

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	<体づくり運動> ラジオ体操・集団行動 柔軟運動・補強運動 新体カテスト	9	・体づくり運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解している。	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて改善策を考え、運動に取り組んでいる。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	・体づくり運動に関心をもち、体の動きを高めるために課題を見つけようとしている。 ・健康安全に気を配っている。
5～6	<陸上競技> 短距離走・リレー	9	・陸上競技の特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・滑らかな動きで走る、バトンの受け渡してタイミングを合わせるができる。	・動きなどに自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動に取り組んでいる。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している	・陸上競技に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
6	陸上競技 ・ハードル走	6	・陸上競技の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出ししたりしている。 ・ハードル走では、リズムカルな走りから滑らかにハードルを越すことができる。	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出ししたりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。	・陸上競技に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・話し合い活動に参加し、個人の課題を改善しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
7～9	<水泳> クロール・平泳ぎ	8	・水泳の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出ししたりしている。 ・クロールでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり速く泳ぐことができる。 ・平泳ぎでは、手と足の動き、呼吸のバランスをとり長く泳ぐことができる。	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出ししたりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。	・水泳に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・話し合い活動に参加し、個人の課題を改善しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
9	球技：ハンドボール	8	・球技(ハンドボール)の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出ししたりしている。 ・ハンドボールでは、パス、ドリブル、シュートなどの基本的なボール操作を身に着けることができる。	・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出ししたりしている。	・球技(ハンドボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。

			<ul style="list-style-type: none"> ・ハンドボールでは、チーム内でボールをつなぎ、攻防を展開することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
10	器械運動：マット運動	8	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・マット運動の回転系では、手足で自身の身体を支え、スピードによって滑らかに回転している。 ・マット運動の巧技系では、バランスをとり、きちんと静止することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・器械運動に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・話し合い活動に参加し、個人の課題を改善しようとしている。 ・仲間の補助をしたり、仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
11	球技：バレーボール	8	<ul style="list-style-type: none"> ・球技(バレーボール)の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・バレーボールではサービスやパス、などの基本的なボール操作を身に付けることができる。 ・バレーボールでは、ボールの扱いに慣れながら、ラリーを続けることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技(バレーボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
12	陸上競技 長距離走	4	<ul style="list-style-type: none"> ・ペース配分や力みのないフォームを理解し、走る距離に応じた効率的な走法を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の体力を把握し、目標達成のためのペースを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・長距離走に意欲的に取り組み、自己ベストの更新を目指したり、仲間の自己ベスト更新に貢献したりする。
12 1	球技：サッカー	8	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカーの特性や成り立ち、技術の名称や行い方などについて理解している。 ・基本のパス・トラップ・シュートの技術を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・サッカーに関心をもち、パスやキックなどの技術を高めるために課題を見つけようとしている。 ・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。
1	ダンス ・基本的なステップ ・現代的なリズムのダンス	5	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスの意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・創作ダンスでは、テーマにふさわしいイメージをとらえ、まとまりのある表現にすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダンスに関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。
1～ 2	球技：バスケットボール	8	<ul style="list-style-type: none"> ・球技(バスケットボール)の意義と行い方、体の動きを高める方法などについて理解し、言ったり書き出したりしている。 ・バスケットボールでは、パス、ドリブル、シュートなどの基本的なボール操作を身に付けることができる。 ・バスケットボールでは、チーム内でボールをつなぎ、攻防を展開すること 	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己や仲間の考えたことを他者に伝えてたり、学習カードに書き出したりしている。 ・自己や仲間の安全に留意しながら学習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・球技(バスケットボール)に関心をもち、積極的に取り組んでいる。 ・マナーを守ったり相手の健闘を認めたりして、フェアなプレイを守ろうとしている。 ・作戦などの話し合いに参加しようとしている。 ・仲間に助言したりして仲間の学習を援助しようとしている。

			ができる。		
2～ 3	<武道> 柔道	5	<ul style="list-style-type: none"> ・武道の特性や成り立ち、伝統的な考え方、技の名称や行い方などについて理解している。 ・基本動作や基本となる技を用いることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・攻防などの自己の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。 ・自己の考えたことを学習カードに記入している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・武道に関心をもち、技術を高めるために課題を見つけようとしている。 ・相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を守ろうとしている。 ・ルールやマナーを守り、健康安全に気を配っている。
通年	<保健分野> 健康な生活と病気の予防① 心身の発達と心の健康	16	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体には、多くの器官が発育し、様々な機能が発達する時期があること ・思春期に、内分泌の働きによって生殖に関わる機能が成熟すること ・精神機能は、生活経験などの影響を受けて発達すること ・精神と身体は、相互に影響を与え、関わっていることなどを理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心身の機能の発達と心の健康について、課題を発見し、その解決に向けて思考し判断しているとともに、それらを表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・健康とは何かを考えたり、自分たちの生活を振り返ったりするなどの学習活動に意欲的に取り組んでいる。 ・心身の発達と心の健康についての学習活動に意欲的に取り組んでいる。
通年	<体育理論> 運動やスポーツの多様性	3	<p>【知識】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについて、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、それらを他者に伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動やスポーツが多様であることについての学習に積極的に取り組もうとしている。
主たる評価材料			授業観察・テスト・実技試験・学習カード	授業観察・テスト・学習カード	授業観察・テスト・学習カード