

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	日本の地域的特色と地域区分 九州地方・中国四国地方	9	課題を探究することなどを通して、日本の地域的な特色、九州地方・中国四国地方の特色についての知識を身に付けている。	日本の地域的な特色、九州地方・中国四国地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
5	日本の地域的特色と地域区分 九州地方中国四国地方	12	課題を探究することなどを通して、日本の地域的な特色、九州地方・中国四国地方の特色についての知識を身に付けている。	日本の地域的な特色、九州地方・中国四国地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
6					
7					
9					
10	近畿地方 中部地方 関東地方 東北地方	15	課題を探究することなどを通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現することができる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
11	近畿地方 中部地方 関東地方 東北地方	12	課題を探究することなどを通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現することができる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
12	近畿地方 中部地方 関東地方 東北地方	12	課題を探究することなどを通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現することができる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
1	東北地方 北海道地方	12	課題を追及したり解決する活動を通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現できる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
2	東北地方 北海道地方	12	課題を追及したり解決する活動を通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現できる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
3	東北地方 北海道地方	12	課題を追及したり解決する活動を通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現できる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
主たる評価材料			授業観察・作品・テスト・ポートフォリオ	授業観察・作品・テスト・ポートフォリオ	授業観察・作品・テスト・ポートフォリオ