

# 駒沢中学校 英語少人数・習熟度別指導

世田谷区立駒沢中学校    主幹教諭 稲葉高広  
                                 主任教諭 片桐雄樹  
                                 主任教諭 黒田由紀乃  
                                 教諭 森川俊輔

平成27年8月27・28日  
於 国立オリンピックセンター



# 発表内容

少人数・習熟度別指導

1. プロセスとメリット

2. 校内での推進体制のあり方



# 1. プロセスとメリット



# 駒沢中学校の少人数・習熟度別指導

発展コース

発展的な課題に取り組む

自校作成問題に対応

向上コース

活用の能力

入試問題全体

定着コース

基礎・基本

入試基礎レベル



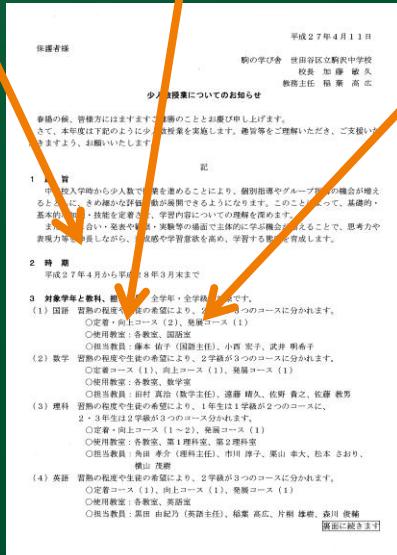
# 少人数・習熟度別指導について (保護者通知)

趣旨

時期

コースの名称・方針

対象教科



4 コースの名称と方針	
定着コース	知識・技能を対象とする学習を軸に、運用力とともに、思考力・判断力・表現力を伴う学習を行って、誰かが力の定着を目指す。 都立高校の入試問題の基礎から、応用力的な内容を正確に早く力を身に付ける。
向上コース	知識・技能を確実に身に付けて、運用力・思考力・判断力・表現力等の育成を図る目標をノック式よく行い、向上を目指す。 都立高校の入試問題全体をオンラインで効率よく身に付ける。
発展コース	発展的な知識・技術を習得し、それらを活用する学習を行い、論理的・定量的・正確な判断力・分かりやすい表現力等の育成を目指す。 都立高校(進学重点校等)の自校併存問題に対応できる力を身に付ける。

5 の中の	
(1) 授業内容は、定期評価教育定期、教科書、教材等の内容をどのコースも同様に取り扱い	選択肢はありません。運用力等は、運用力の教科に応じた工夫があります。
(2) 担当教員が平成池中でローテーションする場合があります。	
(3) 生徒の習熟度や希望の変化により、年度途中でコースが変更になる場合があります。	
(4) 時間割の編成状況などにより、計画が一時変更になる場合があります。單元等によっては、計画通り運営等で編成する場合もありますので、ご了承ください。	
(5) 定着コースは、各コースに開いた内容の問題で行います。知識・理解やそれらを活用した思考力・表現力等について、それぞれ各自に対する難度を許す出題です。	
(6) 計画は、黒板で学習状況による柔軟性に応じて行います。コースに上る者はいません。	

# 少人数・習熟度別指導の編成

少人数：25名以下

習熟度別：定着 向上 発展 の3コースが基本※

※生徒の実態に応じて2コース編成も可

2コース編成の場合：定着 + 向上 と 発展

または

定着 と 向上 + 発展



# 少人数・習熟度別指導の編成

## 3コース編成例



ボックス型

全コース同人数  
(25名程度)



