

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	”Lesson1 Meet New Friends  Take Action 空港のアナウンス 博物館のイベント”	13  2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・助動詞 will の特徴や決まりについて理解している。</li> <li>・be going to の特徴や決まりについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活や行事、未来の予定について、詳しい説明や感想を付け加えてまとまりのある内容を話している。</li> <li>・搭乗券に記載されている便に乗るために、場所や時刻に着目し、空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えている。</li> <li>・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、できることや時間に着目し、イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活や行事、未来の予定について、詳しい説明や感想を付け加えてまとまりのある内容を話そうとしている。</li> <li>・搭乗券に記載されている便に乗るために、場所や時刻に着目し、空港のアナウンスを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</li> <li>・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、できることや時間に着目し、イベントの内容について書かれた案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。</li> </ul>
5	”Lesson2 Fun with Books  Take Action コンサートのお知らせ 買い物”	13  2	<ul style="list-style-type: none"> <li>・接続詞 when, if の特徴や決まりについて理解している。</li> <li>・接続詞 that の特徴や決まりについて理解している。</li> <li>・提案したり要望したりするための表現の意味や働きを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語の勉強に役立つような本や物語を登場人物などについて、すすめる理由を付け加えて、まとまりのある文章を書いている。</li> <li>・イベントに参加するかどうかを決めるために、目的や活動内容に着目し、イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えている。</li> <li>・買い物の場面で、店員として商品を提案したり、客として好みに合った商品を見つけるために、値段や要望について事実を整理し、教科書で示された語句や表現を用いて伝えたり、質問に答えたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語の勉強に役立つような本や物語を登場人物などについて、すすめる理由を付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。</li> <li>・イベントに参加するかどうかを決めるために、目的や活動内容に着目し、イベントの内容について話された案内を聞いて、要点を捉えようとしている。</li> <li>・買い物の場面で、店員として商品を提案したり、客として好みに合った商品を見つけるために、値段や要望について事実を整理し、教科書で示された語句や表現を用いて伝えようとしたり、質問に答えようとしたりしている。</li> </ul>
6	Lesson3 My Dream  Take Action ボイスメッセージ	13  1	<ul style="list-style-type: none"> <li>・to不定詞（名詞的用法、副詞用法、形容詞用法）の特徴や決まり、それぞれの用法の違いについて理解している。</li> <li>・must/must not の意味や働きを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経緯をまとめるために、問題と解決策を整理し、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで概要を捉えている。</li> <li>・プレゼントを決めるために、質問の答えに着目し、相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経緯をまとめるために、問題と解決策を整理し、『捨てないパン屋』の田村陽至さんについて書かれた記事を読んで概要を捉えようとしている。</li> <li>・プレゼントを決めるために、質問の答えに着目し、相手の予定や好みについて話されたボイスメッセージを聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</li> </ul>
7	”Project1 スピーチ「My Dream」	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけを付け加えて、まとまりのある内容を話している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が将来したいことや夢について、伝えたいことを整理し、理由やきっかけを付け加えて、まとまりのある内容を話そうとして</li> </ul>

