

| 年間指導計画 | | | 観点別評価の評価規準 | | |
|-------------|------------------|----|--|--|---|
| 月 | 単元 | 時間 | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | 体づくり運動 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・ラジオ体操では、運動のポイントを実演し、大きな動作でリズムに合わせて伸びやかな動きができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・体づくり運動に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 5 ～ 6 | 陸上競技 短距離走・リレー | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・短距離走では、自身に合ったクラウチングスタートを用いてのスタートダッシュやスピードに乗った中間走からトルソーを意識したフィニッシュができる。 ・リレーでは、前後の走者と十分な利得距離を保ち、お互いがトップスピードの状態でバトンパスができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 6 ～ 7 | 球技 バレーボール | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・球技(バレーボール)意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・バレーボールではサービスやパス、などの基本的なボール操作を身に着けることができる。 ・バレーボールでは、ボールの扱いに慣れながら、ラリーを続けることができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・球技(バレーボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 7 | 水泳 | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・水泳の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 ・平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・水泳に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |

| | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----|--|--|---|
| | | | <p>できる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・背泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり泳ぐことができる。 | | <p>しようとしている。</p> |
| 9 | <p>器械運動</p> <p>マット運動</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・マット運動の回転系では、手足で自身の身体を支え、スピードののって滑らかに回転している。 ・マット運動の巧技系では、バランスをとり、きちんと静止することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・器械運動に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 10 | <p>陸上競技</p> <p>ハードル走・走り幅跳び</p> | 16 | <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。 ・走り幅跳びでは、スピードに乗った助走から素早く踏み切って跳ぶことができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・陸上競技に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 11 | <p>球技</p> <p>ソフトボール</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・ソフトボールの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・相手に正確に送球できる、バットでボールをしっかりとらえることができるなど。基本的な技術を身に付けている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・守備やバッティング、走塁などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ソフトボールに関心をもち、守備やバッティング、走塁などの技術などを高めるために課題を見つけようとしている。 ・勝敗などを認め、ルールやマナーを守るなど、健康安全に気を配っている。 |
| 1 ～ 2 | <p>球技</p> <p>バスケットボール</p> | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・球技(バスケットボール)の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・バスケットボールでは、パス、ドリブル、シュートなどの基本的なボール操作を身に着けることができる。 ・バスケットボールでは、チーム内でボールをつなぎ、攻防を展開することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・球技(バスケットボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |

| | | | | | |
|-------------|--|--------------------|---|--|---|
| 2 ～ 3 | 球技 サッカー | 9 | <ul style="list-style-type: none"> ・球技(サッカー)の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・サッカーでは、基本的なボール操作を身に着けることができる。 ・サッカーでは、空いた場所をめぐる攻防を点k内できる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・球技(サッカー)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。 |
| 通年 | 保健分野 感染症の予防と健康を守る社会の取り組み 環境の健康への影響 | 16 | <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・感染症の特徴、予防するための対策について理解している。 ・環境が健康に及ぼす影響について理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・感染症や環境が健康に及ぼす影響について、自己や社会における課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、それらを他者に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・感染症や環境が健康に及ぼす影響についての学習活動に意欲的に取り組んでいる。 |
| 通年 | 体育理論 文化としてのスポーツ | 3 | <p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生活とスポーツの関係や、国際大会の意義と役割などについて理解している。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活とスポーツの関係や、国際大会の意義と役割などについて、自己や社会における課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、それらを他者に伝えている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活とスポーツの関係や、国際大会の意義と役割などについての学習に積極的に取り組もうとしている。 |
| 主たる評価材料 | | 実技テスト(技能)、定期考査(知識) | 学習カード、定期考査 | 授業観察、学習カード | |