



世田谷区立砧中学校 校長室だより  
令和4年 6月27日  
第 19 号  
校長 大坂 崇

教育目標 「豊かな人間性の育成」 ◎ 集団生活における責任感と自主性を養う ◎ 健康な心身の育成と勤労の喜びを培う ◎ 基礎学力の充実を図り深く考える姿勢を育てる		
社会性の学び	知的的な学び	心と体の学び
自他の尊重 地域貢献	主体的な学び 学習の定着	心身の健康

## 手段と目的 手段を目的化しない

### 1 各教科の目標（例：数学）とそのための手段

観点	知識・技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等		
目標	<p>数学的な見方・考え方を働かせ<sub>①</sub>、数学的活動を通して<sub>②</sub>、 数学的に考える資質・能力を育成する<sub>③</sub>ことを目指す。（以下の3つの柱）</p>				
3つの柱1	数量や図形などについての基礎的な概念や原理・法則などを理解するともに、事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。	3つの柱2 数学を活用して事象を論理的に考察する力、数量や図形などの性質を見いだし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表現する力を養う。	3つの柱3 数学的活動の楽しさや数学のよさを実感して粘り強く考え、数学を生活や学習に生かそうとする態度、問題解決の過程を振り返って評価・改善しようとする態度を養う。		
手段	（例） <ul style="list-style-type: none"><li>正負の数の様々な計算をする</li><li>一次式の計算をする</li><li>方程式を解く</li><li>基本的な作図をする</li><li>立体の表面積・体積を求めるなど</li></ul>	（例） <ul style="list-style-type: none"><li>正負の数を具体的な場面に活用する</li><li>一次式の計算方法を考察する</li><li>表面積・体積の求め方を考察し表現するなど</li></ul>			

### 2 目標の前提となる留意事項（例：数学）

#### ① 数学的な見方・考え方

「事象を、数量や図形及びそれらの関係等に着目して捉え、論理的、統合的・発展的に考える」  
統合的・発展的に考えることを重視

#### ② 数学的活動

「事象を数理的に捉え、数学の問題を見いだし、問題を自立的、協働的に解決する過程を遂行すること  
数学的活動における問題発見・解決の過程

（1）日常生活や社会の事象を数理的に捉え、数学的に表現・処理し、問題を解決し、解決過程を振り返り得られた結果の意味を考察する過程

（2）数学の事象から問題を見いだし、数学的な推論などによって問題を解決し、解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察する過程

#### ③ 数学的に考える資質・能力

「何を学ぶか」「何ができるようになるか」という観点から整理された育成を目指す資質・能力  
数学的な見方・考え方を働かせた数学的活動を通して、3つの柱をバランスよく育成することが必要

### 3 何のためかを見失わない = 手段と目的の明確化

目的は、「生徒一人一人が、目標に対して不十分な点を学ぶ」

にもかかわらず、いつも「全員一斉に同じ宿題で家庭での演習」、では「手段が目的化」！！！

\*理解できている生徒はやる必要はない（わからない生徒の個々に合わせた補充）