

# 令和6年度 世田谷区立砧中学校 第1学年 各教科の学習年間計画

……履修した学習内容

|    |   | 4月                                                                                            | 5月                       | 6月                                 | 7月                                                                                      | 9月                                                        | 10月                                                                  | 11月                                                             | 12月                                                | 1月                                               | 2月                                                                          | 3月                                                                                 | 備考                                                          |                                          |                               |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 国語 |   | オリエンテーション<br>言葉に出会うために<br>文法                                                                  | 新しい視点で<br>情報社会を生きる<br>文法 | 学びをひらく<br>文法                       | 言葉に立ち止まる<br>文法<br><br>読書生活を豊かに                                                          | 心の動き<br>筋道を立てて<br>文法                                      | 心の動き<br>筋道を立てて<br>いにしえの心にふ<br>れる<br>文法                               | 筋道を立てて<br>いにしえの心にふ<br>れる<br>文法                                  | 価値を見出す<br>読書に親しむ<br>文法                             | 自分を見つめる<br>文法                                    |                                                                             | 1年生の学習のまとめ                                                                         | 週4時間の学習を3時間・1時間に分<br>け、並行して学習します。書写につい<br>ては、年間を通じて適宜行います。  |                                          |                               |
| 社会 |   | 〈地理〉<br>日本の姿～世界各地の人々の生活と環境<br>〈歴史〉<br>歴史をとらえる見方・考え方・身近な<br>地域の歴史<br>日本列島の誕生と大陸の交流             |                          |                                    | 〈地理〉<br>世界各地の人々の生活と環境<br>／アジア州<br>〈歴史〉<br>世界の古代文明と宗教の<br>おこり、<br>古代国家の歩み<br>／東アジ<br>ア世界 | 〈地理〉アフリカ州・ヨーロッパ州・北アメリカ州<br>〈歴史〉武士の政権の成立、ユーラシアの動きと武士の政治の展開 |                                                                      |                                                                 |                                                    | 〈地理〉南アメリカ州・オセアニア州・地域の在り方<br>〈歴史〉ヨーロッパ人との出会いと全国統一 |                                                                             |                                                                                    | 〈地理〉世界各地の人々の生活と環境<br>アジア州<br>〈歴史〉世界の古代文明と宗教のおこり<br>古代国家の歩みと |                                          |                               |
| 数学 |   | 1章 正の数・負の数                                                                                    |                          | 2章 文字と式                            |                                                                                         | 3章 方程式                                                    |                                                                      | 4章 比例と反比例                                                       |                                                    | 5章 平面図形                                          |                                                                             | 6章 空間図形                                                                            | 7章 データと分析の活用                                                | 総合演習                                     |                               |
| 理科 |   | 単元1 生物の世界                                                                                     | 単元1 生物の世界<br>2章 植物のなかま   | 単元1 生物の世界<br>3章 動物のなかま<br>探求活動・まとめ |                                                                                         | 単元2 物質のすがた<br><br>1章 いろいろな物質                              |                                                                      | 単元2 物質のすがた<br><br>3章 物質の状態変化                                    | 単元2 物質のすがた<br>4章 水溶液<br>探求活動・まとめ                   | 単元3 身近な物理現象<br>1章 光の性質<br>2章 音の性質                | 単元3 身近な物理現象<br>3章 力のはたらき<br>探求活動・まとめ                                        |                                                                                    | 単元4 大地の変化<br>4章 大地の変動<br>探求活動・まとめ                           |                                          |                               |
|    |   | 単元4 大地の変化<br>1章 火山                                                                            |                          |                                    |                                                                                         | 単元4 大地の変化<br>2章 地震                                        |                                                                      |                                                                 |                                                    | 単元4 大地の変化<br>3章 地層 ／ 地形や地層、岩石の観察                 |                                                                             |                                                                                    |                                                             |                                          |                               |
| 音楽 |   | ガイダンス 「発声のドリル」「校歌」<br>鑑賞 四季より「春」<br>楽譜の読み方 「主は冷たい土の中に」<br>混声二部合唱 「夏の日のおくりもの」<br>日本の心の歌 「浜辺の歌」 |                          |                                    | 器楽 アルトリコーダーの基礎<br>「主人は冷たい土の中に」<br>混声三部合唱 「カリブ 夢の旅」<br>鑑賞 「魔王」「うた魂」<br>自由曲選定             |                                                           |                                                                      | 合唱コンクールの取り組み<br>課題曲・自由曲<br>実技テスト<br>日本の心の歌 「赤とんぼ」<br>鑑賞 雅楽「越天楽」 |                                                    |                                                  | アルトリコーダーの楽しみ<br>いろいろな映画音楽<br>鑑賞 華曲 「六段の調」<br>和楽器体験 「華曲」<br>鑑賞 「スクール・オブ・ロック」 |                                                                                    |                                                             | 卒業式へ向けて<br>混声合唱の楽しみ<br>一年間のまとめ           |                               |
| 美術 |   | 〈鉛筆で描く〉<br>・明暗を表す<br>・「見つめると見えてくるもの」<br>文房具のスケッチ                                              |                          |                                    | 〈マークのデザイン〉<br>・身の回りのマーク<br>・ピクトグラム<br>・自分のマークをデザインする                                    |                                                           |                                                                      | 〈文字のデザイン〉<br>・レタリングの基本<br>・様々な書体                                |                                                    | 絵文字のデザイン<br>・ポスターカラーの使い方<br>・名前のレタリング            |                                                                             | 〈色と光〉<br>・色彩学の基本                                                                   |                                                             | 〈見て感じて作る〉<br>・粘土でそっくりに作る（塑像）<br>・彫刻家（鑑賞） | 作品の制作と並行して、鑑賞の授業<br>も、適宜行います。 |
