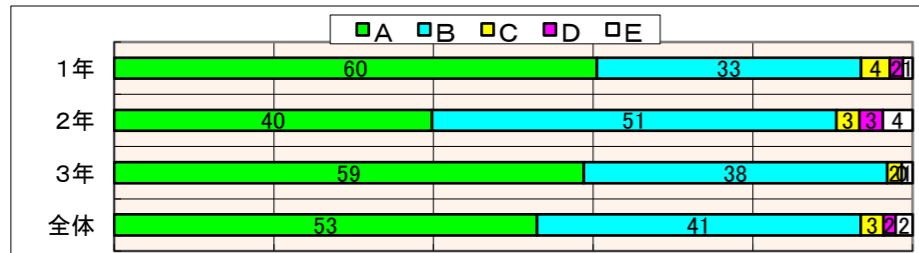


(2) 部活動は、達成感がある。



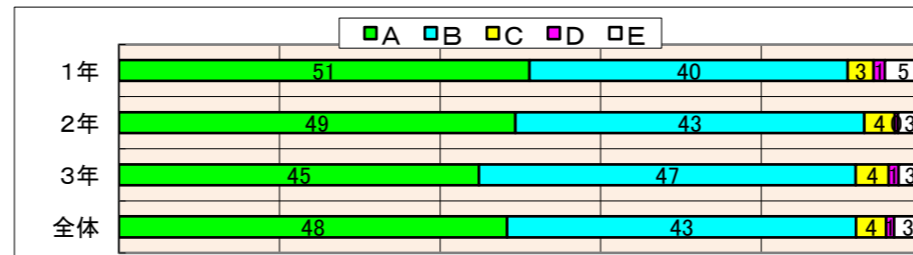
### 8.重点目標および数値目標について(独自項目)【生徒】

(1) 私は、友だちなど他の人たちを、認め合い、励まし合おうとする気持ちがある。



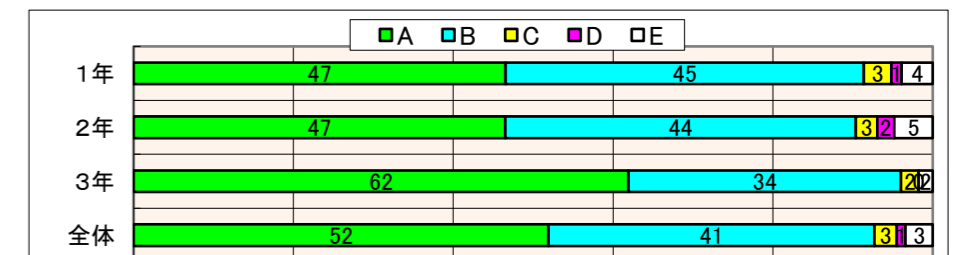
### 8.重点目標および数値目標について(独自項目)【生徒】

(1) 私は、友だちなど他の人たちを、認め合い、励まし合おうとする気持ちがある。



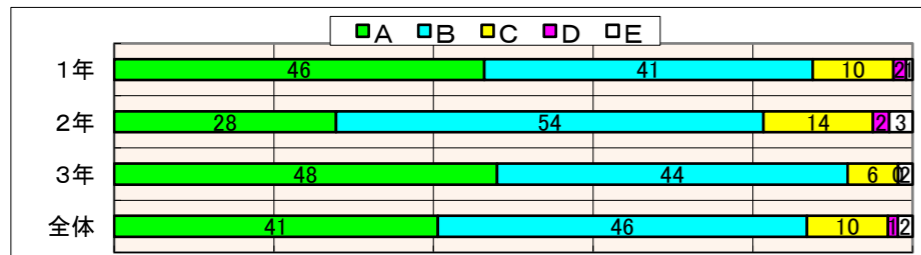
### 8.重点目標および数値目標について(独自項目)【生徒】

(1) 私は、友だちなど他の人たちを、認め合い、励まし合おうとする気持ちがある。

