

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当時間
			L	R	SI	SP	W		
4月	Starter 1 好きなものを教えて！ ◆好きな教科や食べ物について、聞いたり話したりする。		○		○		(○)	—	5
	Starter 2 好きなキャラクターは？ ◆好きなキャラクターや人物について、聞いたり話したりする。		○		○		(○)	—	
	Starter 3 ランキングを作ろう！ ◆放課後の過ごし方や朝食に食べるものについて、聞いたり話したりする。		○		○		(○)	—	
	Starter 4 どこに行ってみたい？ ◆行ってみたい国や地域について、聞いたり話したりする。		○		○		(○)	—	
	Starter 5 英語の音と文字を確認しよう！ ◆アルファベットや簡単な語を聞いたり話したりする。 ♪子音字 (p, b, t, d, k, g, s, z, f, v)、母音字 (a, e, i, o, u)		○	(○)				—	
	Starter 6 単語や文の書き方を確認しよう！ ◆アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする。		○				(○)	—	
	My Dictionary ☆教科、食べ物、スポーツ、動物、色、一日の生活など							—	
5月	Lesson 1 About Me ●新しい友だち ▲学校、生活、自己紹介 ◇説明する、あいづちを打つ、くり返す、質問する								7
	Part 1 はじめての英語の授業 □ be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文 ♪子音字 (k, g) ◆自己紹介カードを書いて、交換する。	・be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○		○	○	【知識】 be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文などを活用して、出身地や好きなことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文などを活用して、名前や好きなことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 名前や好きなものについて、be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 名前や好きなものについて、be 動詞と一般動詞の現在形 (1・2 人称) の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、質問する								
	Part 1 あこがれの人物は？ <input type="checkbox"/> 助動詞 can の肯定文 ♪ 子音字 (s, sh) ◆ 好きな有名人やキャラクターを紹介する。	・助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○		○	○	【知識】 助動詞 can の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 can の肯定文などを活用して、あこがれの人物や好きな有名人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 助動詞 can の肯定文などを活用して、あこがれの人物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) あこがれの人物や好きな有名人について、助動詞 can の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 好きな有名人やキャラクターについて、助動詞 can の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 どんなことが得意なの？ <input type="checkbox"/> 助動詞 can の疑問文・否定文 ♪ 子音字 (f, v) ◆ 得意なことや好きなことについて、インタビューする。	・助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○		○	【知識】 助動詞 can の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 can の疑問文・否定文などを活用して、好きなことや得意なことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 助動詞 can の疑問文・否定文などを活用して、できることやできないことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 得意なことや好きなことについて、助動詞 can の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Goal Activity ヒーローを紹介しよう！ ◆ あこがれの人物を紹介するポスターを作って、発表する。	◎ 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話すことができる。			○	○	○	【思考・判断・表現】 (SP) 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 友だちや先生にあこがれの人物の魅力を伝えるために、その人物の名前やできることについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。	
6月	Language Focus 1 語順、いろいろな文、名詞							1	
6月	Words & Sounds 2 誕生日はいつ？ <input type="checkbox"/> When is ...? ♪ 強勢 (語) ☆ 月、日付 ▲ 学校、生活							【知識】 When is ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 誕生日について、When is ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。	1

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
		◇ 質問する、説明する							
6月	Lesson 3 My Treasure ● 大切なもの ▲ 地域、生活 ◇ 説明する、発表する、あいづちを打つ、質問する							7	
	Part 1 ディナーの家にしよう □ be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文 ♪ 重なった子音字 (th) ◆ 町でお気に入りの場所や店を紹介する。	・3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・3 人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○		○	○	【知識】 be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを活用して、お気に入りの店などについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを活用して、町の施設や建物などについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) お気に入りの場所や店について、be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) お気に入りの場所や店について、be 動詞 (3 人称) の肯定文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 ディナーの家に到着 □ be 動詞 (3 人称) の疑問文 / What is this? ♪ 子音結合 ◆ 日本のものについて、クイズを出す。	・be 動詞 (3 人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・be 動詞 (3 人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○		○	【知識】 be 動詞 (3 人称) の疑問文の特徴やきまりに関する事項や、What is this?の意味や働きを理解している。 【技能】 (L) be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this?などを活用して、家にあるものについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this?などを活用して、家にあるものについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 学校にあるものについて、be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 日本のものについて、be 動詞 (3 人称) の疑問文や What is this?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 3 ディナーの部屋 □ Who is ...? / 人称代名詞 (目的格) ♪ 子音字 (f, h) ◆ 好きなキャラクターを紹介する。	・Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞 (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞 (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○		○	【知識】 Who is ...?の意味や働きや、人称代名詞 (目的格) の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) Who is ...?や人称代名詞 (目的格) などを活用して、キャラクターについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) Who is ...?や人称代名詞 (目的格) などを活用して、キャラクターについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞 (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 好きなキャラクターについて、Who is ...?や人称代名詞 (目的格) などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Goal Activity	◎友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴			○		○	【思考・判断・表現】	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	宝物クイズをしよう! ◆ ヒントを3つ考えて、「宝物クイズ」をする。	について、簡単な語句や文を用いて、事実などを正確に書くことができる。						(W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 友だちや先生に自分のことを知ってもらうために、ものの特徴について、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを正確に書こうとしている。	
6月	Language Focus 2 be 動詞、一般動詞、Let's, 命令文、can、いろいろな疑問詞							1	
6月	Take Action! Talk 1 道案内 ◆ 道に迷っている人に道案内をする。 ▲ 社会、生活、道案内 ◇ 道順をたずねる、道順を説明する、礼を言う	◎「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○		【知識】 「道順をたずねる」「道順を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 目的地までの道順について、事実や自分の考えなどを整理し、「道順をたずねる」「道順を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 道案内の場面で、道順をたずねるために、目的地について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 道案内の場面で、道順を説明するために、目的地までの道順について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	1	
6月	Take Action! Read 1 町の案内図 ◆ 町の案内図を読んで、必要な情報を捉える。 ▲ 社会、生活 ◇ 提案する	◎相手の条件や要望に合う場所を案内するために、(場所と時間に着目し、) 施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えることができる。			○		【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合う場所を案内するために、(場所と時間に着目し、) 施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 相手の条件や要望に合う場所を案内するために、(場所と時間に着目し、) 施設や店の営業時間などについて書かれた案内図を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	1	
6-7月	Lesson 4 My Summer Plans ● 夏休みの予定 ▲ 地域、学校、生活 ◇ 説明する、発表する、質問する							5	
	Part 1 昨年の夏休みの思い出	・ I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ...を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。	○	○		○	○	【知識】 I went to [ate / saw / enjoyed -ing] ...の意味や働きを理解している。	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	<p>□ I went to [ate / saw / enjoyed -ing]</p> <p>♪ 母音 (/ɔ:/, /ou/)</p> <p>◆ 昨年の夏休みにしたことを紹介する。</p>	<p>・ I went to [ate / saw / enjoyed -ing]を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。</p>						<p>【技能】</p> <p>(L) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを活用して、昨年の夏休みにしたことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SP) 昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。</p> <p>(W) 昨年の夏休みにしたことについて、I went to [ate / saw / enjoyed -ing]などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	
	<p>Part 2</p> <p>今年の夏休みの計画</p> <p>□ Where do you want to go? / I want to</p> <p>♪ 二重母音 (ea)</p> <p>◆ 今年の夏休みに行きたい場所とそこで行きたいことを紹介する。</p>	<p>・ Where do you want to go? / I want toを理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。</p> <p>・ Where do you want to go? / I want toを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。</p>	○	○	○		○	<p>【知識】</p> <p>Where do you want to go? / I want toの意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(L) Where do you want to go? / I want to go toなどを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。</p> <p>(R) Where do you want to go? / I want to go to...などを活用して、今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。</p> <p>(SI) 今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go to などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。</p> <p>(W) 今年の夏休みに行きたい場所やそこでしたいことについて、Where do you want to go? / I want to go toなどを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。</p>	
	<p>Goal Activity</p> <p>今年の夏休みにしたいことリストを作ろう！</p> <p>◆ 今年の夏休みにしたいことをリストにまとめて発表する。</p>	<p>◎ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話すことができる。</p>			○		○	<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(SP) ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話している。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(SP) ALT の先生に中学生が夏休みにしたいことを知ってもらうために、夏休みにしたいことについて、簡単な語句や文を用いて、事実や自分の考えなどを話そうとしている。</p>	
