

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	Unit 0 My Spring Vacation	4	思い出について、過去形や過去進行形, There is [are] …. の文を使い分けて、自分が経験したことを伝える技能を身につけている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしている。	思い出を伝えるために、自分の経験について、簡単な語句や文を用いて書いたり話したりしようとしている。
5	Unit 1 What can we experience on a trip?	13	be going to や助動詞 will, SVOO や SVOC の文の理解をもとに、予定や意思、予測などを伝え合ったり、名所の紹介や旅行の報告についての英文の内容を読み取ったりする技能を身につけている。	おたがいの予定や観光名所の特徴、旅行の楽しさなどを知るために、予定について伝え合ったり、名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしている。	おたがいの予定や観光名所の特徴、旅行の楽しさなどを知るために、予定について伝え合ったり、名所の紹介文や旅行の報告についての文章の概要を捉えたりしようとしている。
5	Real Life English 1	2	予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身につけている。	飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。	飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。
6	Unit 2 What is local food?	13	接続詞 when, if, that, because を用いた文の理解をもとに、時や条件、考えや理由など理解したり伝えたりする技能を身につけている。	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめ理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしている。	料理や食文化について伝え合うために、好きな食べ物やレストランとおすすめ理由などについて書かれた文章の概要を捉えたり、自分の考えを表現したりしようとしている。
6	Real Life English 2	2	相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身につけている。	相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。	相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。
7	Unit 3 What kind of job are you interested in?	13	不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、大切だと思ふことを伝えたり、言葉に情報を加えて説明したりする技能を身につけている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしている。	自分の将来像や夢を考えて伝え合うために、職業について書かれた文章の概要を捉えたり、自分の夢や夢実現のためにしていることなどについて説明したりしようとしている。
7	Real Life English 3	2	インタビューを聞き、質問の内容に答えることができる。	インタビューで聞いたことについて質問するために、伝えたい内容を整理して、質問を書いている。	インタビューで聞いたことについて質問するために、伝えたい内容を整理して、質問を書こうとしている。
9	Stage Activity 1 My Favorite Japanese Food	5	Unit 3 までの学習事項を用いて、おたがいの好きな日本食について整理し、お気に入りの日本食を書く技能を身につけている。	自分のお気に入りの日本食を伝えるために、おたがいの好きな理由を伝え合って整理し、書いている。	自分のお気に入りの日本食を伝えるために、おたがいの好きな理由を伝え合って整理し、書こうとしている。
9	Let's Read 1 History of Clocks	5	時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを捉える技能を身につけている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
10	Unit 4 What is important in a homestay?	13	have to, 助動詞 must, 動名詞を用いた文の理解をもとに、する必要があることやしなければならないこと、事実や気持ちを伝え合う技能を身につけている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしている。	日米の生活習慣や文化のちがいを知り、ともに暮らすヒントを考えるために、習慣やマナーについて書かれた文章の概要を捉えたり、アドバイスを伝えたりしようとしている。
11	Real Life English 4	2	手紙を書く際の基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。	ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。	ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。
11	Unit 5 What design is good for everyone?	13	〈疑問詞+to〉を用いた文や〈主語+be 動詞+形容詞+that〉の文の理解をもとに、使い方ややり方、確信や喜びの気持ちなどを伝え合う技能を身につけている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしている。	だれもが暮らしやすい社会について考えるために、身近なものやことの使い方ややり方を説明したり、相手の考えや気持ち、ある人物の功績について書かれた文章の概要を捉えたり、してみたいことを伝え合ったりしようとしている。
12	Real Life English 5	2	イベントの情報などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、アナウンスの内容を聞き取る技能を身につけている。	行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えている。	行きたい場所とその理由を考えられるように、イベント情報についてのアナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。
12	Unit 6 How can we make a good presentation?	13	比較表現を用いた文の理解をもとに、複数のものを比べて説明する伝え合う技能を身につけている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしている。	調査や発表の効果的なやり方について考えるために、複数のものを比べた文章の概要を捉えたり、特徴を比較しながら調査の結果や意見を伝え合ったりしようとしている。

1	Real Life English 6	2	電車の乗り換えについて、乗り物での行き方をたずねたり答えたりする技能を身につけている。	乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしている。	乗り物で目的地に到着できるように、行き方についてたずねたり、答えたりしようとしている。
1	Stage Activity 2 My School and School life	5	Unit 6 までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について、具体例を交えながら発表する技能を身につけている。	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、自分の学校や学校生活について調査し、その結果をまとめて発表している。	聞き手のことを考えてわかりやすく伝えるために、自分の学校や学校生活について調査し、その結果をまとめて発表しようとしている。
1	Let's Read 2 A Glass of Milk	6	場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。	気持ちをこめて音読することができるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。
2	Unit 7 What are World Heritage sites and their problems?	13	受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実などを整理し、理解したり伝え合ったりする技能を身につけている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしている。	世界遺産の特徴を知り、その価値について考えるために、事実などを整理し、紹介された文章の概要を捉えたり、調べたことを紹介したりしようとしている。
2	Real Life English 7	2	買い物での対応の表現や好み・要望を伝える表現を用いて、買い物をする技能を身につけている。	買い物で自分の好みや要望を伝えながら、買い物をしている。	買い物で自分の好みや要望を伝えながら、買い物をしようとしている。
3	Stage Activity 3 Let's Have a Discussion	5	Unit 7 までの学習事項を用いて、自分の立場を明確にして意見を述べ、議論する技能を身につけている。	自分の立場を明確にし、理由とともに意見を述べている。また、相手の意見を聞き、議論をしている。	自分の立場を明確にし、理由とともに意見を述べようとしている。また、相手の意見を聞き、議論しようとしている。
3	Let's Read 3  Pictures and Our Beautiful Planet	5	時系列を表す文章構成や語句の理解をもとに、ある人物の生涯について書かれた文章の内容を読み取る技能を身につけている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えている。	文章の大きな流れを時系列に沿ってまとめたり、そこからわかる環境問題について考えを伝え合ったりするために、ある人物の生涯について書かれた文章の概要を捉えようとしている。
主たる評価材料			定期考査・プレゼンテーション・インタビューテスト	定期考査・プレゼンテーション・インタビューテスト	定期考査・プレゼンテーション・インタビューテスト