

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	近世の日本 ・ヨーロッパ人との出会いと 全国統一 ・江戸幕府の成立と対外政策の 変化	6	課題を探究することなどを通して、近世の日本の政治・経済・社会や文化、日本を取り巻く諸外国の動向についての知識を身に付けている。	政権の諸政策の目的、産業の発達や文化の変化、社会の変化に着目し、事象を相互に関連付けながら、世界の動きと幕府の動きについて、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 近世の日本の様子を大観して、諸資料から時代ごとの特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	近世の日本と諸外国の様子について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
5	近世の日本 ・ヨーロッパ人との出会いと 全国統一 ・江戸幕府の成立と対外政策の 変化	6	課題を探究することなどを通して、近世の日本の政治・経済・社会や文化、日本を取り巻く諸外国の動向についての知識を身に付けている。	政権の諸政策の目的、産業の発達や文化の変化、社会の変化に着目し、事象を相互に関連付けながら、世界の動きと幕府の動きについて、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 近世の日本の様子を大観して、諸資料から時代ごとの特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	近世の日本と諸外国の様子について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
6	近世の日本 ・江戸幕府の成立と対外政策の 変化 ・産業の発達と幕府政治の推移	8	課題を探究することなどを通して、近世の日本の政治・経済・社会や文化、日本を取り巻く諸外国の動向についての知識を身に付けている。	政権の諸政策の目的、産業の発達や文化の変化、社会の変化に着目し、事象を相互に関連付けながら、世界の動きと幕府の動きについて、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 近世の日本の様子を大観して、諸資料から時代ごとの特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	近世の日本と諸外国の様子について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
7	近世の日本 ・江戸幕府の成立と対外政策の 変化 ・産業の発達と幕府政治の推移	6	課題を探究することなどを通して、近世の日本の政治・経済・社会や文化、日本を取り巻く諸外国の動向についての知識を身に付けている。	政権の諸政策の目的、産業の発達や文化の変化、社会の変化に着目し、事象を相互に関連付けながら、世界の動きと幕府の動きについて、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 近世の日本の様子を大観して、諸資料から時代ごとの特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	近世の日本と諸外国の様子について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
9	近世の日本 ・産業の発達と幕府政治の推移	6	課題を探究することなどを通して、近世の日本の政治・経済・社会や文化、日本を取り巻く諸外国の動向についての知識を身に付けている。	政権の諸政策の目的、産業の発達や文化の変化、社会の変化に着目し、事象を相互に関連付けながら、世界の動きと幕府の動きについて、近世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現している。 近世の日本の様子を大観して、諸資料から時代ごとの特色を多面的・多角的に考察し、表現している。	近世の日本と諸外国の様子について、諸資料を用いて学習方法を工夫しながら主体的に学ぼうとしている。
10	開国と近代日本の歩み ・欧米における近代化の進展	8	課題を探究することなどを通して、日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立についての知識を身に付けている	諸資料や事例から、日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立について多面的・多角的に考察し、表現することができる。	日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
11	開国と近代日本の歩み ・欧米における近代化の進展 ・欧米の進出と日本の開国	6	課題を探究することなどを通して、日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立についての知識を身に付けている	諸資料や事例から、日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立について多面的・多角的に考察し、表現することができる。	日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
12	開国と近代日本の歩み ・欧米の進出と日本の開国	6	課題を探究することなどを通して、日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立についての知識を身に付けている	諸資料や事例から、日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立について多面的・多角的に考察し、表現することができる。	日本の近代化や開国とその影響、立憲国家の成立について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
1	開国と近代日本の歩み ・明治維新	6	課題を追及し、解決する活動を通して、立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化について多面的・多角的に考察し、表現できる。	立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
2	開国と近代日本の歩み ・明治維新 ・日清・日露戦争と近代産業	6	課題を追及し、解決する活動を通して、立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化について多面的・多角的に考察し、表現できる。	立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
3	開国と近代日本の歩み ・日清・日露戦争と近代産業	6	課題を追及し、解決する活動を通して、立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化についての知識を身に付けている。	諸資料や事例から、立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化について多面的・多角的に考察し、表現できる。	立憲国家の成立過程や、戦争による近代日本の変化について、諸資料や事例から学習方法を工夫して主体的に学ぼうとしている。
主たる評価材料			定期考査、提出物、小テスト	定期考査、レポート、提出物、小テスト、発表	定期考査、レポート、提出物、小テスト、発表