ロケット型

発展コースが  
より少人数



逆ロケット型

定着コースが  
より少人数

# 少人数・習熟度別指導の編成

生徒の実態に応じた2コース編成例



ピラミッド型

定着と向上を合わせる



逆ピラミッド型

向上と発展を合わせる

# 少人数・習熟度別指導の編成

2学級3展開が基本

学年の学級数に応じて臨機応変に対応

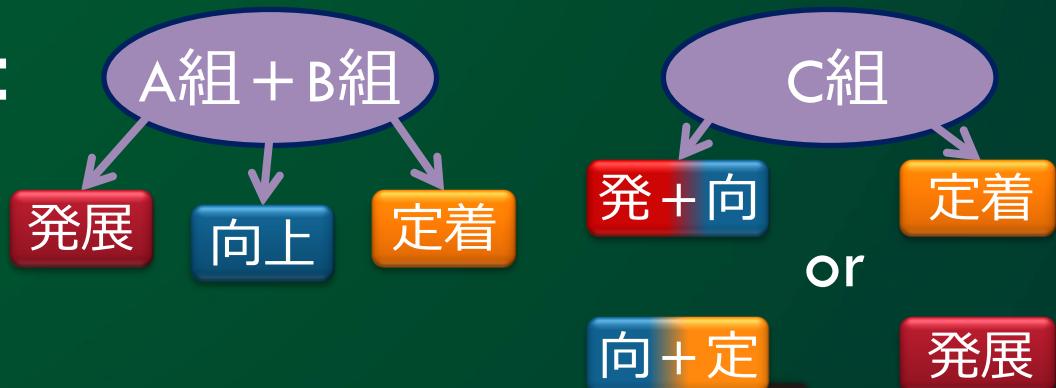
学年4学級の例：

6展開



学年3学級の例：

5展開



# 習熟度別にコースを編成する際の 判断資料

全学年

- ✓ 区の学力調査
  - ✓ 都の「児童・生徒の学力向上を図るための調査」
  - ✓ 全国学力・学習状況調査
  - ✓ 評価・評定
- 
- ✓ 年度当初は名簿順に分ける
  - ✓ 5月から習熟度別指導

# コース変更について

コース変更は学期に一度を目安に

- ✓ 「指定されたコースが自分に合わない」生徒  
→もっとも力を伸ばせるコースを話し合う



Aさんの例

発展コース



授業についていけない・・・



教科部会で検討



向上コース



順調に成績を伸ばす



発展コース



# 授業について

学習指導案・教材（自主教材・ハンドアウトなど）

- ✓ 各学年の主となる教員が準備
- ✓ +αでハンドアウトを作成する場合は全コース分用意



進度調整

- ✓ 定着コースの進度に合わせる

定期考查

- ✓ 未習事項の出題がないように調整
- ✓ 定着コースの内容を主とした問題



# コース別の工夫

- ✓ 学習指導案・教材は同じものを使用する
- ✓ 文法事項の説明や題材へのアプローチの仕方、教員の英語使用量・音読の回数などに変化

発展

✓ 派生語やイディオムなどの習得

向上

✓ 基礎・基本に加えた実践的な英語

定着

✓ 基礎・基本の定着

# 駒沢中学校の実践



# 駒沢中学校の実践例

1年



✓ 発展 が 1 展開

✓ 定着+向上 が 2 展開

✓ 全展開同人数 (25名程度)