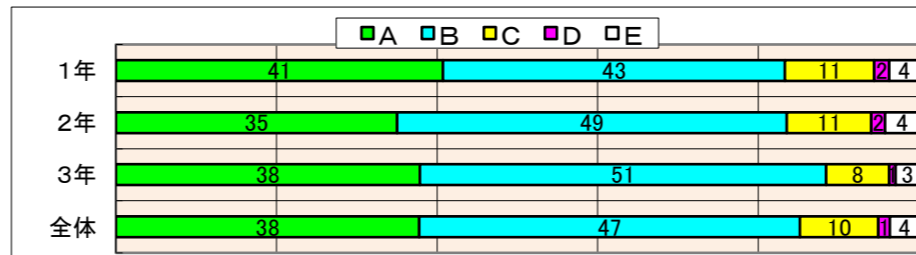




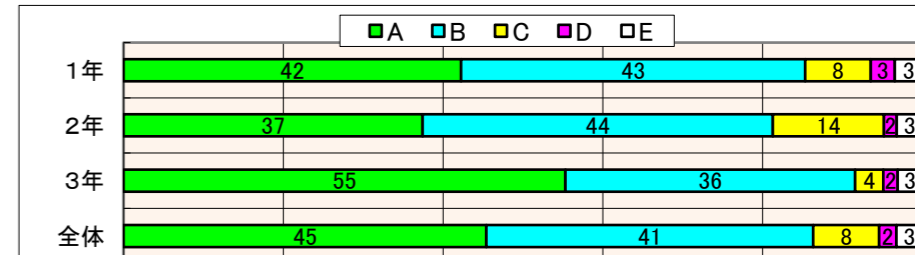
(2) 私は、深く考えて行動しようとする気持ちがある。



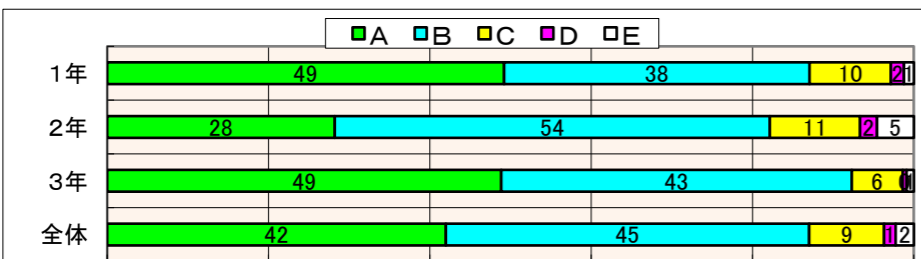
(2) 私は、深く考えて行動しようとする気持ちがある。



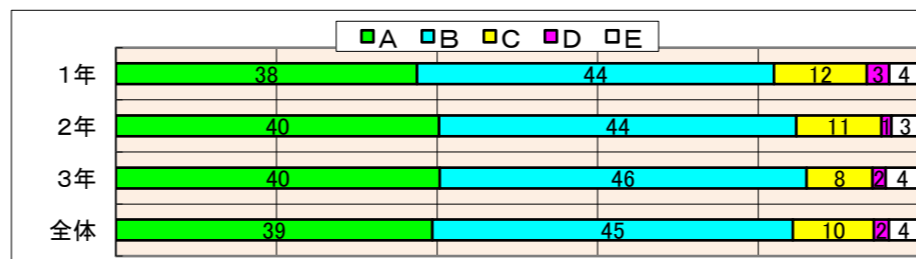
(2) 私は、深く考えて行動しようとする気持ちがある。



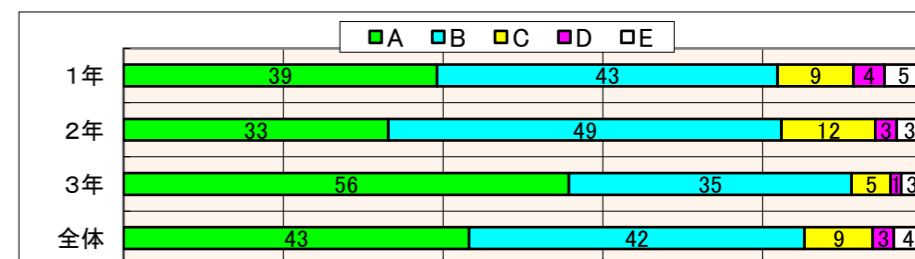
(3) 私は、磨き合い、高め合おうとする気持ちがある。



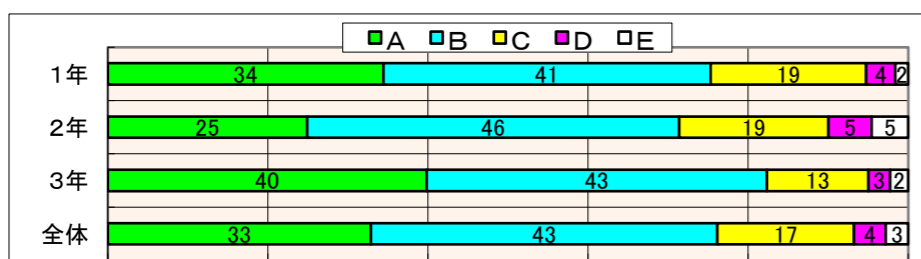
(3) 私は、磨き合い、高め合おうとする気持ちがある。



