



世田谷区立砧中学校 校長室だより
 令和4年 5月 2日
 第 1 1 号
 校長 大坂 崇

教育目標 「豊かな人間性の育成」

- ◎ 集団生活における責任感と自主性を養う
- ◎ 健康な心身の育成と勤労の喜びを培う
- ◎ 基礎学力の充実を図り深く考える姿勢を育てる

社会性の学び

知的な学び

心と体の学び

自他の尊重
地域貢献

主体的な学び
学習の定着

心身の健康

学びと人間関係 「知識の構造化」と「人間関係の意識化」

「構造化」とは … 「情報の関連性を整理すること」

「意識化」とは … 「自分事としてとらえ、自分の行動に波及させること」

知識の構造化

○感覚による指導からの脱却

指導の方向性、指導の技術、
内容のつながり、評価等の
関連性を教員が整理して、
教材研究・授業指導を行う

○孤学から協学へ

生徒の学習の情報の増加、
発想・着眼の広がり、弱点の
克服、自己の学びの再整理、
を行う

学級集団に望ましい
人間関係を育成する
と、授業効果も上
がり、学習の定着度も
向上

相互作用

知識の構造化の力が
向上すると、人間関
係を「感覚的」だけ
でなく「論理的」に
とらえる力が向上

人間関係の意識化

○自己分析・自己受容

自分の得意・不得意、好き・
嫌い、考え方の特徴等、自分
自身をみつめ、その状況に
ある自分を受け入れる

○他との違いの受容

自分と他人の違うこと（考
え方、容姿、生活等）を分析
し、違いは必ずあると考え、
違いを受け入れる

2つの構造化

- 授業の構造化
- 学習の構造化

2つの意識化

- 心理学的な視点
- Social Skill Training