7月	<p>Take Action! Listen 1</p> <p>フードコートの店内放送</p> <p>◆ メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉える。</p> <p>♪ 強勢 (語)</p> <p>▲ 社会、生活、食事</p> <p>◇ 説明する、意見を言う</p>	<p>◎注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えることができる。</p>	○					<p>【思考・判断・表現】</p> <p>(L) 注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えている。</p> <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <p>(L) 注文する料理を選ぶために、(メニューや価格に着目し、)メニューの説明を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。</p>	1
7月	<p>Take Action! Talk 2</p> <p>フードコートでの注文</p> <p>◆ 店で商品を注文する。</p> <p>▲ 社会、生活、食事</p> <p>◇ 注文を受ける、注文する</p>	<p>◎「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。</p> <p>◎[A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品をすすめるために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressionsなどで示された語句や文を用いて伝えたり、相手</p>			○			<p>【知識】</p> <p>「注文を受ける」「注文する」表現の意味や働きを理解している。</p> <p>【技能】</p> <p>(SI) 商品について、事実や自分の考えなどを整理し、「注文を受ける」「注文する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。</p>	1

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
		からの質問に答えたりする。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。						【思考・判断・表現】 (SI) [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品すすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 食事を注文する場面で、注文を受けたり商品すすめたりするために、商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 食事を注文する場面で、食べたいものを注文するために、注文する商品について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions などで示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	
7月	Project 1 What Am I?クイズ ◆ 3つのヒントを考え、“What Am I?”クイズをする。	◎クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話すことができる。	○			○	○	【思考・判断・表現】 (SP) クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) クイズ大会に参加するために、クイズのヒントについて、適切に情報を並べて、まとまりのある内容を話そうとしている。	2
9-10月	Lesson 5 Ms. Brown's Family ● ブラウン先生の家族 ▲ 学校、生活 ◇ 説明する、発表する、描写する、質問する								8
	Part 1 ブラウン先生の家族 1 □ 3人称単数現在形の肯定文 ♪ 3人称単数現在形 (-s, -es) ◆ 身近な人について紹介する。	・3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 3人称単数現在形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 3人称単数現在形の肯定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 身近な人について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 1日の生活について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
								(W) 身近な人について、3人称単数現在形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 ブラウン先生の家族 2 <input type="checkbox"/> 3人称単数現在形の疑問文・否定文 ♪ 子音結合 ◆ 身近な人について紹介する。聞き手は質問する。	・3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 3人称単数現在形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 3人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、身近な人について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 3人称単数現在形の疑問文・否定文などを活用して、家族について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 教科書の登場人物について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 身近な人について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 教科書の登場人物について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 身近な人について、3人称単数現在形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 3 これは誰のもの？ <input type="checkbox"/> Whose ...?	・Whose ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・Whose ...?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○		○	【知識】 Whose ...?の意味や働きを理解している。 【技能】 (R) Whose ...?などを活用して、落とし物について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 落とし物について、Whose ...?などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Small Talk Plus “Who is your favorite character?” ◆ トークテーマについて話す。	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。			○			【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容の詳細をたずねながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。	
	Goal Activity 日本で人気のあるキャラクターを教えて！ ◆ 写真などを見せながら、日本で人気のあるキャラクターを紹介する。	◎日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	○	○		○	○	【思考・判断・表現】 (SP) 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 日本に興味のある海外の人に知ってもらうために、日本で人気のあるキャラクターについて、具体的な情報をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	
9月	Language Focus 3								

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	3人称単数現在形、人称・人称代名詞など								
10月	Take Action! Listen 2 競技会場の注意事項 ◎ 競技会場のアナウンスを聞いて、要点を捉える。 ♪ 強勢 (文) ▲ 社会、生活 ◇ 依頼する、命令する、説明する	◎特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えることができる。	○					【思考・判断・表現】 (L) 特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 特定の場所で適切な行動をとるために、(注意事項に着目し、)アナウンスを聞いて、要点を捉えようとしている。	1
10月	Take Action! Read 2 スケート場のイベント ◆ イベントの案内を読んで、必要な情報を捉える。 ▲ 社会、生活 ◇ 提案する	◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えることができる。		○				【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(できることや時間に着目し、) イベントの案内を読んで、必要な情報を捉えようとしている。	1