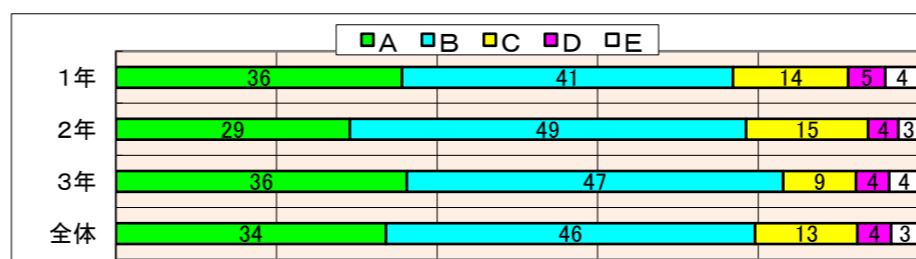
(3) 私は、磨き合い、高め合おうとする気持ちがある。



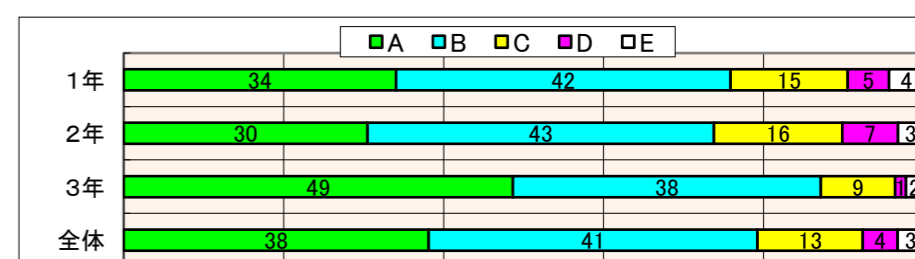
(4) 私は、主体的に学習に取り組んでいる。



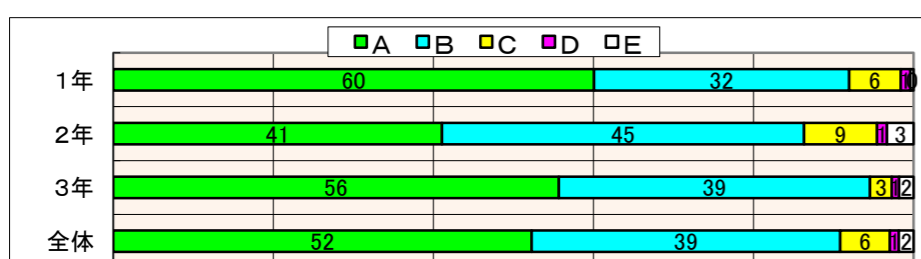
(4) 私は、主体的に学習に取り組んでいる。



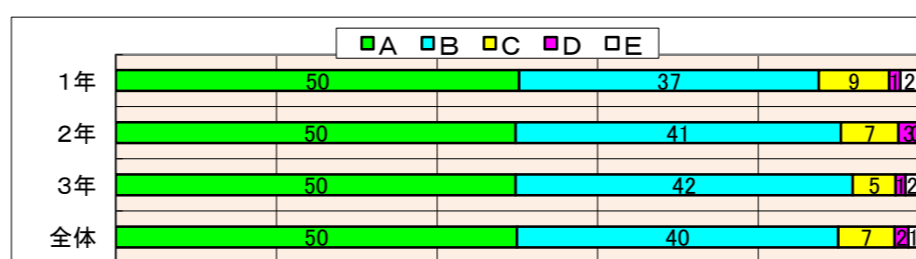
(4) 私は、主体的に学習に取り組んでいる。



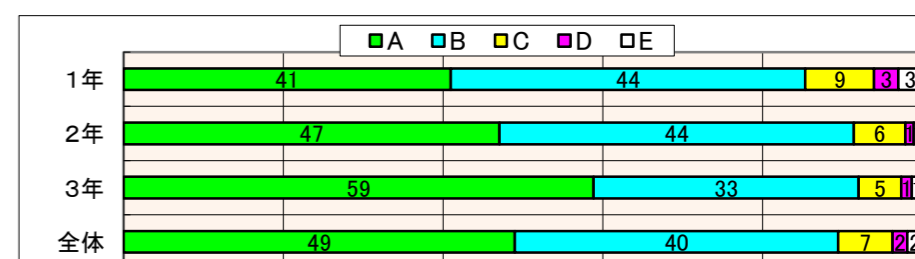
(5) 私は、日頃から挨拶を心がけている。



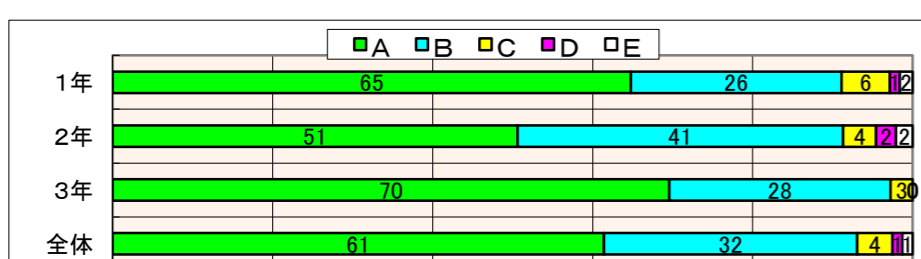
(5) 私は、日頃から挨拶を心がけている。