# 第1学年 ピラミッド型



基礎・基本の徹底のための  
「定着・向上コース」



# 駒沢中学校の実践例

2年

3年

発展

向上

定着



3年 定着コース

- ✓ 全コース 1展開ずつ
- ✓ 定着 をより少人数に

発展 上限25名

向上 上限25名

定着 上限20名

# 第2・3学年 逆口ケット型

発展

向上

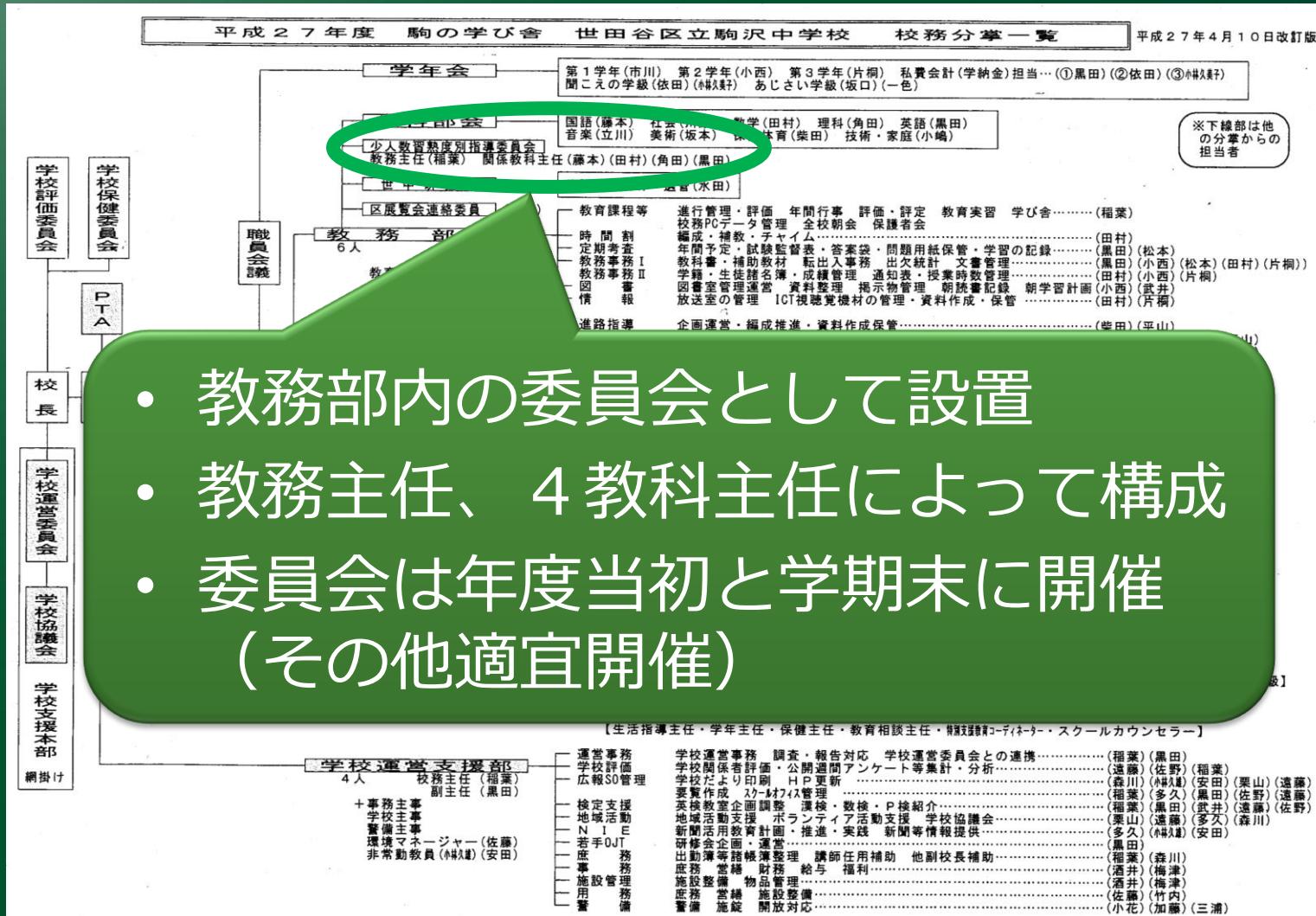
定着

定着コースを少人数に  
→個別指導・反復学習が充実

## 2. 校内での推進体制のあり方



# 少人数・習熟度別指導推進委員会



# 少人数・習熟度別指導推進委員会

国語

数学

理科

英語

1年

2年

3年

教務部が各教科から聞き取り  
(コース数・編成方法・目標)



学校としての方針を提案

1学年		国語	理科
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準

第1学年		定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準

2学年		国語	理科
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準

第2学年		定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準

1学年		定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準

第1学年		定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準
定期	標準	定期	標準

# 少人数・習熟度別年間指導計画

平成27年度 英語 第2学年 少人数・習熟度別指導年間指導計画

第2学年  
4月

発展

向上

定着

内容	目標	○活用するICT等		評価方法
		●ことばの力を高める言語活動	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文 ●文章読解	
Program 6 A Shelter for Pet Animals 英文読解	・不規則動詞の過去形について基礎的な単語50語以上を理解し、過去進行形の時制的な意味を理解して、文脈を理解して、自然な会話ができる。 ・英文日記を3回以上書く。	・下級動詞の過去形について基礎的な単語30語程度理解し、過去進行形の文脈を理解して、文脈を理解して、英文日記を2回以上書く。	・不規則動詞の過去形について基礎的な単語30語程度理解し、過去進行形の文脈を理解して、文脈を理解して、英文日記を1回以上書く。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文 ●文章読解
Program 7 A Priest in a Mask 比較級 最高級	・英文を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。 ・文章を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。 ・文章を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。 ・文章を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。	・下級や俳句を書くときに、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。 ・文章を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。 ・文章を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。	・下級や俳句を書くときに、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。 ・文章を書くときに、必要な文書を理解し、主語や時制の変化に応じて文章を書くことができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文 ●SWH & TELL ●聞き取り、帰唱
Program 8 So Many Countries, So Many Customs 比較級 最高級	・英文を書くときに、必要な文書を理解し、簡単な質問と回答ができる。 ・英文を書くときに、必要な文書を理解し、簡単な質問と回答ができる。	・英文を書くときに、必要な文書を理解し、簡単な質問と回答ができる。	・英文を書くときに、必要な文書を理解し、簡単な質問と回答ができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文 ●文章読解
Program 9 Half-In Share Is to Live My Project 受け身	・自分の事や自分の考えを10語以上の英文で発表する。	・自分の事や自分の考えを30語程度の英文で書き、スピーチとして発表する。	・自分の事や自分の考えを30語程度の英文で書き、スピーチとして発表する。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文
Program 10 Her Dream Come True 英文読解	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。 ・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。 ・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。 ・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文
Program 11 Review Reading	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文
Program 12 Her Dream Come True 英文読解	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。 ・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。 ・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文
Program 13 Half-In Share Is to Live My Project 受け身	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文
Program 14 Her Dream Come True 英文読解	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	・日本語で基礎的な文書を理解して、文書を日本語で書くことができる。	○デジタル教科書 ●教材、教材 ●英作文

- ✓ 不規則動詞の過去形  
50語以上
- ✓ 日記を毎週3回以上

- ✓ 不規則動詞の過去形  
30語程度
- ✓ 日記を毎週1回

- ✓ 不規則動詞の過去形  
50語程度
- ✓ 日記を毎週2回以上

# 少人数・習熟度別年間指導計画

CAN-DO  
リスト

生徒が身につけるべき能力を明確化

生徒の目標達成状況



指導・評価の改善

さらに各学年の主となる教員が少人数・習熟度別年間指導計画を作成





ご清聴ありがとうございました