10-11月	Lesson 6 School Life in the U.S.A. ● アメリカの中学校生活 ▲ 学校、生活、電子メール ◇ 説明する、描写する、意見を言う、質問する、感想や考えを伝える							8	
	Part 1 マークの友だち □ 現在進行形の肯定文 ♪ -ing の発音 ◆ 休み時間や昼休みにしていることについて、写真を見せながら説明する。	・現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 現在進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在進行形の肯定文などを活用して、写真の人物について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 現在進行形の肯定文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 写真の人物について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 写真の人物について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 学校生活について、現在進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 ケビンの学校 □ 現在進行形の疑問文 ♪ 母音 (/n/) ◆ 学校の昼食について、写真を見せながら説明する。聞き手は質問する。	・現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 現在進行形の疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 現在進行形の疑問文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
								(R) 現在進行形の疑問文などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 教科書の挿絵について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 学校生活について、現在進行形の疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 3 どっちがほしい? <input type="checkbox"/> Which ..., A or B?	・ Which ..., A or B?の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・ Which ..., A or B?の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○		○	【知識】 Which ..., A or B?の意味や働きを理解している。 【技能】 (R) Which ..., A or B?などを活用して、学校生活について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 食べ物について、Which ..., A or B?などを用いて、自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Small Talk Plus “What do you like about your school life?” ◆ トークテーマについて話す。	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。			○			【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、相手が話した内容について感想を伝えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。	
	Goal Activity 日本の学校ってどんな感じ? ◆ 写真などを添えて、日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く。	◎アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		○			○	【思考・判断・表現】 (W) アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) アメリカに住んでいる中学生に日本の学校について知ってもらうために、学校生活や行事について、写真を描写し、詳しい説明をつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	
11月	Language Focus 4 現在進行形、冠詞								1
11月	Take Action! Listen 3 イベントのお知らせ ◆ イベントの案内を聞いて、概要を捉える。 ♪ イントネーション (列挙) ▲ 社会、生活 ◇ 意見を言う	◎イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えることができる。	○					【思考・判断・表現】 (L) イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) イベントの行き先を決めるために、(場所に着目し、)それぞれのエリアでできることについて話された案内を聞いて、概要を捉えようとしている。	1

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当時間
			L	R	SI	SP	W		
11 月	Take Action! Talk 3 体調不良 ◆ 症状をたずねる。／対処方法を提案する。 ▲ 社会、生活 ◇ 症状をたずねる、提案する、症状を説明する、礼を言う	◎「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎[A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 症状や対処方法について、事実や自分の考えを整理し、「症状をたずねる」「提案する」「症状を説明する」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 体調不良の人がいる場面で、症状をたずねたり、対処方法を提案したりするために、相手の体調や状況について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 体調不良の人がいる場面で、症状を説明するために、症状について事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
11-12 月	Lesson 7 Athletes with Spirit ● スポーツの本質 ▲ 社会、地域、生活 ◇ 説明する、描写する、意見を言う、質問する、依頼する							6	
	Part 1 車いすバスケットボールの体験会 □ 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文 ♪ 過去形 (-ed) ◆ 中学生になって一番がんばったことについて伝える。	・一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを活用して、イベントで体験したことについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) イベントで体験したことについて、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 一番がんばったことについて、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) イベントで体験したことについて、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 一番がんばったことについて、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2	・一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文の特徴や	○	○	○	○	○	【知識】	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	インタビュー記事 □ 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文 ♪ 母音字 (a, i) ◆ これまで成功したことや失敗したことについて伝える。聞き手は質問する。	きまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。						一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを活用して、週末のできごとについて話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを活用して、スポーツ選手の体験について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 週末のできごとについて、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 成功体験や失敗体験について、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 週末のできごとについて、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 成功体験や失敗体験について、一般動詞 (規則・不規則) の過去形の疑問文・否定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Goal Activity アスリートが大切にしていること ◆ アスリートが大切にしていることについて書かれた雑誌記事を読んで、要点を捉える。	◎アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えることができる。		○		○		【思考・判断・表現】 (R) アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) アスリートが大切にしていることをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) スポーツの特徴について書かれた記事を読んで、要点を捉えようとしている。	