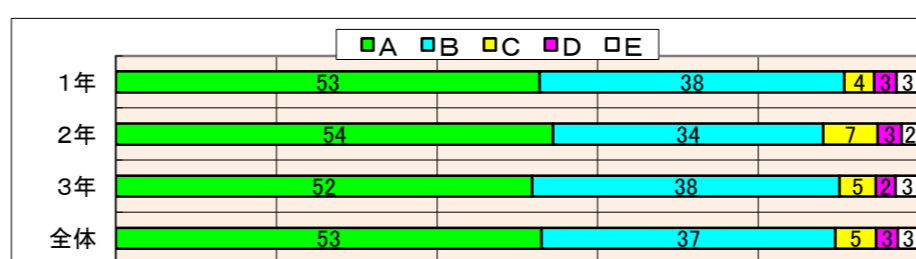
(5) 私は、日頃から挨拶を心がけている。



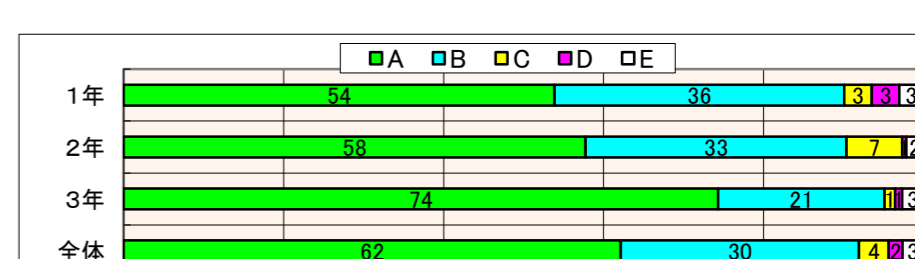
(6) 運動会に向けて本気で取り組み、達成感を得られた。



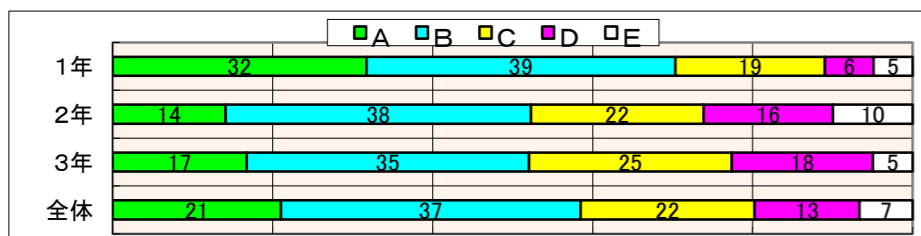
(6) 運動会に向けて本気で取り組み、達成感を得られた。



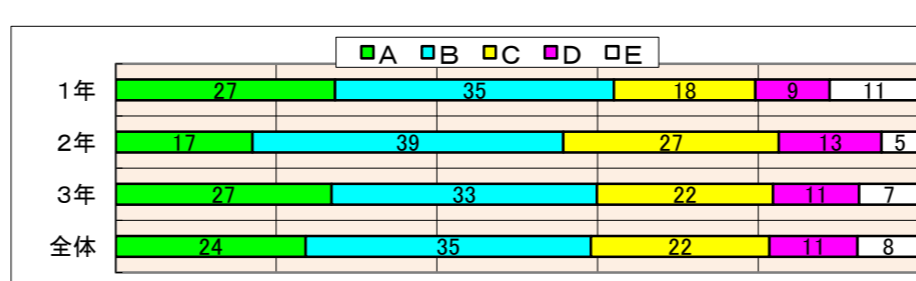
(6) 運動会や学芸発表会に向けて本気で取り組み、達成感を得られた。



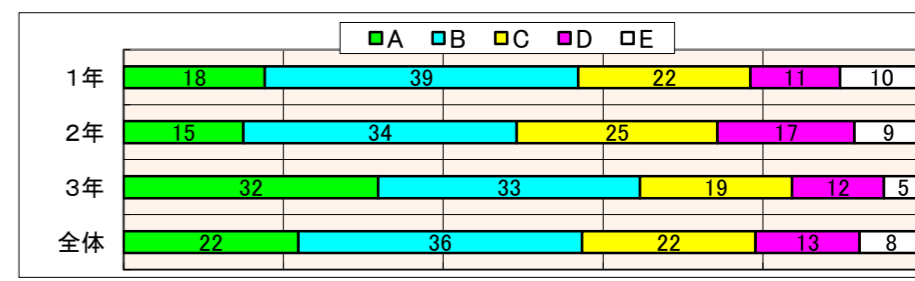
(7) 今年度はなかったが、お祭りに行ったり、子どもぶんか村の活動や発表会に行ったり、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。



