

New Horizon English Course 2 年間指導計画・評価規準(三宿中学校 2学年)

<記号>●言語の使用場面 ★話題・テーマ ▼言語の働き ■工夫 □目標 ☆文法 ◆は主な復習事項

月	単元・パート	活動・領域の評価規準:聞く(L) 話す(SI/SP) 読む(R) 書く(W)・【知】【思】【主】	評価する観点	配当時間
4月	Unit 0 My Spring Vacation ◆動詞の過去形 ●ペアワーク、スピーチ、教室 ★春休みの思い出 ▼話し掛ける・質問する、答える・報告する ■写真を示す	【知】 過去形を用いた文の理解をもとに、春休みにしたことやその感想について、即興で伝え合ったりたずねたり答えたした上で、原稿を作成してみんなの前で発表することができる。(L・R・SI・SP・W) 【思】 クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりした上で、原稿を作成してみんなの前で発表している。(L・R・SI・SP・W) 【主】 クラスメートのことをよりよく知るために、春休みにしたことやその感想について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合ったりたずねたり答えたりした上で、原稿を作成してみんなの前で発表しようとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	3
	Unit 1 What can we experience on a trip? ☆be going to・助動詞 will・SVOO・SVOC (C=名詞) ●メール・シンガポール市内・予定表・スピーチ ★連休の予定、今日の旅程、食事、マーライオン、シンガポールの言語、多民族国家、休日のプラン ▼質問する、答える、申し出る、描写する、報告する、紹介する、説明する、感想を述べる ■写真を示す	【知】 未来を表す be going to や will を用いた文、<show など+人+もの>、<call+ A+B>の文の理解をもとに、これからの予定や計画、旅行の報告などについて、簡単な語句や文を用いて即興で話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP) 【思】 留学生(ALT の先生)に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、連れていく場所への行き方、行き先でできることの情報を整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしている。(L・R・SI・SP・W) 【主】 留学生(ALT の先生)に休日を楽しんでもらうために、自分が立てたプランについて、連れていく場所への行き方、行き先でできることの情報を整理し、自分の考えや意見などを加えて、簡単な語句や文を用いて話したり書いたりしようとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	8

5月	Real Life English 1 機内放送 □機内放送を聞き、必要な情報を聞き取ることができる。 ◆be going to、助動詞 will	【知】 予定などを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、近い未来の情報について話される内容を捉える技能を身につけている。(L・SP) 【思】 旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取っている。(L) 【主】 旅行をより楽しむために、飛行機に搭乗している状況で、機内放送から必要な情報を聞き取ろうとしている。(L)	知・技 思判表 主体	1
	Grammar for Communication 1 ◆5つの文構造	【知】 5つの文構造の形・意味・用法を理解し、動詞の種類や伝えたい内容に合わせて、適切な構造の文を使い分ける技能を身につけている。	知・技	1
	Unit 2 What is local food? ☆接続詞 when・if・because・that ●スピーチ、教室、英語の本、記事 ★ラーメン、ラーメン店、ラーメンの種類、食文化の融合、イチオシのご当地グルメ ▼発表する、説明する、仮定する、さそう、理由を述べる、紹介する、意見を言う	【知】 接続詞 when、if、because、that を用いた文の理解をもとに、時や条件、理由や考え・意見などを伝え合う技能を身につけている。(L・R・SI・SP) 【思】 自分が特に好きな食べ物について、どんな具材が入っているか、どんな食べ方ができるか、どのくらい人気があるかについて書いたり話したりすることができる。また、ご当地グルメについて書かれた文章を読んで、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、内容を理解することができる。(L・R・SI・SP・W) 【主】 自分が特に好きな食べ物について、どんな具材が入っているか、どんな食べ方ができるか、どのくらい人気があるかについて書いたり話したりしようとしている。また、ご当地グルメについて書かれた文章を読んで、その料理の情報やイチオシの理由について整理し、内容を理解しようとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	12
	Real Life English 2 旅行先で □場面や相手に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりすることができる。 ☆May I …?・Could you …? ●観光地 ★写真撮影のお願い ▼話し掛ける、丁寧に依頼する、丁寧に許可を求める、許可する、引き受ける	【知】 相手にしてほしいことについて、ていねいに許可を求める表現や依頼する表現を用いて、伝えたり答えたりする技能を身につけている。(SI) 【思】 旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしている。(SI) 【主】 旅行をより楽しむために、相手や場面に応じて、ていねいに許可を求めたり、依頼したりしようとしている。(SI)	知・技 思判表 主体	1
	Grammar for Communication 2 ◆接続詞	【知】 接続詞を用いた文の形・意味・用法を理解し、2つ以上の文の関係を考えて、適切な接続詞を使う技能を身につけている。	知・技	1