12月	Language Focus 5 いろいろな疑問文							1	
12月	Project 2 理想のロボット選手権 ◆ 示された条件に合うロボットを考え、申し込みフォームに記入する。	◎ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書くことができる。		○		○		【思考・判断・表現】 (W) ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) ロボット選手権に応募するために、自分で考えたロボットについて、特徴を明確にして、まとまりのある文章を書こうとしている。	2
12月	Reading Lesson 1 Alice and Humpty Dumpty ◆ 物語を読んで、概要を捉える。	◎物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、) 不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えることができる。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、) 不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(場所や話題に着目し、) 不思議の国でのアリスの冒険物語を読んで、概要を捉えようとしている。	2
1-2月	Lesson 8 Discover Japan ● 日本発見の旅 ▲ 地域、生活、電話							8	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	◇ 話しかける、説明する、描写する、質問する、褒める								
	Part 1 ケイトの家族旅行 1 <input type="checkbox"/> be 動詞の過去形の肯定文 ♪ 子音字 (w) ◆ 旅行や遠足で訪れた場所と、そこでしたことや感じたことについて伝える。	・ be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・ be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 be 動詞の過去形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be 動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be 動詞の過去形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 冬休みのできごとについて、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 旅行や遠足の思い出について、be 動詞の過去形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 ケイトの家族旅行 2 <input type="checkbox"/> 過去進行形の肯定文 ♪ マジック e ◆ 今年の 1 月 1 日午前 0 時にしていたことを伝える。	・ 過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・ 過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 過去進行形の肯定文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 過去進行形の肯定文などを活用して、話し手の行動について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) 過去進行形の肯定文などを活用して、旅行の思い出について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 特定の時刻にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 特定の日にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 特定の時刻にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 特定の日にしていたことについて、過去進行形の肯定文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 3 うれしそうだね <input type="checkbox"/> <look+A>	・ <look+A> の意味や働きを理解し、それを含む文を読んで、内容を捉えることができる。 ・ <look+A> の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○		○	【知識】 <look+A> の意味や働きを理解している。 【技能】 (R) <look+A> などを活用して、(うれしかった) できごとについて書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 相手の表情から読み取ったことについて、<look+A> などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (W) 相手の表情から読み取ったことについて、<look+A> などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	Small Talk Plus “How was your winter vacation?” ◆ トークテーマについて話す。	○話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりすることができる。			○			【思考・判断・表現】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) 話し相手と会話を続けてよりよい関係を築くために、情報や説明をつけ加えながら、トークテーマについて即興で伝え合ったり、質問に回答したりしようとしている。	
	Goal Activity 今年一番思い出に残ったできごとは？ ◆ 今年一番思い出に残ったできごとを、絵日記に書く。	◎絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書くことができる。		○			○	【思考・判断・表現】 (W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書いている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (W) 絵日記コンテストに応募するために、今年一番思い出に残ったできごとについて、感想などをつけ加えて、まとまりのある文章を書こうとしている。	
1月	Language Focus 6 過去形、過去進行形、look+A							1	
1月	Take Action! Listen 4 新作映画の予告編 ◆ 映画の予告編を聞いて、概要を捉える。 ♪ イントネーション (文末) ▲ 社会、生活 ◇ 描写する、意見を言う	◎映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、) 新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えることができる。	○					【思考・判断・表現】 (L) 映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、) 新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 映画を見るかどうかを決めるために、(登場人物に着目し、) 新作映画の予告編を聞いて、概要を捉えようとしている。	1
2月	Take Action! Read 3 映画のチケット ◆ 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉える。 ▲ 社会、生活、買い物 ◇ 提案する	◎相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、) 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えることができる。		○				【思考・判断・表現】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、) 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 相手の条件や要望に合うものをすすめるために、(時間と価格に着目し、) 映画館のウェブサイトを読んで、必要な情報を捉えようとしている。	1