(7) 今年度はなかったが、お祭りに行ったり、子どもぶんか村の活動や発表会に行ったり、地域防災に参加したりなど、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。

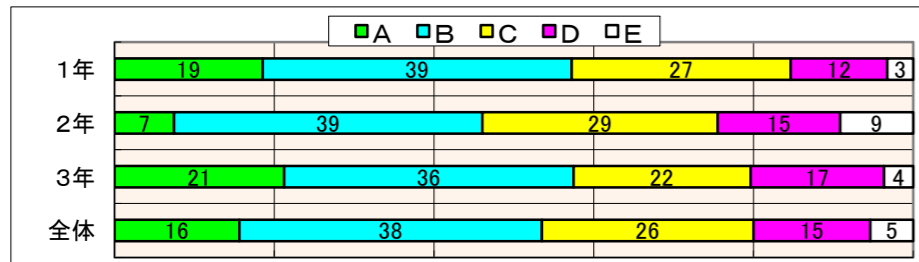


(7) お祭りや子どもぶんか村の発表会、地域防災への参加など、地域活動やボランティア活動に関心を持っている。

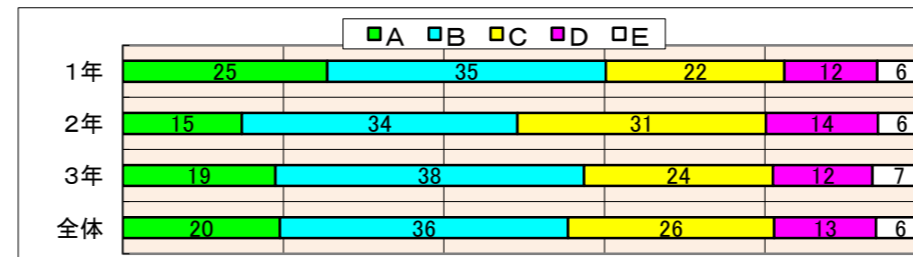




(8) 私は、NIEタイムやNIEコーナーにより、新聞や興味や自分の考えを持つようになった。



(8) 私は、NIEタイムやNIEコーナーにより、新聞や興味や自分の考えを持つようになった。



(8) 私は、NIEタイムやNIEコーナーにより、新聞に興味や自分の考えをもつようになってきた。

