



世田谷区立砧中学校 校長室だより
令和4年 4月11日
第 7 号
校長 大坂 崇

教育目標 「豊かな人間性の育成」 ◎ 集団生活における責任感と自主性を養う ◎ 健康な心身の育成と勤労の喜びを培う ◎ 基礎学力の充実を図り深く考える姿勢を育てる		
社会性の学び	知的な学び	心と体の学び
自他の尊重 地域貢献	主体的な学び 学習の定着	心身の健康

学年・学級づくり

温かい学年・学級の雰囲気づくり

1 規律の確立

- あいさつ
 - * 教師から先にするくらいで
- 教室環境
 - * 荷物や机の整理整頓
 - * 教室美化・清掃指導
- 姿勢・態度
- 沈黙・静寂も大切
- ※ 学級担任も授業の教員も
同じことを言うこと(一枚岩)が大切

2 学級指導で

- 人を大切にする指導
 - * 他人を傷つける言動の指導
→ いじめの防止
小さい行為も指導
違い・多様性の許容を指導
- * 自分を傷つける言動の指導
→ 自損行為の防止
自分・命を大切にする指導
自己肯定感・自損感情

リーダー育成
目標の明確化
人間関係づくり
→ **意識づくり**

温かい
学級・学年

みんなで頑張る
自分たちでやる
思いやりを持つ
→ **雰囲気作り**

3 支援を要する生徒に

- 「ほめる」が基本
 - * わからなくても授業を逃げない
→ 本人の頑張り
 - * 教科書を机に置いてだけでもほめるくらいの受容を
- 「不全感」の緩和
 - * 自分がわからないことは本人が一番わかっている
→ 当てられる不安・恐怖
 - * 授業で何回もあてない
「できない」を攻めない
- めあての明確化
わかる質問・発問
具体的な指示
- 掲示物・板書の工夫

4 すき間を埋める教員の動き

- 朝・放課後、教室チェック
- 4校時後は給食指導に直行
- 階段横やトイレ等死角に目配り
- 下校指導
→ 生徒を見届けて教室を離れる
- ゴミを拾う → 素通りしない
- 落書はすぐ消す(机・壁等)
- 破損箇所は素早く修繕
修繕困難なら応急処置
- 切れた電灯はすぐ交換
- 休み時間に生徒と会話
- ※ 予測して、生徒・教員の活動のすき間を埋める

人を大切に、物を大切に、心を大切に