2-3月	Lesson 9 Emergency Food ● 災害への備えと非常食 ▲ 社会、地域、学校、生活 ◇ 説明する、意見を言う、質問する、招待する、約束する							6	
	Part 1 防災訓練 □ 助動詞 will の肯定文・疑問文 ♪ 二重母音 (oo) ◆ どんな非常食を選ぶか、理由とともに伝	・助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて伝え合ったり、話したり、正確に	○	○	○	○	○	【知識】 助動詞 will の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) 助動詞 will の肯定文・疑問文などを活用して、天気予報について話された文の内容を聞き取る技能を身	

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
	える。	書いたりすることができる。						につけている。 (R) 助動詞 will の肯定文・疑問文などを活用して、授業の感想について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SI) 放課後にすることについて、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを伝え合う技能を身につけている。 (SP) 非常食について、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 放課後にすることについて、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 非常食について、助動詞 will の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Part 2 非常食に大切なこと <input type="checkbox"/> be going to ...の肯定文・疑問文 ♪ 二重母音 (ee) ◆ 非常持ち出し袋に入れるものについて伝える。	・be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を聞いたり、読んだりして、内容を捉えることができる。 ・be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解し、それを含む文を用いて話したり、正確に書いたりすることができる。	○	○	○	○	○	【知識】 be going to ...の肯定文・疑問文の特徴やきまりに関する事項を理解している。 【技能】 (L) be going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、春休みの予定について話された文の内容を聞き取る技能を身につけている。 (R) be going to ...の肯定文・疑問文などを活用して、非常食について書かれた文の内容を読み取る技能を身につけている。 (SP) 春休みの予定について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (SP) 非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを話す技能を身につけている。 (W) 春休みの予定について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。 (W) 非常持ち出し袋について、be going to ...の肯定文・疑問文などを用いて、事実や自分の考えなどを正確に書く技能を身につけている。	
	Goal Activity 『せんだご汁』の非常食 ◆ 非常食を取り上げた新聞のコラムを読んで、要点を捉える。	◎筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えることができる。		○		○		【思考・判断・表現】 (R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 筆者が伝えたいことをまとめるために、(事実と筆者の考えに着目し、) 非常食について書かれたコラムを読んで、要点を捉えようとしている。	
2月	Language Focus 7 未来を表す表現								1
2月	Take Action! Listen 5 週末の天気予報 ◆ 天気予報を聞いて、必要な情報を捉える。 ♪ トーン・ユニット ▲ 社会、生活 ◇ 説明する、意見を言う	◎予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えることができる。	○					【思考・判断・表現】 (L) 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (L) 予定を決めるために、(曜日や天候に着目し、) 天気予報を聞いて、必要な情報を捉えようとしている。	1

1 学年英語科 年間指導計画 担当者 山岸 恒一、高力 凌俊

月	単元・パート	目標 (例)	主な領域					評価規準 (例)	配当 時間
			L	R	SI	SP	W		
3月	Take Action! Talk 4 手伝いをお願い ◆ 手伝いを依頼する。/ 承諾する (断る)。 ▲ 社会、生活 ◇ 依頼する、承諾する、断る、謝る	◎ 「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解し、それを含む文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 ◎ [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する (断る) ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など で示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。 [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など で示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする。			○			【知識】 「依頼する」「承諾する」「断る」表現の意味や働きを理解している。 【技能】 (SI) 手伝ってほしいことについて、事実や自分の考えを整理し、「依頼する」「承諾する」「断る」表現などを用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身につけている。 【思考・判断・表現】 (SI) [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する (断る) ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など で示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など で示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SI) [A] 依頼の場面で、依頼を承諾する (断る) ために、できることやできないことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など で示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 [B] 依頼の場面で、手伝いを依頼するために、相手にしてほしいことについて事実や自分の考えなどを整理し、Expressions など で示された語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	1
3月	Project 3 日本の「昔話」の紙芝居 ◆ 海外の子どもたちに見せるために、日本の紙芝居の動画を作る。	◎ 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話すことができる。	○			○	○	【思考・判断・表現】 (SP) 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話している。 【主体的に学習に取り組む態度】 (SP) 海外の子どもたちに紙芝居を見せるために、日本の昔話について、日本の文化や習慣がわかるような説明をつけ加えて、まとまりのある内容を話そうとしている。	2
3月	Reading Lesson 2 Sleepy Lord Thunder ◆ 物語を読んで、概要を捉える。	◎ 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、) 小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えることができる。		○				【思考・判断・表現】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、) 小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 (R) 物語のあらすじをまとめるために、(時間経過に沿って情報を整理し、) 小浜島に伝わる物語を読んで、概要を捉えようとしている。	3