6月	<p>Unit 3 What kind of job are you interested in?</p> <p>☆不定詞(目的を表す副詞的用法) 不定詞(原因を表す副詞的用法) 不定詞(形容詞的用法) It is …+to</p> <p>●注意事項が書かれたお知らせ、校内、絵本の読み聞かせ、職場体験のお礼状、10年後の自分へのメッセージ</p> <p>★職場体験、絵本、『はらぺこあおむし』、職場体験で学んだこと、好きなこと、得意なこと、自分に合う仕事</p> <p>▼注意事項を伝える、報告する、感想を述べる、紹介する、助言する、礼を言う、感想を述べる、意見を言う、質問する</p>	<p>【知】不定詞を用いた文の理解をもとに、何かをする目的や感情の原因、すべきことや大切なことなどについて、たずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP)</p> <p>【思】将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W)</p> <p>【主】将来像や夢などについての考えを伝えるために、これから取り組んでいきたいことなどについて、自分の考えや気持ち、理由などを整理し、10年後の自分へのメッセージを簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)</p>	知・技 思判表 主体	12
	<p>Real Life English 3 仕事についてのインタビュー</p> <p>□インタビューを聞き、質問の内容や答えを聞き取ることができる。</p> <p>☆Thank you for ….</p> <p>—My pleasure.</p> <p>◆不定詞、It is …+to</p> <p>●ラジオでのインタビュー</p> <p>★ラグビー</p> <p>▼質問する、答える、礼を言う</p>	<p>【知】時や理由、考えなどを伝える表現の意味や働きの理解をもとに、仕事についてのインタビューを聞いて、その内容を捉える技能を身につけている。(L)</p> <p>【思】相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えている。(L・SP)</p> <p>【主】相手のことをよりよく知るために、仕事についてのインタビューを聞いて要点を捉え、自分ならどんな質問をしたいか考えようとしている。(L・SP)</p>	知・技 思判表 主体	2

6月	Learning Technology in English ◆不定詞 ★さまざまな場面で活躍するロボット	【知】 ロボットが活躍する社会に関する語彙の理解をもとに、これからの社会について考えを伝え合う技能を身につけている。(SI) 【思】 ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしている。(SI・W) 【主】 ロボットが活躍する社会について考えるために、ロボットの用途や長所をまとめ、考えを伝え合ったり書いたりしようとしている。(SI・W)	知・技 思判表 主体	1
	Grammar for Communication 3 ◆不定詞	【知】 不定詞を用いて、目的やしたいことなどを伝える技能を身につけている。	知・技	1
7月	Stage Activity I My Favorite Japanese Food <input type="checkbox"/> 自分のいちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を発表することができる。 ◆既習事項の総復習 ●ビデオレター ★いちばん好きな日本食 ▼紹介する、説明する、描写する、発表する	【知】 Unit 3 までの学習事項を用いて、いちばん好きな日本食についてその特徴や好きな理由を整理し、メモにまとめて話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 【思】 自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話している。(L・R・SI・SP・W) 【主】 自分のことをよりよく知ってもらうために、いちばん好きな日本食について、その特徴や好きな理由を整理し、聞き手の立場に立って話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	6
	Let's Read I History of Clocks <input type="checkbox"/> 説明文を読み、時計についての歴史を読み取ったり、説明したりすることができる。 ◆既習事項の総復習 ●説明文 ★時計の歴史 ▼説明する、描写する	【知】 時間の経過を表す語句の意味や働きの理解をもとに、時計がどのような歴史をたどって発展してきたかを読み取る技能を身につけている。(R) 【思】 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えている。(R・SI) 【主】 文章の大まかな流れを時間軸に沿ってまとめるために、時計が発展してきた歴史について書かれた文章の概要を捉えようとしている。(R・SI)	知・技 思判表 主体	6

