

平成 2 5 年 度

観 点 別 評 価 に つ い て

世 田 谷 区 立 駒 沢 中 学 校

【国語】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
国語への関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、国語を尊重しようとする。
話す・聞く能力	目的や場面に応じ、適切に話したり聞いたり話し合ったりして、自分の考えを豊かにしている。
書く能力	相手や目的、意図に応じ、筋道を立てて文章を書いて、自分の考えを豊かにしている。
読む能力	目的や意図に応じ、様々な文章を読んだり読書に親しんだりして、自分の考えを豊かにしている。
言語についての知識・理解・技能	伝統的な言語文化に親しんだり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく整えて速く書いている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

評価の観点	1 年	2 年	3 年
国語への関心・意欲・態度	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、話したり聞いたり書いたりして考えをまとめ、読書を通してものの見方を広げようとする。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、話したり聞いたり書いたりして考えをまとめ、読書を生活に役立てようとする。	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、国語に対する認識を深め、話したり聞いたり書いたりして考えをまとめ、読書を通して自己を向上させようとする。
話す・聞く能力	目的や場面に応じ、構成を工夫して話したり、意図を考えながら聞いたり、話題や方向をとらえて話し合ったりしている。	目的や場面に応じ、立場や考えの違いを踏まえて話したり、考えを比べながら聞いたり、相手の立場を尊重して話し合ったりしている。	目的や場面に応じ、相手の様子に合わせて話したり、表現の工夫を評価して聞いたり、課題の解決に向けて話し合ったりしている。
書く能力	目的や意図に応じ、構成を考え、自分の考えや気持ちを根拠を明確にして文章を書いている。	目的や意図に応じ、構成を工夫し、伝えたいことが効果的に伝わるように文章を書いている。	目的や意図に応じ、文章の形態を選択し、論理の展開を工夫して説得力のある文章を書いている。
読む能力	目的や意図に応じ、様々な本や文章などを読み、内容や要旨を的確にとらえて自分のものの見方や考え方を広げている。	目的や意図に応じ、内容や表現の仕方に注意して文章を読み、知識や体験と関連付けて自分の考えをもっている。	目的や意図に応じ、文章の展開や表現の仕方などを評価しながら読み、人間、社会、自然などについて自分の意見をもっている。
言語についての知識・理解・技能	伝統的な言語文化に触れたり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、文字を楷書で書き、漢字の行書の基礎的な書き方を理解して書いている。	伝統的な言語文化を楽しんだり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、漢字の行書とそれと調和した仮名を書き、楷書又は行書を選んで書いている。	伝統的な言語文化に親しんだり、言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、身の回りの文字に関心を持ち、効果的に文字を書いている。

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
社会的現象への関心・意欲・態度	社会的現象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、よりよい社会を考え自覚をもって責任を果たそうとする。
社会的な思考・判断・表現	社会的現象から課題を見いだし、社会的現象の意義や特色、相互の関連を多面的・多角的に考察し、社会の変化を踏まえ公正に判断して過程や結果を適切に表現している。
資料活用技能	社会的現象に関する諸資料から有用な情報を適切に選択して、効果的に活用している。
社会的現象についての知識・理解	社会的現象の意義や特色、相互の関連を理解し、その知識を身に付けている。

(2) 分野別の評価の観点の趣旨

評価の観点	地 理	歴 史	公 民
社会的現象への関心・意欲・態度	地理的現象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の国土及び世界の諸地域・地域の特色について認識を養おうとする。	歴史的現象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立って我が国の伝統と文化について考え国民としての自覚をもとうとする。	現代の社会的現象に対する関心を高め、それを意欲的に追究し、広い視野に立ってよりよい社会を考え公民としての自覚をもって責任を果たそうとする。
社会的な思考・判断・表現	地理的現象から課題を見いだし、日本や世界の地域的・地形的特色を地域の規模に応じて環境条件や人々の営みなどと関連付けて多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	歴史的現象から課題を見いだし、我が国の歴史の大きな流れや各時代の特色などを多面的・多角的に考察し、公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会的現象から課題を見いだし、社会的現象の意義や役割、相互の関連などを多面的・多角的に考察し、様々な考え方を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。
資料活用技能	地図や統計、映像など地理に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	年表や歴史地図、映像など歴史に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	統計や新聞、映像など現代の社会的現象に関する様々な資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。
社会的現象についての知識・理解	世界と日本の諸地域について、その地域構成や地域的・地形的特色、地域の課題などを理解し、その知識を身に付けている。	我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色をふまえて理解し、その知識を身に付けている。	現代社会についての見方や考え方の基礎生活、現代の社会生活及び政治や経済の基本的な考え方、社会的現象の意義や役割、相互の関連などを理解し、その知識を身に付けている。

