	世田谷区立砦中学校 校長室より 令和5年 1月23日 第 52 号 校長 大坂 崇			教育目標 「豊かな人間性の育成」 ◎ 集団生活における責任感と自主性を養う ◎ 健康な心身の育成と勤労の喜びを培う ◎ 基礎学力の充実を図り深く考える姿勢を育てる		
	社会性の学び		知的な学び	心と体の学び		
	自他の尊重 地域貢献		主体的な学び 学習の定着	心身の健康		

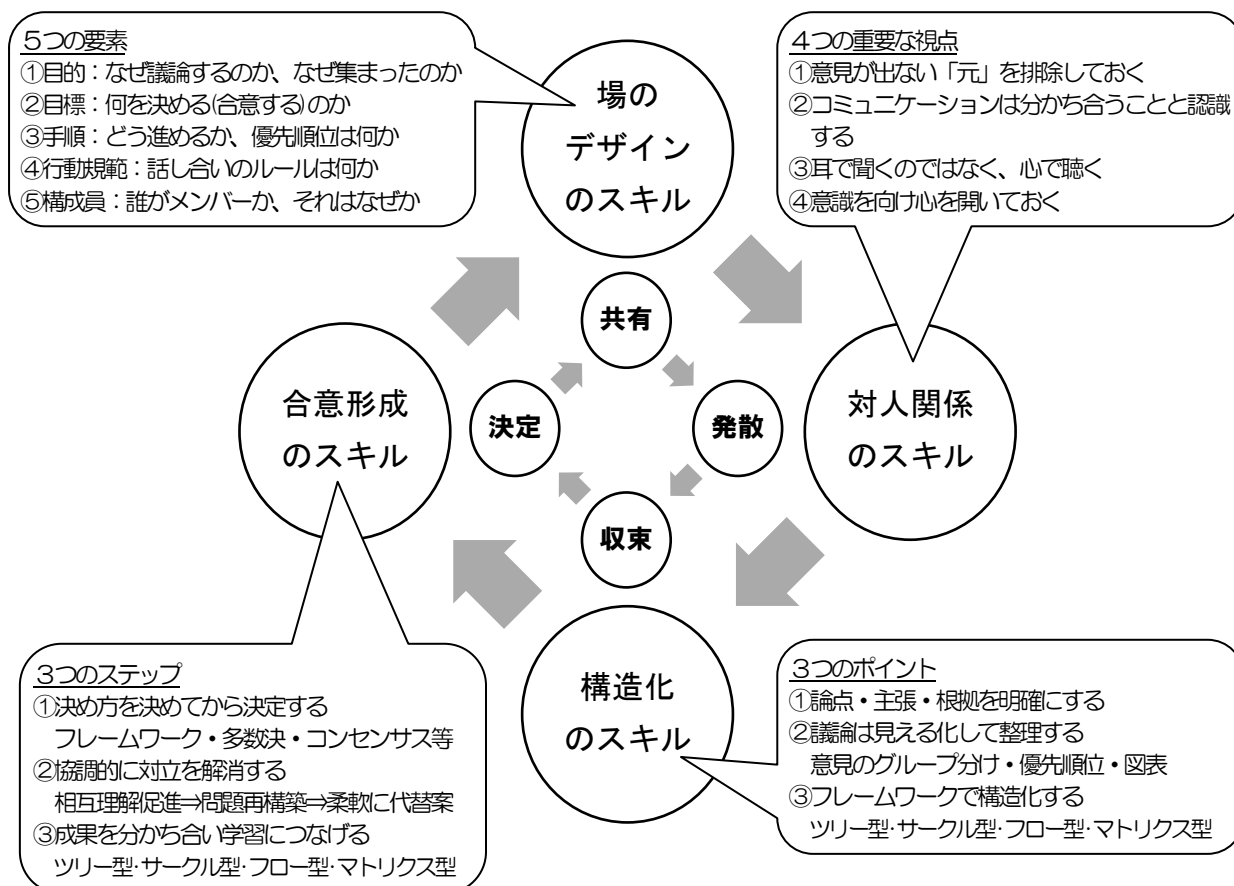
ファシリテーション（3）

ファシリテーターのスキル

1 4つのスキル

場のデザインのスキル	対人関係のスキル	構造化のスキル	合意形成のスキル
場を作り、つなげる (共有)	受け止め、引き出す (発散)	かみ合わせ、整理する (収束)	まとめて、分かち合う (決定)
◎ゴールを明らかにする ◎プロセスを作り上げる ◎関係性を築く	◎傾聴で共感する ◎相互作用を観察する ◎質問を駆使する	◎主張を明確にする ◎書き留めて整理する ◎図や表を活用する	◎意思決定方法を選ぶ ◎対立を解消する ◎プロセスを振り返る

2 問題解決サイクル



3 プロセス（過程）

「問題解決のサイクル」をあげましたが、ファシリテーションのプロセスは多彩。他に、いくつも方法があります。

3回に分けて「ファシリテーション」の外枠をのぞいてみました。
 「ファシリテーション入門＜第2版＞」(堀 公俊著)を参考にしていますので、更に詳しく知りたい先生は、こちらの本をお読みください。
 「ファシリテーター」のイメージが広がると思います。