

年間指導計画			観点別評価の評価規準		
月	単元	時間	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	単元1 化学変化と原子・分子 1章 物質のなり立ち	5	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、物質の分解、原子・分子、化学変化、化学変化における酸化と還元、化学変化と熱についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	物質の成り立ち、化学変化、化学変化と熱について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	物質の成り立ちや化学変化、化学変化と熱に関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
5	2章 物質どうしの化学変化	7	化学変化を原子や分子のモデルと関連付けながら、化学変化と質量の保存、質量変化の規則性について、電流と磁界に関する事象・現象を日常生活や社会と関連付けながら、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	化学変化と物質の質量、電流に関する現象、電流と磁界に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	物質の成り立ちや化学変化、化学変化と熱に関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
6	3章 酸素がかかわる化学変化	7			
7	4章 化学変化と物質の質量 5章	5	生物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、生物と細胞についての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	植物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	生物と細胞に関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
9	化学変化とその利用	5			
10	単元2 生物のからだのつくりとはたらき 1章 生物と細胞	7	植物の体のつくりと働きとの関係に着目しながら、葉・茎・根のつくりと働きについての基本的な概念や原理・法則などを理解しているとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付けている。	植物の体のつくりと働きについて、見通しをもって解決する方法を立案して観察、実験などを行い、その結果を分析して解釈し、植物の体のつくりと働きについての規則性や関係性を見だして表現しているなど、科学的に探究している。	植物の体のつくりと働きに関する事象・現象に進んで関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
11	2章 植物のからだの つくりとはたらき	7			
12	3章 動物のからだの つくりとはたらき	5			
1	4章 刺激と反応	5	授業観察、ノートの記録、実験・観察レポート、テスト	授業観察、ノートの記録、実験・観察レポート、テスト	授業観察、ノートの記録、実験・観察レポート、テスト
2		6			
3		5			
主たる評価材料			授業観察、ノートの記録、実験・観察レポート、テスト	授業観察、ノートの記録、実験・観察レポート、テスト	授業観察、ノートの記録、実験・観察レポート、テスト