	Reading Lesson1 The Tale of Peter Rabbit”	5		・物語のあらすじをまとめるために、気持ちの移り変わりに着目し、ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えている。	いる。 ・物語のあらすじをまとめるために、気持ちの移り変わりに着目し、ピーターラビットの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。
9	”Lesson4 Safe Clean Water Take Action ラジオニュース 話し合い	1 3  2	・There is / There are を用いた分の構造を理解している。 ・動名詞の意味や働きを理解している。 ・have to / don't have to の意味や働きを理解している。 ・意見を言う、賛成する、反対するための表現の意味や働きを理解している。	身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書いている。 ・活動内容や参加者の感想に着目し、ニュースを聞いて、概要を捉えている。 ・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、自分の考えや相手の意見に賛成・反対する理由を示された語句や文を用いて述べ合っている。	・身の回りの環境問題について、問題点と解決策を整理して、まとまりのある文章を書こうとしている。 ・活動内容や参加者の感想に着目し、ニュースを聞いて、概要を捉えようとしている。 ・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、自分の考えや相手の意見に賛成・反対する理由を示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
10	Lesson5 Visiting Australia  Take Action 電車の乗り換え案内 オンラインショッピング	1 3  2	・動詞+A+B を用いた文の構造を理解している。 ・how+to+動詞の原形の意味や働きを理解している。 ・行き方を尋ねたり、説明したりする表現の意味や働きを理解している。	・おすすめの方法やイベントについて、複数の詳しい情報を付け加えて、まとまりのある内容を話している。 ・生き方を尋ねたり説明したりするために、目的地や経路についての実事や自分の考えなどを整理し、示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 ・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、機能や価格に着目し、ウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。	・おすすめの方法やイベントについて、複数の詳しい情報を付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 ・生き方を尋ねたり説明したりするために、目的地や経路についての実事や自分の考えなどを整理し、示された語句や文を用いて伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。 ・相手の条件や要望に合うものをすすめるために、機能や価格に着目し、ウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。
11	Lesson6 Friends from Singapore  Project2 人気のあるもの調査	1 3  2	・形容詞の比較級を用いた文の構造を理解している。 ・形容詞の最上級を用いた文の構造を理解している。 ・同等比較や副詞の比較・最上級を用いた文の構造を理解している。	・筆者の考えや気持ちをまとめるために、事実と筆者の考えや気持ちに着目し、海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えている。 ・日本のおすすめのものについて、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話している。	・筆者の考えや気持ちをまとめるために、事実と筆者の考えや気持ちに着目し、海外から来た生徒が日本で学んだことについて書かれたメールを読んで、要点を捉えようとしている。 ・日本のおすすめのものについて、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。
12	Project2 人気のあるもの調査	3		・日本のおすすめのものについて、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話している。 ・ツアーや教室の特徴をまとめるために、事実と筆者の考えや気持ちに着目	・日本のおすすめのものについて、情報を比較し、感想などを付け加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。 ・ツアーや教室の特徴をまとめるために、事実と筆者の考えや気

	Reading Lesson 2 Online Expressions	5		し、できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えている。	持ちに着目し、できることや参加者のレビューについて書かれた案内を読んで、概要を捉えようとしている。
1	Lesson7 Gifts from China  Take Action 冒険家のインタビュー 話し合い	1 3  2	・現在完了形（経験用法）肯定文・否定文・疑問文の特徴や決まりを理解している。  ・tell+A+thatを用いた文の構造を理解している。	・おすすめのお土産について、特徴を整理したうえで説明を加えて、まとまりのある文を書いている。  ・インタビューで取り上げられている人に質問するために、質問とその回答に着目し、インタビューを聞いて、要点を捉えている。  ・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、自分の考えや相手の意見に賛成・反対する理由を示された語句や文を用いて述べ合っている。	・おすすめのお土産について、特徴を整理したうえで説明を加えて、まとまりのある文を書こうとしている。  ・インタビューで取り上げられている人に質問するために、質問とその回答に着目し、インタビューを聞いて、要点を捉えようとしている。  ・意見を交わし、議論を深めるために、トークテーマについて、自分の考えや相手の意見に賛成・反対する理由を示された語句や文を用いて述べ合おうとしている。
2	Lesson8 Rakugo Goes Overseas  Project3 好きなもの×観光マップ	1 3  2	・現在完了形（完了用法）の肯定文・疑問文の特徴や決まりについて理解している。  ・現在完了形（継続用法）の肯定文・疑問文の特徴や決まりについて理解している。	・記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、考えや意見を述べる表現に着目し、インタビュー記事を読んで、要点を捉えている。  ・海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめ理由を付け加えて、まとまりのある文章を書いている。	・記事で取り上げられている人物の考えや意見をまとめるために、考えや意見を述べる表現に着目し、インタビュー記事を読んで、要点を捉えようとしている。  ・海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめ理由を付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
3	Project3 好きなもの×観光マップ  Reading Lesson 3 A Pot of Poison	3  5	物語を読んで概要を捉えることができる。	・海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめ理由を付け加えて、まとまりのある文章を書いている。	・海外から日本に来る観光客にすすめるために、紹介したいものや訪れてほしい場所について、説明やおすすめ理由を付け加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。
主たる評価材料			授業観察・作品・テスト・ポートフォリオ	授業観察・作品・テスト・ポートフォリオ	授業観察・作品・テスト・ポートフォリオ