【数 学】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
数学への関心・意欲・態度	数学的な事象に関心をもつとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学を活用して考えたり判断したりしようとする。
数学的な見方や考え方	事象を数学的にとらえて論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身に付けている。
数学的な技能	事象を数量や図形などで数学的に表現し処理する技能を身に付けている。
数量、図形などについての知識・理解	数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身に付けている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

評価の観点	1 年	2 年	3 年
数学への関心・意欲・態度	様々な事象を数量や図形などでとらえたり、それらの性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考え表現することに関心をもち、意欲的に数学を問題の解決に活用して考えたり判断したりしようとする。	様々な事象を数量や図形などでとらえたり、それらの性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考え表現することに関心をもち、意欲的に数学を問題の解決に活用して考えたり判断したりしようとする。	様々な事象を数量や図形などでとらえたり、それらの性質や関係を見いだしたりするなど、数学的に考え表現することに関心をもち、意欲的に数学を問題の解決に活用して考えたり判断したりしようとする。
数学的な見方や考え方	数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を活用しながら、事象を見通しをもって論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身に付けている。	数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を活用しながら、事象を数学的な推論の方法を用いて論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身に付けている。	数量や図形などについての基礎的・基本的な知識及び技能を活用しながら、事象に潜む関係や法則を見いだしたり、数学的な推論の方法を用いて論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身に付けている。
数学的な技能	正の数と負の数の四則計算ができ、数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり、基本的な図形の作図や図形の計量をしたり、関数関係を的確に表現したり、資料を整理したりするなど技能を身につけている。	文字を用いた四則計算ができ、数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり、図形の性質について簡潔に表現したり、関数関係を的確に表現したり、確率を求めたりするなど、技能を身につけている。	平方根を含む式の計算ができ、数量の関係や法則を方程式などを用いて表現し処理したり、図形の性質について簡潔に表現したり、関数関係を的確に表現したり、標本を抽出したりするなど、技能を身につけている。
数量、図形などについての知識・理解	正の数と負の数、文字を用いることの必要性和意味、一元一次方程式、平面図形についての性質や関係、空間における図形の位置関係、関数関係や比例・反比例、ヒストグラムや代表値などを理解し知識を身に付けている。	文字式のはたらき、連立二元一次方程式、平面図形の性質、図形の証明の必要性和意味及びその方法、一次関数の特徴、確率の必要性和意味などを理解し、知識を身に付けている。	数の平方根の必要性和意味、式の変形の意味とはたらき、二次方程式、図形の相似の意味や円周角と中心角の関係の意味、三平方の定理の意味、関数 $y=ax$ の特徴、標本調査の必要性和意味などを理解し、知識を身に付けている。

【理 科】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
自然事象への関心・意欲・態度	自然の事象・現象に進んでかかわり、それらを科学的に探究するとともに、事象を人間生活とのかかわりでみようとすること。
科学的な思考・表現	自然の事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、事象や結果を分析して解釈し、表現している。
観察・実験の技能	観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事象・現象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。
自然事象についての知識・理解	自然の事象・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。