| 保体 | 男 | 「体づくり運動」<br>「陸上競技」<br>・短距離走<br>・リレー                                                           |                          | 運動会<br>練習                          | 「陸上競技」<br>・リレー                                                                          |                                                           | 「水泳」<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・背泳ぎ                                        | 「陸上競技」<br>・ハードル走<br>・走り幅跳び                                      | 「バレーボール」<br><br>「器械運動」                             |                                                  | 「ソフトボール」                                                                    | 「バスケット<br>ボール」                                                                     | ダンス                                                         | 「武道」<br>「サッカー」<br><br>「バドミントン」           | ダンスは、講師の先生の関係で<br>時期が前後します。   |
|    | 女 | 「スポーツテスト」                                                                                     |                          |                                    |                                                                                         |                                                           |                                                                      |                                                                 |                                                    |                                                  | 「バスケット<br>ボール」                                                              | 「ソフトボール」                                                                           |                                                             |                                          |                               |
| 男女 |   | 保健「調和のとれた生活」「心身の発達と心の健康」 体育理論 「運動やスポーツの多様性」                                                   |                          |                                    |                                                                                         |                                                           |                                                                      |                                                                 |                                                    |                                                  |                                                                             |                                                                                    |                                                             |                                          |                               |
| 技術 |   | ガイダンス                                                                                         | A 材料と加工の技術               |                                    |                                                                                         |                                                           |                                                                      |                                                                 |                                                    |                                                  | D情報の技術                                                                      |                                                                                    |                                                             |                                          |                               |
|    |   | ①材料の技術と加工の技術<br><br>②材料の特性を調べよう                                                               |                          | ③問題を解決する工夫を考える<br><br>⑤つくってみよう     |                                                                                         | 製品作成                                                      |                                                                      | ①設計の仕方を知ろう<br>②図や表を読み取ろう<br>③設計に沿った製作をしよう<br>④学んだことをまとめよう       |                                                    | 製品作成（続き）                                         |                                                                             | ①情報を処理する<br>②情報を処理するしくみを知ろう<br>③情報通信ネットワークのしくみ<br>④情報セキュリティと情報モラル<br>⑤情報のてま利用を考えよう |                                                             |                                          |                               |
| 家庭 |   | ガイダンス                                                                                         | A 家族・家庭生活                | B 衣食住の生活                           |                                                                                         |                                                           |                                                                      |                                                                 |                                                    |                                                  | C 消費生活・環境                                                                   |                                                                                    |                                                             |                                          |                               |
|    |   | 1 自分の成長と家族・家庭生活                                                                               |                          | 1 目的に応じた衣服の選択<br>2 日常着の手入れと保管      |                                                                                         | 3 生活を豊かにするものの製作<br><br>4 持続可能な衣生活                         |                                                                      | 1 住まいのはたらきとこころよさ<br>2 安全な住まいで安心な暮らし<br>3 持続可能な住生活               |                                                    | 1 家庭生活と消費<br>2 購入・支払いと生活情報<br>3 消費者被害と消費者の自立     |                                                                             |                                                                                    |                                                             |                                          |                               |
| 英語 |   | Unit 0<br>学び方コーナー①<br>Unit 1                                                                  | Unit 2<br>学び方コーナー②       | Unit 3<br>Unit 4                   | Unit 5<br>Stage Activity 1                                                              | Small Talk 1<br>Unit 6                                    | Let's Talk 1<br>学び方コーナー③<br>Unit 7<br>Let's Talk 2<br>Let's Listen 1 | Unit 8<br>Let's Write 1<br>学び方コーナー④<br>Unit 9<br>Let's Talk 3   | Let's Listen 2<br>Stage Activity 2<br>Let's Read 1 | Small Talk 2<br>Unit 10<br>Let's Write 2         | Unit 11<br>Let's Talk 4<br>Let's Listen 3                                   | Stage Activity 3<br>Let's Read 2                                                   |                                                             |                                          |                               |