

## 令和7年度 指導・評価計画 保育女子Ⅰ学年

## 124世田谷区立砧中学校

| 年間指導計画 |                                      |    | 観点別評価の評価規準   |   |   |
|--------|--------------------------------------|----|--|---|---|
| 月      | 単元                                   | 時間 | 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度   |
| 4      | 体つくり運動<br>・ラジオ体操<br>・集団行動<br>・新体力テスト | 7  | ・体つくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。<br><br>・ラジオ体操では、運動のポイントを実演し、大きな動作でリズムに合わせて伸びやかな動きができる。  | ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。<br><br>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | ・体つくり運動に関心をもち、積極的に取り組んでいる。<br><br>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。<br><br>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。<br><br>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。     |
| 5      | 陸上競技<br>・短距離走<br>・リレー<br>・運動会練習      | 15 | ・陸上競技の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。<br><br>・短距離走では、自身に合ったクラウチングスタートを用いてのスタートダッシュやスピードに乗った中間走からトルソーを意識したフィニッシュができる。<br><br>・リレーでは、前後の走者と十分な利得距離を保ち、お互いがトップスピードの状態でバトンパスができる。 | ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。<br><br>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | ・陸上競技に関心をもち、積極的に取り組んでいる。<br><br>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。<br><br>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。<br><br>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。       |
| 6      | 球技：バレーボール<br>・バス<br>・サービス<br>・ゲーム    | 5  | ・球技(バレーボール)意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。<br><br>・バレーボールではサービスやバス、などの基本的なボール操作を身に着けることができる。<br><br>・バレーボールでは、ボールの扱いに慣れながら、ラリーを続けることができる。                                     | ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。<br><br>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | ・球技(バレーボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。<br><br>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。<br><br>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。<br><br>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |

|    |  |    |  |   |   |
|----|--|----|--|---|---|
| 6  | 水泳   | 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。</li> <li>・平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</li> <li>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。</li> <li>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水泳に関心をもち、積極的に取り組んでいる。</li> <li>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。</li> <li>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。</li> <li>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。</li> </ul>           |
| 9  | 器械運動：マット運動<br>・回転系の基本的な技<br>・巧技系の基本的な技       | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・マット運動の回転系では、手足で自身の身体を支え、スピードにのって滑らかに回転している。</li> <li>・マット運動の巧技系では、バランスをとり。きちんと静止することができる。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</li> <li>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。</li> <li>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動に関心をもち、積極的に取り組んでいる。</li> <li>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。</li> <li>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。</li> <li>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。</li> </ul>         |
| 10 | 陸上競技<br>・ハーダル走<br>・走り幅跳び                     | 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・ハーダル走では、リズミカルな走りから滑らかにハーダルを越すことができる。</li> <li>・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</li> <li>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。</li> <li>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・陸上競技に関心をもち、積極的に取り組んでいる。</li> <li>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。</li> <li>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。</li> <li>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。</li> </ul>         |
| 11 | 球技：バスケットボール<br>・バス<br>・ドリブル<br>・シュート<br>・ゲーム | 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・球技(バスケットボール)の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。</li> <li>・バスケットボールでは、バス、ドリブル、シュートなどの基本的なボール操作を身に着けることができる。</li> <li>・バスケットボールでは、チーム内でボールをつなぎ、攻防を展開することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。</li> <li>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。</li> <li>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・球技(バスケットボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。</li> <li>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。</li> <li>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。</li> <li>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。</li> </ul> |

|    |  |    |   |   |   |
|----|--|----|---|---|---|
|    |  |    |   |   | しようとしている。   |
| 12 | 球技：ソフトボール<br><br>・スローイング<br><br>・キャッチング<br><br>・バッティング<br><br>・ゲーム | 7  | ・ソフトボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。<br><br>・相手に正確に送球できる、バットでボールをしっかりとらえることができるなど。基本的な技術を身に付けている。   | ・守備やバッティング、走塁などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己の考えたことを学習カードに記入している。                                     | ・球技(ソフトボール)に関心をもち、守備やバッティング、走塁などの技術などを高めるために課題を見つけようとしている。<br><br>・勝敗などを認め、ルールやマナーを守るなど、健康安全に気を配っている。   |
| 1  | 球技：バドミントン<br><br>・ラリー<br><br>・サービス<br><br>・ゲーム                     | 5  | ・球技(バドミントン)意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。<br><br>・バドミントンでは、基本的なラケット操作を身に着けることができる。<br><br>・バドミントンでは、シングルスやダブルスの人数に応じて空いた場所をめぐる攻防を点内できる。 | ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。<br><br>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | ・球技(バドミントン)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。<br><br>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。<br><br>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。<br><br>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 2  | 武道：柔道  | 3  | ・武道に関心をもち、技術を高めるために課題を見つけようとしている。<br><br>・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。<br><br>・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。   | ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己の考えたことを学習カードに記入している。   | ・武道(柔道)の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方などについて理解している。<br><br>・基本動作や基本となる技を用いることができる。  |
| 3  | ダンス<br><br>・基本的なステップ<br><br>・現代的なリズムのダンス                           | 5  | ・ダンスの意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。<br><br>・創作ダンスでは、テーマにふさわしいイメージをとらえ、まとまりのある表現にすることができる。   | ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。<br><br>・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。<br><br>・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | ・ダンスに関心をもち、積極的に取り組んでいる。<br><br>・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。<br><br>・作戦などの話し合いに参加しようとしている。<br><br>・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。        |
| 通年 | 保健分野<br><br>・調和のとれた生活<br><br>・心身の発達と心の健康                           | 15 | ・健康とは何かを考えたり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組んでいる。<br><br>・心身の発達と心の健康についての学習活動に意欲的に取り組んでいる。  | ・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。   | ・身体には、多くの器官が発育し、様々な機能が発達する時期があること<br><br>・思春期には、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること<br><br>・精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること   |

|         |                                    |                     |   |   |  |
|---------|------------------------------------|---------------------|---|---|--|
|         |                                    |                     |   |   | ・精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていることなどを理解している。      |
| 通年      | 体育理論<br><br>・運動やスポーツの効果・学び方・<br>安全 | 3                   | ・運動やスポーツが心と体に良い影響を与えること<br><br>・技術や技能を身につける効果的な学び方があること<br><br>・運動やスポーツの安全な行い方<br><br>などについて理解している。 | ・運動やスポーツとの関わり方や学び方、安全な行い方について、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、それらを他者に伝えている。 | ・運動やスポーツ効果や学び方、安全についての学習に積極的に取り組もうとしている。 |
| 主たる評価材料 |                                    | 授業観察・テスト・実技試験・学習カード |   | 授業観察・テスト・学習カード  | 授業観察・テスト・学習カード                           |