(2) 分野別の評価の観点の趣旨

評価の観点	第1分野	第2分野
自然事象への関心・意欲・態度	物質やエネルギーに関する事象・現象に進んでかかわり、それらを科学的に探究するとともに、事象を人間生活とのかかわりでみようとすること。	生物とそれを取り巻く自然の事象・現象に進んでかかわり、それらを科学的に探究するとともに、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与しようとする。
科学的な思考・表現	物質やエネルギーに関する事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、事象や結果を分析して解釈し、表現している。	生物とそれを取り巻く自然の事象・現象の中に問題を見いだし、目的意識をもって観察、実験などを行い、事象や結果を分析して解釈し、表現している。
観察・実験の技能	物質やエネルギーに関する事象・現象についての観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理など、事象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。	生物とそれを取り巻く自然の事象・現象に関する観察、実験の基本操作を習得するとともに、観察、実験の計画的な実施、結果の記録や整理など、事象を科学的に探究する技能の基礎を身に付けている。
自然事象についての知識・理解	観察や実験などを通して、物質やエネルギーに関する事象・現象についての基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。	観察や実験などを通して、生物とそれを取り巻く自然の事象・現象に関する基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。

【音 楽】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
音楽への関心・意欲・態度	音楽に親しみ、音や音楽に対する関心を持ち、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。
音楽表現の創意工夫	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。
音楽表現の技能	創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身に付け、歌唱 器楽 創作で表している。
鑑賞の能力	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら解釈したり価値を考えたりして、よさや美しさを味わって聴いている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

評価の観点	1 年	2、3 年
音楽への関心・意欲・態度	音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽に対する関心を持ち、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。	音楽活動の楽しさを体験することを通して、音や音楽に対する関心を高め、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。
音楽表現の創意工夫	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、ふさわしい音楽表現を工夫し、どのように表すかについて思いや意図をもっている。
音楽表現の技能	創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身に付け、歌唱 器楽 創作で表している。	創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を伸ばし、歌唱 器楽 創作で表している。
鑑賞の能力	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、解釈したり価値を考えたりして、多様な音楽のよさや美しさを味わって聴いている。	音楽を形づくっている要素を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、解釈したり価値を考えたりして、多様な音楽に対する理解を深め、味わって聴いている。

【美術】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
美術への関心・意欲・態度	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。
発想や構想の能力	感性や想像力を働かせて豊かに発想し、よさや美しさなどを考え心豊かで創造的な表現の構想を練っている。
創造的な技能	感性や造形感覚などを働かせて、表現の技能を身に付け、意図に応じて表現方法などを創意工夫し創造的に表している。
鑑賞の能力	感性や想像力を働かせて、美術作品などからよさや美しさなどを感じ取り味わったり、美術文化を理解したりしている。

(2) 学年別の評価の観点の趣旨

評価の観点	1 年	2、3 年
美術への関心・意欲・態度	美術の創造活動の喜びを味わい、表現や鑑賞の能力を身に付けるために、主体的に学習に取り組もうとする。	美術の創造活動の喜びを味わい、表現や鑑賞の能力を高めるために、主体的に学習に取り組もうとする。
発想や構想の能力	感性や想像力を働かせて、感じ取ったことや考えたこと、目的や機能などを基に豊かに発想し、形や色彩の構成などを工夫し、心豊かな表現の構想を練っている。	感性や想像力を働かせて、対象を深く見つけ、感じ取ったことや考えたこと、目的や機能などを基に独創的で豊かな発想をし、形や色彩などの効果を生かし、心豊かで創造的な表現の構想を練っている。
創造的な技能	感性や造形感覚などを働かせて、形や色彩などの表し方を身に付け、意図に応じて材料や用具を生かしたり、制作の順序などを考えたりし、創意工夫して表している。	感性や造形感覚などを働かせて、材料や用具の特性を生かし、表現意図に合う新たな表現方法を工夫したり、制作の順序などを総合的に考えたりするなどし、創意工夫して創造的に表している。
鑑賞の能力	感性や想像力を働かせて、造形的なよさや美しさ、作者の心情や意図と表現の工夫、生活の中の美術の働きなどを感じ取り見方を広げたり、美術文化の特性やよさに気付いたりしている。	感性や想像力を働かせて、造形的なよさや美しさ、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫などを感じ取り味わったり、生活を美しく豊かにする美術の働きや美術文化などについての理解や見方を深めたりしている。

【保健体育】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、運動の合理的な実践に積極的に取り組もうとする。また、個人生活における健康・安全について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。
運動や健康・安全についての思考・判断	生涯にわたって運動に親しむことを目指して、学習課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持及び体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決を目指して考え、判断し、それらを表している。
運動の技能	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。
運動や健康・安全についての知識・理解	運動の合理的な実践に関する具体的な事項及び生涯にわたって運動に親しむための理窟について理解している。また、個人生活における健康・安全について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。

