



世田谷区立砧中学校 校長室だより
令和4年 8月18日
第 26 号
校長 大坂 崇

教育目標 「豊かな人間性の育成」		
① 集団生活における責任感と自主性を養う		
② 健康な心身の育成と勤労の喜びを培う		
③ 基礎学力の充実を図り深く考える姿勢を育てる		
社会性の学び	知的的な学び	心と体の学び
自他の尊重 地域貢献	主体的な学び 学習の定着	心身の健康

指導の技術③

「聞く(聴く)技術」 1

指示・説明 … 「範読・発話・言葉選択・間」の合せ技

授業の中での「きく」技術 「聴く?」「聞く?」「訊く?」

発問 受容 修正 聞き流し

発問 → 「問い合わせ」

- 集中・注目のための発問
「準備できましたか?」
「この図が見えますか?」
- 確認のための発問
「～を発見したのは誰?」
「3 + 5 はいくつ?」
- 総括のための発問
「この実験に□はなぜ必要?」
「この問題の解き方は?」
- 思考の深化のための発問
「□が必要なのはなぜ?」
「□と■、どこが似てる?」

修正 → 意見の「付加修正」

- 授業中子どもが修正・付加
「今の意見どう思う?」
「もう少し詳しく説明して」
- 教員が修正・付加
「□君が言った意味は～」
「付け加えると□という考え方」
- 今後、授業資料等で修正・付加

聞き流し → 意見の「選択」

- 発言は許容、内容は切り捨て
「考えの方向が違うかな?」
「そういう意見もあるね、では、他の考えの人は?」
- 発言の抑止
「関係ない話はやめて」
「他の意見も聴きたいからちょっと待って」
- 無視
文字通りの「無視」
無理矢理話題を変える
「では、□をやります」など

受容 → 意見の「取りあげ」

- 授業にすぐに取りあげる
「今の意見どう思う?」
「そう考えたのはどうして?」
- 授業のまとめで取りあげる
「先程□さんが言ったように～」
- 今後、授業資料等で取りあげる