

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<体づくり運動> ラジオ体操・集団行動 柔軟運動・補強運動 新体カテスト	7	・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて改善策を考え、運動に取り組んでいる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・体づくり運動に関心を持ち、体の動きを高めるために課題を見つけようとしている。 ・健康安全に気を配っている。
5～ 6	<陸上競技> 短距離走・リレー	6	・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・滑らかな動きで走る、バトンの受け渡してタイミングを合わせる事ができる。	・動きなどに自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動に取り組んでいる。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している	・陸上競技に関心を持ち、スピード、バトンパスの技術などを高めるために課題を見つけようとしている。 ・勝敗などを認め、ルールやマナーを守るなど、健康安全に気を配っている。
6	<バレーボール> パス・サービス スパイク・ゲーム	8	・バレーボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・基本のパス、サーブ、スパイクの技術を身に付けている。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。	バレーボールに関心を持ち、パスやレシーブなどの技術を高めるために課題を見つけようとしている。 ・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。
6	<器械運動> マット運動	8	・器械運動の特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・マット運動では、回転系や技巧系の基本的な技を滑らかに行うことができる。	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。	・器械運動に関心を持ち、技術を高めるために課題を見つけようとしている。 ・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。
7～ 9	<水泳> クロール・平泳ぎ・背泳ぎ	8	・水泳の特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。	・泳法などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動に取り組んでいる。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。	・水泳に関心を持ち、クロールや平泳ぎなどの技術などを高めるために課題を見つけようとしている。 ・水泳の事故防止に関する心得を遵守するなどルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。
9	<バレーボール> パス・サービス スパイク・ゲーム	8	・バレーボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・基本のパス、サーブ、スパイクの技術を身に付けている。	・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。	・バレーボールに関心を持ち、パスやレシーブなどの技術を高めるために課題を見つけようとしている。 ・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。
9	<器械運動> マット運動	8	・器械運動の特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・マット運動では、回転系や技巧系の基本的な技を滑らかに行うことができる。	技などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。	・器械運動に関心を持ち、技術を高めるために課題を見つけようとしている。 ・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。

10	<p><陸上競技></p> <p>ハードル走・走り幅跳び</p>	14	<p>・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。</p> <p>・ハードル走では、リズムカルな走りからハードルを越すことができる。</p> <p>・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から踏み切って跳ぶことができる。</p>	<p>・動きなどに自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動に取り組んでいる。</p> <p>・自己の考えたことを学習カードに記入している。</p>	<p>・陸上競技に関心をもち、スピード、ハードリング、跳躍技術などを高めるために課題を見つけようとしている。</p> <p>・勝敗などを認め、ルールやマナーを守るなど、健康安全に気を配っている。</p>
11	<p><ソフトボール></p> <p>スローイング・キャッチング</p> <p>バッティング</p> <p>ゲーム</p>	8	<p>・ソフトボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。</p> <p>・相手に正確に送球できる、バットでボールをしっかりとらえることができるなど。基本的な技術を身に付けている。</p>	<p>・守備やバッティング、走塁などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>・自己の考えたことを学習カードに記入している。</p>	<p>・ソフトボールに関心をもち、守備やバッティング、走塁などの技術などを高めるために課題を見つけようとしている。</p> <p>・勝敗などを認め、ルールやマナーを守るなど、健康安全に気を配っている。</p>
12	<p><バスケットボール></p> <p>ドリブル・パス・シュート</p> <p>ゲーム</p>	8	<p>・バスケットボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。</p> <p>・基本のドリブル・パス・シュートの技術を身に付けている。</p>	<p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>・自己の考えたことを学習カードに記入している。</p>	<p>・バスケットボールに関心をもち、ドリブルやパス、シュートなどの技術を高めるために課題を見つけようとしている。</p> <p>・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。</p>
1	<p><ダンス></p> <p>・基本的なステップ</p> <p>・現代的なリズムのダンス</p>	6	<p>・ダンスの意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。</p>	<p>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>・自己の考えたことを学習カードに記入している。</p>	<p>・ダンスに関心をもち、話し合いに参加するなど積極的に取り組んでいる。</p> <p>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりしている。</p>
1～2	<p><武道></p> <p>柔道</p>	5	<p>・武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方などについて理解している。</p> <p>・基本動作や基本となる技を用いることができる。</p>	<p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>・自己の考えたことを学習カードに記入している。</p>	<p>・武道に関心をもち、技術を高めるために課題を見つけようとしている。</p> <p>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。</p> <p>・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。</p>
2～3	<p><サッカー></p> <p>ドリブル・パス・シュート</p> <p>ゲーム</p>	8	<p>・サッカーの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。</p> <p>・基本のパス・トラップ・シュートの技術を身に付けている。</p>	<p>・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</p> <p>・自己の考えたことを学習カードに記入している。</p>	<p>・サッカーに関心をもち、パスやレシーブなどの技術を高めるために課題を見つけようとしている。</p> <p>・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。</p>
通年	<p><保健分野></p> <p>健康な生活と病気の予防①</p> <p>心身の発達と心の健康</p>	16	<p>【知識】</p> <p>・身体には、多くの器官が発育し、様々な機能が発達する時期があること</p> <p>・思春期に、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること</p> <p>・精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること</p> <p>・精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていること</p> <p>などを理解している。</p>	<p>・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。</p>	<p>・健康とは何かを考えたり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組んでいる。</p> <p>・心身の発達と心の健康についての学習活動に意欲的に取り組んでいる。</p>

通年	<体育理論> 運動やスポーツの多様性	3	【知識】 ・運動やスポーツが多様であることについて理解している。	・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、それらを他者に伝えている。	・運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組みようとしている。
主たる評価材料			実技テスト（技能） 定期考査（知識）	学習カード（内容） 定期考査	学習カード（内容）