(2) 分野別の評価の観点の趣旨

評価の観点	体 育	保 健
運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動の楽しさや喜びを味わうことができるよう、公正、協力、責任などに対する意欲を持ち、健康・安全に留意して、学習に積極的に取り組もうとする。	心身の機能の発達と心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。
運動や健康・安全についての思考・判断	運動を豊かに実践するための課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。また、体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫している。	心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について、課題の解決を目指して科学的に考え、判断し、それらを表している。
運動の技能	運動の合理的な実践を通して、勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現したりするための各領域の運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。	
運動や健康・安全についての知識・理解	各運動の特性や成り立ち、技の名称や行い方、伝統的な考え方、各領域に関連して高まる体力、健康・安全の留意点についての具体的な方法及び運動やスポーツの多様性、運動やスポーツが心身の発達に与える効果についての考え方を理解している。	心身の機能の発達や心の健康、健康と環境、傷害の防止、健康な生活と疾病の予防について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。

【技術・家庭】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
生活や技術への関心・意欲・態度	生活や技術について関心を持ち、生活を充実向上するために進んで実践しようとする。
生活を工夫し創造する能力	生活について見直し、課題を見付け、その解決を目指して自分なりに工夫し創造している。
生活の技能	生活に必要な基礎的・基本的な技術を身に付けている。
生活や技術についての知識・理解	生活や技術に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、生活と技術とのかかわりについて理解している。

(2) 分野別の評価の観点の趣旨

評価の観点	技 術	家 庭
生活や技術への関心・意欲・態度	材料と加工、エネルギーと変換、生物育成及び情報に関する技術について関心を持ち、技術の在り方や活用の仕方等に関する課題の解決のために、主体的に技術を評価し活用しようとする。	衣食住や家族の生活などについて関心を持ち、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。
生活を工夫し創造する能力	材料と加工、エネルギーと変換、生物育成及び情報に関する技術の在り方や活用の仕方等について課題を見付けるとともに、その解決のために工夫し創造して、技術を評価し活用している。	衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見付け、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために工夫し創造している。
生活の技能	材料と加工、エネルギーと変換、生物育成及び情報に関する技術を適切に活用するために必要な基礎的・基本的な技術を身に付けている。	生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。
生活や技術についての知識・理解	材料と加工、エネルギーと変換、生物育成及び情報に関する技術についての基礎的・基本的な知識を身に付け、技術と社会や環境とのかかわりについて理解している。	家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。

【外国語（英語）】

(1) 評価の観点及びその趣旨

評価の観点	趣 旨
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。
外国語表現の能力	外国語で話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。
外国語理解の能力	外国語を聞いたり読んだりして、話し手や書き手の意向などを理解している。
言語や文化についての知識・理解	外国語の学習を通して、言語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解している。

(2) 内容別の評価の観点の趣旨

評価の観点	聞くこと	話すこと	読むこと	書くこと
コミュニケーションへの関心・意欲・態度	聞くことの言語活動に積極的に取り組んでいる。様々な工夫をして、聞き続けようとしている。	話すことの言語活動に積極的に取り組んでいる。様々な工夫をして、話し続けようとしている。	読むことの言語活動に積極的に取り組んでいる。様々な工夫をして、読み続けようとしている。	書くことの言語活動に積極的に取り組んでいる。様々な工夫をして、書き続けようとしている。
外国語表現の能力		自分の考えや気持ち、事実などを英語で正しく話すことができる。場面や状況に応じて英語で適切に話すことができる。	英語を正しく音読することができる。英語で書かれた内容が表現されるように適切に音読することができる。	自分の考えや気持ちなどを英語で正しく書くことができる。目的に応じて英語で適切に書くことができる。
外国語理解の能力	英語で話されたり読まれたりする内容を正しく聞き取ることができる。場面や状況に応じて英語を適切に聞いて理解することができる。		英語で書かれた内容を正しく読み取ることができる。目的に応じて英語を適切に読んで理解することができる。	
言語や文化についての知識・理解	英語やその運用についての知識を身に付けている。 言語の背景にある文化について理解している。			