

世田谷区立砧中学校 校長室だより
令和5年 1月23日
第 52 号
校長 大坂 崇

教育目標 「豊かな人間性の育成」		
◎ 集団生活における責任感と自主性を養う		
◎ 健康な心身の育成と勤労の喜びを培う		
◎ 基礎学力の充実を図り深く考える姿勢を育てる		
社会性の学び	知的的な学び	心と体の学び
自他の尊重 地域貢献	主体的な学び 学習の定着	心身の健康

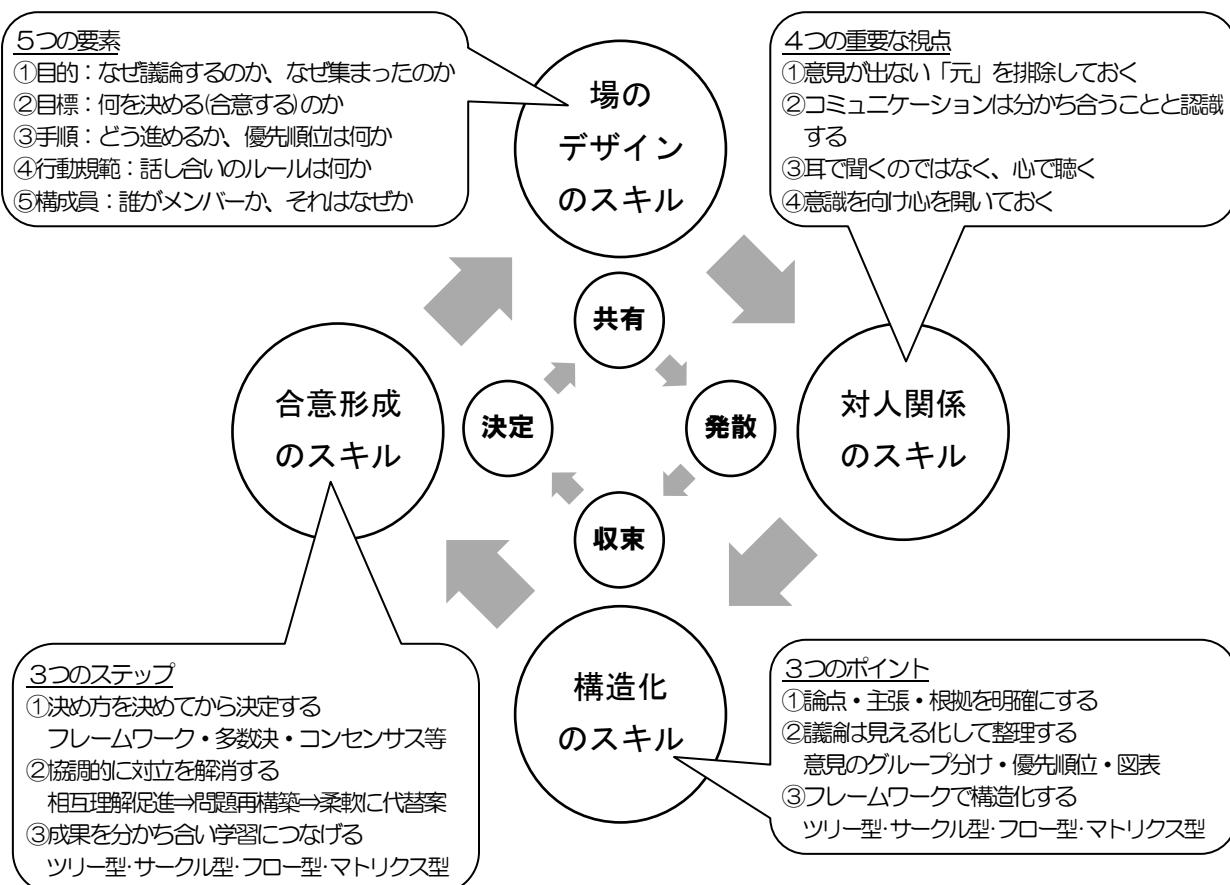
ファシリテーション（3）

ファシリテーターのスキル

1 4つのスキル

場のデザインのスキル	対人関係のスキル	構造化のスキル	合意形成のスキル
場を作り、つなげる (共有)	受け止め、引き出す (発散)	かみ合わせ、整理する (収束)	まとめて、分かち合う (決定)
◎ ゴールを明らかにする ◎ プロセスを作り上げる ◎ 関係性を築く	◎ 傾聴で共感する ◎ 相互作用を観察する ◎ 質問を駆使する	◎ 主張を明確にする ◎ 書き留めて整理する ◎ 図や表を活用する	◎ 意思決定方法を選ぶ ◎ 対立を解消する ◎ プロセスを振り返る

2 問題解決サイクル



3 プロセス（過程）

「問題解決のサイクル」をあげましたが、ファシリテーションのプロセスは多彩。他に、いくつも方法があります。

3回に分けて「ファシリテーション」の外枠をのぞいてみました。

「ファシリテーション入門<第2版>」(堀 公俊著)を参考にしていますので、更に詳しく知りたい先生は、こちらの本をお読みください。

「ファシリテーター」のイメージが広がると思います。