

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	日本の地域的特色と地域区分	3	課題を探求することなどを通して、日本の地域的な特色についての知識を身に付けている。	日本の地域的な特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
5	日本の地域的特色と地域区分	3	課題を探求することなどを通して、日本の地域的な特色についての知識を身に付けている。	日本の地域的な特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
6	九州地方	4	課題を探求することなどを通して九州地方の特色についての知識を身に付けている。	九州地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
7	中国四国地方	3	課題を探求することなどを通して中国四国地方の特色についての知識を身に付けている。	中国四国地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
9	中国四国地方、近畿地方	4	課題を探求することなどを通して中国四国地方、近畿地方の特色についての知識を身に付けている。	中国四国地方、近畿地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
10	近畿地方、中部地方	3	課題を探求することなどを通して近畿地方、中部地方の特色についての知識を身に付けている。	近畿地方、中部地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
11	中部地方、関東地方	3	課題を探求することなどを通して中部地方、関東地方の特色についての知識を身に付けている。	中部地方、関東地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
12	関東地方	3	課題を探求することなどを通して関東地方の特色についての知識を身に付けている。	関東地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
1	東北地方	3	課題を探求することなどを通して東北地方の特色についての知識を身に付けている。	東北地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
2	北海道地方	3	課題を探求することなどを通して北海道地方の特色についての知識を身に付けている。	北海道地方の特色について多面的・多角的に考察して表現している。	日本の地域的な特色について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
3	地域調査	3	課題を追及し、解決する活動を通して、日本の諸地域の特色や課題についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、日本の諸地域の特色や課題について多面的・多角的に考察し、表現できる。	日本の諸地域の特色や課題について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
主たる評価材料			定期考査、レポート、提出物、小テスト	定期考査、レポート、提出物、小テスト、発表	定期考査、レポート、提出物、小テスト、発表