9月	Unit 4 What is important in a homestay? ☆ have to、do not have to・助動詞 must、must not・動名詞(目的語・主語) ●アメリカの留学情報サイト、ホストマザーとの対話、サマースクール、スピーチ、留学生へのアドバイス ★門限、節水、ホームステイ先での問題、ホームステイの体験談、日本の習慣やマナー ▼助言・忠告する、指示する、約束する、報告する、相談する、苦情を言う、質問する	【知】have to や助動詞 must、動名詞の理解をもとに、しなければならないことや決まりごと、楽しんでいることなどについて話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP) 【思】海外からの生徒に日本でホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。(L・R・SI・SP・W) 【思】海外からの生徒に日本でホームステイを楽しんでもらうために、日本の生活習慣やマナーとホームステイ先で取るべき行動について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて話そうとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	12
	Real Life English 4 ホームステイのお礼状 □お世話になった人に、手紙で感謝の気持ちを伝えることができる。 ☆I look forward to …. ◆動名詞 ●お礼の手紙 ★ホームステイ先への感謝 ▼報告する、礼を言う	【知】手紙を書くときの基本的な構成と表現を用いて、お世話になったことなどについて、感謝の気持ちを伝える手紙を書く技能を身につけている。(R・W) 【思】ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書いている。(W) 【主】ホームステイなどでお世話になった人に感謝の気持ちを伝えるために、思い出や気持ちなどを整理し、お礼の手紙を書こうとしている。(W)	知・技 思判表 主体	2
	Grammar for Communication 4	【知】助動詞を用いて、できることやしなければならないことを伝える技能を身につけている。	知・技	1

12月	Stage Activity 2 My School and School Life <input type="checkbox"/> 自分の学校や学校生活について、具体例をまじえながら説明することができる。 ◆既習事項の総復習 ●ビデオレター ★学校や学校生活 ▼説明する、発表する	【知】 Unit 6 までの学習事項を用いて、自分の学校や学校生活について話す技能を身につけている。(L・R・SI・SP・W) 【思】 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明している。(L・R・SI・SP・W) 【主】 自分の学校についてよりよく知ってもらうために、自分の学校や学校生活について情報を整理し、具体例をまじえながら説明しようとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	6
	Let's Read 2 A Glass of Milk <input type="checkbox"/> 物語を読み、場面や登場人物の心情の変化を読み取ったり、気持ちをこめて音読したりすることができる。 ◆既習事項の総復習 ●物語、英語劇 ★親切、助け合い ▼描写する、礼を言う	【知】 場面や登場人物の心情を表す表現の理解をもとに、物語の流れに沿って登場人物の気持ちを読み取る技能を身につけている。(R) 【思】 気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取っている。(R・SI) 【主】 気持ちをこめて音読したり英語劇を上演したりできるように、物語の場面や登場人物の心情の変化を読み取ろうとしている。(R・SI)	知・技 思判表 主体	6
1月	Unit7 What are World Heritage sites and their problems? ☆受け身(平叙文・疑問文・by … つき・助動詞つき) ●英語の本、スピーチ原稿、学校のウェブサイト ★世界遺産、ケープ植物区、タージ・マハル、富士山 ▼説明する、質問する、答える、繰り返す、発表する、紹介する	【知】 受け身の文の理解をもとに、世界遺産などについて事実を伝え合ったりたずねたり答えたりする技能を身につけている。(L・R・SI・SP) 【思】 日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書いている。(L・R・SI・SP・W) 【主】 日本の世界遺産の特徴を海外の人に紹介するために、選んだ世界遺産の特徴やそこで楽しめることについて、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。(L・R・SI・SP・W)	知・技 思判表 主体	12

